

Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации
города Екатеринбурга
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»



Моя лучшая прогулка Сборник методических разработок



Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»

Моя лучшая прогулка
Сборник методических разработок

Екатеринбург
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»
2018

УДК 37.02
ББК 74.14
М 879

Редакционная коллегия:

Плотникова Е.В., Попова Н.Л., Рахматуллина Р.Х., Сыроваткина О.В.

Оргкомитет конкурса методических разработок «Моя лучшая игра»:

Рыбалко Н.М., Рахматуллина Р.Х., Плотникова Е.В.

Составитель:

Плотникова Е.В.

М 879 **Моя лучшая прогулка:** сборник методических разработок. - Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Развивающее образование», 2018. – 218 с.

В настоящем сборнике представлены методические разработки педагогических работников дошкольных образовательных организаций Верх-Исетского района г. Екатеринбурга - участников районного конкурса «Моя лучшая прогулка».

Материалы представляют собой описание конкретных тематических, комплексных, разновозрастных и др. прогулок с детьми дошкольного возраста.

Авторы раскрывают цели, задачи, планируемые результаты, предметно-пространственные условия организации прогулки, деятельность педагога и воспитанников на разных ее этапах. Многие работы сопровождаются фотоматериалами, иллюстрирующими отдельные эпизоды прогулки.

Инновационные идеи относительно тематики, форм прогулок, объединения субъектов, интеграции образовательных областей, способов поддержки инициативы, развития самостоятельности и индивидуальности детей, обогащения предметно-пространственной развивающей среды и др. могут быть полезны педагогическим работникам в системе дошкольного образования.

ББК 74.14

© Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации
города Екатеринбурга, 2018

© МБУ ИМЦ «Развивающее образование», 2018

От составителя

Предлагаемый сборник составлен из методических разработок, представленных воспитателями и специалистами ДОО на районный конкурс «Моя лучшая прогулка». Такой конкурс в 2017 г. проводился впервые. 58 разработок игр от 75 участников (индивидуальных и соавторов) из 37 дошкольных организаций были выдвинуты на конкурс, что свидетельствует об актуальности выдвинутой на конкурс темы и высоком профессиональном интересе ДОО района к содержанию и способам организации прогулки дошкольников. Победители и лауреаты определены в 6-и номинациях. Разработки победителей и призеров конкурса и получившие достаточно высокие оценки жюри включены в данный сборник с целью распространения интересных идей, педагогических находок, способов воплощения современных принципов дошкольного образования.

Представленные разработки не претендуют на безупречность: в одних можно отметить усложненность или упрощенность содержания, в других – неравномерность выраженности компонентов прогулки – организации движения, наблюдения, труда, свободной деятельности дошкольников. В иных слишком подробный конспект, не допускающий вариаций, а в некоторых – слишком схематичное описание. Тем не менее, в каждой разработке, включенной в сборник, можно найти свежий педагогический взгляд на организацию прогулки, новое содержание или форму, способ или прием поддержки детской инициативы, самостоятельности, разновозрастного взаимодействия, кооперации с родителями дошкольников.

Надеемся, что материалы сборника помогут педагогам ДОО обогатить содержание прогулок, предлагаемых дошкольникам, разнообразить формы, наполнить дошкольное детство яркими развивающими событиями, соответствующими возрастным особенностям воспитанников.

Косткина Т.А. Методическая разработка прогулки с детьми 6-7 лет «Позабавим Зимушку»

*Косткина Татьяна Алексеевна,
воспитатель МБДОУ - детский сад №1*

Пояснительная записка

Все дети любят прогулку, с нетерпением ждут, когда её объявят. На прогулке можно расслабиться, снять эмоциональное напряжение, есть возможность активного отдыха. Перед педагогом стоит задача - провести время с максимальной пользой для здоровья детей и их развития физического и умственного. Воспитатель организует досуг детей, предупреждает опасные для здоровья ситуации, чтобы не случилось травматизма.

Прогулка состоит из обязательных частей: наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, труд и самостоятельная игровая деятельность. В подготовительной группе дети уже знают, что им интересно и с кем нравится общаться. Представленная прогулка проводится во время оттепели в зимний период после обильного снегопада. Снега много, он липкий. Всё располагает к творчеству. Маленькие скульпторы сразу начинают творить шедевры: снеговиков, снежных баб, Снегурочек. Игру в снежки лучше заменить метанием по цели, чтобы в лицо снег не попал. Подвижные игры сближают ребят, приучают к порядку и соблюдению правил. На прогулке можно отработать основные виды движений, показанные на физкультурном занятии. Необходимо растормошить пассивных детей, предложить игру вдвоём или в группе с прыжками или бегом. Гиперактивных детей время от времени стоит увлечь творчеством: рисование следами на снегу, постройка крепости, извлечение слепков прессованного снега из формочек или предложить малоподвижную, дидактическую игру, занять разговором. На прогулке затрагиваются все образовательные области: физическая культура, познание, коммуникация, безопасность и здоровье, социализация. Планирование работы с детьми должно быть вариативным, в силу объективных и субъективных причин приходится на ходу менять намеченное, поэтому стоит продумать разные приёмы, методы, а порой и саму деятельность. Возможно, данная разработка заинтересует педагогов дошкольного образования и родителей детей.

Интеграция образовательных областей: физическая культура, познание, коммуникация, здоровье, безопасность, социализация.

1. Продолжать знакомство с явлениями природы. Большой снегопад. Выявить качество снега. Снежинки все разные. Распознавание следов. Способность делать самостоятельные выводы, умозаключения.

2. Трудовая деятельность. Расчистка снега на участке и лепка снеговиков. Учить доводить начатое до конца. Формирование представления о значимости труда для окружающих.

3. Организация двигательной деятельности. Упражнять в выполнении основных видов движения: метание в вертикальную цель с расстояния 3 м прямой рукой через плечо. Учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Упражнять в быстром беге в рассыпную в подвижной игре «Два мороза», развивать ловкость движений и быстроту реакции.

Оборудование: флажки 10 шт., клоунские носики - синий и красный на резинках, водонепроницаемые или сменные варежки, перчатки, письма с загадками и рисунки для Деда Мороза, ранее залитые формочки для игрушек из льда, искусственная ёлка, метёлки, лопатки, цели для метания-2 шт., корм для птиц, снежинки из бумаги-поделки детей.

Содержание

Предложить детям отправиться на прогулку. Напомнить технику безопасности на прогулке. Во время одевания дети вспоминают, что интересного видели по дороге в детский сад. Повторяют программные стихи и песни или потешки. Проконтролировать последовательность одевания, оказать помощь в шнуровках и креплении сложных застёжек на одежде, наличие варежек и перчаток. Дети выходят из группы, сделать осмотр шкафчиков, не забыли ли что-нибудь надеть.

1,2,3,4,5-Собираемся гулять,
Завязала Катенька шарфик полосатенький.
Наденем на ножки валенки-сапожки,
И пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.

Наша Катя маленькая, на ней шуба аленькая,
Опушка бобровая, Катя чернобровая.

Маша варежку надела:
-Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!
Маша варежку сняла:
Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь и найдёшь!
Здравствуй, пальчик, как живёшь?

Помочь всем детям обуться, придержать дверь, вывести во двор садика, построить параи. Дети радуются чистоте снега, свежести воздуха.

Игра-построение: «Первая пара - молодцы, вторая пара - удалцы, третья пара - умники, четвёртая – разумники, а последние дружки – наши хвостики». Сообщить воспитанникам о цели и задаче прогулки. Сегодня отправляемся в путешествие в гости к зиме. Чтобы она в этом году была доброй, мы её позабавим играми и загадками.

Станция «Снежинка». Наблюдение. Дети параи идут - «едут в трамвае» - на свою игровую площадку. Воспитатель просит поймать на свою варежку снежинку и рассмотреть её. (Воспитатель осматривает площадку на наличие опасных посторонних объектов.) Украшают веранду снежинками, которые сами вырезали.

Летят снежинки, кружатся,
Искрятся и горят.
Снежинки все-все разные,
Вот приглядишься-ка сам.
То звёздочки, то ромбики, квадратики, угольники.
Садятся парашютиком на землю, вновь летят.
(Стихотв. «Снежинки» восп. Косткиной Т.А.)

Дети исследуют качество снега. Делают выводы. Снег липкий, так как температура воздуха близка к нулевой. Можно лепить фигуры. Делают отпечатки своей обуви. Рисунки следами: солнышко, домик. Ищут и угадывают следы птиц, животных. Имитируют следы животных, подсказывают пантомимой. Вспоминают зимние месяцы (декабрь, январь и февраль).

...И уносят меня, и уносят меня три белых коня: Декабрь, Январь и Февраль...

Игра с варежкой по кругу: «Какая бывает зима?» Выходит из игры тот, кто не находит подходящего слова: холодная, снежная, лютая, весёлая, радостная, шаловливая, короткая, длинная, ранняя, поздняя. Подготовленные дети читают короткие стихи о зиме.

В. Лактионов.

Ах, ты, зимушка-зима! Белый снег пушистый.
Раскидала на дома и ледочек чистый.

И сверкают в тишине белые снежинки,
И рисует на окне Дед Мороз картинки.

Тётушка Ау.

Разукрасила зима белой ватой дома.
Вата там и вата здесь -
В снежной вате город весь!
На прогулку вышли мы, прихватив лопаты.
Многовато у зимы этой самой ваты.

Станция «Загадки». На станцию дети летят на самолёте. Игра «Самолёты». Бег врассыпную по команде. Прилетели к сказочному дереву. Воспитатель находит в дупле дерева письмо с загадками на зимнюю тему.

1. Кто поляны белит белым и на окнах пишет белым,
Шьёт пуховые перины, разукрасит все витрины? (Мороз.)
2. В белом бархате деревни - и заборы, и деревья
А как ветер нападёт, этот бархат опадёт. (Иней.)
3. Морковка белая всю зиму росла.
Солнышко припекло и морковку съело. (Сосулька.)
4. Всю зиму стояли, зиму ожидали,
Дождались поры – помчались с горы. (Санки.)
5. Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная, на Новый год я главная. (Ёлка.)
6. Под ногами у меня деревянные друзья.
Я на них лечу стрелой, но не летом, а зимой. (Лыжи.)
7. Мчусь как пуля я вперёд, лишь поскрипывает лёд,
Да мелькают огоньки, кто несёт меня? (Коньки.)
8. Появился во дворе он в холодном декабре.
Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.
К ветру зимнему привык наш приятель (Снеговик.)

Дети приносят **письма для Деда Мороза**, в которых заранее вместе с друзьями нарисовали свои желания. Кладут в дупло конверты.

Станция «Творческая». Изготовление игрушек из льда. На станцию бегут поездом. Воспитатель и дети проверяют, как замёрзла подкрашенная вода в формочках из песочного набора. Слегка растапливают и извлекают лёд из форм, за примороженные нитки подвешивают на ветки бутафорской ёлки.

Дети берут метёлки, лопатки, расчищают площадку. Коллектив разбивается на подгруппы по желанию и начинает катать снежные комья для снеговиков. Педагог помогает соорудить конструкцию снеговиков. Воспитатель хвалит детей. Фотосессия со снеговиками. Труд приносит свои плоды, радует людей. Всякий труд в почёте. Польза работы дворника. Вспомнить пословицы и поговорки о труде.

Без труда не вынуть рыбку из пруда.
Не потопаешь, не полопаешь.
Много трудиться - всегда пригодится.
Опыт и труд всё перетрут.

Станция «Игровая». На станцию дети «прискакали на лошадаках». **Метание** снежков в вертикальную цель с расстояния 3 м прямой рукой через плечо. **Бег змейкой** между флажками, не сбивая их.

Подвижная игра «Два мороза». Играют 4-5 раз. Разновидность салок. Очертить площадку как в вышибалах, на расстоянии 3-4 шагов от каждого края одна черта. Огороженные места называют домиками, а место между ними - улица. Выбирают: Мороз-красный-нос и Мороз-синий-нос. Используем атрибутику: синий и красный клоунские носы на резинках. Морозы стоят по середине площадки, дети в домиках. Морозы проговаривают:

Мы два брата молодые, два мороза удалые:

Я - Мороз Красный нос.

Я - Мороз Синий нос.

Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Дети хором отвечают: Не боимся мы угроз и не страшен на мороз! Водящие Морозы стараются осалить – «заморозить» игроков, которые перебегают из домика в домик. Они застывают на площадке. Оставшиеся игроки собираются в домиках. Морозы повторяют свою кричалку. Игра продолжается. Осаленных игроков «размораживают» другие игроки, коснувшись до них ладонью. Вырученные игроки убегают в домики. Выбирают новых морозов, и игра начинается сначала.

Станция «Забота». Пешая прогулка. Идём тихо к кормушке, чтобы не испугать птичек. Прогулка завершается, скоро дети пойдут на обед и пернатых друзей тоже надо покормить. Проверяют, всё ли съели с прошлого кормления. Дети достают гостинцы для синичек и воробышек: семечки, пшено и хлеб.

Синичка.

Прилетела в гости птичка,

-Как зовут тебя?

-Синичка! Разрешите мне немножко

Здесь погреться у окошка.

-Ну, конечно, грейся, птичка!

Что же любишь ты, синичка?

-Семена, пшено и крошки,

Сало я люблю немножко.

-Прилетай ещё, подружка,

Для тебя у нас кормушка.

Воспитанники помогают собрать игрушки в шкаф. Любуются снеговиками и ёлкой с ледяными игрушками, вспоминают, что интересного было на прогулке. Наверно, зиме понравились весёлые и ловкие дети, и она будет доброй. Дети строятся парами и возвращаются в группу, где их встречает младший воспитатель.

Зимние забавы



- Подвижная игра «Мышеловка»

- «Мы едем в далёкие края»

Серозеева Т.И. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Художница осень»

*Серозеева Татьяна Ивановна,
воспитатель МБДОУ - детский сад №8*

Пояснительная записка

Прогулка занимает в режиме дня дошкольника значительное время. Чтобы расти здоровым, ребенку необходимо бывать на свежем воздухе. Во время прогулок у детей происходит закаливание организма, повышается двигательная активность через подвижные игры, физические упражнения, организацию сюжетно-ролевых игр, труда. Во время прогулок дети расширяют свое представление об окружающем их мире, набираются впечатлений, учатся ценить красоту, учатся наблюдать явления природы и анализировать их, и просто получают удовольствие от пребывания на свежем воздухе.

Прогулки плодотворно сказываются на растущем организме, укрепляют физическое и психическое состояние ребенка.

Организация и проведение прогулки содержит:

- художественное слово – тематические стихи, загадки, потешки и т.п.;
- интересную познавательную беседу по теме прогулки;
- различные виды игр – подвижные, малой подвижности, сюжетно-ролевые, в песочнице;
- индивидуальную работу по основным видам движений;
- материалы по звуковой культуре речи;
- опытно-экспериментальную работу.

