

Проект «Ребята о зверятах»

в экологическом образовании старших дошкольников МАДОУ 115

В ходе формирующего эксперимента мною проводилась работа по повышению уровня экологических знаний старших дошкольников средствами проектной деятельности. Работа проводилась как с дошкольниками, так и с воспитателями и семьями дошкольников. Ниже представлен паспорт экологического проекта «Ребята о зверятах».

ДАТА: с 10.01.2022 – 31.01.2022 гг.

Паспорт проектной деятельности.

Название проекта « Ребятам о зверятах »

Автор проекта **Чумакова ГМ.**

Актуальность проекта.

Обращаясь к программным задачам и опираясь на результаты проведенной диагностики, выяснилось, что дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных, а так же расширить и обобщить знания детей о домашних животных. Дать детям представить своего домашнего любимца.

Цель проекта Познакомить детей с жизнью животных, привить любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Формирование основ нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.

Задачи проекта: Обучающие Развивающие Воспитательные
Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании животных. Обогатить словарь детей качественными прилагательными, глаголами. Развивать познавательный интерес. Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.

Участники проекта (возраст

детей). Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители. Тип проекта: исследовательский - творческий.

Сроки реализации проекта Краткосрочный (4 недели);

Продукт продуктивной деятельности. выставка детского творчества. конкурса загадок «Отгадай-ка», сделанных родителями и детьми; сценка по " Волк и семеро козлят".

Проектная деятельность по разработке и осуществления проекта.

Приложения 1 Модель трёх вопросов

Приложение 2 Системная паутина по проекту Приложение 3

Предполагаемые образовательные результаты проекта В результате реализации проекта дети смогут систематизировать и закрепить свои знания о животных нашего края, а также развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.

Перспектива проекта

Возможный выход проекта на новый уровень, его дальнейшее развитие. Все то, что будет достигнуто и создано при реализации данного проекта, приведет в систему и активно будет использоваться в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий, которые требуют в свою очередь доработку некоторых мероприятий и оформление материалов к ним. Я в свою очередь, не буду останавливаться на достигнутом и планирую продолжать и расширять свой проект.

Список литературы, использованный для подготовки к проекту:

1. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (пособие для руководителей и практических работников ДОУ)
2. «Проектная деятельность старших дошкольников» В.Н. Журавлева.
3. Подборка-выставка настенных картин. И зайчата, и лисята, и медведь. Кудрявцева Л. С. /Сост. Н. Е. Чарушин.
4. Чарушин Е. Медвежата. -Л., 1975.
5. Чарушин Е. Шутки. - Л., 1984.
6. Чарушин Е. Моя первая зоология. - Л., 1988.
7. Чарушин Е. Волчишко. –Л., 1986.
8. Чарушин Е. Томка. -Л., 1988. 9. Чарушин Е. Про зайчат. -Л., 1987.

Приложения 1

Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта

Этапы Содержание деятельности педагога Взаимодействие с детьми
Взаимодействие с родителями Взаимодействие со специалистами

1. Подготовительный этап Погружение в проект Опрос родителей по данной теме. Выявляю их желание к совместной работе. Мотивирую детей. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Совместно с музыкальным работником: обсуждение темы, подбор песен. подбор подвижных игр.

Для разработки проекта было проведено. Анализ предыдущих занятий, предметно-развивающей среды, подбор методической литературы (книги, Интернет), художественной литературы для чтения, аудиозаписей) подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий и оборудования подбор подвижных, настольно-печатных, Опрос детей по тематике проекта. Получают дополнительную информацию, определяют потребности.

дидактических и др. игр, подбор атрибутов для игр, Побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности - беседы с родителями о проведении познавательного проекта . - беседы с детьми и педагогами, совместное составление плана реализации проекта; - подготовка к совместному занятию.

