**Конспект совместной деятельности с детьми подготовительной группы № 1**

**Тема: «Хвойный лес».**

 **Цель:** формировать знания детей об объектах живой природы о представителях хвойных деревьев леса

**Образовательные задачи:**

Познакомить детей с отличительными особенностями хвойных деревьев, показать их сходные и отличительные признаки.

Учить детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое).

Активизировать в речи детей слова – названия хвойных деревьев: ель, сосна, кедр.

**Развивающие задачи:**

Развивать активный словарь детей.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание ее сохранить.

**Словарная работа:**

Ввести в словарь детей слова: хвоя, хвойные, еловая, сосновая, кедровая.

**Ход занятия:**

**Педагог:** (Картинка веточек ели, сосны)

Сегодня мы познакомимся поближе, вы узнаете о них что-то новое и интересное. Раз у нас на картинках находятся веточки хвойных деревьев значит о каких деревьях мы будем с вами говорить? (о хвойных деревьях)

Какие веточки по размеру растут на самом верху елки? А внизу?

Показывает еловую веточку

**Педагог:** Эта веточка с елочки. Какая веточка, если с елочки?

**Дети**: Еловая!

**Педагог:** Какая хвоя у елочки?

**Дети:** Хвоя у елочки колючая, зеленая, острая и т. д.

**Педагог:** Хвоинки у елочки колючие и недружные. Растут на веточке по одной. Посмотрите.

**Педагог:** Давайте познакомимся со следующим деревом.

- картинку с изображением сосны. Слайд с изображением соснового бора.

**Педагог:**

- Как оно называется?

- В какой части дерева располагаются ветки сосны? Как вы думаете в каком лесу светлее в еловом или сосновом? (Предположение детей)

- Вот веточка с сосны, если с сосны, то какая она?

Показывает сосновую веточку (сосновая)

- Какие у нее хвоинки?

**Дети:** Они длиннее, колючие, зеленые, острые и т. д.

**Педагог:** Дети, а какое из деревьев сильнее колется?

**Дети:** Сосна!

**Педагог:** Хвоинки у сосны отличаются от еловых. Они дружат по две, то есть растут по две.

**Педагог:**Ребята посмотрите, что у меня для вас еще есть. Что это? ( картинки шишки)

**Педагог:** Эти шишки с хвойных деревьев. В шишках находятся семена - орешки. Из них вырастут новые деревья. Как вы думаете зачем этим деревьям эти орешки (семена). Дети высказывают свои предположения.

**Педагог:** Крылышки помогают орешкам как можно дальше разлететься от дерева – мамы.

Педагог, подняв высоко сосновый орешек, отпускает его.

Продолговатые шишки ребята это с ели, а округлые – с сосны.

**Педагог**:. А сейчас мы с вами поиграем еще в одну игру. Которая называется «4 лишний»

Я вам показываю картинки с изображением деревьев.

Детям нужно правильно найти и отметить 4 лишнее дерево. И ответить почему именно это дерево лишнее.

Педагог: Справились, молодцы ребята.

Мы с вами так славно поработали. Давайте немножко отдохнем.

**Физминутка.**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

   Ветер все тише, тише, тише -

Деревцо все выше-выше.

**Педагог**: Ребята, мы с вами рассмотрели хвойный лес. А давайте мы с вами свой лес придумаем волшебный, сказочный. Пофантазируем? А для этого нам помогут картинки. Это медведь, олень, солнце, конфетка. Вам нужно ребята назвать признаки к этим картинкам.

Медведь –большой, сильный, лохматый, косолапый.

Олень-рогатый, лохматый, большой.

Солнце-теплое, яркое, лучистое.

Конфетка –сладкая, мармеладная, шоколадная, вкусная.

Какие признаки для нашего волшебного сказочного леса подойдут из признаков

медведя-большой,

солнце-лучистое,

олень-рогатая,

конфетка-сладкая.

И какой же у нас лес получился ребята? (Большой, лучистый, рогатый и сладкий лес получился)

Я вам предлагаю нарисовать свой сказочный волшебный лес! И в следующий раз мы с вами рассмотрим все ваши рисунки - какой у кого получился волшебный лес.