

« Школа юного велосипедиста»

Паспорт проекта

Название проекта	Школа Юного велосипедиста.
Тема проекта	Безопасность в сфере дорожного движения
Тип проекта	Информационно – познавательный, творческий
Сроки реализации проекта	краткосрочный (недельный)
Возрастная группа	Подготовительная
Цели проекта	-Формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста о велосипеде, как транспортном средстве. -Формирование знаний о правилах безопасного поведения на улицах во время катания на велосипеде.
Задачи проекта	-Расширить представления о создании велосипеда, его видах, назначениях и устройстве. -Познакомить детей с правилами юных велосипедистов. -Учить различать дорожные знаки и правильно определять их назначение. -Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения для обеспечения собственной безопасности, вовремя управления велосипедом.
Проблемное поле проекта	С наступлением весеннее - летнего периода во дворы и на улицы выезжают велосипедисты. В их рядах часто встречаются совсем юные – это дошколята. К сожалению, далеко не во всех дворах есть место для безопасного катания, а велосипедные дорожки отсутствуют. В погоне за самостоятельностью дети часто пренебрегают элементарными правилами безопасности. Ведь от беспечности и незнания правил дорожного движения могут пострадать не только они сами, но и окружающие. Большинство опасных и плачевных ситуации можно избежать, если заранее объяснить ребенку несколько несложных правил поведения за рулем «железного коня», который может оказаться совсем небезопасной игрушкой.
Этапы проекта I – Этап (подготовительный)	- Формируем проблему и задаём детям вопрос: « А вы знаете что , детский велосипед, это не игрушка а транспортное средство, управляя велосипедом необходимо соблюдать правила дорожного движения?» -Определение целей и задач проекта, его мотивации. -Обсуждение проекта с родителями и детьми, распределение домашних заданий, выбор возможных источников информации. -Составление плана работы над проектом; подбор методической, познавательной, художественной литературы, изготовление дидактических игр.
II-Этап (практический)	- Реализация проекта через взаимодействие с детьми группы, родителями. -Организация деятельности детей: познавательно-речевой,

<p style="text-align: center;">III- Этап (Заключительный)</p>	<p>художественно- творческой, игровой с помощью различных форм работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение информационных источников по вопросам. -Использование информационных альбомов на заданную тему в НОД с детьми и самостоятельной деятельности. -Осуществления взаимодействия между участниками проекта (беседы , консультации, информационный стенд, эл. презентации). - Обсуждение и оказание помощи в изготовлении продуктов проекта (игр, альбом, схем по теме) - Создание в группе фото выставки «Такие разные велосипеды». - Оформление плана- схемы «Мой безопасный путь». <p>- Рефлексия – анализ выполнения проекта</p> <p>- Поведение презентации проекта.</p> <p>-Проведение спортивного развлечения « Посвящение в юные велосипедисты».</p>
---	--

Проектная карта						
Основные виды деятельности детей организуемые педагогом		Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Непосредственно образовательная деятельность	<p>«Путешествие в Стану Велосипедов».</p> <p>Цель: Расширение представлений о разных видах велосипедов. Ознакомление с историей появления велосипедов.</p>	<p>«Безопасность юного велосипедиста».</p> <p>Цель: Формирование знаний о велосипеде как о транспортном средстве и о правилах безопасного поведения при управлении велосипедом.</p>	<p>«В гости к почтальону Печкину»</p> <p>Цель: Формирование навыков ориентировке в окружающем пространстве и решение проблемных ситуации при нарушении правил дорожного движения. Учебно-игровой комплекс «Автогородок».</p>	<p>«Знатоки велосипедных наук».</p> <p>Викторина</p> <p>Цель: Закрепление знаний о велосипеде. Формирование интереса к событиям, выходящим за пределы жизненного опыта детей.</p>	<p>Досуг</p> <p>Посвящение в Юные велосипедисты</p> <p>Цель: Формирование двигательных навыков и правильной езды на велосипеде и, умения применять полученные знания.</p>
2	Наблюдения (экскурсии, прогулки)	<p>Велосипед нашего двора Дяди Паши. Рассмотреть, как устроен велосипед. Активизировать в речи слова – названия, части велосипеда.</p>	<p>Прогулка по территории Д/сада. Определить места для катания на велосипеде. «Наша велосипедная дорожка».</p>	<p>Целевая прогулка по микрорайону. «Безопасная прогулка на велосипеде». Определение мест катания на велосипеде.</p>		<p>Наблюдение за ездой велосипедистов около территории детского сада</p>
3	Рассказывание	Беседа по содержанию	Беседа – рассуждение	.	Беседа по сюжетной	

