

**Пальчиковые упражнения разнообразны по содержанию, их разделили на группы и определили назначение.**

### **1. Игры-манипуляции**

"Ладушки-ладушки", "Сорока-белобока" - указательным пальцем осуществляют круговые движения.

"Пальчик-мальчик, где ты был?", "Мы делили апельсин", "Этот пальчик хочет спать", "Этот пальчик - дедушка", "Раз, два, три, четыре, кто живет в моей квартире", "Пальчики пошли гулять" — ребенок поочередно загибает каждый пальчик. Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ.

### **2. Сюжетно-пальчиковые упражнения**

"Пальчики здороваются" - подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем (правой, левой руки, двух одновременно).

"Распускается цветок" - из сжатого кулака поочередно "появляются" пальцы.

"Грабли" - ладони на себя, пальцы переплетаются между собой.

"Елка" — ладони от себя, пальцы в "замок" (ладони под углом друг к другу). Пальцы выставляются вперед, локти к корпусу не прижимаются.

К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревья.

### **3. Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой**

Ребенок может поочередно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки: б-п; т-д; к-г.

### **4. Пальчиковые кинезиологические упражнения**

С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. Их выполнение требует от ребенка внимания, сосредоточенности.

"Колечко" — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

"Кулак - ребро - ладонь" — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

"Ухо-нос" - левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

"Симметричные рисунки" - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время "рисования" на свою руку).

"Горизонтальная восьмерка" - нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза – сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками.

### **5. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук**

В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения -разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру).

"Помоем руки под горячей струей воды" - движение, как при мытье рук.

"Надеваем перчатки" - большим и указательным пальцами правой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз. В конце растираем ладонь.

"Засолка капусты" - движения ребром ладони правой руки о ладонь левой руки: постукивание, пиление. Движения обеих кистей: имитация посыпания солью, сжимание пальцев в кулак.

"Согреем руки" - движения, как при растирании рук.

"Молоточек" - фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки "забивать" гвозди.

"Гуси щиплют траву" - пальцы правой руки пощипывают кисть левой.

### **6. Театр в руке.**

Позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение.

"Бабочка" — сжать пальцы в кулак и поочередно выпрямлять мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соединить в кольцо. Выпрямленными пальцами делать быстрые движения ("трепетание пальцев").

"Сказка" - детям предлагается разыграть сказку, в которой каждый палец какой-либо персонаж.

"Рыбки" - кисти правой и левой рук изображают плавные движения рыб. "Сначала они плавали порознь, а потом решили, что вместе веселее".

"Осьминожки" — правая рука, осторожно и по очереди передвигая свои щупальцы-пальцы, путешествует по морскому дну. Навстречу движется осьминог - левая рука. Увидели друг друга, замерли, а потом стали обследовать морское дно вместе.

В начале года мы с детьми младшей группы учились играть с пальцами во время умывания, одевания. Простые движения пальцев рук сопровождались потешками, песенками.

Потом я включила пальчиковую гимнастику в режим дня.

### **1. Утром с небольшой подгруппой детей или индивидуально.**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Я вас всех приветствую (пальцами правой руки по очереди "здороваться" с пальцами левой руки, похлопывая их кончиками).

### **2. На физкультминутках (три-четыре упражнения).**

Разминка начинается с упражнений для крупных мышц верхнего плечевого пояса (плечо, предплечье), Детям предлагаются махи прямыми руками, круговые движения плечами, локтевыми суставами. Далее следует разминка для пальцев. Она начинается с хватательных движений сжать пальцы в кулак, разжать (как двумя руками сразу, так и поочередно каждой рукой). Затем детям предлагаю сюжетные пальчиковые упражнения: сначала с несложным движением ("Пальчики здороваются" или "Коготки"), далее в сочетании с самомассажем кисти с помощью пальцев другой руки ("Надеваем перчатку") и предметов - прокатывание карандаша, грецкого ореха.

### **3. Перед обедом, когда дети ожидают приглашение к столу.**

Детям очень нравится показывать "театр в руке": "На солнечной поляне стоит домик. В нем живет кошка. Она любит сидеть на своем стуле за столом. Но вдруг появилась мышка. Кошка побежала за ней. Мышка прыгнула на пароход, а кошка села в лодку. Приплыли они в густой лес, в котором растут зеленые, пушистые ели..." (дети сопровождают текст движениями рук и пальцев).

