

## Конспект НОД «Дикие животные наших лесов» средняя группа

Цель: обогащать словарный запас детей;

развивать навыки связной речи, зрительное восприятие, внимание;

формировать умения узнавать предметы в разных модальностях (*контурном, силуэтном, цветном*);

соотнести предметы с их силуэтными изображениями, учить выбирать предметы на ощупь, узнавать их по характерным признакам;

развивать мелкую моторику, формировать предметные пальцевые действия, координацию движений пальцев рук;

воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

*Оборудование*: следы животных; ДИ «Чудесный мешочек» (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь); фланелеграф, силуэты диких животных; заготовка рисунка «Теремок», цветные карандаши.

### Ход занятия:

Дети заходят в группу и обращают внимание на следы, разложенные на полу:

Воспитатель: Посмотрите. Что вы видите? (*Дети не угадывают*)

Воспитатель: Ребята, это, видимо, какие-то животные оставили эти следы? И животных не видно! Они, видимо, решили поиграть с вами в прятки и спрятались.

Давайте пойдем по следам, и узнаем, чьи это следы, и кто с нами играет в прятки.

(ДИ «Чудесный мешочек», *силуэты диких животных*;)

Давайте узнаем, кто спрятался в мешочке? Кого нам нужно найти?

*Дети по силуэтному изображению узнают животных.*

- Как ты догадался, кто это?

Воспитатель предлагает выбрать в чудесном мешочке то животное, которое ребенок хочет найти.

- Ты кого будешь искать в мешочке? Обведи изображение этого животного пальчиком, опиши его.

После описания ребенок ищет животное. Воспитатель напоминает, что искать животное нужно не глазками, а ручками.

- Из какой сказки пришли к нам животные? (*Теремок*)

- Ребята, а где живут все эти животные? (*В лесу*)

-Как их называют одним словом? (*Дикие*)

- Эти животные хотят с вами поиграть, каждый из них приготовил для вас задание.

**Мышка** предлагает поиграть с ней в игру “Кого не стало”

*Воспитатель выставляет на мольберт по 4 изображения животных. Дети закрывают глаза, воспитатель одну картинку с мольберта снимает. Дети должны угадать, кого не стало.*

**Лягушка** не знает, как называются детёныши зверей

У медведя – медвежонок,

У лисы-

У зайца-

У волка-

У мышки-

**Заяц** предлагает разучить с ним четверостишие

“Зайцы” (*Пальчиковая гимнастика*)

Скачет зайка косою                    (*указ. и средний пр.руки : покачивать рукой    вверх- вниз*)

Под высокою сосной                    (*показать дерево правой рукой, слегка покачивая*)

Под другою сосной                    (*показать дерево левой рукой, слегка покачивая*)

Скачет зайка другою                    (*указ. и средний левой р. : покачивать рукой    вверх- вниз*)

**Лиса** просит отгадать загадки

Маленькая, серенькая, а хвостик как шило. (*мышка*)

Рыжая, с пушистым хвостом, живёт в лесу под кустом. (*лиса*)

Бурый, косолапый, неуклюжий...

Серый, зубастый, страшный...

Маленькая, зелёная, живёт в болоте...

**Волк** предлагает подвижную игру “Зайцы и волк”

Волк прячется, дети превращаются в зайцев.

Зайцы произносят слова:

“зайки скачут скок, скок, скок

На зелёный на лужок,

Травку щиплют, слушают,

Не идёт ли волк. ”

(Дети прыгают, щиплют травку, прислушиваются.

На слово волк - волк выскакивает и ловит зайцев.)

Медведь в сказке раздавил теремок. Животные просят украсить пластилином новый теремок (*воспитатель показывает нарисованный теремок*). У животных появится новый Теремок.

Дети с помощью карандашей украшают теремок.

В конце животные благодарят детей за интересные игры с ними, за теремок. Они отправляются в лес.