		Сюжетных картин «Дети и велосипед». Обсудить: К чему привело неправильное поведение детей за рулем велосипеда.	«Опасно ли кататься на велосипеде?» Подвести к пониманию, что катание на велосипеде польза для здоровья. Полезно заниматься велоспортом.		картине «Настоящий друг». Обсудить: Как мальчик– велосипедист помог девочки, получившей травму. Как вы поступили бы в данной ситуации.	
4	Чтение художественной литературы	Е. Доброхотова «Послушание» Цель: Воспитывать чувство причастности к дорожному движению и ответственности за свое поведение.	Стихотворение «Мой верный друг велосипед» Н.Мазняк.	Поучительный рассказ «Про два колеса» Е.Пермяк Цель: Формировать у ребят интерес к велосипеду, как транспортному средству.	Стихотворение «Велосипедист» С.Михалкова.	
5	Экспериментирование, моделирование	Моделирование дорожных ситуации создающих опасность для жизни человека. (на макете улицы)	Составление плана-схемы «Мой безопасный путь на велосипеде» (на территории д/сада).	Моделирование безопасных ситуации пешеходов и велосипедистов на Учебно-тренировочном Комплексе «Велотрек» на территории детского сада		
6	Игры (настольно-печатные дидактические)	Д/Игра «Назови детали велосипеда» Цель: Закрепить название деталей велосипеда и их	Д/игра «Собери дорожный знак» Цель: Закрепить информационные и	Настольно-печатная игра «Препятствия велосипедиста» . Цель: Развивать сообразительность	Д/игра « Кому, какой велосипед пригодиться?» Закрепить разновидности	Д/игра « Кто нарушил правила дорожного движения?» Цель: Находить выход из создавшейся

		назначение.	запрещающие знаки.	смекалку.	велосипедов и их назначение.	ситуации. Д/ игра «АЗБУКА велосипедиста».
7	Художественно творческая деятельность					
	рисование	Картинки - раскраски «Дорисуй велосипед». Цель: Дорисовать недостающие детали велосипеда.				
	аппликация					
	лепка			«Мой друг- велосипед» Техника – пластилинография. Цель: Получать плоскостное изображение велосипеда путём растягивания пластилина по бумаге, (предварительно нанести контур велосипеда карандашом.)		

	Художественное конструирование		«Чудо велосипеда» Цель: Передать образ велосипеда, используя детали конструктора ЛЕГО. Развивать творчество, фантазию.			
8	Восприятие произведений изобразительного искусства		Рассматривание картины Оссовского П.П. «На городской окраине» Цель: Помочь увидеть красоту и силу человека занимающегося велоспортом. (На переднем плане дана красивая атлетическая фигура велосипедиста, на минуту остановившегося отдохнуть, внимательно наблюдая за следующим за ним товарищем. Скорость движения подчеркнута грузовиком, едущим			

			по правой стороне навстречу велосипедистам)			
--	--	--	--	--	--	--

Взаимодействие с родителями: Домашние задания в рамках проекта дается ребенку и его родителям по желанию.

Задание №1 «Безопасный Путь моего велосипедиста».

Цель: Выбрать с ребенком безопасное место для катания на велосипеде рядом с домом. Зарисовать план схему.