### **4. На прогулке в теплое время года.**

После наблюдения за живыми и неживыми объектами детям предлагается с помощью пальцев рук изобразить: дом, скворечник, кошку, собаку, цепочку, дерево и др. Пальчиковые упражнения целесообразно использовать в конце прогулки.

"Гусь"

Гусь гнездо свое чинил,

Гусь считалку сочинил,

И гогочет, и гогочет:

Заучить считалку хочет!

"Зайчик - кольцо"

Прыгнул зайчика с крылечка

И в траве нашел колечко.

А колечко непростое -

Блестит, словно золотое.

### **5. С добрым утром!**

Для создания у детей положительного психоэмоционального настроения применяются упражнения: "Пальчики здороваются", "С добрым утром!" и самомассаж пальцев "Помоем руки".

### **6. На досугах, праздниках, развлечениях.**

На развлечениях, в ходе которых активизируется мелкая моторика рук ("Перемени предмет", "Передай мяч", "Посадка картошки"), детям предлагают:

- выложить фигуру из физкультурного инвентаря (кегли, гимнастические палки, обручи, флажки);
- построить стену, забор, пирамиду из кубиков;
- провести мелом линию в "лабиринте", не коснувшись его края;

Пальчиковая гимнастика, проводимая ежедневно, способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Комплексная программа сенсорно-моторного развития, направленная на развитие ритма и мелкой моторики рук создает зону благоприятного развития всех сторон психики, моторики и речи ребенка.

Предметная деятельность, эффективно развивающаяся у детей в 3-4 года, требует применения упражнений с флажками, мячами, обручем и т.д., они с одной стороны развивают координацию пальцев рук, с другой - ведут к осознанной предметной деятельности.

Для повышения интереса к занятиям в дошкольном возрасте необходимо применять игры и создавать из простых физических упражнений игровые ситуации. Игры, ориентированные на сюжеты и условно-схематические изображения, развивают логическое мышление. Игры с цветовыми и формальными изображениями позволяют развивать у детей восприятие цвета и формы, контролировать свои действия, включая мышление и сознание. Игры с речитативами и музыкальным сопровождением позволяют в игровой, отвлеченной ситуации проявлять

артикуляционные способности и способствуют формированию правильного звукопроизношения.

При использовании программного материала рекомендуется на каждом занятии уделять внимание пальчиковой гимнастике, подвижным играм и играм с речитативами.

Рекомендуемые игры с музыкальным сопровождением и игры с речитативами, которые повышают интерес к занятиям, позволяют детям в эмоциональной обстановке преодолевать скованность и стеснение в произношении сложных в артикуляционном плане звуков.

К концу года пальчики у детей стали более ловкими, гибкими, дети быстрее овладевают сложными упражнениями, речь детей значительно улучшилась

Диагностика по развитию речи за период 2018-2019 гг. показала положительную динамику.

Речевая активность детей повысилась.

Работа в данном направлении будет продолжена, ведь она является частью моего педагогического мастерства, так как в процессе овладения пальчиковыми играми у малышек формируется память, мышление, воображение и внимание.

Пальчиковые игры, используемые мною на практике.

## **Сентябрь.**

1 неделя.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Сжимают и разжимают кулачки.

Загибают большой палец.

Загибают указательный палец.

Загибают средний палец.

Загибают безымянный палец.

Загибают мизинец.

Сжимают и разжимают кулачки.

2 неделя.

Пальчики уснули, в кулачок свернулись.

Один! Два! Три! Четыре! Пять!

Захотели поиграть!

Разбудили дом соседей,

Сжать пальцы правой руки в кулак.

Поочередно разжимают пальцы.

Пошевелить всеми пальцами.

Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак

Там проснулись шесть и семь,  
Восемь, девять, десять –  
счёт.

Отогнуть пальцы один за другим на

Веселятся все!

Покрутить обеими руками.

Но пора обратно всем:

Десять, девять, восемь, семь

Загнуть пальцы левой руки один за другим.

