

КОНСПЕКТ

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема *"В гости к бабушке"*

Возрастная группа: *II младшая*

Количество детей *16*

Форма НОД: *игровая, коммуникативная*

Форма организации *групповая, фронтальная*

Средства: *письмо в конверте;*

Наглядные: *игрушки животных (кошка, собака, корова, заяц), изображение огорода, сада, символы, настольный театр «Репка» с персонажами деда и бабушки.*

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие Учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы обозначающие характерные действия животных. Познакомить с обобщающим понятием “домашние животные”.</p> <p>Развивающие Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков: ч, ш, с, з. Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, мур-мур, гав-гав, му-му.. Учить детей совместно со взрослым пересказывать русскую народную сказку “Репка”. Развивать связную речь детей.</p> <p>Воспитательные Воспитывать интерес к животным, бережное отношение к игрушкам, интерес к сказке, умение работать в коллективе.</p>	<p>Развивать артикуляционную, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание, интонационную выразительность;</p>

Ход взаимодействия

Части, этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Вводная часть	Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем: “Доброе утро”, а теперь скажем шепотом.	Создает мотивацию. Настраивает детей на занятие.	сосредотачивают внимание;	Создание положительного эмоционального настроения
Основная часть.	<p>А сейчас поиграем нашими пальчиками. <u>Пальчиковая гимнастика</u> <u>“Пошли пальчики гулять”</u> Пошли пальчики гулять, А вторые догонять Третьи пальчики – бегом, А четвертые – пешком. Пятый пальчик поскакал И в конце пути упал.</p> <p>В. Ребята, посмотрите, что у меня в руке? <i>Дети:</i> конверт В. А как вы думаете, что в нем? <i>Дети:</i> письмо. В: давайте посмотрим от кого пришло письмо. Письмо нам прислала бабушка. Давайте прочитаем, что же она нам пишет. «Ребята, посадили мы с дедом репку. Выросла репка большая - пребольшая. Дед тянет и никак не может вытащить репку» Давайте поможем им.</p>	<p>Проводит пальчиковую гимнастику с показом.</p> <p>задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;</p> <p>Открывает конверт, читает письмо.</p> <p>Мотивирует детей к действию</p>	<p>Дети выполняют упражнение, следя за показом воспитателя. осваивают последовательность действий</p> <p>сосредотачивают внимание;</p> <p>отвечают на вопросы</p>	Развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание, интонационную выразительность

	<p>Тогда собирайтесь и поедem к бабушке в гости. <u>Ритмическая гимнастика.</u> Обуваем ножки в новые сапожки, Шапку на головку и завяжем ловко На руки - перчатки. В добрый путь, ребятки!</p> <p>В. Поедем на поезде. Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился. -Поехали на скором поезде (ш-ш-ш) -На почтовом (ч-ч-ч) -Выпускаем пар (с-с-с) -Тормозим (з-з-з) - Вот ребята мы и приехали. Смотрите, какая красивая поляна. Сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат. <u>Дыхательная гимнастика “Аромат цветов”</u> - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем “А – ах!” В: ребята посмотрите, кто то еще на поляне. Около дерева много животных, они потерялись, не знают где их дом. Давайте ребята, отгадаем какие животные заблудились. 1. Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, она ловит мышей (<i>кошка</i>). Как она мурлычет? (<i>мур-мур</i>), а как она разговаривает? (<i>мяу-мяу</i>),</p>	<p>Проводит ритмическую гимнастику, сопровождаемую речью.</p> <p>эмоционально включает в действие,</p> <p>стимулирует любознательность, интерес;</p> <p>способствует групповой работе детей;</p> <p>вовлекает в совместную деятельность;</p>	<p>имитируют процесс одевания, выполняя ритмическую гимнастику</p> <p>По очереди становятся в паровозик; осуществляют условные действия Упражняются в правильном и отчетливом произношении звуков</p> <p>Подходят к дереву и садятся около него</p>	<p>правильное и отчетливое произношение звуков: ч, ш, с, з</p>
--	--	--	--	--