Стихи и игры одновременно решают две задачи: дети могут их «обыгрывать» (выполнять те действия, о которых в них говорится) и заучивать наизусть.

Опора на художественное слово имеет особое значение для развития и воспитания детей, снимает психологическую напряженность, настраивает на доброжелательное отношение к окружающему миру.

Потребность детей в движениях реализуется в подвижных играх, самостоятельной двигательной активности, специально организованных занятиях.

Во время прогулок педагог может эффективно решать следующие задачи:

- обогащать словарь детей;
- активизировать словарный запас;
- работать над грамматическим строем речи;
- формировать звуковую культуру речи дошкольников;
- формировать и развивать связную речь;
- расширять кругозор детей;
- научить детей использовать полученные знания в играх, рисовании;
- развивать творческую фантазию и воображение;
- развивать память, внимание, мышление и речь дошкольников;
- поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать умение внимательно слушать и слышать;
- учить проявлять любовь к природе родного края, бережное к ней отношение;
- формировать желание стать другом природы и ее активным защитником;
- воспитывать у детей настойчивость в достижении поставленной цели, выдержанность в действиях, смелость посредством подвижных игр;
- совершенствовать основные виды движений.

Данная прогулка называется «Художница осень». **Цель прогулки:** формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, побуждать и поддерживать детскую игровую самостоятельность и творчество, учить выполнять трудовые поручения.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций «Золотая осень» И.Левитана, «Болото в лесу» Ф.А.Васильева.
- Прослушивание музыки.
- Рисование на тему «Золотая осень».
- Чтение сказки «Художница осень» и «Ежинька и Белочка».
- Чтение стихов об осени: И.Пивоваровой, Н.Антоновой, А.Твардовского «Лес осенью», К.Д.Бальмонта «Веселая осень», А.Н. Майкова «Осень».
- Составление картотеки «Поговорки об осени» и «Приметы ранней осени» совместно с родителями.

Ожидаемое последствие прогулки:

- Выставка рисунков пейзажа, непосредственно выполненных на прогулке.
- Коллективная работа «Золотой ковер» с использованием собранных детьми красивых листьев на прогулке.
- Фотовыставка «Осенние прогулки».

Требования к предметно-пространственной среде прогулки:

Предметно-пространственная среда для данной прогулки основывается на теме «Художница осень». Сама природа, деревья, листопад, солнце позволяют ребенку увидеть красоту данного периода времени.

- Необходим доступ к объектам природного характера (деревья, листья, трава, цветы).
- Для участия в элементарном труде (сбор листьев) необходим выносной материал (корзинки);
- Для подвижных игр выбирается свободное пространство на площадке.
- Для продуктивной деятельности, а именно рисования необходимы мольберты, кисти, краски, листы формата А3, палитра.
- Оформление веранды по данной теме играет огромную роль, чтобы настроить детей на нужный лад, вызвать интерес (листья, солнышко, шары).

Для организации различных видов деятельности детей во время прогулки использовались такие игровые и ***дидактические методы и приемы*** как:

- игровая ситуация;
- сюжетно-дидактическая игра;
- подвижная игра.

Приемы:

- сюрпризность;
- внезапность появления;
- игры-поручения;
- игры-загадки;
- игры-беседы.

Большое значение уделялось ***индивидуальной работе с детьми:***

- индивидуальные беседы по теме прогулки;
- наблюдения за изменениями в природе, анализ, обобщение увиденного;
- в продуктивной деятельности «Мастерская одного художника»;
- в игровой самостоятельной деятельности детей;
- в трудовой деятельности, при сборе листьев;
- в дидактической игре «От какого дерева листочек»;
- подгрупповые и индивидуальные упражнения по развитию мелкой моторики: пальчиковая игра «Деревья осенью», «Осенний ветерок»;
- словесные игры по развитию речи «Доскажи словечко», «Синонимы и антонимы».

Во время прогулки дети самостоятельно собирали листья, по желанию рисовали на мольбертах, организовывали сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.

Поставленные цели и задачи были полностью выполнены во время прогулки.

Дети были заинтересованы, активны, задавали много вопросов, пытались отвечать на заданные вопросы, анализировали, сопоставляли ответы других детей, использовали полученные знания, впечатления во время рисования.

Самостоятельно организовывали подводные и сюжетно-ролевые игры.

У детей обогатился словарный запас (багряный лист, переливы, небеса, увядает трава).

Расширился кругозор детей, дети научились находить сезонные изменения в природе (желтые листья, листопад, увядает трава и т.д.).

Во время трудовой деятельности (при сборе листьев) дети находили сходства и различия, листочки собирали аккуратно, бережно складывали в корзинки. Фантазировали, составляли узор, композиции из листьев на земле, на песке.

Дети получили удовольствие от данной прогулки.

Ожидаемый результат был получен благодаря методам и приемам, использованным во время прогулки.

Связь данной прогулки с предшествующими видами деятельности.

Оформление и подготовка пространственной среды (украшение веранды, выносной материал).

Предоставление детям свободы выбора своей деятельности.

Предоставление возможности побыть в роли художника. Презентовать свои работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГУЛКИ:

Подготовительная часть:

1. Проведение комплексно-тематических занятий с детьми, разработанных на основе требований ФГОС это:

- беседы о приметах осени
- продуктивная деятельность детей.
- комплекс утренней гимнастики.
- слушание музыки.
- рассматривание картин об осени (смотреть приложение)

2. В подготовительную часть также входило:

- оформление участка (веранды)

- подготовка выносного материала для самостоятельных игр, труда в природе, для продуктивной деятельности детей.

- изготовление костюма осени, для подвижной игры.

Ход прогулки:

Организационный момент: (дети садятся на скамейки на веранде)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то побывал у нас в гостях. На нашем участке стало ярче. Как будто добрый волшебник, взмахнув палочкой, выкрасил все в желтый цвет. Кто же это? Как вы думаете?

(ответы детей)

- Правильно! Художница - осень.

Желтой краской кто-то

Выкрасил леса,

Стали от чего-то

Ниже небеса,

Ярче запылали

Кисточки рябины.

Все цветы увяли,

Лишь свежая полынь.

Я спросил у папы:

- Что случилось вдруг?

И ответил папа:

- Это осень, друг.

(Н. Антонова)

- Ребята, вы слышите, какая красивая музыка звучит, как будто листочки танцуют медленный танец.

Закройте, глаза. Представьте, что легкий ветерок срывает листочек за листочком с дерева, они кружатся и медленно ложатся на землю (звучит музыка из телефона или портативного проигрывателя, дети слушают ее с закрытыми глазами).

- Ребята, скажите, как называется это красивое явление природы? Когда листья кружатся и опускаются на землю?

-Листопад.

Падают с ветки желтые монетки

Под ногами целый клад

Это осень золотая

Дарит, листья не считая

Вам и нам и всем подряд.

(И. Пивоварова)

- (В костюме осени выходит педагог или инструктор по физической культуре)

Осень: Какая приятная встреча! Как я рада вас видеть! Здравствуйте, дорогие мои!

Дети: И мы рады! Здравствуй осень!

Осень: Вы пришли полюбоваться на мои диковинные картины?

Дети: Да

Осень: Вот моя чудо-мастерская. Здесь я развожу яркие краски на волшебной палитре (показывает на мольберт, краски).

Воспитатель: Осень! А где же твои картины?

Осень: Вот они вокруг вас! Вам нравится? Пойдемте, я покажу вам свои пейзажи (дети с осенью обходят участок, рассматривают деревья и листья).

- Да, это русская березка, ее листочки похожи на маленькие сердечки, весной и летом они были зеленые, а я выкрасила их в ярко желтый цвет. Есть у моих березок сережки. Ведь березки - они, как девушки, недаром их называют «русские красавицы».

- Кто ответит, а это что за дерево?

- Да это рябина. Листочки у рябины необычные, растут они дружной семейкой парами. Посмотрите, какого они цвета? (ответы детей)

- Правильно, желтые, красные, багряные.

- Что же еще есть на веточках рябины? (ответы детей)

- Гроздья, ягоды, их очень любят птицы.

Я их раскрасила в ярко красный цвет.

А вот и сирень. Отцвели у сирени цветы, но зато, какие крупные красивые листья у нее. Посмотрите, сколько листьев лежит на земле. Ветер озорник перепутал их все. Земля как будто золотым ковром покрыта. Не правда, ли красиво?!

Осень: А хотели бы вы так научиться рисовать, как я?

Дети: Хотели бы!

Осень: Я вам оставлю свои краски. Если хотите, каждый из вас может быть художником. А у меня еще много работы, пойду в лес, посмотрю, все ли там в порядке. Но прежде чем уйти, хочу с вами поиграть.

Подвижная игра: «Листопад»

Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, с какого дерева листок. Закрепить понятие «Листопад». Развитие быстроты, ловкости, внимания.

Ход игры:

Дети выбирают подготовленные заранее листья, Листья разной формы и размера. Осень поднимает вверх один листок (березовый) спрашивает: какого цвета листок? С какого дерева

Воспитатель: поднимает вверх один листок (рябины) Какого цвета листок? С какого дерева?

Осень: Слушайте задание. Дети с листочками бегают по кругу под слова. Листопад! Листопад!

Листья кружатся, летят!

На слова:

Подул легкий ветер вдруг

Перепутал все вокруг

Дети бегут врассыпную.

На слова - вы листочки подымайте и в букет их собирайте.

Каждый бежит туда, где увидит свой листок, такого же цвета и размера.

Игра проводится два раза, второй раз листья меняются.

Осень: До свидания, детвора, ну а мне идти пора! (осень уходит)

Воспитатель предлагает детям выбрать себе любой вид деятельности по желанию. Каждой подгруппе дает задание.

Тем детям, кто решил собирать красивые листочки, дает корзинки и объясняет, что листочки нужно собирать и укладывать в корзинку аккуратно, так как они пригодятся для поделок.

Детям, решившим побывать в роли художника и нарисовать осенний пейзаж, дает краски, кисти, палитру, проводит небольшую беседу с каждым индивидуально по выбранному ими объекту.

Для самостоятельной, игровой деятельности детей, выносятся необходимый инвентарь (песочные наборы, мячи, скакалки, обручи)

Во время сбора листьев воспитатель проводит индивидуальную беседу, в игровой форме, дидактическая игра «С какого дерева листок» предлагает выложить узор из листьев на земле.

Исследовательская деятельность:

Найти два одинаковых листочка, по цвету, по размеру. Посчитать сколько маленьких листочков на листе рябины. Найти сходство и отличие у собранных детьми листьев.

Завершение прогулки:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть пейзажи, которые нарисовали дети.

Дети презентуют свои работы. Воспитатель говорит детям о том, что все работы мы выставим на выставку. Дает положительную оценку всем художникам. Затем дети рассматривают собранные детьми листья. Воспитатель отмечает, что все листочки мы высушим и сделаем коллективную работу из листьев, которая будет называться «Осенний ковер». Благодарит детей за труд.

Обобщающие слова

Воспитатель: Ребята вам понравилась наша прогулка? Вы молодцы! Спасибо осени за ее замечательные картины. Осень, как и каждое время года по- своему прекрасна.

И осенью бывают ясные деньки

Листики порхают словно мотыльки,

Нити-паутинки на кустах блестят,

Листья на тропинку, желтый листопад.

Для закрепления полученных знаний об осени и для развития мелкой моторики пальцев рук воспитатель предлагает пальчиковые игры «Деревья осенью», «Осенний ветерок» (см. приложение).

Аннотация.

Прогулка и предшествующие виды деятельности были организованы, в соответствии с федеральными государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования.

И строились на основе принципа интеграции и комплексного подхода в освоении детьми образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями.

Предполагалось построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы является игра.

Совмещение нескольких видов деятельности, связанных одним сюжетом, не утомляют детей, а способствуют проявлению стойкого интереса.

При подготовке и организации данной прогулки были использованы такие виды деятельности как:

- игровая
- коммуникативная
- трудовая
- познавательно - исследовательская
- восприятие художественной литературы
- двигательная

Новизна данной прогулки состоит в том, что дети могли самостоятельно выбрать себе вид деятельности, получив положительный результат от этого вида деятельности.

В продуктивной деятельности - рисунки пейзажи.

- возможность побыть художником, презентовать свою работу.

В трудовой деятельности дети получили удовлетворение в том, что смогли собрать столько красивых листочков, поиграть с ними, и приготовить материал для дальнейшей деятельности.

Такая организация прогулки позволяет формировать у детей личностные качества:

- любознательность, активность
- способность принимать решение
- способность общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми.
- иметь представление о себе и социальном мире.

Список литературы:

1. Веретенникова С.А., Клыкова А.А. Четыре времени года М.: Просвещение 1971.
2. Агапова И., Давыдова М. Лучшие поделки из природного материала.
3. Л.Н.Калмыкова Картотека тематических пальчиковых игр.
4. Усланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по проведению детей 3-7 лет.
5. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду.
6. Г.Лаптева, Е. Прямоносова Лучшие развивающие прогулки круглый год.

Мазур Е.Т. Методическая разработка прогулки с детьми подготовительной к школе группы «Без труда и жизнь не та!»

*Мазур Елена Тимофеевна,
воспитатель МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 13,
победитель районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка» в номинации «За нравственное содержание прогулки»*

Одной из главных задач Основной образовательной программы дошкольного образования является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование потребности в двигательной активности. Прогулка - это доступное средство закаливания детского организма, повышения выносливости и устойчивости детей к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит.

Согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" «рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Во время прогулки у детей расширяются представления об окружающей среде (архитектура строений, оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера, структура деревьев и кустарников, клумбы). Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Мы знакомим детей с трудом взрослых, которые озеленяют улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги, делают город чистым, рассказываем о значении труда взрослых: что надо делать для того, чтобы людям жилось удобно, красиво и радостно. Дошкольники учатся самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора и снега, поливать песок в песочнице, украшать участок в соответствии с сезоном.

Ребенку свойственно проявлять любознательность, интересоваться причинно-следственными связями, придумывать объяснения явлениям природы, наблюдать и экспериментировать, радоваться новым открытиям, проявлять стремление к получению знаний. Все эти потребности воспитатель помогает реализовать ребенку на прогулке, организуя активную познавательную деятельность.

