

Проект **«Разноцветная** **неделя»**

ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Проект подготовила : воспитатель 1 КК Балдина О.И.

Екатеринбург 2023.

Участники проекта: Дети, родители, воспитатели.

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности: творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой.

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДООУ.

По профилю знаний: многопредметный.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Цель проекта:

Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

Задачи проекта:

Закреплять знания цветового спектра у детей.

Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.

Упражнять в умении рассказывать о цвете.

Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.

Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу.

Научить группировать предметы по цвету.

Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы.

Актуальность проблемы: Ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослым, только в том случае, если она станет для него интересной и значимой. Детство-пора удивительных открытий. Мир предстает притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребенок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребенка-дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена разными цветами. И ребенок устанавливает связи: солнце -желтое, трава- зеленая, небо –синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и предметы окружающего мира, развивать наблюдение, мышление, обогащать речь.

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом.

В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры,

предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь детей.

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

1. Подготовительный :

- постановка проблемы;
- разработка плана проекта;
- создание соответствующей развивающей среды в группе;
- сбор и накопление материала по теме проекта;
- информирование и ознакомление родителей с темой проекта.

2. Основной:

- привлечение детей к участию в реализации намеченного перспективного плана;
- создание взаимодействия взрослых и детей.

3. Итоговый

Проведение развлечения «Разноцветные ленточки»

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатели: организуют образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

Родители: закрепляют полученные детьми знания на практике.

Обеспечение проектной деятельности:

Художественная литература. Бумага для рисования. Раскраски. Цветные карандаши, краски, гуашь, кисточки. Игрушки. Дидактические игры.

Предполагаемый результат проекта:

Дети правильно различают и называют цвета, используют свои знания в повседневной деятельности.

Содержание работы в процессе реализации проекта:

Каждый день недели соответствует определенному цвету. В предметную среду каждый день вносились предметы соответствующего цвета, воспитатели и дети одевались так, чтобы в одежде присутствовал данный цвет, а помещения группы украшается соответствующего цвета шарами.

Понедельник – зеленый день.

Цвет зеленый – огородный,

Он весною самый модный.

1.Игровая деятельность:

Дидактические игры:

«Давайте познакомимся – Я Зеленый»;

«Найди и назови все зеленое».

2. Заучивание стихотворения М.Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок»

3. Аппликация «Гусеница».

4. Пальчиковая гимнастика «Дерево».

5. Чтение стихов с упоминанием цвета: В.Косовицкий, Е.Карпенко, Е.Горева.

Вторник – синий день.

В синее море синий кит.

В синем небе тучка спит.

1. Беседа: «Где можно встретить воду?», «Что обозначено на глобусе синим цветом?»

2. Рисование ватными палочками «Синяя тучка».

3.Пальчиковая гимнастика «Синие лужи весны».

4.Прослушивание фонограммы «Шум моря».

5. Чтение стихов с упоминанием цвета: Н. Пунько, В.Черняева, Л. Степанова.

Среда – красный день.

А у нас секретов нет,

Самый лучший красный цвет!

1. Беседа «Что бывает красным?»

2. Дидактические игры: «Давайте познакомимся –Я красный», «Найди и назови все красное».

3. Пальчиковая гимнастика «За малиной»

4. Лепка «Ягодки»

5. Чтение стихов с упоминанием цвета: Н.Иванова, В.Черняева, Т.Красюк.

Четверг – желтый день.

Жёлтый — самый яркий цвет,

Словно солнце, первоцвет!

1. Дидактические игры: «Давайте познакомимся –Я желтый», «Найди желтый на одежде друга»

2. Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»

3. Чтение: Т.Маршалова «Сказочка про ясное Солнышко»

4.Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?»

5. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона»

Пятница – разноцветный (радужный) день.

Вот из радужных ворот

К нам выходит хоровод,

Выбегает из-под арки,

Всей земле несет подарки.

1. Просмотр мультфильма В. Катаев «Цветик-семицветик»

2. Подвижная игра: «Прыжки из обруча в обруч», «Найди свой цвет».

3. Дидактические игры «Соберем букет для мамы», «Цветные домики»

4. Аппликация «Радуга»

5. Чтение: С.Маршак «Разноцветная сказка»

6. Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветные ленточки».

Вывод:

-В процессе разнообразных дидактических игр дети учились выделять цвет предметов и группировать их по сходству в цвете.

-Проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень связной речи.

-Возросла детская симпатия, сплотился коллектив группы.

-Дети получили психологическую разгрузку, снятие эмоционального напряжения.

-Родители были вовлечены в педагогический процесс, повысилась заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.

























