

## Конструкт организации совместной деятельности с детьми по изодеятельности .

Тема : «Домики трех поросят»

Возрастная группа: старшая Количество детей 15

Уровень подготовленности детей: средний

Форма НОД: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Форма организации групповая. фронтальная

Место проведения: групповое помещение.

Материал: альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, шаблоны геометрических фигур.

**Предварительная работа:** по экспериментированию - Сравнение характерных особенностей соломы, прутьев, камней.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p><b>Обучающие:</b> детей рисовать картинку по сказке; передавать характерные особенности, используя разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять знания геометрических фигур. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.</p> <p><b>Развивающие:</b> Формирование умения оценивать рисунки. Развивать творческие способности.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу</p>	<p>Ваня - учить правильно давать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Вике- развивать внимание</p>

### Ход взаимодействия

Части, этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат

<p>Органи зационный момент</p>	<p>Доброе утро, улыбчивым лицам! Доброе утро, звери и птицы! И каждый становится добрым, доверчивым Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p>Игра «ДОБРОЕ УТРО» (с мячом)</p> <p>Воспитатель предлагает детям встать в круг.</p> <p>После игры присаживаются на ковер.</p>	<p>Воспитатель подходит к детям, читает стихотворение.</p> <p>собирает детей возле себя. Предлагает поиграть в игру</p> <p>Воспитатель первым передает мяч рядом стоящему ребенку с пожеланием "Доброе утро" называет имя ребенка.</p>	<p>Дети сидят на ковре. Приветствие детей.сосредотачи вают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованност ь.</p> <p>Дети встают в круг (передают мяч по кругу) и желают друг другу доброго утра:</p>	<p>Ребенок овладевает установкой положительн ого отношения к миру, активно взаимодейст вует со сверстникам и и взрослыми; адекватно проявляют свои чувства.</p>
--	--	--	---	---

<p>Мотивационный момент</p>	<p>В.: Ребята, давайте вспомним сказку, в названии которой есть цифра 3? (ответы детей). Какой сказке именно мы сегодня будем помогать подскажет вам загадка:</p> <p>Носик круглый пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек копытца, Трое их и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки.</p> <p>Д. : Три поросенка</p>	<p>Воспитатель читает загадку с интонацией</p> <p>Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.</p>	<p>сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность.</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Умение слушать и понимать содержание загадки</p> <p>Сосредотачивают внимание,</p>
<p>Основная часть:</p>	<p>В.: Давайте вспомним сказку: Как зовут этих поросят? Д. Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф В.: Кто хочет поймать этих поросят? Д.: Серый волк В.: Давайте расскажем поросятам, как можно защищаться от врага?</p>	<p>Задает наводящие вопросы по сказке мотивирующие детей к правильным ответам.</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог.</p> <p>Дети</p>	<p>Правильная речь, ответы полным предложением.</p>

	<p>Д.: Нужен дом</p> <p>В.: Из каких материалов построили домики три поросенка?</p> <p>Д.: Из соломы, прутьев, камней</p> <p>В.: Давайте уточним кто построил домик из соломы</p> <p>Д.: Ниф-Ниф</p> <p>В.: Расскажите о характерных особенностях соломенного домика</p> <p>Д.: Он некрепкий, его может разрушить слабый ветер и огонь</p> <p>В.: Как звали поросенка, который строил домик из прутьев?</p> <p>Д.: Нуф-Нуф</p> <p>В.: А кто может рассказать характерные особенности домика из прутьев?</p> <p>Д.: Домик из прутьев прочнее соломенного, но он может разрушиться от сильного ветра.</p> <p>В.: Скажите каменный домик строил кто?</p> <p>Д.: Наф-Наф</p> <p>В.: Напомните мне характерные особенности каменного домика</p> <p>Д.: Каменный дом самый прочный, здесь поросётам не страшен ни волк, ни сильный ветер</p> <p>В.: Скажите, ребята, на какие геометрические фигуры похожи домики</p> <p>Д.: На квадрат, прямоугольник, треугольник</p>	<p>Педагог выставляет сюжетные картинки для рассматривания, задает вопросы.</p>	<p>вспоминают сказку и дают правильные ответы на вопросы.</p> <p>Каждый ребёнок отвечает полным предложением.</p> <p>Проговаривают на какие геометрические фигуры похожи домики</p>	
--	---	---	---	--

	<p>В.: Что есть у каждого дома?  Д.: Стены, крыши, окошки  В.: Сколько надо домиков для поросят?  Д.: Три домика  В.: Я предлагаю взять шаблоны и расположить их на листе, чтобы все домики поместились обвести их простым карандашом. А как же закрасить домики, чтобы было видно, что они из разных материалов?  Обобщение ответов детей:  Дом для Ниф-Нифа соломенный.  В: Солому будем изображать тонкими штрихами сверху – вниз. Дом для Нуф-Нуфа рисуем справа-налево. Для Наф-Нафа из камней (камни имеют овальную и круглую форму). Мы их будем рисовать рядами. (напоминать как использовать разные материалы и характер штриха для создания выразительного образа).</p>	<p>Задает вопрос</p> <p>Предлагает нарисовать три домика для поросят по шаблонам геометрических фигур.</p> <p>Объясняет как будем изображать солому, камень, прутья.</p>	<p>Дети внимательно слушают и выполняют задание.</p>	<p>проявляют интерес к предстоящей деятельности правильное выполнение задание.</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>- Выходите на веселую зарядку:  Вышли дружно поросятки  на веселую зарядку  Сладко-сладко потянулись,  Раз - нагнулись,  Два – нагнулись  Пятачками повертели  И на корточки присели.  И пошли они потом  Строить прочный, крепкий дом.</p>	<p>проговаривает слова, показывает движения.</p> <p>Предлагает присесть на свои места и приступить к самостоятельной работе.</p>	<p>дети осуществляют условные действия в ситуации игры</p> <p>Дети присаживаются на свои места.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения,  Самостоятельная работа детей</p>

<p>Заключительная часть.</p>	<p>В. : Рассмотрите рисунки на нашей выставке . Давайте каждый ребенок расскажет про свой рисунок</p> <p>В. : Мы помогли поросятам построить крепкий дом. Теперь им не страшен серый волк.</p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Настраивает на положительные эмоции.</p> <p>Благодарит детей за занятие.</p>	<p>комментарии детей, выражают свои положительные эмоции.</p> <p>Активно учувствуют в обсуждение.</p>	
------------------------------	--	--	---	--