Одна из прогулок в подготовительной к школе группе посвящена наблюдению за работой дворника – «Без труда и жизнь не та!». Ее цель – формирование предпосылок нравственных, эстетических качеств личности ребенка, развитие у детей интереса к труду через игру, наблюдение, трудовую деятельность. В период тематической недели «Рабочие руки не знают скуки» мы с детьми познакомились с различными профессиями, в том числе и с профессией дворника, с ее историей, с орудиями труда и инструментами дворника, с тем как они менялись со временем. Перед прогулкой дети получили загадочный пакет. Это было послание от Снеговика. В нем говорилось о том, что обильный снегопад затрудняет движение людей и автомобилей в городе, на участке для прогулки трудно передвигаться и играть в любимые игры. Как можно решить эту проблему? Снеговик просит помочь почистить участок, следуя плану участка. Кто готов прийти на помощь?

На прогулке дети смогут закрепить умение действовать по плану, согласовывать свои действия с общим решением, соотносить пространство участка с его планом-схемой, формировать эмоционально-положительное отношение друг к другу, к труду. С целью обеспечения двигательной активности дошкольников центральная часть участка расчищена от снега, свободна от построек. Для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, развлечений на участке созданы снежные постройки: ледяная горка, машина, крепость, арка для подлезания, дорожка для скольжения, сугроб-вал для перелезания, домик по сюжету сказки «Серебряное копытце» П.П. Бажова, снежная елочка. Разнообразие построек

позволяет детям самостоятельно выбрать объект для игры. Для организации деятельности используются различные методы и приемы: рассказ, приглашение, поощрение, сюрпризный момент, поиск сокровища. Чтобы обеспечить физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей детей используется картотека подвижных и малоподвижных игр. Для обеспечения безопасности проводится с детьми инструктаж по правилам безопасного поведения на прогулке. Прогулка улучшает эмоционально-психологическое состояние детей, дети реализуют свой внутренний двигательный потенциал, проявляют свои трудовые качества. В нашей группе есть коробочка «Копилка добрых дел», которую дети пополняют записками с перечислением своих добрых дел. Такая копилочка способствует формированию мотивации по совершению нравственных поступков ребенка, стремлению детей делать хорошие дела, помогать друг другу. После прогулки дети получают от Снеговика благодарственные открытки, которыми пополняют свои портфолио.

«Без труда и жизнь не та!»

Цель: Формирование нравственных, эстетических качеств личности ребенка через расширение знаний о труде взрослых, наблюдение, игру, трудовую деятельность.

Программное содержание

• Образовательные задачи:

1. Закреплять знания детей о профессиях, расширять представления о труде взрослых.
2. Познакомить дошкольников с новыми пословицами, поговорками, загадками о труде.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.
2. Развивать эмоционально-волевую сферу дошкольника в процессе игровой и трудовой деятельности.

• Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес и уважение к труду, порядку и чистоте.
2. Учить оценивать результаты своего труда, воспитание чувства ответственности.

Образовательные области:

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методические приемы:

1. Чтение стихов, загадывание загадок.
2. Вопросы поискового характера, обращение к опыту детей.
3. Проблемная ситуация.
4. Хоровые и индивидуальные ответы.
5. Творческие задания. Поощрение активности, инициативы и самостоятельности.

Предварительная работа

1. Беседа о профессиях работников детского сада (воспитатель, прачка, повар, шеф-повар, младший воспитатель, сторож, плотник, дворник, электрик, слесарь-сантехник).
2. Непрерывная образовательная деятельность по теме: «Профессии».
3. Чтение стихотворений С. Михалкова «А что у вас?», В. Маяковского «Кем быть?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла».

Ход прогулки

Дети организованно выходят на прогулку, и обращают внимание на большое количество снега. Воспитатель загадывает загадку:

Вился, вился белый рой.

Сел на землю – стал горой.

Выпал снег чистойшей пробы,

Из него везде ... (Сугробы.)

- Да, это сугробы. Значит можно сделать вывод, что большие сугробы сложены из маленьких снежинок. Что нового, необычного появилось на участке? На дереве висит

большая снежинка, это, видимо, зима прислала нам послание. На снежинке написаны загадки для ребят:

Чтобы садик был красивым.
И уютным, и любимым,
Он дорожки подметает.
И в сугробы снег сметает...
(Дворник)

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом. (Лопата)

Много дружных ребят
На одном столбе сидят.
Как начнут они резвиться —
Только пыль вокруг клубится.
От угла и до угла
Все вокруг метет ... (Метла)

- Ребята про кого и про что все эти загадки? Да, это загадки о дворнике и его орудиях труда. Какие инструменты помогают дворнику в работе весной, летом, осенью для обрезки деревьев, скашивания травы.

- А ещё здесь есть стихотворение Веры Капустиной «Дворник»:

Намело большой сугроб
Ночью под окошком.
А к утру через сугроб
Пролегла дорожка.

Кто, проснувшись раньше всех,
Под окном расчистил снег?
Знает даже детвора:
Дворник нашего двора.

Наблюдение. Воспитатель обращает внимание детей на работающего дворника, просит детей заметить, где дворник убирает снег, куда он его складывает, какими орудиями труда пользуется, зачем и кому нужна работа дворника, нужно ли убирать снег в лесу. Выслушав все ответы детей, воспитатель рассказывает детям о том, что в городе, на центральных улицах, снег собирают в машины и увозят за город. У нас в детском саду снег собирают в сугробы, а чтобы на участке стало интереснее и наряднее, мы все сугробы превратим в постройки. Для этого нужна фантазия и воображение.

Труд. – Дети, а как мы можем помочь в работе дворнику? (Почистить свой участок, не разбрасывать снег из сугробов на чистые дорожки). Воспитатель напоминает детям, что сегодня мы получили послание от Снеговика, который просит расчистить участок от снега. В послании есть план-схема участка, на которой обозначены секретные места. Действуя по плану, дети смогут добраться до тайных мест и отыскать сюрприз для дальнейшей игры.

Изучив схему, дети проходят на участок и по плану, разделяясь на команды, продвигаются от одного объекта участка к другому, каждая команда расчищает от снега свой участок, собирая его в сугроб. Команды стараются быстрее расчистить участок и добраться до сокровищ. Когда все участки расчистили, дети собирают добытые сокровища в одном месте. Этими сокровищами оказались цветные льдинки, которые можно использовать для украшения снежных построек.

Дети расчищают дорожки, горку и площадку для игр.

– Какие молодцы, почти весь участок расчистили, собрали много сугробов. Есть пословица: «Умей дело делать, умей и позабавиться», как вы ее ребята понимаете? (Ответы детей). Да это означает, что после дел можно поиграть.

Подвижные игры. Игра «Дворник». (Приложение № 1)

Игра «Тише едешь, дальше будешь». (Приложение № 1)

Дидактическая игра «Назови три предмета». (Приложение № 1)

Познавательная-исследовательская деятельность. – Ребята, кто хочет понаблюдать за снегом в сугробах? Чем отличается снег в сугробах, которые стоят давно от снега, которые собрали только сегодня? – В старых сугробах снег плотный и из них удобно делать постройки, а в сугробах, которые мы собрали сегодня – снег рыхлый, из таких сугробов постройку не сделать, значит, нужно снегу дать уплотниться, слежаться. Кто вспомнит, что мы с вами делали перед прогулкой в лаборатории «Почемучек»? Дети рассказывают о том, что делали цветную воду, разлили ее в формы и вынесли на улицу. Пришло время посмотреть, что из этого стало. Получились цветные льдинки. Ребята, как вы думаете, где мы можем использовать эти льдинки? (Дети предлагают свои варианты). В пословице говорится «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится», еще можно сказать «Умелые руки не знают скуки» - это означает, что если человек занят делом, он не скучает. Воспитатель предлагает вспомнить и повторить пословицы. Хвалит детей.

Самостоятельная двигательная-игровая активность. Я предлагаю вам с помощью цветных льдинок украсить домик из сказки «Серебряное копытце» и превратить большой сугроб в нарядную елку. «Где песня льётся, там легче живётся» - поэтому я предлагаю вам вспомнить хороводную песенку «Елочка нарядная». Все вместе мы водим хоровод у снежной елочки. Музыкальное сопровождение воспитатель обеспечивает с помощью телефона. Часть детей катают друг друга на санках, катаются с горки, наряжают снеговика. По инициативе девочек началась игра по сказке «Серебряное копытце». Воспитатель помогает распределить роли, развивать сюжет.

Игра для гиперактивных детей «Цветной светофор» (Приложение № 1). Снеговик по пути к нам видел светофоры, он спрашивает, почему у них только три цвета. Дети объясняют Снеговика принцип работы светофора. Снеговик предлагает детям поиграть в новую игру «Цветной светофор».

Игра для малоактивных детей «Собери снежки» (Приложение № 1).

Самостоятельная игровая активность. В завершении прогулки воспитатель предлагает детям игру «Укрепление крепости».

После прогулки все вместе собираем лопатки, ледянки, атрибуты для игр. Подводим итог прогулки:

- О какой профессии мы с вами сегодня говорили? (Про дворника).
- Как мы помогли сегодня дворнику? (Расчистили дорожки и участок от снега).
- Какие орудия труда нужны дворнику для работы зимой? (Лопата, метла, скребок).
- Какими инструментами пользуется дворник летом? (Секатор, пила).
- Зачем нужно убирать снег с дорожек и с тропинок? (Чтобы легче было ходить).
- Как можно сделать работу дворника интересной? (Можно из сугробов делать разные постройки и украшать их цветными льдинками).
- Что помогло нам быстро убрать снег на участке? (Мы работали по плану и разделились на команды).
- Что нового у нас появилось на участке? (Сказка «Серебряное копытце», снежная елочка). Есть пословица «Любовь к труду - у людей на виду» - это значит, все то, что мы сделали, увидят гости нашего участка.
- Какие добрые дела мы с вами сегодня сделали на прогулке? (Помогли дворнику расчистить снег, повторили правила пешеходов, украсили снежную елочку, создали сказку «Серебряное копытце», собрали снег в сугробы для новых построек).

На прогулке мы с вами повторили знакомые и узнали новые пословицы и поговорки о труде. Мы весело потрудились, поиграли, поэтому в пословице говорится: «Радость и труд рядом идут». Сейчас мы придем в группу и в свободные минутки нарисуем нашу прогулку – создадим книжку-малышку «Труд на прогулке».

Аннотация

Прогулка направлена на поддержку разнообразия детства, понимание его как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас. Взаимодействие с детьми построено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. При общении с детьми использую фольклор. Новизна разработки в актуализации вопросов трудового воспитания дошкольников.

Приложение № 1

Подвижные игры

Игра «Дворник». Цель: развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.

Ход игры. Все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках лопатка. Дети хором произносят стихотворение:

Будем в дворника играть, никому нельзя зевать,
Если дворник будешь ты, то скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и передает лопатку рядом стоящему ребенку. Получивший лопатку и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первый обойдет (не бежать) круг, тот выигрывает и становится водящим.

Игра «Тише едешь, дальше будешь». Цель: развивать выдержку, внимательность и координацию движения.

Ход игры. Все игроки стоят за стартовой линией, водящий далеко впереди стоит к ним спиной. Со словами водящего: «Тише едешь, дальше будешь» игра начинается. Все игроки стараются дойти или добежать до водящего и осалить его. Но он внезапно говорит: «Стоп!» - и резко оборачивается. Если он, повернувшись, увидит, что кто-то шевельнулся, он отправляет его обратно к стартовой линии. Тот, кто первым осалит водящего, занимает его место и ведет игру.

Дидактическая игра «Назови три предмета». Воспитатель называет профессию, а дети называют три предмета необходимые для работы. (Например. Повар: кастрюля, плита, сковорода. Учитель: мел, указка, доска. Садовник: грабли, совок, секатор).

Игра «Светофор». По считалочке выбирается ведущий, он встает в центр поля спиной ко всем, все остальные с одной стороны поля. Ведущий называет любой цвет, а дети должны найти этот цвет у себя на одежде, если есть названный цвет – проходят спокойно на другую сторону поля, а если такой цвет отсутствует в одежде – то нужно пробежать мимо ведущего, а он должен осалить. Кого осалили – тот выходит. Ведущим становится оставшийся ребенок.

Игра «Собери снежки». Для игры нужно не менее 3 человек. По считалочке выбирается ведущий, он со снежками стоит в центре и начинает их раскидывать вокруг. Остальные дети стараются их быстро собрать в корзину, ведущий в это время должен попасть в кого-либо снежками. Задача ведущего – разбросать больше снежков и осалить детей, задача остальных детей – собрать снежки и вернуться от снежка. После игры дети собирают снежки в центр к ведущему для продолжения игры.

Фоторепортаж с прогулки



Дети вышли на прогулку.



Заснеженный участок.



Расчищаем участок.



Расчищаем горку.



Расчищаем снежные постройки.



В поисках сокровищ.



Создаем сказку.



Вот что получилось.



Хоровод вокруг снежной елки.



Играем в поварят.



Катаем друг друга на санках.



Украшаем снеговика.



Возвращаемся с прогулки.

Миронова Е.В. Методическая разработка прогулки с детьми подготовительной к школе группы «Береги землю родимую, как мать любимую»

*Миронова Екатерина Владиславовна,
воспитатель МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 13,
победитель районного конкурса методических разработок «Моя лучшая
прогулка»
в номинации «За инновационные формы проведения прогулки»*

Пояснительная записка

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, готовности решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти нравственные ценности стали нормой поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы.

Требования к режиму работы и организации прогулки в ДОО определены в Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологических требований, норм и правил.

Прогулка направлена на развитие умственных способностей ребенка, наблюдательности, расширение представлений об окружающем, способствует развитию мыслительной деятельности и воображения. Решение задач всех направлений развития ребенка становится возможным при овладении детьми правилами безопасного поведения, речевыми умениями, опытом общения с детьми и взрослыми, находит отражение в подвижных играх различных сюжетов, обыгрывании действий персонажей сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область «физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, в том числе овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, нормами и правилами взаимодействия. Особое значение приобретает инструктаж по соблюдению правил поведения на участке ДОУ.

Первое, с чем встречается ребенок на прогулке, — это огромный мир природы, с которым необходимо его познакомить, помочь понять, принять, полюбить и бережно к нему относиться. Задача воспитателя - поддержать у детей стремление замечать изменения в природном окружении, наблюдательность предполагает умение слушать и активно воспринимать услышанное. Этому способствует наличие объектов наблюдения и всплеск положительных эмоций детей при их виде, образная речь взрослого, его умение использовать стихотворные тексты, загадки, пословицы и поговорки, которые воспринимаются детьми с большим интересом, обогащают их словарный запас, развивают эстетические чувства.

С целью поддержания интереса к объектам природы привлекаю детей к высказываниям, планированию своих действий путем постановки вопросов, проявляю собственную заинтересованность происходящим, вызывая тем самым у детей сопереживание, сочувствие, сопричастность к необычным событиям в жизни ребенка.