Задание №2 «Сочиняем сказку о велосипеде».

Цель: Сочинение сказки и оформление книжки малышки с рисунками.

Задание №3

«Оформление альбома загадок о велосипеде».

Задание №4

Оформление плаката «За здоровьем на велосипеде».

**Материал к реализации проекта
«Я и мой велосипед».**

Беседа о велосипеде по вопросам:

- Что вы знаете о велосипедах?
- Что вы хотите узнать о велосипеде?
- Как мы будем узнавать?

Ответы детей записывались в таблицу.

На первый вопрос, дети отвечали сами, на второй по – наводящим вопросам, а ответы третий вопрос предлагает воспитатель, а дети дополняют .

Что мы знаем о велосипеде	Что мы хотим узнать	Как мы узнаем
*Велосипед для детей – это большая игрушка. * Велосипед бывает с тремя колесами, и бывают велосипеды четырёхколесные. *У взрослых двух колесные велосипеды. *У велосипеда есть руль, колёса ,педали.	*Велосипед - транспортное средство, а не игрушка. * Какие детали есть у велосипеда и для чего они предназначены. * Какими были первые велосипеды. * Существуют правила езды на велосипедах. *Какие знаки существуют для велосипедистов. *Велосипедист- участник дорожного движения. *Где можно кататься на велосипедах у нас в селе.	*Почитать в книге и в журнале. *Рассмотреть картинки, иллюстрации. *Спросить у взрослых (родителей, воспитателей) * Посмотреть видео фильмы. * Собрать информацию в интернете. (с помощью взрослых)

Непосредственно образовательная деятельность.

Тема: «Путешествие в страну велосипедов».

Задачи:

- Познакомить детей с разными видами велосипедов, их назначением.
- Уточнить и закрепить устройство велосипеда, назначение деталей.
- Познакомить детей с историей возникновения велосипеда.
- Формировать интерес к событиям, выходящим за пределы жизненного опыта детей.

Материалы и оборудование:

Мультимедийная установка для просмотра демонстрационного материала по теме.
Схема устройство велосипеда. Карточки с разными видам велосипедов.

Содержание деятельности :

I-часть

Игровая ситуация: - отправиться в страну Велосипедов; загадки о велосипедах.

II- часть.

-Каждому ребенку раздать картинку с изображением велосипеда, после рассматривания дети высказывают свои предположения, кому может принадлежать велосипед и кто им может пользоваться.

-Показать детям на слайдах виды детских велосипедов:

(Трех колесные велосипеды для самых маленьких, четырехколесные, двухколесные).

-Показать для взрослых.

(Цирковые, спортивные, горные , прогулочные, двухместные).

III- часть.

Мастерская по ремонту велосипедов.

У каждого ребенка карточка с изображением недостающей части велосипеда, ребенок должен назвать, что отсутствует и почему без неё нельзя обойтись.

IV- часть. Знакомство с историей возникновения велосипеда.

Детям предлагаются слайды для рассматривания. Иллюстрации -изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда.

Непосредственно образовательная деятельность

Тема: «Безопасность юного велосипедиста»

Задачи:

-Закрепить знания детей об основных частях велосипеда.

-Расширить представления детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках; предупредить наиболее распространённые ошибки детей при управлении велосипедом; развивать память, внимание, речь, умение решать логические задачи.

- Воспитывать грамотного велосипедиста, способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, поддержать интерес к изучению правил дорожного движения.

Материалы и оборудование: Компьютерная презентация Дорожные ситуации, карточки с изображением улицы села, велосипеда, раздаточный материал для выполнения заданий.

Ход деятельности:

1.-Сегодня я приглашаю посетить школу велосипедных наук.

-Ребята, а вы хотите побывать в этой школе? (Да). А как же туда добраться?

Закрыли все глаза. Медленно поворачиваемся вокруг себя, а я произнесу волшебные слова. Эники,беники,метелки-велики! Открыли глаза.

