

## Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в условиях цифровизации в ДОУ

Балдина О.И., воспитатель  
МАДОУ-детский сад  
комбинированного вида № 115

Цифровая образовательная среда дошкольного учреждения - шаг навстречу инклюзивному образованию.

Инклюзия – это процесс развития предельно доступного уровня образования для каждого ребенка в доступных образовательных организациях, формирование процессов обучения и воспитания с постановкой адекватных целей для каждого из воспитанников.

Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность осваивать основные образовательные программы в любых образовательных учреждениях.

Реализация системы инклюзивного образования предусматривает преодоление различных барьеров в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями. Барьеры могут быть различными (архитектурные, финансовые и т.д.), но самые важные из них, и самые труднопреодолимые - те, которые возникают в результате социализации воспитанников. Все это требует титанических усилий от всех участников образовательного процесса: воспитанников, их семей, педагогов учреждения. Зачастую недостаточно периодических консультаций, бесед... Нужна последовательная системная работа, направленная на изменения самого хода мышления всех участников образовательных отношений. Самые верные шаги – формирование зоны успешности каждого ребенка, обучение их взаимно интересному общению и деятельности. Правильные, слаженные действия в этом направлении, несомненно, не только будут способствовать амплификации совместных образовательных ситуаций и игры, но и станут залогом реализации инклюзивного образования в целом.

Привлечь внимание современного ребенка цифрового поколения, независимо от его индивидуальных особенностей, а, часто, как раз таки с их учетом, проще и перспективнее с помощью современного цифрового оборудования для дошкольных учреждений.

Современное цифровое оборудование позволяет интегрировать образовательные области и решить множество педагогических и коррекционных задач воспитателям, логопедам, психологам, дефектологам, инструкторам по физической культуре, музыкальным руководителям. С использованием комплекса выстраиваются увлекательные образовательные ситуации, соответствующие ФГОС, календарно-тематическому планированию, образовательным программам дошкольного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей каждой растущей личности. Такое

множество различных направлений использования делает цифровое оборудование незаменимым помощником в реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.

Кроме того, оборудование способствует тренировке зрительного внимания и памяти, что имеет огромное значение для коррекции нарушений концентрации внимания и памяти, задержки психического, речевого и моторного развития.

Опыт работы педагогов нашего дошкольного учреждения базируется на использовании в работе с детьми цифровой образовательной среды ДОУ. Наибольший интерес и, как следствие, самый яркий результат в работе, наблюдается при использовании в игровой деятельности с детьми интерактивного пола и интерактивной песочницы, интерактивной доски с различным программным обеспечением и интерактивного стола. Это оборудование позволяет организовывать образовательные ситуации, способствующие развитию каждого воспитанника детского сада с учетом их особенностей, и, в то же время, направленных на приобретение детьми навыков взаимодействия при решении совместных задач, развивает коммуникативные компетенции ребенка в совместной игре, учит быть лидером, умеющим поддержать и направить своего сверстника.

В работе с детьми с ОВЗ нужно отметить, что в зависимости от вида нарушения развития ребенка или наличия той или иной инвалидности, важно понимать, в каком виде деятельности особенно ребенку комфортно и возможно почувствовать совместно с другими детьми. Для кого-то это продуктивная деятельность, для кого-то познавательная сфера.

Здесь отличным помощником выступает «Интерактивная песочница». Ее применение позволяет создать условия для развития важнейших психических процессов (развитие мышления, воображения, памяти, внимания, мелкой моторики, процессов саморегуляции личности, снятие тревожности, раздражительности), что положительно сказывается на развитии здоровых детей и детей с разного рода нарушениями.

Использование интерактивной доски в нашем детском саду осуществляется в различных видах детской деятельности. Позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения: при ознакомлении с окружающим, развитии математических представлений, обучении грамоте, музыкально-эстетическом развитии.

Для детского сада настоящий клад идей и возможностей для организации взаимодействия детей - это интерактивный пол. Это оборудование позволяет реализовывать образовательные ситуации для воспитанников не просто в игровой форме, а именно в движении. Для большинства дошкольников, нуждающихся в создании специальных условий, эта возможность весьма важна. Интерактивный пол, помимо образовательных задач, не только способствует развитию коммуникативных способностей, но и развивает крупную моторику ребенка.

Цвет, движение и звук – это те факторы, которые удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения наиболее осознанным. Ему становятся доступными неведомые ранее знания, умения, формы общения и игры, что дает ему веру в свои силы.

В нашем ДОО создан банк Программно-методических комплексов для всех видов детской деятельности, что позволяет педагогам учреждения более эффективно осуществлять работу по инклюзивному образованию в ДОО.

Стоит отметить, что в нашем образовательном учреждении интерактивная доска и интерактивный стол, в первую очередь используется воспитателями, дефектологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом. Поскольку цель использования данного оборудования в первую очередь – образовательная. Работа строится индивидуально или малыми подгруппами 2-4 человека. Здесь дети учатся ждать, поддерживать товарища, демонстрировать свои знания и умения. Оборудование используется так же в диагностических целях и для развития одаренности детей. Тогда как интерактивная песочница и интерактивный пол это преимущественно поле деятельности педагога психолога, а уж потом иных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Потому что, это именно то оборудование, которое позволяет наиболее продуктивно и ярко реализовывать, и закреплять инклюзивный подход в работе с дошкольниками, незаметно, в игре достигать разрушения социальных и коммуникативных барьеров.

Верно выбрав совместный вид деятельности, обеспечивающий зону комфорта особенному ребенку, мы медленно, шаг за шагом, продвигаемся в нужном направлении: осторожно выстраиваем и закрепляем социальные связи с другими детьми, формируем и индивидуальный потенциал каждого ребенка, снимаем тревожность и раздражительность, делаем интересной игру, а значит побуждаем детей к дальнейшей разнообразной совместной деятельности.

Главный критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, развитие коммуникативных навыков и социального опыта всех детей, введение в культуру, в общественное взаимодействие. Современное цифровое оборудование для дошкольных учреждений, регулярное его использование в реализации образовательных программах, в воспитании ребенка, в умелых руках становится интересным инструментом, средством для достижения высокого результата при реализации в ДОО инклюзивного образования.