На прогулке активно использую следующие методы и приемы: решение проблемных ситуаций, рассматривание демонстрационного материала, работа парами, в группах, художественное слово, музыкальное сопровождение, моделирование трудовых поручений, действий. Важное значение придаю фиксации результатов наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, организую «погружение» в краски, звуки, запахи и

образы природы, при этом использую художественное слово, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.

Думаю, что главная роль воспитателя на прогулке не оставлять детей равнодушными при виде ярких образов природного окружения. С целью поддержания интереса разработала прогулку эко-квест, где на каждом этапе предлагаю новый объект для непосредственного ознакомления и решения поставленной задачи. Квест - это разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение.

Содержание прогулки

Цель: Создание условий для формирования предпосылок экологического сознания детей дошкольного возраста через доступные виды деятельности в игровых ситуациях.

Формирование чувства сопричастности к охране окружающей среды, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Образовательные задачи:

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей на основе участия в проблемных ситуациях по решению задач охраны окружающей среды.
2. Закрепление знаний детей о природе родного края, умений правильно вести себя в природе.

Развивающие задачи:

1. Развивать интерес к родному краю, прививать любовь к природе, экологическую этику детей (умение любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
2. Развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение думать и принимать решение в команде.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь к природе, умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
2. Воспитывать стремление к порядку и чистоте на участке, ответственности в отношениях с природой.

Образовательные области:

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методические приемы:

1. Чтение стихотворений, загадывание загадок, пословиц и поговорок.
2. Вопросы поискового характера.
3. Проблемная ситуация.
4. Хоровые и индивидуальные ответы.
5. Творческие задания. Поощрение активности и самостоятельности.

Предварительная работа

1. Беседа на тему «Насекомые нашего участка», совместная работа детей и родителей по формированию альбома для группы «Насекомые нашего участка».
2. Непрерывная образовательная деятельность по теме: «Как я могу помочь природе», создание дидактического пособия лэпбук «Экология».
3. Чтение пословиц и поговорок, загадок, стихотворений.

Ход прогулки «Береги землю родимую, как мать любимую»

(Форма организации экологический квест – «защитники природы»)

Воспитатель в группе демонстрирует изображенный красками земной шар, включает видео запись:

Я – Земля, я – Земля, я – Земля!

Усталость моя беспредельна!
О стоне моем не взыщите.
Хоть кто-то услышит биение
Уставшего сердца в зените!
Стук сердца.
Люди моей планеты!
Люди моей планеты!
Планета в опасности!
Кромсая лед, меняя рек течение,
Твердите вы, что дел невпроворот,
Но вы еще попросите прощенье
У этих рек, барханов и болот,
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька,
Но вам об этом думать неохота,
Сейчас вам не до этого пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без рек и реки без воды.
Все меньше окружающей природы,
Все больше – окружающей среды!

- Вы хотите спасти свою планету?

- Ответ детей - Да.

- Прямо сейчас предлагаю вам стать защитниками природы и отправиться в путешествие - экологический квест. Квест - это познавательная игра, в которой нужно применять логику, ловкость и координацию, а также умение работать в команде. (Дети одеваются и выходят на улицу с эмблемами защитников природы, выполненными своими руками накануне вечером).

- Вы знаете главные беды своей планеты?

Дети рассказывают стихотворения, сопровождая слова фотографиями дымящих заводов, свалок и т. п.

1. Гудят заводы, всюду пыль,
Бежит, дымит автомобиль.
А между тем деревья стонут,
В грязи и пыли просто тонут.
2. А чтоб построить нам заводы
Рубят лес и губят воды.
Стала грязной наша вода,
От растений нет и следа.
3. Отнят дом у наших зверей,
Птицам, рыбам плохо теперь.

- Знать проблемы мало, нужно решать их. Как вы думаете, кто должен помочь природе? Что можем сделать мы – защитники природы?

- (Примерные ответы детей: научить людей сортировать мусор и не мусорить, не причинять вред живой природе).

- Все мы дети Земли. Земля – наш общий дом. Надо всех людей планеты научить любить свой дом, охранять леса родной земли и дружить с ее красотой.

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Сейчас мы отправимся в путешествие эко-квест. Я предлагаю оживить образ Земли. Она сама расскажет нам о своих трудностях. (Звучит музыка – песня о России – появляется младший воспитатель в образе Земли) Здравствуйте, милые дети! Я вижу у вас эмблемы защитников природы. Вы готовы преодолеть преграды? Сегодня надо спасти планету от загрязнения: много мусора на суше и в воде. У вас только одна команда. Как вам успеть помочь и на суше и в воде? Чтобы как можно быстрее выполнить задания надо создать два отряда защитников природы. (Дети самостоятельно делятся на две подгруппы и придумывают названия своим командам).

Я приготовила план спасения Земли. Он состоит из заданий – самых важных дел по спасению природы на планете Земля. За успешное выполнение заданий и правильные ответы команда будет получать значок маленькой ромашки, как символа чистой природы.

1-е задание «Поведение в лесу»

Воспитатель: Хотите узнать, как мы можем научиться защищать нашу Землю? (Воспитатель показывает детям план – карту Свердловской области, на которой изображены леса и водоемы, а рядом карточки с заданием). Лес – это легкие Земли. Один гектар леса за час поглощает столько углекислого газа, сколько его образуется при дыхании двухсот человек. Небольшой лиственный лес отфильтровывает за год 70 тонн пыли.

– Какие правила нужно помнить, находясь в лесу? Ответы детей.

Земля: - я прочитаю вам экологический рассказ. Если вы заметите ошибки людей, поднимите руку и попытайтесь исправить их.

«С веселой музыкой мы шагали по лесу. По дороге нам попадались грибы. Мы собирали грибы, вырывая их с корнем. Те грибы, которые мы не знали, – сбивали палкой. Привал. Быстро наломали веток и разожгли под деревом костер. Поели и пошли дальше, побросав банки и пакеты. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали в руках яички и положили их обратно.

На лесной опушке нарвали большую охапку цветов. Увидев муравейник, решили добыть муравьиную кислоту. Наломали прутиков и начали ими протыкать весь муравейник. Нам очень понравилась прогулка по лесу!». (Дети называют ошибки, а Земля раздает им значки – ромашки).

2-е задание «Красная книга» и рассказ о насекомых нашего участка

Земля: - Лес – это дом родной и кормилец для зверей и птиц. Но, к сожалению, человек, не задумываясь, истребляет беззащитных жителей леса. Чтобы лесные обитатели не исчезли с лица Земли совсем, люди создают заповедники. Это охраняемые природные участки, где запрещена любая хозяйственная деятельность. Цель создания заповедников – сохранение природы в ее естественном состоянии.

Воспитатель: - Многие растения и животные, которые встречались часто, стали редкими. Они внесены в Красную книгу. Она называется так потому, что красный цвет – сигнал опасности. В Красной книге написано о птицах, зверях и растениях, которые срочно нуждаются в опеке и защите человека.

– Чья команда первой отгадает загадки. Вы узнаете, какие животные занесены в Красную книгу.

Глядит из-под снега

Зеленый росток.

Он первый весенний

Студеный цветок.

(Подснежник.)

На воде растет цветок,

Белоснежный лепесток.

(Белая кувшинка или лилия.)

Нам запах свежести лесной

Приносит поздней весной

Цветок душистый нежный.

Из кисти белоснежной.

Он словно бубенчик,

Беленький венчик.

Цветет не пышно,

Звенит ли? Не слышно.

(Ландыш.)

Плотины строят мастера
Без мастерка и топора,
В шубейках ценных те строители
Простора водного любители.
(Бобр.)

Бородат, гриваст, вынослив,
Иву вмиг согну в дугу.
И рогами пень подбросить
Выше дерева могу.
(Зубр.)

Горбоносый, длинноногий,
Великан ветвисторогий,
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге.
(Лось)

Ребенок: - Дорогая Земля, какую роль в природе играют насекомые в жизни флоры и фауны Земли? Мы хотим рассказать о насекомых нашего участка. (Индивидуальные рассказы детей из каждой команды). Дети нашей группы создали «Красную книгу насекомых Свердловской области» и хотим тебе её подарить.

3-е задание «Экологические знаки»

Воспитатель: - Новое задание для вас. Придумать и нарисовать несколько предупреждающих или запрещающих знаков, которые можно было бы установить в лесу, у реки, в парке, на улицах города. Эти знаки должны защищать какие-то интересы и права животных и растений. Надо постараться, чтобы они не только несли информацию и были понятны другим, но и воздействовали на эмоциональную сферу людей. В конце задания команды делятся мыслями, ощущениями, которые у них вызвали представленные знаки. (Материалы: бумага, цветные карандаши, фломастеры).

Подумайте, что означает каждый знак, подберите к нему название (можно предложить варианты «Новое насаждение!», «Осторожно, муравейник!», «Не разводите огонь!», «Дикие животные», «Осторожно, болото!», «Осторожно, молодняк!», «Не сорить!», «Берегите животных», «Уступите дорогу»).

Люди всего мира поняли, что природа планеты в опасности. Поэтому во многих странах ведутся большие работы по охране природы. Проводится такая работа и в нашей стране. Переоборудуются многие заводы и фабрики с тем, чтобы не загрязнять воду и воздух. На месте вырубленных лесов люди сажают новые. Запрещено собирать редкие растения, охотиться на редких животных. Но многое зависит и от нас, от каждого человека, живущего на единственной живой планете Земля.

4 –е задание «Сортировка мусора» и «Вторая жизнь отходов»

Земля: Если бумажки и фантики ты бросаешь,
Ты планету засоряешь.
Должен помнить ты, он, я –
Фантиком погубим муравья.
Хоть они красивы и легки,
Могут умереть от них жуки.
Правильно, друзья, поступит тот,
Кто свой фантик в урну отнесет.

Каждая команда получает по мешку и перчатки, для сбора мусора. На сбор дается 5 минут. Задача игроков как можно больше мусора собрать (подготовленного воспитателем) в мешки. Одна команда собирает мусор на суше, а другая – в водоеме. У кого большее количество мусора – побеждает и получает ромашку.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что мусор может быть и полезным?
Конкурс поделок «Вторая жизнь отходов».

Перед ребятами поставлена задача – дать вторую жизнь отходам. Каждой группе из набора предметов бытового мусора нужно изготовить 1–2 вещи (наборы одинаковы для всех групп) и предложить их рекламу: кормушки для птиц и др. Материалы: бумага, фломастеры, ножницы, пластиковые бутылки.

В конце занятия все полученные цветы дети прикрепят к плану-карте Свердловской области. Результат нашей деятельности по спасению природы от загрязнения мы видим на нашем чистом участке и на карте, которая заполнена значками цветов ромашки. Обе команды успешно справились с заданиями.

Земля: – Милые дети, вы сделали планету цветущей, счастливой. Желаю вам не забывать о том, что свою родную землю надо беречь, и помнить народную мудрость: «Береги землю родимую, как мать любимую». (Вместе с воспитателем дети повторяют хором пословицу).

Аннотация

Особенность данной прогулки в использовании специфических для детей форм игры, познавательно-исследовательской деятельности в форме творческой активности. Прогулка является частью экологического проекта «Защитники природы». Инновационная направленность выражается в форме организации – экологического квеста, в процессе которого обеспечиваются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Колесник Л.Л. Методическая разработка прогулки с детьми 4 – 5 лет «Путешествие за кладом» (с применением квест – технологии)

*Колесник Любовь Леонидовна,
воспитатель МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 27*

Пояснительная записка

Пятый год жизни - это период интенсивного становления самостоятельности детей дошкольного возраста. Значительные изменения происходят в познавательной сфере, интерес воспитанников ко всему новому и неизведанному становится более глубоким. Восприятие воспитанников становится более совершенным, так как дети овладевают умением обследовать предметы не только визуально, но и раскрывать свойства предметов, различать живое и неживое, выделять в них отдельные части и устанавливать связь между ними.

Игры-развлечения - неперенные спутники жизни наших детей не только в образовательной организации, но и в семье. Дети дошкольного возраста любят играть в самые разнообразные игры: подвижные, дидактические, творческие-ролевые, строительные, игры-драматизации, музыкальные и другие. И в руках педагога это многообразие игры представляет собой важное средство всестороннего развития и воспитания ребенка. Одним из важных считаю игры на прогулке с применением квест – технологии, это уникальная технология, которая включает в себя все разнообразие детских игр. Каждая прогулка — это путешествие к намеченной цели, прохождение через преодоление ряда трудностей, воспитанники сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как с ними справиться, и в конце находят клад.

Применение данной технологии и планирование деятельности воспитанников во время прогулки позволяет формировать у воспитанников умение использовать приобретенные навыки, у них развивается ловкость, быстрота, они становятся сильными выносливыми, приучаются действовать смело, проявляя активность, настойчивость, инициативу и самостоятельность. У них воспитываются чувства дружбы и товарищества, взаимопомощи и честности. В процессе дети знакомятся с живой и неживой природой, свойствами предметов и многим другим, все это позволяет воспитанникам усваивать материал легко и непринуждённо.

«Путешествие за кладом»

Участники: воспитатель, воспитанники.

Цель: создать условия для формирования творческого мышления, эмоциональной отзывчивости, развития физических качеств.

Задачи:

1. Разнообразить виды деятельности, привлечь всех детей к активному участию.
2. Обеспечить взаимодействие детей в различных видах деятельности.
3. Организовать самоанализ своих действий и своих ощущений от различных видов деятельности и ее результатов.
4. Совершенствовать двигательные умения и навыки.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Подготовительная часть: просмотр мультфильма «По дороге с облаками» «Клад» и его обсуждение. После педагог предлагает воспитанникам, как и герои мультфильма, отправиться в путешествие за кладом.

Воспитатель: «Что нам потребуется для того чтобы найти клад?»

Ответ детей: «Карта»

Воспитатель: «Давайте я загадаю вам загадку, а вы попробуете угадать, где же находится карта»

Загадка про сказку:

Из муки он был печён,
На окошке был стужен.
Убежал от бабки с дедом,
А лисе он стал обедом. (Колобок)

Воспитанники отправляются на поиски и находят изображение с персонажем из сказки, а за ним карта, она указывает на прогулочный участок, мотивация для детей (поиск клада), отправится на прогулку.

Установка на предстоящую деятельность: повторение правил поведения на улице.

Ход прогулки

Дети выходят на улицу с воспитателем, проводят беседу и рассматривают карту, чтоб понять с чего надо начать.

1 этап: надо подойти к дереву с кормушкой около участка, и там мы находим лопатки для уборки снега, следующая остановка возле горки, но для того чтобы до нее добраться, нам нужно расчистить путь (труд детей).

2 этап: возле горки находим коробку (заранее подготовленную), открываем, а в ней морковка (муляж) и небольшое пластмассовое ведерко.

