

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ДОУ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION IN PRE-SCHOOL

Аннотация. В статье анализируются основные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в условиях современной цифровизации образовательной системы. Проводится анализ возможных трудностей при внедрении цифровых технологий в инклюзивную среду, а также их преимущества и риски.

Annotation. The article analyzes the main problems and prospects for the development of inclusive education in the conditions of modern digitalization of the educational system. The analysis of possible difficulties in introducing digital technologies into an inclusive environment, as well as their advantages and risks, is carried out.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), образовательный процесс.

Keywords: digitalization, digital technologies, inclusive education, children with disabilities, educational process.

Проблемы и перспективы инклюзивного образования в условиях цифровизации в детском саду представляют собой сложную тему для

обсуждения. С одной стороны, введение цифровых технологий в детский сад может значительно облегчить обучение и улучшить доступность образовательной среды для детей с ограниченными возможностями. Доступная среда в условиях цифровизации в детском саду означает, что все дети должны иметь равный доступ к цифровым технологиям и участвовать в обучении, используя эти технологии в безопасной и подходящей для их возраста среде. Один из подходов к созданию доступной среды в условиях цифровизации - это использование образовательных игр и платформ, которые рассчитаны на различные возрастные группы. Персонал детского сада должен быть обучен использованию цифровых технологий и понимать их влияние на развитие детей. Так же использование информационных технологий позволяет создавать точечные решения, учитывающие индивидуальные потребности каждого ребенка. Это может привести к созданию условий инклюзивности, где каждый ребенок будет иметь возможность научиться, развиваться и проявлять свои способности по максимуму. Кроме того, интерактивный подход в использовании информационных технологий позволяет наглядно представить учебный материал, визуализировать и адаптировать его под индивидуальных детей, работать с различными типами восприятия информации, что способствует повышению психологической подготовленности детей к обучению и снижению уровня психологического напряжения. Особенно важно отметить, что перспективы инклюзивного образования в условиях цифровизации детского сада могут быть связаны с обеспечением качественного обучения, как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для детей без специальных потребностей. Использование информационных технологий поддерживает реализацию права каждого ребенка на дошкольное образование и соответствует принципам инклюзивности в образовании.

Кроме этого, цифровизация детского сада делает образовательный процесс более эффективным, взаимодействие между педагогами и родителями - более продуктивным, улучшает качество оценки результатов обучения. Инклюзивное образование не только расширяет возможности образовательного процесса, но

также помогает развивать индивидуальное и творческое мышление, что является важным фактором в развитии ребенка в современном мире. С другой стороны, существует риск ухудшения качества образования в связи с повышением зависимости детей от цифровых устройств к таким негативным последствиям, как: ухудшение здоровья ребенка, как следствие постоянного использования гаджетов, необходимых для цифровой образовательной среды; появление аддитивных нарушений, таких как: интернетзависимость, напрямую связанную с нарушением когнитивных и психических процессов детей; проблемы коммуникации и социальной адаптации; нарушения в развитии социально значимых качеств личности, появление социальной незрелости и упадок уровня знаний и навыков, получаемых детьми в рамках инклюзивного образовательного процесса. [1]

Немаловажной проблемой цифровизации инклюзивного образования становится также проблема поиска и внедрения качественной информации в рамках цифрового инклюзивного обучения, ибо существующее информационное поле, зачастую дает детям ложную информацию, которая впоследствии приводит к падению их уровня знаний и снижению уровня образования. [2] Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям детей. Инклюзивное образование предполагает, что различные дети со своими индивидуальными потребностями должны обучаться вместе. Если педагоги не уделяют достаточного внимания индивидуальным потребностям детей, то использование интерактивных технологий может оказаться неэффективным. Возможно негативное отношение со стороны родителей. Некоторые родители могут отрицательно относиться к инклюзивному образованию и использованию интерактивных технологий в детском саду. Это может создавать дополнительные препятствия для эффективного использования этих технологий.

В итоге можно отметить, что проблемы и перспективы инклюзивного образования в условиях цифровизации детского сада показывают необходимость учитывать индивидуальность каждого ребенка и использовать современные технологии в образовательном процессе. Обеспечить доступную среду и

применять эффективную методику. Современная педагогическая практика должна быть нацелена на создание условий для роста и успеха каждого ребенка в детском саду и в жизни.