

«Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки» в подготовительной группе. Конспект НОД.

Цель. Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пищевых цепочках.

Задачи. 1. Образовательные:

— расширять знания детей о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

— учить составлять пищевые цепочки, обосновывать их.

2. Развивающие:

— развивать речь дошкольников, доказательно отвечая на вопросы воспитателя; обогащать словарь новыми словами: взаимосвязь в природе, звено, цепочка, пищевая цепочка.

— развивать внимание детей, логическое мышление.

3. Воспитательные:

— воспитывать желание помочь главному герою, ориентировать на помощь.

— воспитывать у детей желание работать вместе, дружно, уважать мнение других.

— способствовать воспитанию интереса к природе, любознательности.

4. Оздоровительные:

— воспитывать потребность в здоровом образе жизни, здоровьесберегающем поведении.

— снижать утомление, статистическое напряжение при выполнении заданий.

Материалы: игрушка Пастух, текст В.В. Бианки «Сова» в сокращении, игрушка сова, иллюстрации растений и животных (клевер, мышь, сова, трава, заяц, волк), карточки растений и животных (листик, гусеница, птица, колоски, мышь, лиса, часы, воздушный шар), макет луга, эмблемы зеленого и красного цвета по количеству детей.

Ход занятия:

1. Дети стоят на коврике полукругом. К ребятам приезжает пастух Федор Иванович:

— Здравствуйте, ребята! Приехал к вам рассказать свою грустную историю. Живу я далеко и у меня есть стадо коров, которое я пасу на лугу около деревни. Коровы мои питались клевером и давали много молока. На краю деревни в дупле старого большого дерева жила сова, которая днем спала, а ночью летала на охоту и громко ухала. Крик совы мешал мне спать и я её прогнал. Сова обиделась и улетела. И вдруг через некоторое время коровы стали худеть и давать очень мало молока, так как стало мало клевера, зато появилось много мышей. Я не понимаю, почему так произошло. Помогите мне все вернуть назад!

— Ребята, это огромная проблема для Федора Ивановича вернуть всё назад. Как вы думаете, можем мы ему помочь и чем?

2. — Почему произошло так, что коровы стали давать мало молока?

Стало мало клевера. Воспитатель выкладывает на столе картинку клевера.

— Почему стало мало клевера?

Погрызли мыши. Воспитатель выкладывает картинку мыши.

— Почему развелось много мышей? Кто охотился на них?

Некому охотиться, сова улетела. Выкладывается картинка совы.

— Ребята, у нас с вами получилась цепочка: клевер — мышь — сова. Вы знаете, какие ещё бывают цепочки?

Воспитатель показывает украшение цепочку, дверную цепочку, картинку с изображением собаки на цепи.

— Что такое цепочка? Из чего она состоит?

Из звеньев.

— Если одно звено цепи сломается, что случится с цепочкой?

Цепочка порвется, разрушится.

— Правильно. Посмотрим на нашу цепочку: клевер — мышь — сова. Такая цепочка называется пищевой. Почему, как вы думаете? Клевер является пищей для мыши, мышь является пищей для совы. Поэтому цепочка называется пищевой. Клевер, мышь, сова — звенья этой цепочки. Подумайте, а можно ли из нашей пищевой цепочки убрать звено?

Нет, цепочка разрушится.

— Уберем из нашей цепочки клевер. Что произойдет с мышами?

Им нечего будет есть.

— Если исчезнут мыши?

— Если улетит сова?

— Какую ошибку совершил Федор Иванович?

Он разрушил пищевую цепочку.

— Правильно. Оказывается в природе все растения и животные взаимосвязаны. Они друг без друга обходиться не могут. Что нужно сделать, чтобы коровы снова давали много молока?

Восстановить пищевую цепочку, вернуть сову.

3. Физкультминутка «Сова».

Наступила в лесу тишина,

Заблестела на небе луна.

Ежик свернулся клубком,

Зайчик уснул под кустом.

Только сове не спится,

В небе ночном кружится:

Ищет своих друзей,

Бывает грустно и ей.

Покричала, полетала,

Пошумела.

И на ветку дуба старого

Она тихо села.

4. Дети на стульчиках у ковролина.

— Сейчас мы потренируемся и потренируем Федора Ивановича в составлении пищевых цепочек. Вот картинки, которые нечаянно перепутались: волк — трава — заяц. Посмотрите внимательно, правильно ли расположены картинки?

Дети меняют местами рисунки.

— Сможет ли заяц прожить без травы? Почему?

— Сможет ли заяц прожить без волка? Почему?

Заяц не сможет прожить без травы, ему нечем будет питаться. И без волка не прожить, так как зайцев разведется очень много, травы не будет хватать, зайцы перейдут на ветки кустов и кору деревьев, а это угроза для леса.

— Какой вывод сделаем?

В природе все взаимосвязано. Растения и животные друг без друга не проживут.

5. Гимнастика для глаз.

6. Работа в микрогруппах.

— Сейчас мы разделимся на две группы. У кого эмблемы зеленого цвета — группа травоядных животных. Кто такие травоядные животные? Эмблемы красного цвета — группа хищников. Кто такие хищники?

Дети делятся на группы, подходят к столам. На столах карточки растений и животных, добавлены карточки с лишними предметами.

— Рассмотрите внимательно картинки. Подумайте, можно ли из них сложить пищевые цепочки. Вместе, дружно, коллективно сложите их.

