



Конспект открытого занятия «Перелётные птицы»

Воспитатель группы №3

Балдина О.И

Цель: уточнить и пополнить знания детей о перелётных птицах.

Задачи:

- закрепить знания признаков осени, представлений об особенностях строения птиц, связь со средой обитания; обобщающего понятия «перелётные птицы».
- уточнить и обогатить словарный запас по данной теме; закрепить умение составлять описательный рассказ (загадку) с опорой на схему; упражнять в образовании сложных прилагательных; развивать речевую активность, речевой слух, зрительное восприятие.
- воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Оборудование: предметные картинки перелётных птиц, схема описательного рассказа о птицах.

Предварительная работа: - наблюдение за птицами во время прогулки;

- чтение стихов, рассказов о птицах;
- рассматривание альбома «Перелетные и зимующие птицы»;
- беседы «Что мы знаем о птицах?», «Птицы леса», «Почему птицы улетают на юг?»

Ход занятия.

Орг. момент: дети стоят в кругу на ковре; около доски полукругом приготовлены стулья; в руках у воспитателя небольшой мяч.

Воспитатель: Уж пахнет в воздухе дождём,

Всё холоднее с каждым днём.

Деревья свой наряд меняют,

И птицы к югу улетают.

В полях собрали урожай...

Какое время – угадай!

Ответы детей: Осень. Наступила осень.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру: вы будете передавать мяч друг другу и тот, у кого мяч должен назвать один из признаков осени.

Ответы детей:

- часто идут дожди;
- стало холоднее;
- насекомые спрятались;
- листья желтеют и краснеют;
- листья опадают, листопад;
- поспел урожай и его собрали;
- птицы улетают в теплые края;
- день становится короче;
- на небе часто видны тучи...

Воспитатель: Да, это всё приметы осени, но сегодня мы поговорим только об одной, а какой – вы сейчас сами догадаетесь. Слушайте внимательно:

Они летать умеют, их пух и перья греют. Кто это?

Дети: птицы.

Воспитатель: правильно, птицы. Проходите, пожалуйста, на стулья, там продолжим наш разговор.

Дети проходят на стулья. На доске изображения птиц и схема составления описательного рассказа.

Воспитатель: посмотрите внимательно на птиц, как же можно догадаться, что это именно птицы. Чем они отличаются от всех других животных?

Дети: - у всех есть клюв;
- перья, тело покрыто перьями;
- у них две ноги;
- а ещё два крыла;
- они откладывают яйца.

Воспитатель: да, у всех птиц одинаковое строение, есть голова, глаза, тело покрыто перьями, две ноги и два крыла, хвост, все питаются при помощи клюва и откладывают яйца, почему же они все такие разные?

Дети: - живут в разных местах,
- питаются разной пищей,
- чтобы спрятаться от врагов...

Воспитатель: давайте порассуждаем, почему же они все такие разные. Каким птицам нужны длинные ноги и почему? И почему у всех длинноногих длинные шеи?

Дети: - цапля ходит по воде, аист - по высокой траве,
- им трудно наклоняться, а с длинной шеей легко достать еду.

Воспитатель: лапы не только по длине разные, но и по строению. Зачем и кому нужны лапки с перепонками?

- уткам, гусям, чтобы плавать.

Воспитатель: как такие птицы называются?

Дети: водоплавающие.

Воспитатель: рассмотрите внимательно картинки – каких птиц мы уже не сможем увидеть до весны.

Дети перечисляют всех птиц.

Воспитатель: почему же они пустились в такое далёкое и опасное путешествие за леса, горы, моря?

Дети: - потому что стало холодно;
- потому что они перелётные;
- есть стало нечего;

Воспитатель: а вот тут я с вами не соглашусь – гуси, утки, лебеди пока еще никуда не собираются. Как вы думаете, почему?

Дети: вода не замерзла, еда есть.

Воспитатель: вы совершенно правы, птицы совершают такие длительные и далекие перелёты потому, что им нечем питаться. Как таких птиц называют?

Дети: перелётные.

Воспитатель: хотите ещё загадки по отгадывать?

Дети: - да.

Воспитатель: тогда предлагаю вам самим составить загадку. Вы про птиц уже много знаете, легко и загадку составить сумеете. Но у меня одно условие: сегодня мы будем выбирать самую красивую загадку. Для этого нужно дослушать её до конца. Сейчас предлагаю вам встать и немного поиграть..... в загадки

Дидактическая игра «Топай-хлопай».

- Ребята, сейчас я буду говорить предложения о перелетных и зимующих птицах, если предложение будет правильное - хлопаете, если неправильное - топаете.

- Осенью все птицы улетают в теплые края?

-аист - перелетная птица;

-птенцы высидывают яйца;

-воробей и синица-зимующие птицы;

-из яиц птиц вылупились крокодильчики;

-дети сделали для аистов скворечники;

-кукушка – вьет гнездо на сосне;

-тело птицы покрыто шерстью.

Молодцы, внимательно слушали, не просто вас запутать. А теперь давайте внимательно послушаем ваши загадки и выберем самую красивую. Все помните, что обозначают знаки на плане?

Дети: - размер,

- окраска,

- клюв какой формы и хвост,

- какие лапки,

- где живёт, чем питается,

- как ухаживает за яйцами и птенцами,

- какая у этой птицы есть особенность?

Воспитатель: а сейчас самое время загадывать загадки. Кто хочет попробовать первым?

Описательные рассказы – загадки детей. (3-4 человека)

Воспитатель: всем авторам спасибо! Очень интересные получились загадки, но время занятия, к сожалению, подходит к концу. Чья же загадка понравилась больше всех?

Ответы детей.

Воспитатель: Мне трудно выбрать – все загадки были хороши, каждая имела свою красоту, была особенной, имела свою тайну и подсказку. Согласны? Теперь на «Вечере загадок» вы можете загадать свою загадку, не знакомую всем остальным.

Пришло время прогулки. Интересно, каких птиц мы сегодня встретим на участке? Кто же из перелётных еще не улетел? А может кто - то уже и из зимующих из леса вернулся? Будьте внимательны и наблюдательны!!!

Спасибо за занятие!