

## «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

### Консультация для воспитателей

Учеными давно доказано, что движения рук находятся в тесной связи с умственным **развитием**. Тонкая **моторика** отражает интеллектуальные способности. Известно, что интеллект — это не только наследственность, но и результат умственных нагрузок и тренировок. Все мы умеем бегать, но чемпионами мира становятся единицы — те, кто смог пройти через все необходимые нагрузки.

Движения пальцев и кистей ребёнка имеют особое, **развивающее воздействие**. Влияние мануальных (*ручных*) воздействий на **развитие** мозга человека известно было ещё во 2 веке до н. э. В Китае специалисты утверждают, что игры с участием рук приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шариками. Японская акупунктура — еще одно тому подтверждение. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь **развития рук с развитием мозга**. В. М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, **развивают речь ребенка**. А известный педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что “ум ребенка находится на кончике пальцев”. Исследования М. М. Кольцовой доказали, что каждый палец имеет представительство в коре больших полушарий мозга. Она отмечает, что есть все основания рассматривать кисть руки, как орган речи - такой же как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция кисти руки есть ещё одна речевая зона. **Развитие** тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря **развитию** пальцев в мозгу формируется проекция "схемы человеческого тела", а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

**Мелкая моторика** - это способность мелких мышц пальцев выполнять тонкие координированные движения, главную роль в осуществлении

которых, играет скоординированная работа **мелких мышц руки и глаза**.

**Мелкая моторика** является компонентом общего двигательного **развития**, предполагает способность ребенка пальчиками осуществлять какую - либо деятельность (застегивать пуговицы, молнии, зашнуровывать ботинки, лепить, рисовать, писать и т. д.).

Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты память, внимание, связная речь**. Психологи, педагоги, медики постоянно подчёркивают:

уровень сформированности **мелкой моторики** во многом определяет успешность освоения ребёнком изобразительных, музыкально исполнительских, **конструктивных и трудовых умений**, овладения языком, **развитию** первоначальных навыков письма. Для **развития мелкой моторики** руки много интересных приёмов, используются разнообразные стимулирующие материалы. К ним относятся:

**Самомассаж** - это один из видов пассивной гимнастики пальцев рук, оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, улучшает функции рецепторов проводящих путей. Использование тренажеров и массажеров повышает интерес **детей**.

**Пальчиковые игры**. Их можно условно разделить на 3 группы: игра без предметов; с использованием атрибутики; игры с предметами. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5—7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе — это зависит от направленности упражнения.

Изначально даются однотипные и одновременные движения, направленные на **развитие** согласованности и координации движений, и лишь по мере их освоения включаются более сложные — разнотипные движения. Особо подчеркнем, что основная цель такой работы не

механическая тренировка движений руки, а систематическое обучение **детей** новым двигательным тонко координированным действиям.

Кроме игр и упражнений, **развитию** ручной умелости способствуют также различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, **конструирование**, художественный и ручной труд, ниткопись - выкладывание ниткой контуры предметов по предварительно проведённой линии и т. д.).

Прекрасным тренажером для **развития мелкой моторики** является **песок**. Вся работа направлена на снижение гиперактивности, эмоционального напряжения, **развития мелкой моторики пальцев рук**. Пересыпание песка, перебирание его руками расслабляет, успокаивает и служит массажем для рук. Проводятся различные упражнения: рисование на песке пальцами, палочкой, путем раздувания через трубочку, раздвигания руками, нахождение маленьких игрушек в песке.

**Развитию** тактильных ощущений способствует «*Пальчиковый бассейн*», Проведение пальчиковой гимнастики в таком "бассейне" способствует активизации двигательной активности рук.

Средством для **развития** движений пальцев является театр пальчиков. Разыгрывание небольших сценок, пересказывание коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук способствует

тому, что кисть руки **детей** приобретает гибкость, уменьшается скованность движений, появляется согласованность действий обеих рук, движения становятся координированными.

Для **развития мелкой моторики** полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с **мелким конструктором**, пазлами и др. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Кисти рук постепенно приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчает овладение навыками письма.

Таким образом, пальчиковые игры и есть тот самый искомый золотой ключик к интенсивному **развитию способностей малыша**. Это подтверждается и последними научными открытиями, и тем фактом, что подобные игры есть в традициях всех народностей. И это понятно — ведь при любом двигательном тренинге **развиваются не руки**, а мозг. Особенно мощным средством улучшения работы головного мозга является постоянная тренировка пальцев рук. Сейчас учёными-физиологами доказано, что тренировка пальцев стимулирует **развитие** определённых зон головного мозга, которые, в свою очередь, влияют на **развитие речи**, умственной активности, логического мышления, памяти, зрительного и слухового **восприятия ребенка**, формируют у него усидчивость и умение концентрировать внимание. А **развитие** мышечной силы пальцев ведущей руки и координация движений обеих рук необходимы для овладения навыками письма.

Слабую руку ребёнка можно и необходимо **развивать!** **Мелкая моторика**, умственное **развитие**, удачное сочетание генов, **воспитания** и окружающей среды - идеальная основа для **развития** умственных способностей малыша. Главное - не упустить время!