2- Вот перед нами школа велосипедных наук. Проходите, пожалуйста, садитесь. Урок первый «Веловедение».

Этот конь не ест овса,

У него два колеса,

На цепи он не сидит

Цепь- то есть он с ней бежит.

Есть седло и две педали

Вы коня с рулем узнали?

Велосипед- это транспорт, на котором дети могут ездить самостоятельно.

-Как называют водителя велосипеда? (велосипедист).

Чтобы поддерживать свой велосипед в исправном состоянии, надо знать, как он устроен.

С этим заданием вы справитесь. С устройством велосипеда вы уже знакомы, давай те повторим.

-Скажите, из каких частей состоит велосипед? (есть руль, рама, седло, передние и задние колеса со спицами, цепь, педали, звездочка передачи, звонок)

3 -Ребята, как вы думаете, в чем преимущество велосипеда над другими видами транспорта. (Он дешев, не нуждается в топливе, не загрязняет воздух, ездить на велосипеде полезно для здоровья).

Физминутка.

Сейчас мы станем велосипедистами. Для того, чтоб поехать, нужно накачать колеса. Приготовились, взяли насосы. Сначала накачаем одно колесо, потом другое.

Ши- ши –ши – накачаем шины мы (наклоны вперед)

Ша- ша ша – едем дружно, не спеша (имитируют езду на велосипеде)

Шо-шо-шо – прокатились хорошо.

4.-Велосипедист - участник движения. Поэтому он должен твердо знать правила дорожного движения и выполнять их.

-По проезжей части улицы детям до 14 лет ездить запрещено. Об этом надо помнить. Вам и вашим сверстникам можно ездить на велосипеде только во дворах и парках на закрытых для других видов транспорта площадках и дорожках.

Слайд №1

На велосипеде можно ездить в местах, где есть специальный знак «Велосипедная дорожка» Слайд №2

А под знак « Велосипедное движение запрещено» ехать нельзя. Слайд №3

-Нельзя ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой. Слайд №4

-Нельзя ездить на велосипеде по двое или более. Слайд №5

-Нельзя брать на буксир другого велосипедиста. Слайд №6

5- Сейчас у нас перемена. Проводится подвижная игра «Светофор». (При зеленом сигнале бегают по залу, при желтом – переходят на шаг, при красном сигнале останавливаются.)

6- Следующий урок - «Дорожная математика»

-Ребята, переверните лист бумаги, который лежит перед вами. На первом уроке мы с вами рассмотрели, из каких частей состоит велосипед. Внимательно рассмотрите и нарисуйте, чего на вашем велосипеде не хватает.

Что ты дорисовал? А это что у велосипеда? Как называется эта часть?

-А сейчас мы с вами поиграем в игру «Что на что похоже?» (колесо – круг, педаль – прямоугольник, седло - треугольник, звездочка передачи – многоугольник.)

Послушайте задачи:

Мальчик едет на велосипеде, на автобусной остановке видит Буратино и Незнайку.

- Довези меня до аптеки, - просит его Незнайка а, - у меня друг заболел, Сиропчик ему нужны лекарства!

- Нет, меня, - просит Буратино.

Кто поедет с мальчиком?

Ответ: Никто, на велосипеде разрешено ехать только одному.

Сегодня мальчика Коли день рождения. Ему исполнилось шесть лет. В этот день ему купили большой двухколесный велосипед. И он, чтобы все увидел его подарок, решил прокататься по улице.

Какие ошибки допустил Коля?

Ответ: детям до 14 лет выезжать на дорогу запрещено. Детворе – ездить можно во дворе.

Семеро ребят играли на проезжей части улицы. Двое пошли домой. **Сколько ребят поступили правильно?** (Никто, т.к. на проезжей части играть нельзя).

Перемена. Под музыку будем бегать, как только музыка остановится, собираем дорожные знаки, которые лежат на полу. Выберите знаки для велосипедистов, о чем нас информируют эти знаки?

