

## **Дидактические игры.**

### **Игра «Поём гласные звуки».**

**Цель.** Познакомить с понятием «гласный звук», познакомить с артикуляцией гласных звуков.

**Оборудование.** Карточки с изображением схем артикуляции гласных звуков.  
**Проведение игры.** Педагог рассказывает детям стихи про гласные звуки:

Гласному легко живется:  
Голосок свободно льется.

Звуки гласные мы знаем,  
Гласных – 6, запоминаем.  
Нет во рту у них преграды.  
Дети их пропеть все рады.

Затем педагог показывает карточки со схемами артикуляции, произносит звуки и просит повторить детей:

**А** – открыт рот широко,  
гласный звук пропеть легко.  
**У** – мы гласный не забыли,  
губы в трубочку сложили.  
**О** – овалом ротик сделай,  
гласный звук поём мы смело.  
**И** – скорее улыбнись,  
Звук, как ниточка, тянись.  
**Ы** – ты гласный звук пропой,  
Улыбнись и рот открой.  
**Э** – пошире рот открой,  
улыбнись и звук пропой.

### **Игра «Ротик».**

**Цель.** Закрепить понятие «гласный звук», учить соотносить гласные звуки с их схематическими изображениями («ротиками»)

**Оборудование.** Карточки с изображением схем артикуляции гласных звуков (по количеству детей).

**Проведение игры.**

**1 вариант.** Педагог повторяет с детьми стихи про гласные звуки из предыдущей игры. Дети повторяют стихи и показывают соответствующую схему («ротик»). Затем педагог произносит гласный звук, дети слушают и показывают соответствующую карточку.

**2 вариант.** Педагог произносит 2 или 3 гласных звука. Дети выкладывают на столе соответствующие схемы. Затем анализируют, сколько гласных звуков было названо, какой 1-ый, 2-ой, 3-ий.

### **Игра «Узнай букву».**

**Цель.** Закрепить понятие «гласный звук», учить соотносить гласные звуки с буквами и с определенными движениями.

**Оборудование.** Карточки с буквами А, У, О, И, Ы, Э.

**Проведение игры.**

**1 вариант.** Педагог показывает букву, произносит стишок и одновременно показывает движение, дети повторяют за педагогом.

**А – А – А – А –** закачалась голова, (качать головой вправо-влево)

**О – О – О – О –** закрутилось колесо, сложить руки кольцом перед собой, слегка вращать вправо-влево)

**У – У – У – У –** у машины руль держу, (вытянуть руки вперед, «держат руль»)

**И – И – И – И –** руки выше потяни, (тянуть руки вверх)

**Ы – Ы – Ы – Ы –** моем в доме мы полы. (опустить руки вниз, отводить вправо-влево)

**Э – Э – Э – Э –** две руки на голове. (поднять руки за голову)

**2 вариант.** Когда дети запомнят буквы, педагог может показывать только буквы, а дети будут произносить стишок и выполнять соответствующие движения.

### **Игра «Сказочные герои».**

**Цель.** Упражнять в выделении гласного звука в начале слова.

**Оборудование.** Картинки со сказочными героями (Незнайка, Буратино, Винни-Пух, Карлсон, Чиполлино), картинки: арка, абрикос, аист, улитка, ухо, утюг, ослик, облако, окунь, иголка, игрушки, инструменты, экран, электричка, экскаватор.

**Проведение игры.** Педагог расставляет картинки на наборном полотне.

Затем говорит детям, что к ним в гости пришли сказочные герои. Они знают очень много слов, которые начинаются с гласных звуков А, У, О, И, Э.

Только эти слова все перепутались, и нужно помочь героям разобрать слова так, как они просят:

**Незнайка:** Назовите мне слова –  
В начале слова гласный - А.

**Буратино:** Слов придумать не могу  
В начале слова гласный – У.

**Винни-Пух:** Вспомнить слово не легко –  
В начале слова гласный – О.

**Карлсон: Слово быстро назови,  
В начале слова гласный – И.**

**Чиполлино: Не в середине, не в конце,  
В начале слова гласный – Э.**

Дети по очереди выбирают нужные картинки и «отдают» их сказочным героям.

**Игра «Вагончики».**

**Цель.** Упражнять в выделении гласного звука в середине слова.

**Оборудование.** Поезд с двумя вагончиками, в каждом вагончике по 3 кармашка. На кармашках написаны буквы А, У, О, И, Ы, Э. Картинки: мак, рак, лук, дуб, сом, дом, кит, рис, бык, сыр, мэр, сэр.

**Проведение игры.**

Педагог показывает детям картинку с поездом и говорит, что в этом поезде едут слова, в середине которых есть гласные звуки А, У, О, И, Ы, Э. У каждого гласного есть свое окошко в вагончике.

Гласных звуков 6 всего.

Три вначале: А, У, О.

И еще есть три в конце.

Называем: И, Ы, Э.

Дети по очереди должны брать картинку и помещать ее в нужное окошко.

**Игра «Последнее окошко».**

**Цель.** Упражнять в выделении гласного звука в конце слова.

**Оборудование.** Картинка автобуса с нарисованными окошками. Вместо последнего окошка – кармашек. Буквы: А, О, У, И, Ы. Картинки: сова, трава, колесо, пальто, сидящий ребенок, пишущий ребенок, очки, туфли, цветы, конфеты.

**Проведение игры.**

Педагог показывает детям картинку с автобусом и говорит, что в конце автобуса находится последняя буква слова. Показывает картинку совы. Произносит это слово, выделяя звук «а» в конце слова. Одновременно проводит пальцем по окошкам, останавливается в конце автобуса. Говорит:

**Вот последнее окошко,**

**Мы подумаем немножко,**

**Что за буква здесь стоит,**

**Из окошечка глядит.**

Педагог вместе с детьми определяют, что последняя буква в слове «сова» - «а». вставляют эту букву в последнее окошко.

Педагог показывает и называет слова: «трава», «колесо», «пальто», «сичу», «пишу», «очки», «туфли», «цветы», «конфеты».

Дети поочередно ставят нужную букву в последнее окошко.