

## Конспект интегрированного занятия по художественной литературе, развитию речи и рисованию во второй младшей группе

Тема: «Котятки и перчатки»

Цели:

Познакомить детей с английской потешкой «Перчатки» в переводе С. Я. Маршака.

Вспомнить знакомые детям русские потешки, названия пальчиков.

Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между подобными вещами (перчатки и варежки).

Развивать интонационную выразительность речи, умение эмоционально воспринимать содержание потешки.

Совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы.

Упражнять в равномерном аккуратном закрашивании.

Развивать творчество, мелкую и общую моторику.

Воспитывать интерес к литературе и рисованию.

Оборудование:

Игрушки «Котята» и «Кошка».

Перчатки и варежки.

Заготовки для рисования с контуром перчаток.

Цветные карандаши.

Ход занятия:

С давних времен родители рассказывали своим детям веселые стихи-потешки чтобы развеселить, порадовать и чему-то научить своих малышей.

Рябята, давайте вспомним знакомые потешки. О водичке, о петушке, о солнышке. *(Дети хором и по-одному рассказывают наизусть знакомые потешки).*

Деткам в далекой стране Англии родители тоже рассказывают стихи-потешки. Очень нравится английским детям потешка «Три маленьких котенка». Как вы думаете, о ком эта потешка? Почему вы так решили? Но мы с вами не знаем пока английского языка, и потому не сможем прочесть потешку про котят. Но зато детский писатель Самуил Яковлевич Маршак хорошо знал английский язык и очень любил детей, поэтому перевел эту потешку на наш родной русский язык. Только название у потешки он изменил. Она стала называться «Перчатки». Как вы думаете, почему? В потешке пойдет речь не только о котятах, но и о перчатках. Но давайте же скорее узнаем, что произошло с котятами и перчатками.

**Чтение потешки** (можно сопровождать показом настольного театра мягкими игрушками)

Потеряли котятки  
На дороге перчатки  
И в слезах прибежали домой.  
- Мама, мама, прости,  
Мы не можем найти,  
Мы не можем найти  
Перчатки!

- Потеряли перчатки?  
Вот дурные котятки!  
Я вам нынче не дам пирога.  
Мяу-мяу, не дам,  
Мяу-мяу, не дам,  
Я вам нынче не дам пирога!

Побежали котятки,  
Отыскали перчатки  
И, смеясь, прибежали домой.  
- Мама, мама, не злись,  
Потому что нашлись,  
Потому что нашлись  
Перчатки!

- Отыскали перчатки?  
Вот спасибо, котятки!  
Я за это вам дам пирога.  
Мур-мур-мур, пирога,  
Мур-мур-мур, пирога,  
Я за это вам дам пирога!

**Вопросы детям:**

Какая неприятность случилась у котят?  
Где они потеряли перчатки?  
Как изменилось настроение у мамы, когда она узнала о потере перчаток?  
Как изменилось настроения у мамы, когда котятки нашли перчатки?  
Чем на радостях собралась угостить котят мама?

## Дидактическое упражнение «Скажи так, чтобы понять настроение»

Ребята, как вы думаете, что чувствовали котята, когда потеряли перчатки и рассказывали об этом маме? Им было грустно? Жалко потерянных перчаток, они боялись рассердить маму. Как они говорили, с каким настроением? Постарайтесь повторить слова котят так, чтобы все догадались, какое у них настроение, что они чувствуют? *(Отвечающему ребенку дается в руки игрушка «Котенок»).*

- Мама, мама, прости,  
Мы не можем найти,  
Мы не можем найти  
Перчатки!

Но потом котятки нашли перчатки. Изменилось их настроение? Что они чувствовали? Радость. Что говорили маме? Скажите эти слова так, чтобы все догадались, какое у них настроение, что они чувствуют? *(Отвечающему ребенку дается в руки игрушка «Котенок»).*

- Мама, мама, не злись,  
Потому что нашлись,  
Потому что нашлись  
Перчатки!

А как разговаривала с котятками мама, узнав о потере перчаток? Сердито. Скажите слова мамы сердито. *(Отвечающему ребенку дается игрушка «Кошка»).*

- Потеряли перчатки?  
Вот дурные котятки!  
Я вам нынче не дам пирога.  
Мяу-мяу, не дам,  
Мяу-мяу, не дам,  
Я вам нынче не дам пирога!

Как изменился голос и слова мамы, когда перчатки нашлись? Мама обрадовалась, развеселилась, подобрела. Скажите слова мамы-кошки радостно. *(Отвечающему ребенку дается игрушка «Кошка»).*

## Динамическая пауза «Котята»

*Воспитатель берет на себя роль кошки, дети - котята. Выполняются действия по тексту.*

Котята в стороне сидят, котята и на кошку глядят.

Ой, как много кисок тут, коготками пол скребут  
Кошка вышла погулять, а котятков не видать  
Только Кошка засыпает - детки сразу выбегают.

### **Рассматривание перчаток и варежек**

Взгляните ребята, что это? Перчатки и варежки.

Они похожие и разные. Чем отличаются перчатки от варежек? Сосчитайте, сколько домиков для пальчиков у перчатки? Пять. Для каждого пальчика свой домик. Вспомните названия пальчиков. Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Сосчитайте, сколько домиков для пальчиков у варежки? Два. Для какого пальчика отдельный домик? Для большого пальчика. А все остальные помещаются в одном домике.

Чем похожи перчатки на варежки? Они нужны, чтобы не мерзли руки.

### **Пальчиковая гимнастика «Котята»**

*Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.*

У кошечки нашей есть десять котят,

*Покачиваем руками, не разъединяя их.*

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,  
Два длинных, два хитрых,  
Два маленьких самых  
И самых красивых.

*Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).*

### **Рисование «Раскрасим перчатки»**

Дети, у вас есть нарисованные перчатки. Но они белого цвета. без узоров. Давайте украсим перчатки: нарисуем узоры, закрасим домик для каждого пальчика.