

Социализация обучающихся с НОДА путем создания коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной организации

воспитатель МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 115
Блинова А.А.

В данной статье рассматриваются необходимость создания условий обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Понятие социального развития (социализация) включает контактность и формы контакта, развитие средств общения, эмоциональную сферу, навыки самообслуживания. Социализация, иными словами социальная адаптация. Основа развития, способность строить индивидуальное и групповое поведение в соответствии с нормами и правилами окружающей социальной системы. В настоящее время остается актуальной проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из важнейших задач не только системы специального образования, но и современного общества является формирование у детей навыков взаимодействия с окружающими как залогом их благополучного развития.

рассматривал общение в качестве главного условия развития личности и устранения недостатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми, при наличии у них двигательных нарушений, необходимо создание условий, для того чтобы у детей появилось желание к контактам со взрослыми и сверстниками. Первый шаг – включение детей в позитивно мотивированную, социальную значимую, адекватную двигательному и интеллектуальному состоянию деятельность. Важно внимание к любому обращению ребенка ко взрослому на занятиях и в повседневной жизни. Так же оказание поэтапной поддержки в подборе средств коммуникации всем ее участникам; развитие самостоятельности детей в коммуникативной деятельности, и адекватности использования средств общения. Работа по формированию общения неразрывно должна быть связана с общей коррекцией детей по расширению и уточнению их знаний об окружающем мире, по развитию мышления и речи, и также игровой деятельности.

Организация условий обучения и воспитания воспитанников с НОДА в специальных дошкольных учреждениях:

- создание реабилитационной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- осуществление профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов специального дошкольного учреждения к работе с детьми с НОДА;
- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима

нагрузок организации образовательного процесса (режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

-организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;

-организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с НОДА;

-организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;

-организация целенаправленной работы с родителями детей с НОДА, обучая их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

-формирование толерантного отношения к ребенку с НОДА у их родителей;

-включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями. Родители – главные участники педагогической работы, организуемой с ребенком. Они отрабатывают, закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами. Это ускоряет процесс восстановления нарушенных функций. Социализацию детей с НОДА необходимо проводить постепенно и индивидуально. Важно не бросать посещение специальных образовательных учреждений и дистанционного или индивидуального домашнего обучения. Дети с НОДА могут при желании посещать занятия в удобное для них время. Они могут найти занятия по интересам, поначалу заниматься тем, что они умеют или могут освоить, чтобы не так болезненно чувствовать свою ограниченность и быстрее найти точки соприкосновения с другими детьми. Процесс социализации реализуется в несколько этапов. Каждый этап имеет свои направления в работе.

В процессе социализации следует выделить несколько основных этапов по проведению коррекционно-развивающей работы.

-развитие игровой деятельности;

-развитие речевого общения с окружающими

-расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;

-развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;

-развитие внимания, памяти, мышления;

-формирование математических представлений;

-развитие мелкой моторики кистей рук

-воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

В результате в специальных дошкольных образовательных организациях, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;

-использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с соответствующих его особым образовательным потребностям;

-адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата совместно всеми участниками образовательного процесса- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-целенаправленного развития способности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

-включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в доступные им творческие соревнования, проекты;

-включения детей с НОДА, их родителей педагогических работников и общественности в разработку адаптированной образовательной программы,

-проектирование и развитие внутри дошкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

-использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с НОДА;

-взаимодействия в едином образовательном пространстве специальных коррекционных дошкольных учреждениях в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и созданных для этого ресурсов.

Таким образом условия создания коррекционно-развивающей образовательной среды в специальных дошкольных учреждениях приведет к реализации обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).