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один,

Загнуть пальцы правой руки.

Круглый кулачок, как апельсин.

3 неделя.

Мы делили апельсин,

Левая рука в кулачке, правая её обхватывает.

Много нас, а он – один.

Эта долька – для ежа.

Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке.

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для котят.

Эта долька - для утят.

Эта долька - для бобра.

А для волка – кожура!

Встряхиваем обе кисти.

4 неделя.

Динь-дон, динь-дон,

Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы

Что за странный перезвон?

обеих рук скрещены. Средний палец правой руки

Колокольчик здесь звенит,

опущен вниз и свободно вращается. Повтор – с

Язычком он шевелит!

пальцем левой руки.

**Октябрь.**

1 неделя.

Раз, два, три, четыре, пять!

Поочередно разжимают пальцы.

Вышли пальчики гулять!

Раз, два, три, четыре, пять!

Поочередно загибают пальцы.

В домик спрятались опять.

2 неделя.

Ушки длинные у зайки,  
Из кустов они торчат,  
Он и прыгает, и скачет,  
Веселит своих зайчат!  
Зайка взял свой барабан  
И ударил бам-бам-бам!

Указательный и средний = ушки, шевелятся.  
Остальные пальцы – вместе, это мордочка зайки.

Прижать указательный к среднему, ими не шевелить.  
Безымянный и мизинец стучат по большому.

3 неделя.

Закапали капли,  
Идет дождь  
Он льет как из ведра!  
Пошел град,  
Сверкает молния,  
Гремит гром!  
Все быстро убегают домой,  
А утром снова ярко светит солнце!

Постучать двумя пальцами каждой руки по столу.  
Постучать четырьмя пальцами.  
Стучим сильнее.  
Косточками пальцев выбиваем дробь.  
Шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе.  
Барабаним кулаками или хлопаем в ладошки.  
Прячем руки за спину.  
Описываем руками большой круг.

4 неделя.

Жук летит и жужжит, и усами шевелит:  
«Ж – ж – ж – ж – ж.....»

Руки в кулак, указательный и мизинец – вперед.  
Это – усы, мы ими шевелим.

## Ноябрь.

1 неделя.

В прятки пальчики играли  
И головки убирали  
Вот так, вот так,  
Вот так, вот так,  
Вот так они головки убирали.  
руках.

Поочередно сгибаем каждый пальчик на обеих

А потом они плясали.

Разогнуть пальцы и пошевелить всеми пальцами.

2 неделя.

Встал зайчишка рано, вышел на поляну.  
По опушке к лесу шел  
И большой кочан нашел  
Стал зайчишка с хрустом  
Грызть кочан капусты:  
Хруст-хруст, хруст-хруст  
руки.  
Съел, под куст свалился и уснул.  
Проснулся, сладко потянулся  
А домой добрался –долго отдувался!

3 неделя.

Серенький комок сидит  
упираются  
И бумажками шуршит.  
А у кошки ушки на макушке,  
Чтобы лучше слышать  
Мышь в ее норушке.

4 неделя.

В гости к пальчику большому  
Приходили прямо к дому  
мизинца  
Указательный и средний,  
пальцем.  
Безымянный и последний  
пальцу.  
Сам мизинчик-малышок  
Постучался об порог.  
Вместе пальчики-друзья,  
Друг без друга им нельзя.

**Декабрь.**

1 неделя.

Показать пальцами одной руки зайца с ушами.  
Идем пальцами по столу.  
Кулак другой руки.

Заяц=одна рука «грызет» кочан= кулак др.

Опустили «зайца» на колени.

С усилием растопыриваем все пальцы.  
Показываем, как заяц движется по столу.

Средний и безымянный пальцы

в большой, указательный и мизинец согнуты в дуги  
и прижаты к ним (мышка). Затем указательный  
и мизинец поднять и пошевелить ими (кошка).

Поочередно соединять все пальцы до  
с большим

Мизинец стучит по большому

Пальцы собрать в щепотку.



Птичка крылышками машет  
И летит к себе в гнездо,  
Птенчикам своим расскажет,  
Где она взяла зерно.

2 неделя.

Идут четыре братца навстречу старшему.

