

Отдел образования Верх-Исетского района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида №115

г.Екатеринбург, ул .Волгоградская 180а
Тел.8 (343) 234-19-71

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ)
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Составитель: воспитатель Балдина Ольга Игоревна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом; отмечается низкий уровень слухового, зрительного восприятия, поведенческие расстройства, что приводит к сложностям в овладении программой. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности дошкольников. Все это говорит о том, что необходимо создать благоприятные условия для развития сенсорных процессов. Это длительный и сложный процесс, который длится не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. В этом особая актуальность проблемы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Цель:

Развитие сенсорных способностей детей с ТНР через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формировать систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии;
- обеспечивать усвоение сенсорных эталонов (цвета, формы, величины)
- пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.), осязания);
- сформировать навыки самостоятельной предметно-познавательной деятельности;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук;
- способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности
с детьми

Тема «Где живёт солнышко»

Возрастная группа: подготовительная

Форма НОД: «Познавательно-исследовательская»

Форма организации: групповая

Средства:

Музыкальное сопровождение

наглядные: волшебный мешочек, плоскостные фигуры (квадрат, круг, треугольник), игрушки зайчик, белочка, медведь (кукольный театр),

<p>Достижение образовательных результатов</p>	<p>Физически развитый: дети повышают и стимулируют свои физические навыки по средствами физминутки и гимнастики для глаз</p> <p>Любознательный, активный: во время занятия воспитатель поощряет инициативность детей, так же дети активно отвечают на вопросы</p> <p>Эмоционально отзывчивый: воспитатель поддерживает конструктивное общение с детьми во время занятия</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: дети активно учувствуют в диалоге с воспитателем высказывая свое мнение и уважают мнение своих товарищей</p> <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных Представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: дети проявляют усидчивость, соблюдают правила поведения в конкретных ситуациях</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи: дети активно отвечают на вопросы воспитателя, различают геометрические фигуры по форме, цвету, величине</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: развивают речевую активность, внимательно слушают объяснения воспитателя</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками: дети развивают свой пассивный и активный словарь, по</p>
---	--

	средствам беседы воспитателя
Цели	<p>Закрепление у детей знаний о геометрических фигурах на основе словесного описания и зрительного восприятия</p> <p>-развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев,</p> <p>-развивать умения и навыки действия с предметами, ориентируясь на цвет и форму, через дидактическую игру.</p>
Задачи	<p>Образовательные: Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (стороны, углы)</p> <p>Развивающие: Закреплять с детьми названия геометрических фигур; Закреплять знания о свойствах геометрических фигур;</p> <p>Воспитательные: Воспитывать у детей стремление активно вступать в общение, высказываться</p>

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Коммуникативной деятельности Организационный момент	<u>Воспитатель:</u> -Ребята, посмотрите, к нам пришел гость. Кто это? (<i>солнышко</i>). - Давайте с ним поздороваемся.	1. Установление зрительного контакта с детьми; 2. Задает детям вопросы	Ведут диалог с педагогом	Привлечение направленного внимания;
Основная часть. Создание проблемной ситуации.	<u>Воспитатель:</u> - Солнышко, случайно попало к нам на землю и не знает, как ему вернуться обратно. А, вы не знаете, где живёт солнышко? Вот мы сегодня с вами и отправимся в гости к солнышку. Дорога будет длинной, трудной.	Мотивация детей к совместной деятельности	Вместе с педагогом отправляются в путешествие.	Внутренняя мотивация на деятельность
Игры на развитие моторики	- Ну, а кто же нам покажет дорогу? - В лесу на дереве живет рыженькая белочка. - Может она нам дорогу подскажет Здравствуй	Направляет детское внимание на фигуры, разложенные на столе	Дети нанизывают круглые бусины разной величины на ленточку. Дети активно вовлечены в процесс занятия.	Развитие мелкой моторики, восприятие цвета и формы

	<p>белочка! - Белочка, подскажи! - Как найти дорогу к солнцу? Белочка: - Расскажу и покажу, если вы поможете мне. - Я рассыпала свои бусы, помогите мне их собрать. Игра «Собери бусы» - Ребята большое вам спасибо, вы мне так помогли! - Какие молодцы! - Идите прямо, а зайчонок вам покажет дальше дорогу.</p>			
<p>Физкультминутка</p>	<p>Солнышко Солнце рано встаёт (руки поднять вверх) И лучи нам подаёт (руки вытянуть вперёд). Крепко держим мы лучи (ладошки прижать друг к другу) Очень, очень горяч (трём ладошку о ладошку). Лучики горячие Скачут по</p>	<p>Показывает движения под музыку</p>	<p>Дети повторяют движения за педагогом.</p>	<p>Снятие нервного и мышечного напряжения.</p>

	<p>лужайке (кисти рук опускать и поднимать). Попытаемся поймать Мы их на полянке (хлопки в ладоши).</p>			
<p>Игра «волшебный мешочек»</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Здравствуй Мишка, а что это у тебя в лапах за мешочек. <u>Мишка:</u> в этом мешочке детали для ракеты, чтоб помочь солнышку вернуться к себе домой. Отгадаете, что за фигуры? Игра «Волшебный мешочек»</p>	<p>Предлагает детям определить предмет на ощупь</p>	<p>Определяют предмет по формам на ощупь, делают вывод Словесно проговаривают признаки</p>	<p>Умение определять предмет на ощупь</p>
	<p><u>Мишка:</u> Молодцы ребята! Сейчас построим с вами настоящую ракету! <u>Воспитатель:</u> Ну что дети, построим! Строительство ракеты из больших фигур, напольного мягкого конструктора.</p>	<p>Помощь детям в строительстве</p>	<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Умение работать в команде</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><u>Воспитатель:</u></p>	<p>Вовлекает в</p>	<p>Ребенок</p>	<p>Умение</p>

	<p>Ребята у нас с Вами получилось, помочь солнышку, и оно может улететь домой! А как мы это сделали?(собирали бусы, штопали штанишки, играли с мишкой, собирали ракету). Как вы думаете, мы справились, трудно вам было?</p>	<p>слушание. Предоставляет возможность обсудить</p>	<p>инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.</p>	<p>анализировать, отвечать на вопросы</p>
<p>Игра с мыльными пузырями.</p>	<p>Солнышко подарило вам волшебные пузырьки, они дарят всем вам доброту, ласку, веселье и, конечно же, хорошее настроение!</p>	<p>Выражает признательность, советует. Организация сюрпризного момента</p>		<p>Дыхательная гимнастика. Снятие напряжения.</p>

Анализ проведённой работы показал, что в результате систематической и планомерной работы по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста, подобранной системе дидактических игр и упражнений у дошкольников формируются умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия: дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

Литература

- Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» - М.: «Просвещение», 2013 г.;
- Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика – Синтез», 2013 г.;
- Н. Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада». – М.: «Мозаика – Синтез», 2010 г.;
- Е. А. Янушко, «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - Москва, «Мозаика – Синтез», 2011 г.