

Конструкт организации совместной деятельности с детьми .

Тема: «Заколдованные картинки»

Возрастная группа: старшая Количество детей 12

Уровень подготовленности детей: средний

Форма НОД: *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская*

Форма организации групповая. *фронтальная*

Место проведения: групповое помещение.

Материал: альбомный лист с наклеенными геометрическими формами, восковые карандаши, фломастеры.

Предварительная работа: рассматривание с детьми сюжетных картин, иллюстраций; упражнять детей в нахождении геометрических форм в них, в предметах окружающей действительности.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Обучающие: упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке геометрических форм; закрепить названия геометрических форм. Развивающие Развивать воображение детей; детей устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности, и путем дорисовки получать целостное изображение; активизировать речь детей путем составления небольшого описания своей работы. Воспитательные: Воспитывать уверенность в себе.	Марк- учить правильно давать развернутые ответы на вопросы. Ева- развивать внимание

Ход взаимодействия

Части, этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
--	-------------------------	---------------------------------	--	-----------------------

<p>Органи зационный момент</p>	<p>Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся, Занятие начинается.</p>	<p>собирает детей возле себя читает стихотворение. Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Дети сидят на ковре. Приветствие детей. сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованнос ть.</p>	<p>Ребенок овладевает установкой положительно го настроения, активно взаимодейств ует со сверстниками.</p>
<p>Основ ная часть:</p>	<p>- Сегодня я пришла рано и на столе обнаружила вот такие интересные листы. На них что-то изображено. Я не знаю, что. Посмотрите, ребята! (воспитатель раскладывает на столе, дети рассматривают листы) - Что на листах изображено? (геометрические фигуры)</p> <p>- Называйте их. (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция)</p> <p>- Действительно, ребята. Все эти предметы похожи на геометрические фигуры. Однажды злой волшебник заколдовал предметы, превратив их в геометрические формы. Давайте представим себе, какие предметы мог заколдовать волшебник? (Воспитатель</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Задаёт вопросы</p>	<p>Проявляют интерес отвечают на вопросы</p>	<p>Проявление интереса, полный ответ на вопросы.</p>

	<p>поочередно берет листы с геометрическими формами)</p> <p>Дети (о треугольнике) : - Возможно, это крыша домика, или шляпка человечка. А может быть - это елочка?</p> <p>- Ребята, но волшебник заколдовал не только все эти предметы, но и все, что находится рядом с ними!</p> <p>- Как же мы будем расколдовывать геометрические фигуры? (Дорисуем)</p> <p>- Конечно! И тогда всем станет понятно, какие предметы были заколдованы!</p> <p>- А сейчас мы приготовим рабочие места, возьмем карандаши. Пусть каждый из вас выберет ту геометрическую фигуру, которую хотел бы расколдовать</p>	<p>Предлагает подготовить свои рабочие места.</p>	<p>Дети подготавливают свои рабочие места</p>	
	<p>Физминутка</p> <p>- Ребята, а теперь мы отдохнем. Выходите из-за столов.</p> <p><i>«Раз согнуться, разогнуться»</i></p> <p>Раз согнуться, разогнуться, Два нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка На четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть.</p>	<p>проговаривает слова, показывает движения.</p> <p>Предлагает присесть на свои места и приступить к самостоятельной работе.</p>	<p>дети осуществляют условные действия в ситуации игры</p> <p>Дети присаживаются на свои места.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения,</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>
<p>Основная часть:</p>	<p>(Воспитатель включает музыку) - Продолжаем наши волшебные превращения. Воспитатель ставит песочные часы на 3</p>	<p>Включает музыку.</p>	<p>Дети с интересом выполняют</p>	<p>Правильное выполнение</p>

	минуты. и сообщает детям, что волшебное время подходит к концу.		задание.	задание.
Заключительная часть.	<p>- Какую геометрическую фигуру расколдовала Ксюша? Какой предмет получился у Максима? Как тебе это удалось?</p> <p>- Молодцы, ребята! Каждый из вас сумел расколдовать геометрические фигуры! (воспитатель раздает наклейки)</p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Благодарит детей за занятие.</p>	<p>комментарии детей, выражают свои положительные эмоции. Активно учувствуют в обсуждение.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированы элементарные навыки.</p>