

КОНСПЕКТ

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема «Полёт на планету «Математики»

Возрастная группа: старшая **Количество детей** 15

Средства:

оборудование письмо, записка для поиска клада, дом для составления числа 9 из двух меньших..

Демонстрационный материал:

Карта звёздного неба из геометрических фигур,

Раздаточный материал:

Конверт с геометрическими фигурами на каждого ребенка, дом для составления числа 9 из двух меньших, карточка с примером для решения и составления задач, счетные палочки, палочки для составления фигуры по образцу, подарки.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие складывание предмета из частей (геометрических фигур), закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить группировать предметы по одному признаку, составление числа 9 из двух меньших,</p> <p>Развивающие различать пространственное расположение предметов относительно друг друга, знания об ориентировки в пространстве, складывание фигур из счётных палочек, развивать логическое мышление и умственные способности детей,</p> <p>Воспитательные продолжать учить детей работать сообща, в коллективе.</p>	<p>закреплять знания, учить группировать предметы по одному признаку; (Соня)</p> <p>развивать логическое мышление; (Максим)</p>

Ход взаимодействия

Части, этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Вводная часть	<p style="text-align: center;">Ход занятия Ход занятия:</p> <p>Ребята к нам в детский сад пришло письмо из космоса с планеты «Математика», у них там случилась беда, злой волшебник заколдовал их планету.</p> <p>Поможем жителям планеты избавиться от чар злого волшебника?</p> <p>Ребята, а на чём мы можем полететь на планету «Математика»?</p>	<p>Создает мотивацию.</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие мышление;</p>	<p>Делают выбор;</p> <p>Ответы детей: на летающей тарелке, на ракете.</p>	<p>Вызвать у детей интерес. Желание заниматься.</p>

<p>Основная часть.</p>	<p>Давайте построим ракету, каждый возьмёт свой конверт откроет его, что вы там видите? вот из них мы и будем строить свои ракеты</p> <p>А теперь давайте посмотрим на карту, присланную нам из космоса, и найдём планету «Математика».</p> <p>Детям предлагается посчитать сколько кругов, треугольников, ромбов, прямоугольников разного цвета находится на карте. Какая геометрическая фигура находится между красным квадратом и зелёным треугольником, между зелёным овалом и жёлтым квадратом и т.д. А вот планета «Математика» на этой карте одна такого цвета.</p>	<p>Педагог показывает образец</p> <p>Педагог предлагает к рассмотрению карту, состоящую из различных геометрических фигур разного цвета и размера. Задаёт вопросы, стимулирующие мышление.</p>	<p>Ответы детей: геометрические фигуры. строят ракеты по образцу из геометрических фигур</p>	<p>Умение различать пространственное расположение предметов относительно друг друга, знания об ориентировки в пространстве</p>
-------------------------------	--	--	--	--

	<p>Отгадайте какая она? Ну а теперь садитесь на ракеты и полетим с вами на планету «Математики».</p> <p>Физкультминутка «Ракета».</p> <p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз Раз, два, три, четыре - Вот летит ракета ввысь!</p> <p>Вот мы с вами и попали на планету «Математики», и приземлились прямо на площадь «ЧИСЕЛ», посмотрите, какая беда все жители находятся на улице, помогите жителям расселиться по своим квартиркам. Смотрите на крыше дома нарисована цифра. Какая? (цифра 9) Значит сколько жителей должно</p>		<p><i>Дети выполняют упражнения</i></p> <p><i>стойка на носках.</i> <i>руки вверх, ладони образуют купол.</i></p> <p><i>руки вниз</i></p> <p>Каждый сам расселяет жителей в своём доме. Потом все вместе расселяют жителей в доме расположенном на</p>	
--	--	--	--	--

	<p>жить на каждом этаже? (по 9 жителей).</p> <p>А теперь давайте с вами решать примеры на сложение. Детям предлагается каждому решить свой пример, в сумме у каждого должно получиться 9.</p> <p>Например: у меня было 5 космических яблок, а Саша дала мне ещё 4. сколько яблок у меня стало?</p> <p>Ну вот мы и помогли жителям площади чисел.</p> <p>А теперь давайте отправимся на площадь игрушек. Садитесь в ракету и полетим дальше.</p> <p>Вот мы и попали на площадь «ИГРУШЕК».</p> <p>Ой посмотрите, все игрушки здесь рассыпались на части, это злой волшебник всё разрушил. Давайте поможем жителям этой площади</p>	<p>Педагог предлагает детям составить задачи на получившиеся у них примеры.</p>	<p>доске.</p> <p>дети собирают из счётных палочек игрушки по образцу.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>собрать все игрушки снова,</p> <p>И вот чары злого волшебника разрушены, жители планеты «МАТЕМАТИКИ» очень вам благодарны и приготовили вам подарок. Но они очень стесняются нам показаться и спрятали свой подарок в укромном месте и оставили нам записку по которой мы сможем найти их подарок.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«встаньте лицом к окну, сделаете 5 шагов вперёд, 4 шага направо, 2 шага вперёд наклонитесь и достаньте шкатулку с подарками»</p> <p>Ребята, мы и помогли жителям планеты «Математика» пора нам возвращаться домой, давайте сядем на ракеты и полетим обратно домой.</p>	<p>Педагог читает записку-задание.</p>	<p>Сосредотачивают внимание;</p> <p>Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями</p>	
<p>Итог занятия:</p>	<p>Мы вернулись обратно к нам в группу , давайте же с вами вспомним,</p>	<p>Педагог задает вопросы, благодарит</p>	<p>ответы детей, рассказывают,</p>	

	<p>что мы с вами сегодня делали. Расскажите, чему вы научились? Что узнали нового? Что было самым трудным? Почему? Как вы справились с заданием? Что было самым запоминающимся?</p>	<p>всех детей.</p>	<p>делятся впечатлениями. Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.</p>	
--	---	--------------------	---	--