Воспитатель: Интересно чье это, может это кто то потерял.

Ответы детей:.....

Воспитатель предлагает слепить небольшого снеговика. Обсуждение из чего он состоит. Воспитанники вместе с воспитателем дружно и с интересом лепят снеговика.

Слепив снеговика, воспитатель и дети рассматривают карту, чтобы понять, куда дальше двигаться, следующий этап возле карты.

3 этап: Находим конверт с загадками про зиму:

С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла... (зима).

С неба звездочки летят
И на солнышке блестят.
Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой... (снежинки).

Разукрасил чародей
Окна все в домах людей.

Чьи узоры? — Вот вопрос.
Их нарисовал... (мороз).

Кружит снег она вдоль улиц,
Словно перья белых куриц.
Зимушки-зимы подруга,
Северная гостья... (вьюга).

Дерево в лесу растёт.
Цвет зелёный круглый год.
Вместо листика иголка.
Распушила ветки..... (елка).

Воспитатель: А вы догадались куда нас дальше ведет карта?

4 этап: на участке, где елка из снега, находим коробку, а в ней погремушку, бубенцы, колокольчики. Предлагаю дети музыкальную игру «Хоровод вокруг елочки».

5 этап: загадка:

Всех боится он в лесу:
Волка, филина, лису.
Бегаёт от них, спасаясь,
С длинными ушами (заяц).
Организуются поиски Зайца

Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Играющие, подражая зайчикам, бегают, веселятся на площадке-полянке, а потом приседают на корточки.

Взрослый вместе с детьми произносит следующие слова:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Дети поднимают руки к голове и шевелят руками, как зайцы ушами. Взрослый продолжает:

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть.

Дети встают и хлопают в ладоши, а потом, скрестным движением рук, хлопают себя по плечам, делают вид, что греются.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

На эти слова дети подпрыгивают на двух ногах на месте. Наконец, взрослый говорит:

Мишка зайку испугал.

Зайка прыг... и ускакал.

Воспитатель изображает мишку, дети разбегаются врассыпную.

6 этап: заключительный.

Воспитатель: Ребята смотрите, тут чьи-то следы (следы лесных зверей: медведя, лисы, волка). Может эти следы приведут нас к **кладу**? Давайте пойдём по следам. Следы приводят к преграде река. Давайте посмотрим карту, возможно, мы сбились с пути. Карта показывает верный путь. Что же нам делать? как перебраться через реку, ведь она покрыта тонким льдом, и идти по реке очень опасно.

Дети: построить мост.

Воспитатель: Кажется, мы добрались до **клада**, посмотрите здесь сундучок! Как вы думаете, что в нем (*ответы детей*). Давайте посмотрим в группе, потому что нам пора возвращаться обратно. Стройтесь друг за другом, поедem на волшебном поезде и споем дружную песенку «Мы едем, едем, едем...».

Воспитатель: Вот мы и вернулись. Скорее раздевайтесь.

Давайте посмотрим, что же в этом сундучке ребята, смотрите, в сундучке витамины! Как вы думаете, для чего нам они (*ответы детей*). Правильно, чтобы гулять, надо быть здоровыми! Вам понравилось наше путешествие? Замечательно!

Аннотация

Методическая разработка представляет собой игру путешествие, включающую разнообразные виды детской деятельности, с учётом возможностей воспитанников и их возрастных особенностей. Прогулка проводится с соблюдением погодных условий и режимных моментов.

Кузнецова С.Я., Тункина А.С. Методическая разработка прогулки для детей средней и подготовительной группы "Звери в зимнем лесу"

*Кузнецова Стелла Ярославовна,
Тункина Анастасия Сергеевна,
воспитатели МБДОУ детский сад № 28 «Теремок»,
победители районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка»
в номинации «За лучший сценарий развлечения на свежем воздухе»*

Пояснительная записка

Методическая разработка прогулки составлена на основании основной образовательной программы ДОУ.

Несмотря на чётко заданную структуру прогулки (наблюдение, подвижная игра, труд), данная прогулка выстроена, *исходя из ситуации, вызванной* многочисленными вопросами детей по интересующим темам о зиме, а также их послепраздничным настроением.

Далее хотелось бы продолжить пояснительную записку в творческой форме небольшого диалога с молодым специалистом нашего учреждения, который и привёл к неожиданному результату: занимательной разновозрастной тематической прогулке с множеством сюрпризов и изюминок.

Анастасия Сергеевна: Новогодние праздники закончились, по какой теме мы сейчас работаем? Зима-то в самом разгаре!

Стелла Ярославовна: Сейчас у нас тема «Белая книга зимы».

Анастасия Сергеевна: Мы с малышами используем художественную литературу по теме, продолжаем наблюдать за состоянием погоды, за явлениями неживой природы, за растениями, птицами. Все это мы можем увидеть, услышать, потрогать, а иногда и поэкспериментировать. А вот, как зимуют звери наших лесов, у нас, к сожалению, нет возможности понаблюдать. Из бесед я узнала, что даже в зоопарк не все малыши еще ходили. Мы, конечно, рассматриваем зверей на картинках, я рассказываю о них, но так хотелось бы чего-то нового, интересного. Может, Вы мне что-нибудь посоветуете?

Стелла Ярославовна: Да, понаблюдать за дикими животными мы действительно не можем, можем только об этом читать, рассказывать. А давайте не Вы будете это делать, как было всегда, а мои дети подготовительной группы расскажут Вашим малышам, как зимуют звери в лесу. У меня ребята уже большие, много знают и вполне могут справиться с этим заданием. Кроме того, им будет полезно и интересно выступать перед другими детьми. А малышам тоже будет необычно послушать не воспитателя, а больших ребят.

Анастасия Сергеевна: Согласны! Когда вы к нам придете?

Стелла Ярославовна: Давайте лучше организуем совместную тематическую прогулку «Звери в зимнем лесу». Вы придете к нам в гости на участок, и оттуда старшие дети вместе с младшими отправятся будто бы на прогулку в зимний лес.

Анастасия Сергеевна: Я сомневаюсь, получится ли это организовать на улице? Вдруг малыши будут отвлекаться?

Стелла Ярославовна: Да что Вы, на свежем воздухе детям будет намного комфортнее. Много места, есть где подвигаться.

Анастасия Сергеевна: Как все это будет происходить?

Стелла Ярославовна: Дети подготовительной группы выступают в роли зверей, которые сами будут о себе рассказывать. Чтобы было интересно, оденем их в шапочки. Другие дети могут рассказать об этих зверях стихи.

Анастасия Сергеевна: А каких зверей мы возьмем? Надо, чтобы мы их уже знали.

Стелла Ярославовна: Лису, волка, медведя, зайца, можно белку и ежа.

Анастасия Сергеевна: Я думаю, что шесть зверей вполне достаточно. Но Вы не боитесь, что мы замерзнем?

Стелла Ярославовна: Мы же не только будем стоять и слушать, но и поиграем, подвигаемся.

Анастасия Сергеевна: А в какие игры можно поиграть вместе детям такого разного возраста?

Стелла Ярославовна: Конечно, здесь мы будем ориентироваться на малышей. Давайте возьмем спокойные хороводные игры. Дети подготовительной группы их хорошо знают. Эти игры несложные, и малыши легко подключатся и будут выполнять движения вместе со старшими.

Анастасия Сергеевна: Ладно, малыши с удовольствием будут повторять за «подготовишками». Но хороводные игры малоподвижны.

Стелла Ярославовна: Так мы еще и побегаем, ведь мы каждый день играем в подвижные игры, дети знают, что бегать надо аккуратно, тем более я с ними предварительно еще раз об этом побеседую.

Анастасия Сергеевна: Нужно взять такие подвижные игры, чтобы малыши их хорошо знали. Например, когда дети будут рассказывать про медведя, можно поиграть в игру «У медведя во бору».

Стелла Ярославовна: А потом можно поиграть в игру «Зайцы и волк».

Анастасия Сергеевна: По-моему, должно получиться интересно. Не просто прогулка, а целое развлечение для детей. Хорошо бы и закончить нашу прогулку как-то поучительно. Ведь когда мы наблюдаем за птицами, мы и кормим их, и рассматриваем деревья, и укрываем их снегом, и беседуем о бережном отношении к ним.

Стелла Ярославовна: Конечно, мы спросим у детей, легко ли живется зверям в лесу зимой, чем им можно помочь. И предложим построить для всех зверей теремок – большой, красивый, теплый и уютный.

Анастасия Сергеевна: Мы закончим прогулку хороводной игрой «Теремок»?

Стелла Ярославовна: Да, только в наш теремок придут все звери, о которых мы рассказывали на нашей «необычной» прогулке!

Разновозрастная прогулка «Звери в зимнем лесу»

Цели.

Для старшего возраста: закреплять представления детей о жизни диких зверей в лесу.

Для младшего возраста: расширять представления детей о жизни диких зверей в лесу.

Общие: развивать речевую и двигательную активность, доставить детям радость от взаимодействия друг с другом.

Предварительная работа:

Подготовительная группа.

- Разучивание материала о животных, зимующих в лесу. Обсуждение с детьми вопроса о том, как интереснее рассказать об этом малышам.
- Разучивание загадок.
- Обсуждение подвижных игр, их правил, которые должны быть понятны малышам.
- Совместная деятельность по подготовке атрибутов, элементов костюмов.
- Распределение ролей.
- Беседа о безопасном поведении зимой на прогулке.
- Беседа о заботе старших детей о младших.
- Создание ситуации успеха: беседа о том, как весело и интересно ходить в гости!

Средняя группа

- Рассматривание картинок «Животные в зимнем лесу»
- Чтение стихов «Белая книга» В. Гвоздев; «Новые шубки» О.Суслова; «Ждем с нетерпением гостей» И. Иванова
- Беседа о том, как встречать гостей

Материал: шапочки и элементы костюмов животных; природный материал (жёлуди, шишки, листья для рассматривания и наблюдения); большой обруч (пруд), заранее замороженные льдинки в форме рыбок (лучше цветные), крепкие нитки, ведро с водой для экспериментирования; лопатки для снега.

Содержание прогулки

Дети подготовительной группы приходят на участок к средней группе.

Все приветствуют друг друга с помощью коммуникативной игры «Ты и я – мы все друзья!» (игра проводится сначала в общем кругу, затем повторяется в парах. По желанию старшие дети объединяются в пары с малышами).

Воспитатель подготовительной группы: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие – на прогулку по зимнему лесу. Вы любите гулять в лесу? *(Да)*

Но тропинки в зимнем лесу – редкость. Метели, снежные бураны сделали своё дело: замели тропки так, что их и не найти...

Заметает пурга

Белый путь.

Хочет в мягких снегах

Потонуть.

Ветер резвый уснул

На пути.

Ни проехать в лесу,

Ни пройти. *С.Есенин*

Воспитатель средней группы: Трудно добраться зимой до лесной полянки, но мы с вами обязательно справимся. Повторяйте все за мной.

Физкультминутка «К лесной полянке»

Поднимая ноги выше,

Мы к лесной полянке выйдем, *(ходьба с высоким подниманием колен)*

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки. *(прыжки с продвижением вперед)*

Кто высоко так шагал -

Не споткнулся, не упал. *(хлопки в ладоши)*

Воспитатель подготовительной группы: Ну, вот мы и в лесу! Интересно, кого мы здесь можем встретить? *(Ответы детей.)*

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу,

В них забьется до весны

И всю зиму смотрит сны.

А медведь мохнатый и большой

Спит в своей берлоге зимой!

Ребенок подготовительной группы:

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. *(Медведь)*

Выходит ребенок, на голове у него шапочка медведя.

Медведь: Я медведь косолапый. У меня большая голова, маленькие ушки, маленькие глазки. Весь я покрыт бурым мехом, как теплой шубой. А хвостик у меня маленький, как лоскуток, в шерсти и не виден почти. Летом я ем грибы, ягоды, орехи, очень люблю мед. Могу иногда полакомиться рыбкой, которую сам ловлю в реке. Осенью я наедаюсь. А потом всю зиму сплю в берлоге и сосу лапу. Услышал я, что вы в лес пришли и не утерпел, вылез из своей теплой берлоги – так мне захотелось с вами поиграть.

Воспитатель средней группы: Вот здорово! А мы с ребятами знаем игру про медведя. Давайте в нее поиграем!

Подвижная игра «Медведь в берлоге»

Дети встают в круг. Медведь - в центре круга делает вид, что спит. Дети берутся за руки, ходят по кругу и произносят слова стихотворения:

Как на горке снег, снег,
И под горкой снег, снег,
И на елке снег, снег,
И под елкой снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише, не шуметь! (И. Токмакова)

После того как прозвучат последние слова стихотворения, дети останавливаются, расцепляют руки и замирают в любых позах. Медведь просыпается, он ходит по кругу, следит, не пошевелится ли кто-нибудь из детей. Медведь старается рассмешить детей. Ребенок, который пошевелился, улыбнулся или рассмеялся, попадает к Медведю в берлогу. Медведь не должен дотрагиваться до детей. Через некоторое время, примерно через 2–3 минуты игра считается законченной. Попавшие в берлогу к медведю дети должны выполнить задание, которое им придумает медведь.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Играющие располагаются на одной стороне площадки, на другой стороне – медведь (ребенок). Дети идут к нему и говорят:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
Он на нас рычит.

С окончанием слов медведь бежит за играющими, а те убегают от него в дом. Игра повторяется.

Медведь хвалит детей. Воспитатель приглашает медведя пойти дальше на прогулку по лесу вместе с детьми.

Ребенок подготовительной группы:

Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка)

Белка: Я белочка-умелочка. У меня ушки с кисточками, глазки черные, зубки острые и большой пушистый хвост. Летом у меня шерстка рыженькая, а зимой серенькая, чтобы я была незаметна на голых деревьях. Живу я в дупле на дереве. Питаюсь семенами шишек, грибами, орехами, которые запасаю на зиму.

Ребенок подготовительной группы: (стихотворение про белку)

Белка: Ребята, я приготовила много запасов на зиму: желуди, шишки сосны и ели, но забыла, куда их спрятала. Что же мне делать, ведь впереди долгая зима?!

Воспитатель: Не волнуйся, белочка, наши ребята настоящие следопыты! Я уверена, они смогут отыскать твои запасы.

Наблюдения

На разных концах участка в неглубоких ямках – белочкины запасы: желуди, шишки сосны и шишки ели. К ним ведут три тропинки. На тропинках -подсказки: дубовые листочки, веточки сосны и веточки ели. Дети рассматривают подсказки, обсуждают, что спрятала белочка, идут «по следам», находят запасы. Белочка благодарит детей и отправляется с ними дальше.