- Здравствуй, большак!  
- Здорово, Васька-указка,  
Мишка-середка, Гришка-сиротка,  
Да крошка-Тимошка!

3 неделя.

Пальчики перебираем  
И цепочку получаем.  
Одну цепочку соберем  
И вторую вновь начнем.

4 неделя.

Надуваем быстро шарик,  
Он становится большой.  
Вдруг шар лопнул,  
Воздух вышел –  
Стал он тонкий и худой.

Январь.

1 неделя.

Веселый кролик Банни  
Резвился на поляне,  
Как шорох он услышит,  
Замрет он и не дышит,  
А на его макушке

Сжать обе ладони, большие пальцы = клюв,  
повернуты к ребенку. Остальные пальцы  
скрестить и шевелить = крылья.

Соединить все пальцы в щепотку.  
Соединять поочередно с большим  
пальцем все остальные пальцы.

Большой и указательный пальцы левой руки -  
в кольце, через него попеременно пропускаются  
кольца из пальцев правой руки: большой и указат.,  
большой и сред. и т.д. Можно – разные варианты.

Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются  
кончиками. В этом положении дуем на них,  
пальцы принимают форму шара. Воздух «выходит»,  
пальцы снова в исходном положении.

Указательный и средний пальцы = ушки, остальные  
пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки.

Прижать к себе «зайчика».

Растут как стрелки ушки!

И у него есть норка

Под елкой на пригорке,

Он к норке подбегает,

Прыг – и в нее ныряет!

2 неделя.

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали,

Вы скачите, пальчики,

Как солнечные зайчики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Прискакали на лужок,

Ветер травушку качает,

Вправо, влево наклоняет.

Вы не бойтесь, зайки,

Веселитесь на лужайке!

3 неделя.

Быстро с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик,

Вниз спустился, повернулся,

И опять назад вернулся.

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик,

Снова вниз и снова вверх

Прыгнул зайчик выше всех!

4 неделя.

Дружно пальцы встали в ряд

Десять крепеньких ребят

Пошевелить прямыми «ушками».

Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки.

Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке»,  
«нырнуть» в норку!

Сжимают и разжимают кулачки обеих рук.

Поочередно прижимать пальцы к большому пальцу

Указат. и сред. пальцы (ушки) шевелятся,  
остальные пальцы = мордочка зайки.

Пошевелить всеми пальцами.

Покачать кисти рук.

Повтор – «Зайка с ушками».

Правая рука – зайчик. Сначала на каждый слог

указательный палец прыгает по 2 раза на каждом

пальце левой руки без большого, а далее по 1 разу.

Выше всех – на большой палец левой руки.

Показать ладони.

Сжать пальцы в кулак.

Эти два – всему указка	Показать указательные пальцы.
Все покажут без подсказки.	
Пальцы – два середнячка	Показать средние пальцы.
Два здоровых бодрячка.	
Ну, а эти безымянные	Показать безымянные пальцы.
Молчуны, всегда упрямы.	
Два мизинца-коротышки	Показать мизинцы.
Непоседы и плутишки.	
Пальцы главные среди них	Показать большие пальцы.
Два больших и удалых	Остальные пальцы сжать в кулак.

## **Игры для развития мелкой моторики:**

### ***Игры с крупой.***

- 1) Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны).
- 2) Взрослый говорит, что недавно пробежала мышка, всю крупу перемешала. И предлагает рассортировать крупу, разложить по разным тарелочкам.

### ***Игры с пуговицами.***

- 1) Высыпьте пуговицы на стол и предложите ребенку отыскать одинаковые пуговицы.
  - 2) Спрятать какой-либо предмет в коробку с пуговицами. Пусть ребенок постарается отыскать его.
  - 3) Предложить ребенку доделать картину при помощи пуговиц:  
- змейку, колеса машины, окна парохода, крылья бабочки и т.д.
  - 4) «Рыбалка с пуговицами».
- Высыпаем пуговицы в небольшую емкость. Предлагаем ребенку взять любую пуговицу. Спрашиваем у него :
- какую рыбку ты выловил?
- ( размер, цвет, форма, количество дырочек на пуговице; предлагается сравнить пуговицы).

