

## КОНСПЕКТ

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема:** художественное чтение «*В гостях у Курочки Рябы*».

**Возрастная группа:** *вторая младшая*      **Количество детей** 13

**Средства:**

**наглядные герои сказки** «Колобок»;

**мультимедийные** CD проигрыватель, презентация,

**оборудование** Ширма, мягкая игрушка курочка, театр «топотушки» - « курочка ряба», корзинка, книги

**предварительная работа** чтение сказок, рассматривание иллюстраций, чтение потешки « Курочка Рябушка», разучивание стихотворения Т. Волгиной « Курочка».

**Цель:** способствовать повышению интереса к книге

<b>Задачи образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<p><b>Обучающие</b> расширять и обогащать знания детей по теме «книга»; расширять и активизировать словарный запас детей. формировать умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям.</p> <p><b>Развивающие</b> развивать познавательный интерес, речь, воображение, фантазию, мышление; расширять кругозор детей.</p> <p><b>Воспитательные</b> воспитывать бережное отношение, интерес, любовь к книгам, к чтению</p>	

**Ход взаимодействия**

Части, этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<b>Вводная часть</b>	<p><b>Ход занятия</b></p> <p>На столе установлена ширма, из-за ширмы появляется курочка: «Ко - ко – ко»</p> <p>Ребята, посмотрите кто к нам в гости пришел.</p> <p>Вот так курочка!</p> <p>А как она кудахчет?</p> <p>« Кудах-тах-тах».</p> <p>Какого она цвета?</p> <p>Правильно. У вас носик, а у курочки клювик.</p> <p>А курочка пришла к нам с подарками (корзинка с книгами)</p>	<p>Создает мотивацию.</p> <p>Стимулирует любознательность, интерес.</p> <p>Поощряет детей к высказыванию;</p> <p>Иницирует общее обсуждение;</p>	<p>Сосредотачивают внимание;</p> <p>Рассматривают курочку.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети повторяют звукоподражание.</p>	<p>Создан положительный эмоциональный настрой</p>
<b>Основная</b>	<p>Воспитатель, читает потешку:</p> <p>Курочка-рябушечка,</p>	<p>достаёт книги из корзинки, предлагает</p>	<p>Дети рассматривают</p>	

<p><b>часть.</b></p>	<p>Куда ты пошла?  На речку.  Куручка-рябушечка,  Зачем ты пошла?  За водичкой.  Куручка-рябушечка,  Зачем тебе водичка?  Цыпляток поить.  Куручка-рябушечка,  Как цыплята просят пить?  Пи-пи-пи, пи-пи-пи!</p> <p>Воспитатель спрашивает, как кричит петушок, а куручка. Как цыплята просят пить, а как песенку поют, маму - куручку зовут?  Воспитатель: ребята давайте с куручкой поиграем.</p> <p>Игра: Куручка- ряба.  Выполняется под текстовое сопровождение (стих Т.Волгиной):  Пошла куручка гулять  Сочной травки пощипать.  А за ней ребятки,</p>	<p>детям рассмотреть ,  обращает внимание на то ,что книги красочные, яркие</p> <p>читает потешку  Способствует групповой работе детей;</p> <p>Задаёт вопросы стимулирующие мышление  Поощряет детей к высказыванию;</p> <p>Эмоционально включает в действие;</p>	<p>книги, участвуют в обсуждении, описании книг.</p> <p>Действуют по показу воспитателя: изображение степенной походки мамы- куручки: руки слегка раздвинуты в стороны и отведены назад. Наклоны вперед всем телом, ноги прямые, сосредоточенный взгляд- имитация</p>	<p>Четкое звукоподражание</p> <p>развитие воображения, способности к сопереживанию (эмпатии), выразительности движений всего тела.</p>
----------------------	---	---	---	--

	<p>Желтые цыплятки.</p> <p>«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,</p> <p>Не ходите далеко,</p> <p>Лапками гребите,</p> <p>Зернышки ищите».</p> <p>Съели толстого жука,</p> <p>Дождевого червяка,</p> <p>Выпили водицы</p> <p>Полное корытце.</p> <p>Воспитатель: ребята вам понравилась игра? Ответы детей.</p> <p>А теперь садитесь на стульчики, вам курочка покажет сказку:  Курочка- Ряба.  Фланелеграф</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;</p>	<p>пощипывания травки клювом.) ( легкий бег на носочках, руки-крылья слегка раздвинуты в стороны и назад, выражение любопытства на лице, шея вытянута, глаза и рот широко раскрыты.) (курочка показывает, как искать зернышки: имитация разгребания почвы движениями ноги, наклоны головы вперед».) (туловище наклонено вперед, шея вытянута, движения головой вниз-верх – цыплята клюют насекомых и набирают в клюв воду. Изображение глотания воды: голова запрокинута, выражение удовольствия на лице.)</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Жили, были дедушка и бабушка, и была у них курочка-ряба. Снесла курочка яичко не простое, а золотое. Дедушка захотел его съесть, бил, бил не разбил. Бабушка била, била не разбила. Вдруг мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дедушка плачет, бабушка плачет. А курочка кудахчет - «ко-ко-ко не плач дед, не плач бабушка, я снесу не золотое яичко, а простое» Дедушка с бабушкой говорят «спасибо» курочки. Вот и сказки конец кто слушал, молодец!</p> <p>Воспитатель спрашивает детей, понравилась им сказка? А как сказка называется? Какое яичко</p>	<p>Использует наглядные средства;</p> <p>Активизирует обсуждение; задает вопросы, стимулирующие мышление.</p>		<p>интерес детей. умение следить за развитием действия в кукольном театре переживать вместе с героями.</p>
--	---	---	--	--

	<p>снесла курочка? А кто разбил яичко?</p> <p>Ребята, мышка не только в сказке разбила яичко, но и здесь на столе (дети подходят к столу, на столе лежат разрезные картинки). Посмотрите, сколько она разбила яичек. Давайте курочке поможем, сделаем целые яички. ( дети из двух частей составляют яйцо)</p>	<p>вовлекает в совместную деятельность</p>	<p>выполняют по образцу, осваивают последовательность действий</p>	
<p><b>Итог занятия:</b></p>	<p>Молодцы ребята, курочке понравилось у вас и она вам дарит книги.</p>	<p>Благодарит детей за занятие, активизирует обсуждение.</p>	<p>ответы детей. Выражение положительных эмоций.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой</p>
