

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №115

ПРОЕКТ
«Удивительные цветы группы»



Воспитатель Балдина О.И.

Екатеринбург 2021

Актуальность

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническим прогрессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек всё активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы её преобразования, усвоение природных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Поэтому наша основная задача - создать у детей прежде всего установку на здоровый образ жизни, привить им элементы экологической культуры, сформировать экологическое сознание.

Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно - действенного и эмоционально - чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

Настоящей работой я хотела обратить внимание на такую проблему, как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяет обобщать, анализировать и способствует экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Данный проект помогает детям больше узнать окружающий их растительный мир на примере комнатных растений, проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации.

Проблема, решаемая в процессе реализации проекта не нова, но актуальна и значима. В ходе проектной деятельности сформировался коллектив педагогов и родителей, увлечённых экологической темой. Масштабы проекта позволяют решить поставленные задачи, и от озеленения группового уголка перейти к озеленению участка для прогулок, привлечь к этой работе большее количество детей и родителей.

Не всем известен тот факт, что назначение комнатных растений – не только в создании уюта. В своем большинстве у них преобладает зелёный цвет, который благоприятно воздействует на психику человека, успокаивает и придает уверенности. Влияние того или иного цвета на эмоциональное воздействие людей было замечено ещё в глубокой древности. В современном мире лечение цветом – цвето- терапия стала очень популярна.

Ещё одно полезное качество домашних растений – это биоэнергетика. Биоэнергетика – это естественные процессы в природе, которые воздействуют на окружающий мир. Все растения, находящиеся в доме, отдают свою биоэнергетику и тем самым поднимают психофизические качества людей, которые находятся в непосредственной близости от этих растений.

Следующая составляющая пользы комнатных растений – это их влияние на микрофлору. Комнатные растения дезинфицируют воздух, делают его чище и здоровее. Растения способны очищать воздух в помещениях от токсических веществ, выделяемых пластиковыми покрытиями и моющими средствами.

Влажность в помещениях могут поддерживать многие растения, но наиболее распространенные из них: папоротник, цикламен, разные виды фиалок. Целью данной работы является конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений.

Задачи:

Осуществлять активное сотрудничество с родителями в процессе проекта, включать родителей в процесс экологического воспитания дошкольников.

Воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними, создавать для растений лучшие условия роста и развития.

Предметом исследования являются комнатные растения, а также условия жизни комнатных растений в детском саду.

- дети познакомятся с жизнью и условиями размножения комнатных растений;
- дети усвоят правила бережного отношения к окружающим их комнатным цветам;
- детям привьётся любовь к комнатным растениям, желание заботиться и ухаживать за ними.

Теоретическая значимость:

формирование углублённых знаний детей о жизни и условиях роста комнатных растений; воспитание бережного отношения к окружающей природе, чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

Практическая значимость

расширение зелёного уголка в группе детского сада;

составление картотеки комнатных растений в детском саду;
этап предварительный

Задачи:

Разработать план работы с детьми по формированию экологических знаний и представлений о комнатных растениях;

Составить картотеку комнатных растений в детском саду.

Составить картотеку дидактических игр по проблеме проекта.

II этап практический

Задачи:

Осуществить апробацию разработанного плана работы с детьми по формированию экологических знаний и представлений о комнатных растениях;

Использовать интеграцию образовательных областей при ознакомлении воспитанников с комнатными растениями;

Провести практические занятия и трудовые процессы с детьми (посадка ростков комнатных цветов, протирание широких листьев мягкой влажной тряпочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора и т.д.);

Изготовить совместно с родителями воспитанников иллюстрированный детскими рисунками альбом «Наши комнатные растения».

III этап обобщающий

Задачи:

Выявить уровень знаний детей по поставленной проблеме;

Обобщить результаты деятельности по теме проекта;

Определить наиболее эффективные пути дальнейшего развития проекта;

Подготовить методический и практический наглядный

Схема реализации проекта

Образовательная область

Виды детской деятельности

Социализация

Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»

дидактические игры «Что растениям необходимо для роста?», «Угадай по описанию», «Найди растение по описанию», «Найди и опиши»

пальчиковые игры «Алые цветы», «Посадим цветы», «Цветок».

занятие по экологии в подготовительной группе «Друзья природы»

беседы с детьми «Растения, живущие с нами рядом», «Как влияет окружающая среда на состояние растений»

практикум для родителей «Комнатные растения- улыбка природы»

Коммуникация

отгадывание загадок о комнатных растениях

подбор пословиц и поговорок по теме «Комнатные растения»

дидактические игры «Отгадай по загадке», «Опиши цветок», «Продай то, что назову», «Я садовником родился»

Познание

беседа на тему «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как размножаются комнатные растения», «Если бы ты был комнатным цветком»

викторина между детьми группы «Лучший знаток комнатных растений»

посадка ростков комнатных растений

Художественное творчество

Рисование акварелью на тему «Фиалка»

рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу»

аппликация «Комнатное растение »

лепка «Красивый цветочный горшок»

выставка детских работ «Мой любимый комнатный цветок», оригами «Роза».

Труд

Хозяйственно-бытовой труд:

дежурство в уголке природы

(полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора)

трудовые поручения – индивидуальные и коллективные

Ручной труд:

Оригами «Лилия»

Физическая культура

Утренняя гимнастика «Весенние цветы»

физкультминутка «Алые цветы»

Музыка

прослушивание музыки «Вальс цветов» П.И.Чайковского

Чтение художественной литературы

работа в книжном уголке с энциклопедиями о комнатных растениях
чтение художественной литературы

Итоги проекта.

Проведенные мною анкетирование родителей «Что Вы знаете о комнатных растениях?» и диагностика детей по теме «Комнатные растения в нашей группе» позволили составить план работы по конкретизации знаний детей об условиях жизни комнатных растений.

Во время бесед дети подробнее узнали о происхождении и жизни комнатных растений, об уходе за ними и необходимыми условиями для их роста, развития, цветения и размножения.

После проведенных мною практических занятий с группой детей, индивидуальных поручений по дежурству в уголке природы, дети с большим удовольствием заботятся о наших питомцах в зеленом уголке, с большей ответственностью относятся к разным поручениям. Во время трудовой деятельности по уходу за цветами дети чаще делятся своими впечатлениями с воспитателем, друг с другом, рассказывают о том, как помогают своим родителям в уходе за домашними цветами.

Экологическая культура дошкольника может быть сформирована в постоянном общении с природными объектами. В дошкольном возрасте проявляется живой интерес и развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему природному миру.

