

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект, событие): Богатство Уральских гор

Возрастная группа: подготовительная

Форма НОД: Коллекционирование

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) подгрупповая

Учебно-методический комплект: Комарова, Т.С. Зырянова О.Ю. «Преемственность в формировании художественного творчества детей» / Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова. – Москва: педагогическое общество России, 2002.

Выготский, Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» /Л.С. Выготский. - Москва: «Просвещение», 1991. -168 с.

Средства:

наглядные: волшебный мешочек, камни Урала, изделия из камня, коллекция камней.

мультимедийные: слайды: коллекций, изделий из камня, камней, исторического сквера.

музыкальные: сопровождение музыкального руководителя

Материал и оборудование: стеклярус, шнур, салфетки, фартуки , пластилин ,соленое тесто, карандаши, фломастеры, бумага

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие: дать представление о камнях Урала, использовании их в декоративно-прикладном искусстве.Познакомить с их свойствами.</p> <p>Развивающие: поддерживать интерес к совместной деятельности, продолжать создавать условия для развития пальчиковой моторики, зрительно-моторной координации.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей желание участвовать в изготовлении изделия эстетической направленности, вызвать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, совершать самостоятельный выбор материалов для выполнения работы.</p>	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Приветствие. Знакомство, эмоциональный настрой на совместную деятельность.	Здравствуйте, дети! Вы любите ходить в детский сад? Какой он у вас красивый! Вы любите играть? Много у вас игрушек? Чем вы любите играть? Что вы любите больше всего делать? Какое твое любимое занятие? Какие разные у вас увлечения! Коллекционировать кто-нибудь любит? Дома у вас есть коллекции? Кто знает, что такое коллекции? Хотите посмотреть, какие бывают коллекции?	Организация разговора-диалога, побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей. Стимулирование детей к высказываниям. Использует наглядные, информационные средства	Дети здороваются Дети вступают в диалогический разговор Стимулирует любознательность, интерес	Умение вести диалог Смотрят, накопление информации.
Мотивация детей к совместной деятельности	Когда я шла к вам, мне почтальон передал посылку, вот она в мешочке. Хотите узнать, что в нем? Давайте посмотрим. Пусть каждый опустит свою ручку и достанет предмет, но не показывает никому. Теперь откройте все свои ладошки и посмотрите, что у вас на ладони. Как вы определили, что это камень?	Играет в игру «Чудесный мешочек» Предлагает детям определить предмет на ощупь	Определяют месторасположение соседа (право/лево) Определяют предмет по признакам на ощупь, делают вывод Словесно проговаривают признаки	Умение поддержать игру Умение определять предмет на ощупь
Актуализация знаний	Кто знает из вас, что это за камни? Расскажите о них. Покажите какие бывают камни? Как вы думаете, что из них делают? Все эти камни добывают в нашей земле, на	Задаёт вопросы актуализирующие знания детей о камне, изделий из камней. Предложить изобразить телом, мимикой камень под музыку живой природы. Побуждает детей к поиску новых знаний	Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют. Принятие решений, показывают изображения называемых педагогом предметов. Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют	Умение отвечать на вопросы, принимать решения. Умение принять решение проявлять фантазию. Умение отвечать на вопросы, умение

	<p>Урале.</p> <p>Хотите посмотреть, что можно сделать из камней.</p>	Использует наглядные, информационные средства	Принятие решений. Стимулирует любознательность, интерес	<p>выстраивать полный ответ.</p> <p>Умение принимать решение.</p> <p>Смотрят, накопление информации.</p>
<p>Включение детей в планирование совместной деятельности.</p> <p>Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности.</p>	<p>Вы сможете сами сделать такие украшения? Что вам для этого нужно? Я сегодня вам предлагаю стать ювелирами. Вы знаете кто такие ювелиры? Надеваем фартуки, превращаемся в ювелиров. Перед вами тарелочки, в которых лежит материал из которого мы будем делать украшения. Что вы будете делать?</p> <p>Для начала, мы подготовим наши ручки для работы, повторяйте за мной: Раз, два, три, четыре! В нашем доме кошки жили, Кошки мячиком играли, Кошки молоко лакали, Кошки коготки точили, Мышек сереньких ловили</p> <p>Выберите, что вы будете делать.</p>	<p>Переход к рабочей зоне. Вводит элемент новизны.</p> <p>Самомассаж рук: - попеременно соединяют каждый пальчик с большим пальцем - ладошки кулачком, большой палец шевелится - руки в замок, крутим - указательными пальцами трут по столу - растопыривают пальцы и шевелят ими - стучат ладошками по столу</p> <p>Предложить самостоятельно выбрать любую цветовую композицию. Использует наглядные, информационные средства</p> <p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Дети слушают педагога и отвечают на вопросы.</p> <p>Повторяют движения по показу</p> <p>Проявляют изобретательность. Самостоятельный выбор. Используют выбор, предложенный педагогом Смотрят</p> <p>Выражают собственные суждения</p>	<p>С удовольствием вступает в общение со взрослым, речь ребенка эмоциональна.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх, продуктивной деятельности.</p> <p>Умение принять решение проявлять изобретательность.</p> <p>Накопление информации</p> <p>Умение отвечать на вопросы.</p>

		<p>Вовлекает в совместную деятельность. Стимулирует любознательность, интерес. Наблюдает за детьми во время выполнения заданий. Выражает искреннее восхищение.</p>	<p>Ответы детей. Самостоятельно решают поставленную задачу.</p>	<p>Совершает самостоятельный выбор материалов для выполнения работы. Уверенность в своих силах.</p>
Рефлексия	<p>Вам нравится, что вы сделали? Трудно вам было? (Если да, то в чем трудность). Что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Вовлекает в слушание. Предоставляет возможность обсудить свои работы.</p>	<p>Выражают собственные мысли, собственные суждения. Выставляют на всеобщее обозрение свои работы.</p>	<p>Умение анализировать, отвечать на вопросы</p>
Мотивация детей к дальнейшему получению знаний о камнях	<p>Вы где-нибудь в городе встречали такие камни? У нас в городе есть музей камней и минералов. Туда вы можете съездить с родителями и полюбоваться красотой этих камней.</p> <p>Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях! Я была рада провести с вами время. Сейчас мне пора уходить. Теперь вы можете показать и рассказать другим ребятам, как можно сделать драгоценные камни. До свидания.</p>	<p>Рассказ о том, где еще можно посмотреть коллекции камней. Использует наглядные, информационные средства</p> <p>Выражает признательность, советует.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Прощаются с педагогом</p>	<p>Накопление информации</p> <p>Умение быть вежливым.</p>

Разработчики : Балдина О.И.