2. Организационный этап Организация деятельности Оказывают помощь в организации предметно-развивающей среды, в подборе материалов Оказывает помощь в осуществлении проектной деятельности. Отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. Организация деятельности детей. Организация деятельности родителей разучивание стихотворений и загадок с детьми; помощь в организации предметно-развивающей среды Организация выставки творческих работ. -оснащение предметно-Осуществляют: разбивку на группы; продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.

развивающей среды: оформление группы в соответствии с темой, организация выставки творческих работ.

3. Обучающий этап. Осуществление деятельности Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов. Проводит мероприятия направленные на реализацию проекта. Во время основного этапа проводились следующие мероприятия: - работа с детьми: организация совместной деятельности, проведение познавательных занятий по соответствующим темам, продуктивная деятельность детей (аппликация, конструирование, рисование, лепка), проведение разнообразных игр, разучивание физкультминуток. Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Проводит мероприятия направленные на реализацию проекта

Приложение 2

Записываем ответы детей.

Что мы знаем? Что хотим узнать? Что сделать чтобы узнать?

Они по разному разговаривают

Как они ходят . Сходить в лес там много разных зверей. Подумать.

Они бывают пушистые и гладкие. Что они могут делать Поиграть с ними
Прочитать в книги.

Они разные Почему они разные Спросить у родителей.

4.Заключительный этап Систематизация материалов, проведение выставки и итогового занятия. Изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. Оказывают помощь в подготовке выставки. Выступают в качестве эксперта. Оказывает помощь в проведении итогового мероприятия.

Приложение 3

Система паутина по проекту.

Изобразительная деятельность.

Рисование: «Смешные медвежата»

Рисование: «котенок» техника «тычек».

Рисование: «Домики трех поросят»

Рисование по желанию «Моё любимое животное» «Обведи животное по точкам» «Раскрась животное»

Аппликация «Ёжик», "Зайчик с яблоками"

Лепка из пластилина «Зайчик», "Лиса".

Игровая -Д/и. «Собери фигурку» какого либо животного, «Четвёртый лишний», «Найди пару», «О ком я говорю», «Кто перепутал дом», «Бывает не бывает?», «Накорми животного» «Охотник». «Третий лишней». «Похож непохож ».

С/р. «Поход в Зоопарк», «Нам подарили собаку» «Ветеринарная лечебница»
Коммуникативная Беседа с детьми о жизни животных об их особенностях.
Рассматривание иллюстраций Художника И. Репина «Мишки в лесу», Е.

Чарушина «Рисунки из мира животных». развитие речи «Дикие животные русских лесов»

ФЭМП "Путешествие в космос"

Музыкальная.

Просмотр мультфильмов про животных:

Умка, Винни-Пух, Серая шейка и их обсуждение.

Разучивание и слушание детских песен

«В траве сидел кузнечик», песенка Винни-Пуха. «Ребята о зверятах». Двигательная -П/И: «Медведь и пчёлы»; «Белка, зайцы, мыши»; «У медведя во бору»; «Хитрая лиса»; «Стадо и волк»; «Бездомный заяц»; Малоподвижная игра «Покажи повадки животных»

Восприятие художественной литературы. Отгадывание и загадок о животных. Самообслуживание и элементарный бытовой Познавательный - исследовательская деятельность. Конструирование. Настольные игры (конструирование)

Составление рассказа о своих домашних любимцах. Разучивание считалки, поговорок, пословиц, стихи о зверях и животных. Чтение художественной литературы «Рассказы о животных» Е. Чарушина, В. Бианки. Сказки о животных: Лиса и журавль, Палочка-выручалочка. Вершки-корешки. «Волчишко», Е. Чарушин: Рассмотрение энциклопедий, книг, наглядно-иллюстративного материала: «Животный мир России». «Домашние животные» «Большая книга животных». Сказка «Волк и семеро козлят» труд. Изготовление атрибутов для подвижной игры «Волк и стадо».

Конструирование из бумаги и картона образа пчелы на цветке.

цепь питания состоит из трех – четырех звеньев: Растение – заяц – волк
Растение – полевка – лисица – орел Растение – олени – медведи