Дети выкладывают, потом объясняют:

Колоски — мышь — лиса. Лишний предмет воздушный шар.

Листик — гусеница — птица. Лишний предмет часы.

7. Подведение итогов у макета луга.

— Что же нужно сделать, чтобы коровы Федора Ивановича снова давали много молока?

Вернуть сову, восстановить пищевую цепочку. Дети зовут сову, сова возвращается в дупло старого большого дерева.

— Что нового узнали вы сегодня? Что понравилось больше всего?

Воспитатель хвалит детей.

Конспект занятия по экологии

ТЕМА: Пищевые цепочки в лесу.

Цели: Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.

Задачи:

- формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса.
- развивать умение выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.
- воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.

Материал: Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу, игра «Пищевые цепочки», пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода).

Предварительная работа: Чтение В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы». Л. Толстой «На что нужны мыши?», Б. Заходер «Обо всех на свете». Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных» (материалы из книги Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).

Ход занятия:

Педагог говорит о том, что как раз сегодня Лесовичок собрался принимать гостей. Обращает внимание детей на «лесную полянку». Там Лесовичок ждет гостей, разложены разные картинки.

Педагог предлагает детям посмотреть на картинки с изображениями **растений, животных, птиц, насекомых, живущих в лесу**. Дает

первое задание: «Выбрать все карточки с изображением растений и поместить их на доску» (растения должны быть изображены с плодами и семенами).

Проверив правильность выполнения задания, педагог дает

второе задание: «Найти животных, которые питаются этими растениями, и поместить их ниже на доске» (к этой группе относятся гусеницы, жуки, пчелы, бабочки, травоядные животные - мыши, зайцы, олени, лоси, кабаны и т. д.

Третье задание: «Найти животных, которые питаются теми, кто расположен на доске ниже растений». Здесь: насекомоядные птицы, ежи, лисы, другие мелкие хищники.

Четвертое задание. «Поместить на доску изображения животных-хищников, которые охотятся на более мелких зверей и птиц». Это: волки, рыси, медведи, хищные птицы.

Педагог делает вывод: растения «кормят» насекомых и мелких животных, насекомые и мелкие животные «кормят» более крупных животных, а они в свою очередь кормят хищников. Все сыты? А кто же накормит растения? Дети вспоминают, что нужно для роста и развития растениям. Помещают на доске **модели солнца, воды, воздуха**.

Педагог говорит о том, что можно составить маленькие «цепочки питания» для отдельных животных. (показывает образец).

Цветок- бабочка- синица- сова;

Дуб, желуди- мыши- лисица.

Физкультминутка:

Дети по лесу гуляли,

За природой

наблюдали.

Вверх на солнце

посмотрели,

На пенечке

посидели.

Всюду бабочки
летали,
Птички крыльями
махали.
Дружно мы
похлопаем,
Ножками
потопаем.

Мы природу любим?

Да!

С ней мы вместе навсегда!

Игра «Пищевые цепочки в лесу»:

Педагог предлагает каждому ребенку составить свою «цепочку». После выполнения задания он вместе с детьми проверяет правильность выполнения, дети объясняют пищевую зависимость животных друг от друга.

Вопросы детям:

- Кто останется голодным, если пропадут все насекомые?
- Если исчезнут деревья?
- Если пропадут цветы?

Дети объясняют к чему приведет нарушение «цепочек».

Педагог предлагает детям подумать, можно ли включить в «пищевые цепочки» человека. Дети выдвигают свои версии.

Затем педагог говорит о том, что человек - самый сильный, он может попасть в любую часть «цепочки». Но человек не только самый сильный, но и самый умный. Он никогда не будет просто так нарушать жизнь растений и животных.

Закрепление.

- Как может человек использовать растения леса?
- А что он будет делать, чтобы не навредить растениям? Какие напоминающие знаки нам подскажут? (дети выбирают соответствующие знаки: не руби деревья, не ломай ветки, не повреждай кору, не вырывай ягодные кустики с корнем, не сбивай ногами ядовитые грибы, не жги костры, не мусор в лесу.)

- А как человек может использовать животных леса?

Педагог. Заниматься охотой на зверей и птиц могут только охотники или лесничие. Это люди, которые знают правила охоты и имеют на это разрешение. Те, кто занимается охотой без разрешения, называется браконьерами. Таких людей наказывают. Давайте найдем напоминающие знаки, которые подсказывают нам правила общения с животными.

Итог занятия:

Далее педагог обращается к детям, спрашивая, поняли ли они, что в лесу все живут по правилам и правила эти никто не нарушает; что в лесу все

друг другу нужны, все полезны. Педагог предлагает детям вспомнить стихотворение Б. Заходера, которое называется «Про Всех На Свете».

Все-все, все на
свете
На свете
нужны,
И мошки не меньше
нужны,
 Чем
слоны.

 Нужны все на свете!
Нужны все подряд –
Кто делает
мёд,

 И кто делает яд.
Нельзя обойтись
Без чудищ
нелепых

 И даже без хищников –
Злых и свирепых.
Плохие дела
У кошки без
мышки,

 У мышки без кошки
Не лучше делишки.
Да если мы с кем-то
Не очень
дружны,

 Мы всё-таки **ОЧЕНЬ**
Друг другу нужны.
А если нам кто-нибудь
Лишним
покажется,

 То это, конечно,
Ошибкой окажется...
Все-все, все на свете,
На свете
нужны,

 И это все
дети
 Запомнить должны!