### ***Игры с фасолью и горохом.***

1)Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и ищет закопанный небольшой предмет.

2)Можно предложить из гороха и фасоли выложить любой рисунок.

3) рассортировать фасоль и горох по разным емкостям.

### ***Игры с прищепками.***

1)Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно "кусаем" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха.

2)Делаем заготовку (солнышко, тучка, земля и т.д.). На него ребенок прикрепляет прищепки(лучики, дождик, ...).

3)Можно предложить ребенку захватить прищепкой любые небольшие предметы.

При рисовании, конструировании ,застёгивании пуговиц и т.д.используются в основном движения первых трех пальцев, два последних обычно пассивны. А ведь очень важно ,чтобы были задействованы все пальцы. Хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают пальчиковые игры. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи , но и подготавливает ребенка к рисованию и письму.

Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Вот несколько примеров:

#### 1. «Котенок»

Ты, котенок , не пищи!

Лучше маму поищи.

При этом сжимаются и разжимаются пальцы обеих рук.

#### 2. «Замок»

На двери висит замок.(соединить пальцы обеих рук в замок)

Кто открыть его бы смог? (пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)

Постучали,(не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга)

Покрутили,(движения сцепленными пальцами от себя к себе)

Потянули (пальцы сцеплены, руки потянуть в разные стороны).

И открыли.(расцепить пальцы)

3. Загибаем пальчики:

Этот пальчик- папочка,

Этот пальчик- мамочка,

Этот пальчик- дедушка,

Этот пальчик- бабушка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Использование методики «Пальчиковый игротренинг» не только способствует развитию мелкой моторики и координации, но и благотворно влияет на развитие познавательных способностей, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, творческого воображения и речи ребенка.

### ***Упражнения с разрезными картинками.***

Возьмите картинку с нарисованным на ней хорошо знакомым ребенку предметом. Разрезаете эту картинку на две части и просите ребенка соединить эти части вместе, угадать, что это за предмет.

Если у ребенка это задание не получается, готовите две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две части.

Даете ребенку разрезанную картинку, показываете ему целую и говорите: "Вот посмотри на эту картинку, на ней нарисован мяч; сложи две части, чтобы у тебя получилась такая же картинка, с мячом".

Далее предлагаете ребенку картинки, разрезанные на 3,4 части.

### ***Упражнения для тонкой моторики пальцев и творческих способностей***

"Рисование" Как можно чаще рисуйте вместе с ребенком. Научите его рисовать домик, человечка, машинку, паровозик и т. д.

"Лепка"

Оторвите маленький кусочек пластилина и покажите ребенку, как можно сделать из него шарик, палочку, кружочек и т. д. Постарайтесь привить ребенку интерес к лепке: это очень важно для его развития.

Предложите ребенку слепить из пластилина грибки:

"Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем.

А грибов нет. Их надо слепить из пластилина". Помогите ребенку.

"А теперь давай слепим много пирожков и булочек для котика", - говорите вы, читая потешку:

Пошел котик на Торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку.

Самому Ли есть, Либо Анечке съесть? Я и сам укушу, Да и Анечке снесу.

"Съел котик и думает, - говорите вы, - чем я деток угощу? Давай поможем ему и испечем много пирожков и булочек".

### ***Упражнения с бусинками***

Подберите разноцветные бусинки и шнуры. Один конец шнура закрепите узелком, чтобы бусинки не соскакивали.

Научите ребенка нанизывать бусинки на шнур. Предложите сделать бусы одного цвета, для соответствующего платья, кофточки, бантика и т. д.

Спросите у ребенка: "Какого цвета это платье, какие бусинки подойдут к этому платью?"

### ***Нанизывание бус разной величины.***

Используется набор из 10 бусинок: 5 штук диаметром 2 см и 5 штук диаметром 1 см, шнуры или леска.

Предложите ребенку нанизывать бусинки поочередно: большую, маленькую и т. д.

Оказывайте помощь ребенку в нанизывании бусинок, их закреплении, правильном чередовании. Повторяйте словесно порядок чередования: "Сначала большая, потом маленькая, снова большая и маленькая".