Ребенок подготовительной группы:

На собаку он похож,

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На зайчат готов напасть. (Волк)

Волк: Я серый волк-зубами щелк. Я и правда, похож на собаку. У меня большая голова, широкий лоб. Клыки у меня длинные и острые. Весь покрыт серой грубой шерстью. Я хорошо вижу, хорошо слышу и быстро бегаю. Но все равно часто остаюсь голодным. Трудно поймать добычу в лесу. Поэтому зимой мы, волки, охотимся стаями. А живу я в логове вместе со своей волчьей семьей.

Ребенок подготовительной группы:

Волк худой вдоль леса бродит.

Аж живот прилип к спине.

Даже рот бедняге сводит,

Время близится к еде.

Пробирает волка холод!

А в деревне – красота!

И козлята, и барашки,

Можно съесть и пастуха.

Воспитатель: Бедный волк! Да, он сердитый, потому что голодный. Ребята, давайте поможем волку. (Обращаясь к волку) Ты бы не отказался сейчас от вкусной свежей рыбки? (Нет) (Обращаясь к детям) Тогда я вас приглашаю на настоящую зимнюю рыбалку!

Эксперимент «Ледяная рыбалка»

Цель. Найти способ достать рыбу из пруда.

Материал. Большой обруч (пруд), заранее замороженные льдинки в форме рыбок (лучше цветные), крепкие нитки, ведро с водой.

Ход эксперимента.

Воспитатель предлагает детям поймать в пруду рыбу. Как это сделать? Дети выдвигают предположения. Вспоминают, что рыбу можно ловить на удочку, но удочки нет. Воспитатель обращает внимание детей на подручные средства. Дети пробуют использовать нитку вместо удочки. Экспериментальным путем приходят к выводу: нитку нужно намочить, прикоснуться ниткой к ледяной рыбке и некоторое время подержать ее. Нитка примерзнет к льдинке, и льдинку можно будет вытащить, как рыбку из пруда.

Объяснение.

Происходит это потому, что лед очень холодный. На его поверхности температура ниже 0 градусов. И вода на мокрой нитке от соприкосновения со льдом тоже замерзает, "приклеиваясь" к кусочку льда.

Волк благодарит детей.

Ребенок подготовительной группы:

Под кустом таится,

Лисы боится.

Как завяжет он петельку -

Не распутать за недельку (*Заяц*).

Заяц: Я заяц. Уши у меня длинные и чуткие. Глаза большие и круглые. Короткий хвост и быстрые ноги. Норы не делаю. Днем лежу, отдыхаю под кустиком, а ночью ем. Летом я ем траву. А зимой бегаю на огороды, где есть сено. Или капустные кочерыжки грызу. А если ничего найти не удастся, то гложу кору на деревьях. Летом у меня шерстка редкая да серенькая, а зимой белая, как снег, густая и пушистая.

Воспитатель: Тяжело зайцу зимой в лесу. Холодно, голодно и врагов много: и волк, и лиса, и охотник рады поймать зайчика. Давайте сделаем большой сугроб, чтобы зайчик мог за ним спрятаться, и его никто не заметил.

Трудовая деятельность «Сбор снега в кучу»

Ребенок подготовительной группы:

За деревьями, кустами

Промелькнула, будто пламя,

Промелькнула, пробежала...

Нет ни дыма, ни пожара (*Лиса*).

Лиса: А я хитрая лисичка. У меня красивая, рыжая, густая шерсть и длинный пушистый хвост. При поворотах он работает, как руль, а еще замечает мои следы. Мордочка у меня тонкая и длинная, ушки большие, стоячие. Летом я ем ягоды, плоды кустарников. А зимой ловлю зайцев и мышей-полевок. У меня хороший слух, я даже слышу, как мыши пищат под слоем снега. Сплю я в углублениях в снегу, сворачиваясь клубком и укрываясь сверху своим пушистым хвостом.

Ребенок подготовительной группы:

Рыжий мех и хвост пушистый,

Осторожный шаг в лесу.

Прячет хитрая лисица

До поры свою красу.

Выследит в кустах добычу

И спешит к своей норе.

Хоть красива, все же хищник -

Надо помнить детворе.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зверям зимой в лесу легко или трудно жить? Почему? (*Ответы детей*) Что же делать? Мы со зверями так подружились, так весело играли, загадки отгадывали, стихи читали. Как же им помочь? Кажется, я знаю! Давайте построим для всех зверей теремок, большой, теплый и уютный. Пусть живут в нем вместе и дружно.

Хороводная игра «Теремок».

Дети заводят хоровод, идут по кругу, говорят слова.

Стоит в поле теремок, теремок,

Он ни низок, ни высок, ни высок.

Вот по лесу, лесу заяка бежит,

Увидал теремок и стучит:

Зайка: Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Ведущий: Никто не отвечает. Зашел зайка и стал в теремке жить.

Стоит в поле теремок, теремок,
Он ни низок, ни высок, ни высок.
Вот по лесу, лесу белочка бежит,
У дверей остановилась и стучит:

Белочка: Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Зайка: Я зайка -побегайка. А ты кто?

Белочка: А я белочка-умелочка.

Зайка: Иди ко мне жить!

Ведущий: Стали они жить вдвоем.

Стоит в поле теремок, теремок,
Он ни низок, ни высок, ни высок.
Вот по лесу лисичка бежит,
Увидала теремок и стучит:

Лисичка: Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Зайка: Я зайка-побегайка.

Белочка: Я белочка-умелочка.

Вместе: А ты кто?

Лисичка: А я лисичка-сестричка.

Звери: Иди к нам жить!

Ведущий: Стали они жить втроем.

Стоит в поле теремок, теремок,
Он ни низок, ни высок, ни высок.
Вот по лесу, лесу волк бежит,
Увидал теремок и стучит:

Волк: Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Зайка: Я зайка-побегайка.

Белочка: Я белочка-умелочка.

Лисичка: Я лисичка-сестричка.

Вместе: А ты кто?

Волк: А я волчок - серый бочок.

Звери: Иди к нам жить!

Ведущий: Стали они жить вчетвером.

Стоит в поле теремок, теремок,
Он ни низок, ни высок, ни высок.
Вот по лесу медведь бредет,
Увидал теремок и ревет:

Медведь: Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Зайка: Я зайка-побегайка.

Белочка: Я белочка-умелочка.

Лисичка: Я лисичка-сестричка.

Волк: А я волчок-серый бочок.

Вместе: А ты кто?

Медведь: А я мишка косолапый.

Звери: Иди к нам жить!

Ведущий: Стали они жить впятером.

Вот какой наш теремок,

Он не низок, не высок.

Ставенки резные,

Окна расписные.

Вот и печка, и труба,

Два крылечка, два столба.

Завтра будет новоселье!

На весь лес у нас веселье!

Воспитатель: Вот какой замечательный теремок для зверей мы построили. А нам пора возвращаться в детский сад.

Дети прощаются со зверями и идут на свои участки.

Аннотация

Разновозрастная прогулка создаёт ситуацию, в которой старшие дети учатся терпеливо и с пониманием относиться к особенностям малышей, а младшие имеют возможность следовать за старшими.

Данный опыт взаимодействия младших и старших детей приводит их к пониманию, что их окружают люди разных способностей, характеров, особенностей, потребностей.

Несмотря на то, что прогулка изобилует различными видами деятельности, дети не устают, потому что все задания выполняются в совместной деятельности и игровой форме.

Основными видами деятельности, обеспечивающими познавательное развитие детей на прогулке, были совместное наблюдение и экспериментирование.

Очень важным моментом является позиция воспитателей на прогулке, которые поддерживали детскую инициативу, умело задавали вопросы и сопровождали детей, активно вовлекая их в познавательный процесс.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников на прогулке позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Важно, то, что старшие дети уже владели тематическим содержанием, а малышам данное содержание было доступно и интересно.

Кришталь Н.В. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Здоровейка»

*Кришталь Надежда Владимировна,
инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 28 «Теремок»,
призер районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка»
в номинации «За лучший сценарий развлечения на свежем воздухе»*

Пояснительная записка

Методическая разработка прогулки составлена с учетом содержания основной образовательной программы ДОУ, Оздоровительной программы ДОУ «Неболейка» (раздел программы: «Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ»).

В ДОУ детский сад № 28 «Теремок» для дошкольников организованы в летний оздоровительный период три студии на свежем воздухе «Летние мотивы» (ответственный музыкальный руководитель), «Летние фантазии» (ответственный педагог ИЗО-студии), «Летние забавы» (ответственный инструктор по физической культуре).

Студию «Летние забавы» дети посещают два раза в неделю. Часть прогулки выносится за пределы участка и проводится либо на спортивной площадке, либо на всей территории детского сада (центральная площадка, цветники, соседние участки).

В рамках студии «Летние забавы» изменяется структура прогулки. Увеличивается количество подвижных, динамичных, соревновательных игр, организуются игры-забавы с небольшими подгруппами детей, с использованием свободного рисования мелками и игр на асфальте.

Основная задача воспитателя и инструктора по физической культуре при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в активном отдыхе, творческой деятельности и движении, обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей.

И очень важно так организовать прогулку, чтобы она приносила детям что-то новое, была наполнена интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, интересных эпизодах летней жизни долго радовали детей.

Представленная разработка является своеобразным итогом летних тематических недель «Солнце», «Воздух», «Вода», местом проведения являются спортивные и игровые площадки с использованием игровых модулей и форм.

Результатом организации данной прогулки является закрепление и совершенствование различных видов движений у детей - ходьбы, бега, прыжков; развитие физических качеств - ловкости, быстроты, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых черт личности - активности, самостоятельности.

«Здоровейка»

Цель: Формировать представления детей о здоровом образе жизни, закаливании, о благотворном воздействии солнца, воздуха и воды на организм человека.

Задачи:

Образовательная:

-Расширять знания детей о неживой природе: воздухе, воде, солнце, их свойствах и состояниях.

-Обучать детей простейшим приемам закаливания.

Развивающая:

- Развивать и активизировать двигательную деятельность детей;

Воспитательная:

-Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.

Материал: Плакат «Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья!», солнечные часы, зеркальца, мелки, обручи, гимнастические палки, мыльные пузыри, надувные бассейны с водой, песок, камушки, ребристая массажная дорожка.

Содержание прогулки:

I. Центральная площадка детского сада

Инструктор по физической культуре встречает детей на центральной площадке детского сада. Площадку украшает яркий плакат «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», на песке закреплены солнечные часы.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите вокруг, какая красота! Лето, солнце, тепло, поют птицы. Я хочу начать сегодняшнюю нашу встречу со стихотворения! Слушайте его внимательно:

Человек на свет родился,
Встал на ножки и пошел.
С ветром, солнцем подружился,
Чтоб дышалось хорошо.
Приучал себя к порядку:
Рано утром он вставал.
Бодро делал он зарядку,
Душ холодный принимал.
Каждый день он бегал, прыгал,
Много плавал, в мяч играл.
Набирал для жизни силы,
И не ныл, и не хворал.

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, о чём это стихотворение?

Ответы детей: это стихотворение о здоровье, о том, что нужно делать зарядку, плавать, играть.

Педагог: Правильно! Это стихотворение о том, что помогает нам быть здоровыми!

Здоровье – это наше богатство, его нужно беречь, заботиться о нём и укреплять. Оно очень важно для человека, его жизни. Об этом знают все. Знают и знали раньше. Немало пословиц и поговорок сложили о здоровье. А вы знаете поговорки и пословицы о здоровье?

Ответы детей: (если дети знают, то выслушиваем их ответы, если нет, то педагог предлагает им послушать заготовленные заранее пословицы и поговорки).

Педагог: «Здоровье – дороже золота»; «Здоровье ни за какие деньги не купишь»; «Здоровому всё здорово»; «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

Есть и такая – «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»

Чтобы узнать все о здоровье и здоровом образе жизни, мы с вами отправимся в путешествие в страну «Здоровейка». И сколько времени мы потратим на наше путешествие, я не знаю, но нам надо вернуться в садик вовремя! («Смотрит» на часы...). Ой! У меня нет часов! Как же быть? Что делать? Ребята, кажется, я придумала! Помните, мы с вами читали о солнечных часах? Кажется, сейчас самое время ими воспользоваться!

(стихотворение О.Шалимовой «Солнечные часы»)

Я у солнышка спросила -
Сколько времени сейчас?
Солнце палку осветило,
Показало!? Вот те раз?
Но потом я догадалась!
Палочку воткнула в грунт,
Круг вокруг нарисовала,
Числа, цифорки - все тут!
Тень от палочки мгновенно
Показала мне тот час!

Только помнить нужно - север
На двенадцати у нас!

(принцип действия часов ребятам знаком, они отмечают время «начала путешествия»)

Педагог: Занимайте места в вагончиках, мы отправляемся!

(Дети двигаются паровозиком на спортивную площадку, по пути напевают знакомые летние песни).

II. Спортивная площадка

Педагог: Остановка. А как она называется, мы узнаем, разгадав загадку.

Утром добрая девица,
В каждый дом попасть стремится,
Чтобы стало всем светло,
И уютно и тепло.
Ну, а вдруг раздухарится,
Эта рыжая девица,
Будет и жара и зной,
Не поспорите со мной.

Ответы детей: Это солнце!

Педагог: Правильно! Мы приехали на станцию «Солнечная».

Ребят встречает Лучик (воспитатель)

Лучик: Солнце даёт свет и тепло. Солнечные лучи полезны для нашего здоровья. Они радуют нас, поднимают нам настроение, им хочется подставлять лицо. И детям для роста очень нужен солнечный свет (витамин Д). Поэтому солнечные ванны полезны как детям, так и взрослым. Солнечные ванны – это и прекрасное закаливание, которое дарит нам сама природа. Но нужно соблюдать определённые правила, чтобы не навредить себе. Вначале на солнце проводят 5-10 минут, причём голову обязательно нужно прикрыть панамкой. Когда организм привыкнет к солнечным лучам, можно подольше быть на солнце.

Игра «Солнышко» (играют с Лучиком)

Вот как Солнышко встает, *Дети поднимают руки через
Выше, выше, выше. стороны вверх, поднимаясь на носочки.*

К ночи Солнышко зайдет *Дети приседают, опуская руки вниз.*
Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо Солнышко смеется,
А под Солнышком нам
Весело живется. *Дети шагают на месте, хлопая в ладоши.*

Эстафета «Солнечные лучики»

Дети делятся на 2 команды, Задача каждой команды: выложить вокруг обручей (солнышек) лучи из желтых гимнастических палок.

- Детям предлагается изобразить солнышко на асфальте. А это время включаем песенку про солнце.

Педагог: Ой, а кто это к нам пришел?

Лучик: Это мой друг, солнечный зайчик. Он хочет с вами поиграть. Но прежде чем поиграть, он предлагает вам раздеться и позагорать. Давайте снимем маечки и позагораем. Будем ловить солнечных зайчиков.

