

ОЗНАКОМЛЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЪЕКТАМИ  
НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

*(ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДСОВЕТЕ)*

Воспитатель группы №5

Блинова А.А.

Бездумное потребительское отношение к природе в конце последнего тысячелетия подводит человечество к проблеме выживания. Решить ее можно только перестроив сознание всех жителей Планеты. Неслучайно в «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование и экологизация общественного сознания». В нём особо подчёркивается важность формирования у граждан России экологического мировоззрения, становление которого происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало этого процесса совпадает с периодом дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно- природной средой.

Работу по экологическому образованию в нашей группе строим с позиции новой эоцентрической парадигмы: человек – часть природы и должен согласовывать свои потребности с ее законами. За счет интеграции федеральной комплексной программы «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крыловой и федеральной парциальной программы «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, автор, который уделяет первостепенное значение изучению свойств всех компонентов окружающей среды, дополнили раздел «Ознакомление детей с объектами неживой природы».

Согласно специфике в группу поступают мальчики и девочки в основном старшего дошкольного возраста из нашего детского сада и других дошкольных учреждений города, в том числе и «домашние», с разным уровнем природоведческих знаний. Практика показала, что педагоги обращают внимание детей, прежде всего на живые объекты, особенно животных, крайне мало уделяя внимание объектам неживой природы, без знания свойств которых невозможно показать их влияние на жизнь и здоровье

живых организмов, раскрыть проблемы последствий взаимоотношений человека и природы.

Поэтому мы поставили перед собой **цель**: *организовать углублённую работу по ознакомлению детей с объектами неживой природы.*

Данная цель конкретизирована следующими **задачами**:

1. Познакомить детей с особенностями объектов неживой природы, их разнообразием и свойствами.
2. Раскрыть взаимосвязи между всеми компонентами живой и неживой природы.
3. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения.

Для обеспечения педагогического процесса были созданы **специальные условия**:

- на территории детского сада – это
  - экологическая тропинка,
  - альпийская горка,
  - водоём.

На каждую видовую точку составлен паспорт.

- В группе оформлена мини – лаборатория,
  - подобрана познавательная, художественная и методическая литература по данной теме;
  - приобретены и изготовлены дидактические пособия и игры, ящик ощущений;
  - составлен план совместной работы с Муниципальным краеведческим музеем.

**Работа с детьми по формированию экологического мировоззрения строится с опорой на три компонента:**

1. Эмоционально- мотивационный.

2. Когнитивный.
3. Поведенческий.

*Первый - эмоционально-мотивационный компонент* направлен на побуждение детей к познанию, через создание эмоционально – положительного настроения (восторг, очарование, любование красотой и разнообразием объекта), и разные типы мотиваций: учебную и игровую. ( Главный сказочный герой «Детского сада – Дома радости» Незнайка подружился с мудрым «хозяином» экологической тропинки Лесовичком. Часто попадая в разные ситуации, он просит детей что-то объяснить, решить трудную задачу, выбрать безопасный путь).

*Второй компонент – когнитивный*, в процессе которого даём детям комплекс научных знаний (системных и систематизированных) в определённой последовательности:

1. Обследование объекта неживой природы, изучение его свойств, состояний, способа образования.
2. Место объекта в природе и окружающей среде.
3. Объект неживой природы – как среда обитания живых существ.
4. Использование его человеком.

Считаем, что главный метод обогащения познавательного развития – содействие накопления опыта индивидуальным путем в разных видах деятельности. Поэтому, реализация данной работы происходит через специально – организованную, совместную и самостоятельную деятельность детей.

- Опыты и исследования;
  - экспериментирование с природными материалами;
  - кратковременные и длительные наблюдения
- обеспечивают наиболее высокую активность мальчиков и девочек. Для решения проблемных задач они самостоятельно выдвигают гипотезы, апробируют их, делают выводы, умозаключения.
- Различные виды дидактических игр;

- целевые прогулки в природу;
- беседы и разговоры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеофильмов;
- работа с моделями, схемами, календарём и другие формы работы (*см. раздаточный материал*). На основе полученных фактов дети определяют связи, устанавливают зависимости, выводят закономерности, овладевают представлениями и элементарными понятиями, отражающими основные законы природы.

Это содействует осмыслению ими взаимосвязей между всеми компонентами живой и неживой природы.

Создание мини-музея по каждому объекту в группе и посещение соответствующего зала Муниципального краеведческого музея позволяет значительно расширить представления детей о его разнообразии и использовании человеком.

*Третий компонент – поведенческий.* Обсуждаем с детьми проблемы взаимоотношений человека и природы, их последствий. Овладев понятиями, которые способствуют формированию умения предвидеть последствия собственных действий, мальчики и девочки самостоятельно выводят правила поведения и оценивают действия человека с позиции безопасности природы.

- Организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
  - создание запрещающих и разрешающих знаков;
  - труд на участке и в уголке природы;
  - проведение природозащитных акций
- содействуют применению полученных знаний в новых условиях. Способствуют бережному отношению к природе и её богатствам. Подводят к пониманию того, что защищая и оберегая природу, человек сохраняет жизнь и здоровье себе и окружающей среде.

*Семья* также оказывает влияние на формирование у детей основ экологического мировоззрения. Родители наших

воспитанников стали полноправными участниками педагогического процесса. Многие инструменты и материалы для лаборатории подобраны и сделаны их руками. В создании музеев участвовали не только мамы и папы, но и бабушки, дедушки, родственники, знакомые. Появившаяся в наши дни возможность путешествовать позволила расширить географию экспонатов (пустынный и океанический песок, разной формы камни и ропаны, образцы морской и океанической воды). Вместе с детьми родители с удовольствием участвуют в проведении природоохранительных акций, конкурсах поделок из природного и бросового материала, изготовлении макетов, помогают готовить костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных игр и праздников. Всё это способствует сотрудничеству, эмоциональному сближению детей и родителей.

*Таким образом, благодаря проведённой работе, сложившаяся у наших воспитанников совокупность элементарных экологических знаний содействует*

- становлению мотивации поведения детей,
- развитию познавательного интереса,
- формированию основ экологического мировоззрения.

Закончить своё выступление хочу словами академика Геннадия Алексеевича Ягодина:

«Экологическое образование это гораздо более чем знания умения и навыки,  
это воспитание гражданина Планеты,  
это вера в приоритет жизни,  
это – мировоззрение».

