

Название проекта	«Круг, квадрат и треугольник»
Автор проекта	Чумакова Галина Михайловна
Актуальность проекта.	<p>У детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформировано математическое развитие, что связано с их возрастными особенностями (знание геометрических фигур, умение сравнивать их и располагать, находить их в окружающей обстановке).</p> <p>Математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности.</p>
Цель проекта	<p>Систематизировать знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.</p>
<p>Задачи проекта:</p> <p><i>Обучающие</i></p> <p><i>Развивающие</i></p> <p><i>Воспитательные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. • Закреплять умение обследовать форму, различать и называть круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умения детей сравнивать фигуры по цвету и форме. • Способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления • Развивать у детей моторику рук. • Развивать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке. • Развивать творческие способности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение работать самостоятельно, в коллективе
Участники проекта (возраст детей).	Дети второй младшей группы (3-4 года), педагоги ДОУ, родители воспитанников.
Продолжительность проекта	2 недели (4.12.19 – 18.12.19)
Продукт проектной деятельности	выставка детского творчества, накопление дидактического материала
Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта	Приложение 1
Модель трех вопросов	Приложение 2
Системная паутина по проекту	Приложение 3
Предполагаемые образовательные результаты проекта	Повышение уровня знаний о геометрических фигурах, умение отличать, классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
Перспектива проекта (Возможный выход проекта на новый уровень, его дальнейшее развитие).	Продолжить знакомство с геометрическими фигурами.

Модель трех вопросов

Что мы знаем	Что хотим узнать	Что сделать, чтобы узнать
<p>Полина, 3г 4 м: Круг – круглый. Похож на мяч.</p> <p>Ангелина, 3г 8м: у квадрата – острые углы, как кубик.</p> <p>Алеша, 3г 7м: у треугольника – три угла</p>	<p>Полина: как они живут?</p> <p>Ангелина: как ими можно играть?</p> <p>Алеша: зачем нужны?</p>	<p>Полина: спросить у мамы</p> <p>Ангелина: нарисовать</p> <p>Алеша: вспомнить</p>

Приложение 3

<p>Изобразительная Продуктивная деятельность. Аппликация: «Декоративная тарелка», «Хоровод снеговиков» Лепка: «Колобок, колобок», «Посуда для куклы Кати» Рисование: «Апельсины, мандарины» «Подарим кукле Маше платяице в горошек»</p>	<p>Игровая С/р игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождение куклы Кати». Д/и "Найди фигуру такой же формы и размера; формы и цвета" «Прокати такой же шарик», «Волшебные круги», «Подбери пару», «Собери бусы», «Чудесный мешочек», «Сложи квадрат», «Какую фигуру забыл нарисовать художник», «Найди лишнюю фигуру», «На что похоже».</p>		<p>Коммуникативная Д/у. «Назови геометрическую фигуру (тело)». (Круг квадрат, треугольник; шар, куб); «Найди в группе предметы квадратной, круглой, треугольной формы» «Отложи сюда все круги (квадраты, треугольники)» «Отложи сюда большие синие круги; маленькие красные квадраты; большие зелёные треугольники»</p>
<p>Музыкальная Знакомство с муз. INSTR. геометрической формы – барабан, маракасы Слушание музыки «Есть у солнышка друзья» Муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой</p>	<p>Круг, квадрат и треугольник</p>		<p>Двигательная - Разучивание физкультминуток. ПИ: «Найди свой домик», «Мы идем по кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели».</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихов о геометрических фигурах, заучивание стихотворения А. Барто «Мяч». Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Отгадывание загадок по теме. Разучивание физкультминуток.</p>	<p>Самообслуживание и бытовой труд Свет мой зеркальце;</p>	<p>Познавательно-исследовательская Презентация геометрических фигур.</p>	<p>Конструирование «Построим фигуру», «Поплывем на корабле» «Я построил дом большой»</p>

Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта

Этапы	Содержание деятельности педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами	Сроки
1. <i>Подготовительный этап</i>	Погружение в проект		«Круглый стол» с участием родителей и детей о проведении познавательного проекта; Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Составление плана проекта.	беседы с педагогами, совместное составление плана реализации проекта;	6-7 декабря
	-Формирование проблемы, постановка цели, формулировка задач, определение продукта проекта. - Сбор информации, материалов для реализации проекта.	Беседы с детьми: - Вхождение в проблему			

<p>2. Организационный уровень</p>	Организация деятельности		<p>Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта.</p>	<p>При совместном участии муз. руководителя, инструктора по физкультуре – осуществить подборку песенок, физминуток, наглядно-дидактических пособий.</p>	<p>бдекабря</p>
	<p>«Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) Планирование проектов (конечный продукт) Календарное планирование Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия. -Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, игр. - подбор материала для подготовки к занятиям (физкультминутки, подвижные игры, дидактические игры и др.);</p>	<p>Беседа с детьми: что мы знаем о геометрических фигурах, хотим узнать. что сделать, чтобы узнать.</p>			

<p>4. Заключительный уровень</p>	<p>-Обработка и оформление систематизация материалов проекта - пополнена картотека ДИ для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта. - проведение выставки и итогового занятия. -организация выставки творческих работ -Анализ результативности</p>	<p>-<u>систематизированы</u> знания о геометрических фигурах. -улучшилась мелкая моторика рук, координация движений. В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали свои дела в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. -разучены и освоены новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры.</p>	<p>Выставка совместных работ (родители и дети)</p>	<p>Совместное обсуждение с педагогами по результату реализации проекта.</p>	<p>18-19 декабря</p>
----------------------------------	---	---	--	---	----------------------