Игра «Солнечный зайчик»

Лучик: Попробуйте поймать моих солнечных зайчиков. (Лучик и воспитатель «пускают» солнечных зайчиков с помощью зеркала, а дети их пытаются поймать, наступив на них ножкой).

После игры Лучик предлагает детям поэкспериментировать.

Экспериментирование:

А теперь, ребята, подставьте ладошки. Солнечный зайчик хочет к вам на ручки.

(Воспитатель несколькими зеркалами сразу направляет много солнечных зайчиков на ладошки детей)

Что вы чувствуете?

(ответ детей)

- Солнечный лучик, отраженный в зеркале приносит нам тепло, он согревает наши ладошки.
- Ребята, что же нам дает Солнце?

Лучик на прощание дарит детям «Тепло и свет»- вырезанные из бумаги солнечные лучики)

Педагог: Спасибо Лучику. А теперь мы отправляемся на следующую станцию на самолете:

Мы построим самолет

Шлем наденем, и в полет!

Облетим весь шар земной

Полетим в наш сад родной.

Вот мы и прилетели!

III. Прогулочный участок группы

Ребят встречает «Воздушный шарик» и они догадываются, что прибыли на станцию «Воздушная»

Воздушный шарик: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?

Скажите, что необходимо как мне, так и всему живому на Земле?

Сейчас я расскажу вам о воздухе, но будьте внимательны...

Дидактическая игра «Топай-хлопай»

Если вы согласны с тем, что я говорю, хлопаете в ладоши, если нет – топаете.

- Воздух должен быть чистым, без пыли и грязи.
- Воздух имеет цвет.
- Воздух не имеет запаха.
- Грязный воздух может засорить наш организм, вызвать аллергию и даже отравить.
- Человек заболит, если будет дышать свежим, чистым воздухом.
- Воздух нужен только людям.
- Он нужен даже растениям.
- Без воздуха на Земле не было бы ни рек, ни морей, ни океанов, небо было бы черного цвета, а на землю не упала бы ни одна, капля дождя.
- Без воздуха мы бы замерзли или, наоборот, нас сожгли бы беспощадные лучи солнца.
- Без воздуха можно прожить.
- Чем больше на Земле лесов, садов, трав и цветов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче дышать человеку.

Воздушные ванны и прогулки на свежем воздухе очень полезны.

Вместе с Воздушным Шариком формулируют свойства Воздуха: прозрачный, не имеет цвета, запаха и вкуса.

Воздушный Шарик: Ребята, но мы можем почувствовать, как он тонкой струйкой, через нос попадает к нам в живот. Давайте попробуем.

Дыхательное упражнение

Он – прозрачный невидимка, *(Глубокий спокойный вдох – выдох через нос)*

Легкий и бесцветный газ.

Невесомую косынкой

Он окутывает нас. *(Глубокий спокойный вдох – выдох через рот)*

Он в лесу – густой, душистый,

Пахнет свежестью смолистой, *(дыхание через левую ноздрю, прикрыв вторую)*

Пахнет дубом и сосной. *(дыхание через правую ноздрю, прикрыв вторую)*

Летом он бывает тёплым, *(прикрыть ладонями нос и рот, дышать через рот, оцутить тёплый воздух)*
Веет холодом зимой, *(ладони раскрыть, длинный выдох через рот, как бы сдувая с ладоней что-то)*
Когда иней красит стекла *(3 глубоких вдоха-выдоха через нос)*
И лежит на них каймой,
Мы о нём не говорим. *(задержать дыхание до окончания стихотворения)*
Просто мы его вдыхаем –
Он ведь нам необходим! *(спокойный выдох).*

Воздушный шарик: Ребята, я предлагаю поиграть с моими друзьями – мыльными пузырями.

Игра «Мыльные пузыри»

Если дунуть посильней,
Будет много пузырей!
Раз, два, три, четыре, пять,
Ни за что их не поймать (Л.Гуляева).
Вот и вы сейчас будете пузырьками, а обручи - вашими домиками, занимайте их *(воспитатель и воздушный шарик пускают пузыри, участники выбегают из обручей, спрятав руки за спину, и дуют на пузыри. Как музыка закончилась, они возвращаются «домой» в обручи).*

Прощаются с Воздушным Шариком, он дарит ребятам Мыльные пузыри и наклейки с изображением воздушных шаров.

Педагог: Спасибо. Путь к следующей станции лежит через реку

Как же нам добраться? *(ответы детей)*

Плывет, плывет кораблик

В далекие края.

Мчись кораблик по волнам

К самым дальним берегам.

Педагог: Отгадайте что это такое?

Живую может быть и мертвой,

И жидкою, и очень твердой

Таиться может в небесах

И в глубине земли скрываться,

И испаряться на глазах,

И тут же снова появляться.

Ответ детей: это вода.

IV. Огород детского сада

с закреплёнными ёмкостями (надувными бассейнами) с водой

Педагог: Ребята, на какую станцию мы прибыли? Правильно, станция «Водная».

Ребят встречает Капелька

Капелька проводит с детьми дидактическую игру «Да-Нет».

- Вода - источник жизни?
- Без воды есть жизнь на Земле?
- Вода нужна всем: людям, животным, растениям.
- Мы сможем долгое время прожить без воды?
- Вода нужна нам для гигиены?

Педагог вместе с детьми выполняет самомассаж лица под речевое сопровождение:

Водичка, водичка,

Умой мое личико: Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток

И кусался зубок.

продолжает:

- Вода нужна для закаливания организма, для здоровья.
- Вода нужна нам везде и всегда. ВЫ со мной согласны.

Эстафета «Три бассейна»

1- с камушками и водой,

2- с песком и водой,

3- с небольшим количеством воды и ребристой массажной дорожкой.

Задача участников: пройти через бассейны (Босоножье).

Капелька: Вот как хорошо мы не только воду пьем, моемся и умываемся ей. И мы еще можем повеселиться с водой.

Капелька в награду за активное участие устраивает для детей «Дождик из лейки» и дарит наклейки – капельки.

Педагог: Ребята, садимся в поезд и нам пора отправляться в детский сад, давайте займем свои места в вагончиках. Поехали.

V. Центральная площадка детского сада

Вот и приехали мы обратно. Ребята давайте посмотрим, уложились ли мы во времени?

(смотрим на солнечные часы)

Спасибо нашим солнечным часам, они нам помогли.

- Ребята, а как вы думаете, что было бы, если бы у нас не было часов?

Для чего они нужны?

Ответы детей: мы не знали бы, когда мы вернемся.

Педагог: Правильно! И даже наш организм работает как часы и привыкает к заведенному распорядку дня. Знает когда надо бодрствовать, когда отдыхать.

Я повсюду, где бываю,

Все на свете успеваю,

Потому что у меня

Строгий распорядок дня!

Педагог: Мы были в нашем путешествии всего 40 минут и успели узнать много нового и интересного о свойствах Солнца, Воздуха и Воды. Вы помните, на каждой станции вы заработали наклейки. Давайте вспомним, на какой станции, какую наклейку нам дали.

Педагог показывает наклейки с изображением солнечных лучиков, воздушных шариков и капелек воды, и задает к каждой наклейке вопрос «Чем полезно солнце?», «Чем полезен воздух?», «Чем полезна вода?», а дети рассуждают и рассказывают, для чего они нужны.

После этого ребята оформляют, дополняют заранее нарисованный плакат «Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья!», используя «подарки» хозяев Станций – наклейки с изображением солнечных лучиков, воздушных шаров и капелек воды (дождя).

Педагог: Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы молодцы! Сегодня мы еще раз вспомнили, что солнце, воздух и вода нам помогают быть здоровыми! Но для того чтобы быть здоровыми всегда нам нужно закаляться, делать утреннюю зарядку и заниматься спортом!

Аннотация

Подвижные игры и развлечения – неперенные спутники детей дошкольного возраста, а регулярные занятия физической культурой и спортом, разнообразные упражнения – обязательное условие здорового образа жизни.

Разработка прогулки, представленная на конкурс, составлена в форме путешествия с веселыми испытаниями (двигательными, игровыми, познавательными). Мы специально сместили акцент с соревновательной формы - это очень важный момент, т.к. в испытаниях участвует вся команда (группа) детей. В испытания включены различные задания, в которых каждый участник может проявить себя и все работают на общую цель, но каждый ребёнок действует по своим силам, по своему темпу и маршруту.

Дети учатся взаимодействовать: обсуждать, перестраиваться, командовать, слушать друг друга.

- Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются на прогулке в ходе организации двигательной деятельности с детьми (подвижных, пальчиковых игр, игр с правилами и развития основных движений).
- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются на прогулке в ходе совместных наблюдений, обсуждений, дидактических игр с детьми
- Задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» решаются на прогулке посредством экспериментирования с предметами окружающего мира, чтения стихов, пословиц и поговорок; разгадывания загадок.
- Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются на прогулке посредством выполнения творческой работы (аппликации), а также использования в процессе прогулки фрагментов знакомых детям песен.

Гашкова В.А. Методическая разработка прогулки с детьми среднего дошкольного возраста «Идем в поход»

Гашкова Виктория Андреевна,
воспитатель МБДОУ – детский сад № 36

Пояснительная записка

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Чем полнее и разнообразнее организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место. «На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей»¹.

Цель прогулки: Расширение и закрепление знаний детей о природе, природопользовании, правилах поведения на природе.

Задачи прогулки:

- развивать двигательную активность детей, способствующей закаливанию воздействию на организм;
- способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей;
- развивать воображение, память, ориентировку в пространстве;
- воспитывать заботливое отношение и интерес к природе.

При организации прогулки следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Организация предметно-пространственной среды.

Фотографии, сюжетные иллюстрации видов природы, отдыхающих на природе людей, газетные листы, рюкзак, фотоаппарат, муляжи продуктов, удочки, ведерки, формочки, маска медведя, игрушки – лиса и зайчик, капкан из картона, полиэтиленовые пакеты.

Использованные методы и приемы:

- наблюдение;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- организация трудовой деятельности;
- показ воспитателем способов выполнения трудовых операций;
- беседа.

Направления индивидуальной работы с детьми:

- развитие двигательных навыков;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики.

Степень самостоятельности детей на прогулке

¹ Питеримова Е.Ю. Методика организации и проведения прогулки в ДОУ // http://a2b2.ru/methods/28835_organizatsiya_progulki, Прогулка в детском саду // http://conf.pskovedu.ru/?project_id=6213

На данной прогулке предусмотрено достаточно продолжительное время для самостоятельных игр. Трудовая деятельность детей проходит под наблюдением воспитателя.

Ожидаемый результат

- Развитие у детей познавательной активности (проявление наблюдательности, любознательности по отношению к живой природе, желание делиться своими познаниями).
- Повышение уровня развития коммуникативных навыков (ролевое общение, диалог, комментирование игровых действий и действий партнёра).
- Формирование умения объединять разные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.
- Овладение знаниями и навыками соблюдения элементарных правил поведения в природе, бережное отношение к природе.

Подготовка к прогулке

В предметно-пространственной среде размещены фотографии и сюжетные иллюстрации с изображением природы, отдыхающих на природе людей. В ходе беседы с детьми узнаем, что на фотографиях и картинках изображены люди, любящие отдых и природу, которых можно ещё назвать...

(Ответы детей)

Воспитатель: «Правильно, туристы, путешественники.

В какое время многие любят путешествовать?

(ответы детей)

«Вы правы, лето – это замечательное время года, можно много времени проводить на свежем воздухе. А ещё можно отправиться в интересное путешествие – поход. У вас есть желание стать юными путешественниками?»

(ответы детей)

Воспитатель: «Чем же можно заниматься в походе?»

(Ответы детей – отдыхать, рыбачить, фотографироваться.)

Воспитатель: «Что же нужно для того чтобы отправиться в поход?»

(Ответы детей – рюкзак, фотоаппарат, еда, посуда, мяч, удочка)

Воспитатель: «Прежде чем отправиться в поход, нужно собрать рюкзак. Давайте проверим, все ли у нас есть для этого. (Сбор атрибутов) Хочу вам напомнить, мои друзья, что в летний день необходим головной убор (ответы детей – не у всех есть головной убор).

Как же быть, неужели придется отменить наше путешествие?»

(варианты детей: попросить у кого-то, позвонить родителям, сделать из бумаги).

Воспитатель: «Молодцы, вы придумали отличный выход»

Работа по изготовлению бумажных панамок в технике «Оригами».

Воспитатель: «Ну, вот мы и готовы, рюкзак собран, головные уборы есть, а на чем же мы отправимся в путь?»

(варианты детей – на машине, велосипеде, пешком)

-Почему мы не можем поехать на машине? (вредные выхлопы, газы)

-Ходьба очень полезна для здоровья, поэтому мы выбираем пешую прогулку.

А чтобы не сбиться с пути, нам поможет в этом волшебный компас.

Для чего он нужен туристу? (показывает направление движения)

При помощи компаса мы сейчас определим наш путь.

(выход из здания на территорию ДОУ)

Продвигаемся по тротуарной дорожке до первых встретившихся деревьев.

Наблюдение за деревьями.

Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять голову вверх. Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Ветки деревьев тонкие, они могут ломаться.

Технологическая карта прогулки в средней группе

« Идем в поход»

Сезон: лето

Этап прогулки, деятельность	Тема	Цель деятельности	Методы. формы, приемы, возможные виды деятельности	Оборудование
Наблюдение	Наблюдение за деревьями	1. Дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). 2. Развивать наблюдательности и познавательные способности детей; 3. Воспитывать заботливое отношение и интерес к природе	Беседа: Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять голову вверх. Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Ветки деревьев тонкие, они могут ломаться.	
Трудовая деятельность	Соберем мусор	1. Формировать культуру трудовой деятельности. радостное настроение от выполненной работы; 2. Воспитывать экологическую культуру.		Мусорные пакеты
Подвижные игры	« Пчелки», « Удочка»	1. Учить соблюдать правила игры, двигаться по сигналу. Развивать ловкость. 2. Учить правильно подпрыгивать. 3. Воспитывать самостоятельность.	Групповые игры	Маски для игры.
Индивидуальная работа	Развитие мелкой моторики «Составь узор». Развитие двигательных навыков «Пройди по дорожке». Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»	1. Развивать мелкие движения, целенаправленность действий с мелкими предметами. 2. Развитие двигательных навыков. 3. Учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.	Дидактические игры. Объяснение, показ	Мелкие камешки, ракушки.
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность	Игры с песком, мячом.	Формировать у детей умение объединяться в игре.	Объяснение. показ	Песочные формочки, мячи.

Физ. минутка «Здравствуй лес» (приложение 1)

Какие красивые деревья, а воздух чистый, красота. Чтобы не нарушать покой природы и спугнуть никого, не будем шуметь.

