

## **Родительское собрание «Развитие речи в средней группе— это долгосрочный и целенаправленный процесс работы с дошкольниками.»**

Дети средней группы детского сада в 4–5 лет с успехом осваивают новые умения и навыки. И успешность этого процесса связана с тем, насколько хорошо малыш излагает свои мысли в речи. Вот почему развитие речи — одно из ключевых направлений работы в детском саду, которое регулируется требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Работа по развитию речи включается во все этапы образовательного процесса. С точки зрения педагогики и психологии, овладение ребёнком речью — это многоуровневый и даже в чём-то загадочный процесс, требующий последовательной и целенаправленной работы всех педагогических кадров детского сада. В частности воспитателя (для включения программных компонентов развития речи в каждодневные занятия); логопеда (для коррекции дефектов, связанных с произнесением звуков); психолога (для диагностики и устранения внешних трудностей овладения речью, например, если малыш замкнут, отстранён от других детей и взрослых).

Требования ФГОС к уровню овладения речевыми навыками заключаются в расширении запаса слов активного (то есть постоянно используемого) и пассивного (то есть не так часто употребляемые слова, но с известным малышу значением) словаря; выработке речевого навыка для успешного общения, то есть для того, чтобы понимать и быть понятым; отработке интонации и произнесения звуков с целью узнавания и использования, чтобы понимать не только смысл слов, но и эмоциональную окраску целых высказываний, то есть всё тонкости речи; совершенствовании навыка воспринимать информацию на слух (это помогает выстраивать причинно-следственные связи в полученной информации, а также развивает логику и образное мышление); развитию связной монологической и диалогической речи.

Эти требования реализуются в наборе специальных приёмов обучения, которые предполагают живое общение детей между собой, а также с воспитателем (родителями): пересказ прочитанного; заучивание стихотворений; обсуждение картинок по разным темам (например, животные в разные времена года); ролевые игры (например, «У врача», «Дочки - матери») и т.д.; театрализация (постановки утренников, сказок и пр.); подготовка проектов, стенгазет в группе и т.д.

При решении одной задачи по развитию речи могут использоваться разные приёмы индивидуальной или групповой работы.

**Воспитание звуковой культуры речи** Правильная артикуляция является важным этапом работы по речевому развитию детей Задача — к 5 годам научить карапуза произносить все звуки языка, говорить членораздельно. Основа хорошего произношения — правильное дыхание, поэтому все упражнения опираются на работу дыхательного аппарата.

Примеры упражнений: «Ватный футбол». Малыш должен с помощью струи выдыхаемого воздуха «забить гол» в бутылочки разного диаметра. Как вариант, можно устроить заплыв воздушных шариков, управляя ими дыханием, или «карандашные бега», соревнуясь, у кого из ребят карандаш быстрее упадёт со стола, если на пишущий предмет подуть. Распевки гласных, с постепенным добавлением согласных.

**Важный момент: дыхательные упражнения оказывают большую нагрузку на организм, так что не следует их выполнять дольше 2–3 минут.**

**Формирование словарного запаса** Один из приёмов расширения словарного запаса — игра в лото на разные темы с многократным повторением слов Задача — наполнить слова, которые слышит и произносит ребёнок живыми образами, чтобы они прочнее запоминались. Для этого используются повторение слова много раз; объяснение, зачем нужен тот или иной предмет; сочетание нового слова с уже знакомым; договаривание, когда малыш дополняет фразу или рифму новым словом; игры; составление монологических высказываний.

**Развитие слухового восприятия** Задача — научить слышать и распознавать речь других людей. В этой работе нужно обращать внимания на то, что сила звука может отличаться. Вот почему задания должны быть на определение различий громкости и скорости произнесённых слов.

Например, взрослый рассказывает сказку с разными интонациями и силой звука, а дети должны уловить сюжет и пересказать его (ответить на вопросы).

**Работа над грамматическим строем речи** Задача — обучение разнообразным способам согласовывать слова в предложении, исправление ошибок в построении словосочетаний.

Упражнения: «Ласковые имена». Взрослый называет существительное, а малыш должен ответить уменьшительно-ласкательной формой этого слова

(например, мама — мамочка). «Посчитай сколько». Ребятам предлагается предмет, им нужно вслух посчитать эти предметы (например, одна машинка — две машинки — три машинки и т.д).

**Развитие связной речи** Задача — научить понимать речь взрослых, сообщать об увиденном, услышанном в 2–4 простых предложениях.

Упражнения: чтение и заучивание стихов; инсценировки стихотворений и сказок с помощью игрушек; составление коротких описаний увиденных картинок и пр.

**Работа над развитием мелкой моторики** Пальчиковые игры — один из способов развития мелкой моторики. Учёными доказана связь между тонкими движениями пальчиков малыша и его речью. Для этого используются различные упражнения и игры.

Развитие речи в средней группе по ФГОС — это долгосрочный и целенаправленный процесс работы с дошкольниками.