### ***Нанизывание бус разной формы.***

Бусы разной формы (круглые, кубические, овальные и т. д.), но одинаковые по размеру и цвету нанизываются на леску в разной последовательности с чередованием по форме.

Фиксируйте внимание ребенка на том, что бусинки чередуются: шарик, кубик, шарик, кубик.

### ***Нанизывание бус разного цвета.***

Сначала предложите ребенку бусы одинаковой формы, размера и

двух цветов.

Предложите ребенку поочередно нанизывать бусинки (красный, зеленый, красный, зеленый ит. д.).

Далее предлагаете бусы других цветовых сочетаний.

- предоставление большей самостоятельности ребенку;

- уважительное отношение к ребенку, признание его права на собственный выбор;
- тактичная помощь и контроль за действиями ребенка. Приучение к порядку, дисциплине, чистоте, качественному выполнению любой деятельности.

### ***Упражнения с матрешкой***

Для многих детей третьего года жизни упражнения с матрешкой считаются трудновыполнимыми (их деятельность носит хаотический характер: они хватают то одну, то другую деталь, бросают ее, пытаются силой затолкать большую матрешку в меньшую и т. д.)

В этом случае следует вернуться к этому упражнению для детей предыдущего возрастного периода.

Проявляйте терпение, действуйте постепенно, начиная с матрешки с одним вкладышем.

(Вместо матрешек можно заниматься с любыми предметами различной величины, которые можно вкладывать одна в другую: кастрюли с крышками, баночки, коробки и т. д.)

Очень важно, чтобы ребенок овладел действиями с предметами, отличающимися по величине; с психологической точки зрения это свидетельствует о хорошем развитии восприятия, обогащении сенсорного опыта, зрительно-двигательной координации, повышении мышечной чувствительности тонкой моторики и т. д.

### ***Упражнение на цветовое различение*** (если ваш ребенок не различает цвета)

Вводите названия цветов в разговор и в игру ребенка, но не как давление: "Скажи, какого это цвета?" Лучше предложить: "Я строю красную башню. Найди мне еще один красный кубик."

Помимо основной направленности упражнений с бусами (умения различать цвета, форму, величину предметов, чередовать их по качеству), эти упражнения прекрасно развивают тонкую моторику пальцев рук (точность и координированность движений), глазомер, усидчивость, старательность, эстетическое восприятие и другое.

### ***Упражнение на развитие правильного произношения звуков.***

Метод "Ошибка понарошку".

Если, например, ребенок вместо "к" говорит "т", подберите несколько картинок или предметов, начинающихся на "к". Возьмите куклу или покажите ее на картинке. С улыбкой спросите ребенка: "Это букла?" и покачайте головой, чтобы ребенок понял игру (звук-заменитель должен быть не тот, который употребляет ребенок). Затем воспроизведите ошибку ребенка: "Это тутла?" Наконец спросите: "Это кукла?". При этом кивок и улыбка подскажут малышу, что данный звук верный. Как только ребенок уловит идею игры, не подсказывайте ему и последите, как он самостоятельно определяет верный звук. Например, спросите: "Это ташка? Нет? Значит, чашка? Тоже нет? Может, кашка?" Дождитесь ответа "да" и подтвердите: "Да, это кашка".

Используйте для развития звукопроизношения и вообще речи у ребенка небольшие стихотворения со специально подобранными рифмами. (Прекрасная книга издана логопедом центра "Здоровье" Парамоновой Л. Г. "Стихи для развития речи". СПб., 1998)

***Игры с мячом на развитие моторики*** (ловкости, координации движений, быстроты, глазомера, эмоциональной сферы, умения проигрывать, подчиняться правилам).

Предложите ребенку поиграть с мячом:

- Бросать мяч вверх и ловить двумя руками.
- Ударить мячом об пол, чтобы он отскочил повыше.
- Ударить по мячу ногой - у кого дальше укатится.
- Бросать мяч друг другу и ловить.
- Попасть мячом в коробку, увеличивая постепенно расстояние (двумя руками, правой рукой, потом левой).
- Тихонько катните мяч вперед, а ребенок должен обогнать его.
- Катнуть мяч так, чтобы он попал между ножками стула (двумя руками, правой рукой, левой рукой, ногами -одной, потом другой).