	<p>а как она шипит когда сердится? (<i>ш-ш-ш</i>).</p> <p>- Давайте ласково назовем кошку (<i>Кошечка, кисонька</i>).</p> <p>- А что любит делать кошка (<i>Ловить мышей, лакает молоко, мурлычет, царапается, играет</i>)</p> <p>- А какая шерстка у кошки? (<i>Мягкая, пушистая</i>).</p> <p>2. Это большое домашнее животное с длинным хвостом, у нее есть рога? (<i>Корова</i>)</p> <p>- Давайте ласково назовем корову (<i>Коровка, коровушка</i>)</p> <p>- Как мычит корова (<i>Му-му</i>)</p> <p>- А что она делает? (<i>Пасется на лугу</i>)</p> <p>- А что дает корова? (<i>Молоко</i>).</p> <p>3. Это домашнее животное, которое охраняет дом? (<i>Собака</i>)</p> <p>- Назовем собаку ласково (<i>Собачка</i>)</p> <p>- Что собака делает? (<i>Лает, сторожит дом, рычит, грызет кости, бегают, виляет хвостом</i>)</p> <p>- Как она разговаривает? (<i>Гав-гав</i>).</p> <p><i>В:</i> Ребята, как можно одним словом назвать этих животных? (<i>Домашние</i>)</p> <p>- А почему домашние? (<i>Потому что они живут дома</i>)</p> <p>- Ребята, посмотрите, а кто же здесь лишний? (<i>Зайчик</i>)</p> <p>- А почему он лишний? (<i>Он дикое животное, живет в лесу</i>).</p> <p><i>В:</i> Ребята, давайте поможем животным вернуться домой к бабушке и дедушке.</p>	<p>Загадывает загадки.</p> <p>инициирует поиск ответов на вопросы самих детей</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие мышление.</p> <p>поощряет детей к высказыванию;</p> <p>предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение;</p>	<p>отгадывают загадку</p> <p>выполняют задание в соответствии с установленными требованиями</p> <p>выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики;</p> <p>Приносят и ставят животных на стол около бабушки и</p>	<p>Учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы обозначающие характерные действия животных. Познакомить с обобщающим понятием “домашние животные”.</p> <p>произносить звукосочетания: мяу-мяу, мур-мур, гав-гав, му-му..</p>
--	--	---	--	--

	<p><i>Бабка: Ой спасибо ребята, нашли наших животных. Ребята, помогите дедушке вытянуть репку из земли.</i> <i>(Дети садятся на стулья перед столом и используя настольный театр рассказывают совместно с воспитателем русскую народную сказку “Репка”).</i> <i>Бабка: Спасибо ребятки, за помощь. Помогли вытянуть репку. Пойдемте на огород. Я угощу вас овощами и фруктами.</i> - Ребята овощи и фрукты нужно разложить. <i>(Раскладывают при помощи символов).</i> - Где растут овощи? <i>(На земле, в земле, на огороде)</i> - А где растут фрукты? <i>(На дереве).</i> <i>(Дети раскладывают овощи и фрукты, рассказывая про свой овощ или фрукт).</i> - Молодцы ребята! А вот вам и мое угощение. <i>(Бабушка передает корзину с угощениями).</i></p>	<p>активизирует обсуждение;</p> <p>эмоционально включает в действие,</p> <p>способствует групповой работе детей;</p> <p>предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение;</p>	<p>дедушки.</p> <p>разыгрывают сказку, используя настольный театр</p> <p>практикуются в осуществлении выбора;</p>	
<p>Итог занятия:</p>	<p><i>В: Ребята, какие вы молодцы! Помогли деду и бабе, ну а теперь пора возвращаться в детский сад.</i> - Вот мы и в детском саду. Где мы с вами были? <i>(У дедушки и бабушки)</i> - А что мы у них делали? <i>(Помогали домашним животным найти дорогу домой, вытаскивали репку из земли)</i> - А чем вас бабушка угостила? <i>(Яблоками)</i></p>	<p>выражает признательность; искреннее восхищение</p> <p>подводит итоги</p>	<p>выражают собственные мысли, чувства; выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики;</p>	<p>Вызвать положительные эмоции по итогу занятия</p>