Следующий урок - «Дорожная азбука»

В нашей стране множество дорог, по которым ездят разнообразные машины. На каждую дорогу надо нанести разметку, поставить оборудования для обеспечения безопасного движения. Помогите мне превратить один предмет, связанный с дорожным движением в несколько.

Один велосипед – много (велосипедов).

Один поворот – много (поворотов).
Один пешеход – много (пешеходов).

Одна машина – (много машин).
Одна дорога – (много) дорог.

Дидактическая игра «Правила езды на велосипеде»

-Посмотрите на рисунки и зачеркните тех велосипедистов, которые нарушают правила на велосипеде.

Рефлексия Молодцы езды ! Сегодня мы с вами поговорили о велосипеде, играли в разные игры, вспомнили дорожные знаки и правила. Вы все были внимательны и сообразительны. До новых встреч в школе велосипедных наук!

Непосредственно образовательная деятельность .

Тема: «Петя и велосипед».

Задачи:

- Формировать умение логично и последовательно составлять повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок.
- Упражнять в умении придумывать предшествующие события.
- Закрепить правильное употребление приставочных глаголов, подбирать определения к заданному слову.
- Познакомить с индивидуальными средствами защиты для велосипедиста.
- Воспитывать умение детей всегда помнить о правилах катания на велосипеде, чтобы избежать несчастных случаев.

Материалы и оборудование. Набор сюжетных картинок, карта –схема движение велосипеда. Дорожные знаки для велосипедистов. Силуэтные картинки изображение велосипеда.

Ход деятельности.

1 . Дигра «Устройство велосипеда». Дети стоят в кругу, передают друг мячик и называют части велосипеда.

2. Ребята, мы уже много говорили о правилах для велосипедистов.

А сегодня поговорим об индивидуальных средствах защиты.

Сев за руль велосипед, ты становишься водителем велосипеда - велосипедистом. Только в отличие от водителя автомобиля велосипедист не защищен металлическим корпусом машины, поэтому ему необходимы индивидуальные средства защиты.

- **Рассматривание картины - Экипировка велосипедиста.**

- Одежда должна быть удобной.
- На голове должен быть шлем - он спасет голову от ушиба при падении.
- На ногах наколенники, а на руках перчатки служат защитой при падении.
- Перед каждой поездкой необходимо проверить тормоза.
- Звонок должен быть исправным - Его сигнал поможет предотвратить столкновение с пешеходом.
- К колесам должны быть прикреплены катафоты, а на одежду фликеры. для езды в вечернее время.

Д/Упражнение « Приготовим велосипедиста к путешествию»- закрепление .

3.Д/Упражнение «**Наш велосипедист готов отправиться в путешествие»(карта – схема)**

Велосипед стоит в гараже. Я буду управлять велосипедом, а вы должны рассказать, что он делает: Велосипед выехал из гаража, объехал гараж, поехал по дороге, подъехал к перекрестку, заехал за дом.

Ехал, ехал, к речке подъехал,
Мост переехал, к горке подъехал,
На горку въехал, с горки съехал,
Дальше поехал, и домой приехал.

Физминутка.

4. Рассматривание серии сюжетных картинок «Петя и велосипед». Беседа по содержанию картинок.
5. Подберите слова, какой у Пети велосипед: красный, новый, красивый, блестящий, металлический, быстрый, долгожданный...
6. Составление рассказа.
Мальчику Пете подарили новый красный велосипед на день рождения.
Он поехал кататься. Катился, катился и увидел на тропинке птицу. Она пила из лужи.
Петя засмотрелся на птицу. На тропинке лежал большой камень. Петя не увидел камень и наехал на него. Петя упал с велосипеда.

Рефлексия.

- С какой экипировкой велосипедиста вы познакомились?
- У кого есть экипировка?
- Уточнить какие правила безопасности нарушил Петя.
- Как вы поступили на месте Пети.