Как вы думаете, чего ещё нельзя делать в лесу? (разорять гнёзда, разрушать муравейники, ломать ветки)

Проигрывание сюжета «Помощь зверям».

- Ой, слышите, кто-то кричит? Давайте посмотрим, что случилось...

(Лиса и зайчик попали в ловушку – капкан)

- Что же делать, оставим так бедных зверят? (Нет, давайте освободим их) Конечно ребята, давайте освободим, молодцы вы у меня, пусть они убегают в лес.

- А как же те люди называются, которые капканы на зверей расставляют? (Браконьеры)

- Они хорошие? (Нет)

Проигрывание сюжета «Отдых на лужайке».

Какая чудесная полянка, так и хочется отдохнуть, давайте сделаем привал? (Давайте)

- Как же лучше расположится? (предложения детей постелить коврик, поставить палатку, сесть на пенёк...)

(Каждый находит себе место, достаются продукты-муляжи, угощают друг друга)

Подвижная игра «Пчелки» (приложение 1)

- Как мы здорово отдыхаем... Но нам пора собираться (кидаю незаметно фантики)

- Ой, ребята, а фантики, так и оставим? (Нет)

-А почему? (Заберем, с собой в мусорную корзину выбросим)

- Молодцы, конечно в лесу мусорить нельзя.

Проигрывание сюжета «На пруду»

- Посмотрите, что это? (Пруд)

- Ой, что это с ним? (Мусор в нем, он загрязнен)

- Что же делать? Как же быть? (Надо очистить пруд от мусора)

- А может, не будем убирать мусор, не мы ведь его накидали? (Нет, будем, там ведь может рыба погибнуть)

- Давайте уберем мусор, я вам помогу. Пусть рыба свободно плавает.

- Молодцы, засорять пруд нельзя!

- Вот мы с вами убрали мусор, куда будем выбрасывать, здесь в лесу оставим? (Нет, положим в мусорный пакет и заберем с собой, так как в лесу нельзя мусорить)

- Мы с вами все очистили, теперь можно и порыбачить.

- Кто взял удочки, доставайте.

- Ребята, а рыбу, которую поймали куда денем, с собой возьмем? (Нет, мы ее отпустим, пусть живет)

Воспитатель – Пока мальчишки ловят рыбок, предлагаю девочкам пройтись босиком по песку, построить башенки из песка, можно пофотографироваться, не зря же мы брали его с собой, поиграть в мяч.

Самостоятельная игровая деятельность детей

Дети выбирают деятельность по интересам.

Индивидуальная работа с детьми (учитывая потребности, желания).

Развитие мелкой моторики.

Дидактическая игра «Составь узор» (прил. №1)

Нужно составить узор на песке из камешков, палочек.

Развитие двигательных навыков.

Игра «Пройди по дорожке» (прил. №1)

Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площадке, развивать чувство равновесия, глазомер.

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» (приложение №1)

Подвижная игра «Удочка» (приложение №1)

Проигрывание сюжета «Тушение костра»

- Ребята, чувствуете, чем это пахнет? (Да это же костер, кто – то не потушил)
- Что же делать ребята? Как поступим? (Надо потушить)
- Чем ребята тушить будем (Водой, песком).

(Дети: «А я ведро взял, сейчас к пруду сбегая за водой)

- Вода не спасает, ребята, что еще придумаем? (Давайте песком)
- Вот и потушили пожар!!! Какие вы молодцы, помощники природы!!!
- Где же наш волшебный компас? С помощью него мы найдем обратную дорогу в наш

садик.

Рефлексия

Ребята, где мы с вами сегодня были и кем мы были?

Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей)

- Что же делать с мусором будем, который в лесу собрали? (Ответы детей)

(Унесем в мусорное ведро)

- Какие вы молодцы, все неожиданные трудности на пути преодолели!
- Какие же правила, нужно обязательно соблюдать на природе? (Ответы детей)

Сюрпризный момент – вручение значков.

- За то, что вы у меня такие замечательные путешественники и помощники природы, я хочу вам подарить, значки, в знак того, что вы всегда будете помнить о правилах поведения и хранить природу в чистоте!

Работа с родителями

Вечером провести беседу с родителями на тему: «Безопасность в природе», «Правила поведения на природе» (убирать за собой мусор, тушить после проведенного отдыха костер, бережно относиться к живой природе).

Приложение 1

Физминутка «Здравствуй лес».

Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны)

Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Ты о чем шумишь листвою (Руки подняты вверх)

Ночью темной, грозовою. (Выполнять покачивания направо-налево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)

Все открой, не утай. (Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем)

Ты же видишь – Мы свои (Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Подвижная игра «Пчелки»

Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.

Ход игры: Все дети — пчелки, они бегают по комнате, размахивают крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (выбранный по желанию) и говорит:

Мишка-медведь идет,

Мед у пчелок унесет.

Пчелки отвечают:

Этот улей — домик наш.

Уходи, медведь, от нас,

Ж-ж-ж-ж

Подвижная игра «Удочка»

Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.

Аннотация

Прогулка «Идем в поход» направлена на ознакомление детей с основами жизни в природных условиях, назначением определенных предметов, необходимых в походе; закрепление на практике знаний основ безопасного поведения на природе; воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей среде, формирование желания вести здоровый образ жизни.

Каримова Л.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Осенний день»

*Каримова Любовь Александровна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 36,
призер районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка»
в номинации «За нравственное содержание прогулки»*

Аннотация

Прогулка «Осенний день» является частью содержательной деятельности по теме «Осень», продолжает знакомство детей с сезонными изменениями в природе и жизни людей, расширяет их экологические представления. Прогулка «Осенний день» направлена на физическое, эстетическое, нравственное, трудовое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие детей.

В соответствии с ФГОС ДО развитие детей реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. В прогулку включены такие виды деятельности, как экспериментирование, моделирование, трудовая деятельность, требующие от детей самостоятельности, проявления творчества, инициативы.

Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, направленная как на работу с ребенком, испытывающим проблемы, так и на работу с одаренным ребенком.

Пояснительная записка

Правильно организованная прогулка помогает реализовать задачи, на решение которых направлен ФГОС ДО: укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс; формировать общую культуру личности детей, в том числе раскрывать детям ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Она дает возможность реализовать образовательную программу в формах, специфических для детей.

Прогулка «Осенний день».

Цель: закреплять и расширять знания об осенних изменениях в природе и жизни людей.

Задачи:

1. Дать представление об осенних работах людей, о составе и свойствах почвы.
2. Развивать навыки трудовой деятельности; познавательные процессы (умение анализировать, обобщать, делать выводы, моделировать); координацию движений, ловкость, пластику, речь, коммуникативные навыки, самостоятельность.
3. Воспитывать уважение к людям труда, трудолюбие, терпимость, желание помогать товарищам.

Прогулка проводится после занятий по изобразительной деятельности, на которой дети рисовали осенние листья. Знания, полученные детьми на прогулке, будут использоваться впоследствии на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Требования к предметно-пространственной среде.

Воспитатель обеспечивает подход к клумбе на территории детского сада.

Выносное оборудование: лопатки и грабли, лупы и чистые листы бумаги; игрушки для сюжетно-ролевой игры (белка, медведь, лиса, волк, птицы и др.); мяч.

Использованные методы и приемы:

- наблюдение;

- экспериментирование;
- живое моделирование;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- использование поговорок, пословиц, примет, загадок;
- организация трудовой деятельности;
- показ воспитателем способов выполнения трудовых операций;
- беседа.

Направления индивидуальной работы с детьми:

- развитие двигательных навыков;
- развитие речи;
- развитие математических представлений;
- развитие мелкой моторики.

Степень самостоятельности детей на прогулке

На данной прогулке предусмотрено достаточно продолжительное время для самостоятельных игр. Трудовой деятельностью дети занимаются под руководством воспитателя.

Ожидаемый результат

Дети расширят знания об осенних изменениях в природе и труде людей, получат представление о составе и свойствах почвы, научатся выполнять трудовые операции, разучат несколько новых игр, узнают пословицы и поговорки об осени. Дети закрепят навыки совместной трудовой и игровой деятельности, подышат свежим воздухом, отдохнут, получат позитивные эмоции.

Прогулка проводится в теплый погожий осенний день, когда все наслаждаются солнцем, воздухом, красками и звуками осени. В такие дни взрослые с удовольствием бывают на воздухе, выполняют работы в садах, получая позитивные эмоции от природы и труда. Идея прогулки: создать такое же настроение у детей, научить их видеть красоту, получать наслаждение от совместной работы и общения с друзьями.

**Технологическая карта
ПРОГУЛКА «Осенний день»**

Возрастная группа: Старшая группа **Сезон:** Осень (октябрь)

Этап прогулки, деятельность	Тема	Цель деятельности	Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности	оборудование
Наблюдение	Наблюдения за трудом дворника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о труде взрослых осенью. 2. Воспитывать уважение к труду. 	<p><i>Беседа:</i> Какую работу выполняет дворник осенью? (сметает листья с дорожки, собирает их в кучи, упаковывает в мешки, на газонах собирает листья граблями и прикапывает их). Какие орудия труда нужны дворнику для работы? (метла, грабли, мешки, лопата). Как мы можем помочь дворнику? (Собрать листья в кучи на свой веранде, участке.)</p> <p><i>Поэтическая минутка:</i> Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет, И дорожки разметет.</p> <p><i>Экспериментирование.</i> Из чего состоит почва (в почве есть песок, глина, остатки растений, хвои).</p>	Лупы, чистые листы бумаги.
Трудовая деятельность	Подкормка (удобрение) почвы	Формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать желание трудиться сообща, прививать трудолюбие.	Группой и индивидуально с объяснением и показом (показ воспитателем способов выполнения трудовых операций).	Лопаты, грабли.
Подвижные игры	«Угадай, что делали», «Хозяин сада и яблоки», «Земля, вода, воздух, огонь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу, закреплять умение соотносить движения с текстом. 2. Развивать двигательные, коммуникативные навыки; воображение. 	Групповые игры.	Мяч.
Индивидуальная	1. Развитие мелкой	1. Развивать мелкие движения,		Мяч, желуди,

работа	<p>моторики: «Составь узор».</p> <p>2. Развитие двигательных навыков: «Подбрось и поймай мяч».</p> <p>3. Развитие речи: «Назови детеныша».</p> <p>4. Развитие математических представлений: «Найди и принеси».</p>	<p>целенаправленность действий с мелкими предметами.</p> <p>2. Формирование навыка правильного подбрасывания мяча и ловли его; развитие координации и точности движений.</p> <p>3. Учить называть животных и их детенышей, с помощью суффиксов -онок, -енок, -ат, -ят; развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>4. Упражнять детей в счете; закреплять понятия «меньше на..», «больше на..», «столько, сколько у..»; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Дидактические, подвижные игры. Объяснение, показ индивидуально.</p>	<p>шишки.</p>
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экологи».</p> <p>Деятельность по интересам детей.</p>	<p>Формировать предпосылки экологического сознания путем обогащения знания детей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Объяснение, показ.</p>	<p>Игрушки для сюжетно-ролевой игры (белка, медведь, лиса, волк, птицы).</p>
Работа с литературным материалом	<p>Приобщение детей к художественной литературе.</p>	<p>Развивать восприятие художественного слова с использованием устного народного творчества.</p>	<p>Использование поговорок, пословиц, примет, загадок.</p>	

Ход прогулки

При подготовке к прогулке воспитатель объявляет детям, что сегодня они будут исследователями и продолжат изучать осенние изменения.

1. Подвижная игра – живое моделирование «Танец осенних растений» (дети перед прогулкой занимались изобразительной деятельностью, поэтому прогулка начинается с подвижной игры).

Воспитатель: «Вы только что рисовали осенние листочки. Давайте сами превратимся в осенние растения: деревья, листья, увядающие травы и цветы».

Детям предлагается превратиться в выбранное растение, перенеся его форму, движения, подумать о чувствах (листик веселится на теплом ветерке; цветок грустно увядает, готовится к зиме; дерево прощается с листиками и машет им ветками и т.д.). Дети показывают свои превращения, а остальные догадываются, что они изображают и какие чувства хотят передать.

2. Воспитатель: «Да, много листочков насыпалось на землю и на дорожки. Красиво, но даже пройти трудно. Что же с ними делать?»

Детям предлагается решить логическую речевую задачу «Осенние листья»: «Осенние листья лежат на земле пышным ковром. - Сегодня будем сгребать листья, - сказала мама Саше. - А можно я сгребу листья в кучу и разожгу костер? – спросил Саша. - Нет, нельзя, - ответила мама. Почему мама не разрешила Саше жечь листья?»

После обсуждения мнений детей делают вывод: У нас есть закон, который запрещает засорять воздух, а дым его засоряет. Саша не знал этого, а мама ему объяснила. Листья нужно сгребать и прикапывать землей. Они перегнивают в земле и станут удобрением для растений.

Воспитатель: «Смотрите, что делает наш дворник!»

Наблюдения за трудом дворника (по договоренности с дворником). Дети наблюдают, как дворник сметает листья с дорожки, собирает их в кучи, упаковывает в мешки, на газонах собирает листья граблями и прикапывает их. В ходе наблюдения воспитатель спрашивает: «Какую работу выполняет дворник осенью? Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Как вы думаете, важен ли труд дворника? Почему? Трудна ли его работа? Как зовут нашего дворника? Как мы можем помочь дворнику?»

Поэтическая минутка:

Встает дворник на заре,
Крыльцо чистит на дворе.
Дворник мусор уберет,
И дорожки разметет.

Воспитатель: «Зачем прикапывать опавшие листья? Куда они потом денутся?» Дети высказывают предположения.

Воспитатель предлагает рассмотреть, из чего состоит почва. На листы бумаги насыпают совком небольшие кучки почва, дети рассматривают их в лупы и делают вывод: в почве есть песок, глина, остатки растений, хвои. Перегнившие растения – это богатство почвы.

Ход беседы: почему в лесу много растений? (почва богаче, лучше). В лесу листья остаются под деревьями и перегнивают, превращаются в пищу для других растений.

3. Трудовая деятельность.

Дети берут лопатки и грабли. Воспитатель вместе с детьми прикапывает возле деревьев и кустарников листву. На клумбе роют канавки и укладывают листву, присыпая ее почвой.

4. Малоподвижная игра «Угадай, что делали» (см. приложение 1).

Подвижная игра «Хозяин сада и яблоки» (см. приложение 1).

5. Самостоятельная игровая деятельность.

Дети выбирают деятельность по интересам. В это время воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Экологи» (см. приложение 1).

С теми детьми, которые не заняты в сюжетно-ролевой игре, проводится индивидуальная работа.

Индивидуальная работа с детьми (учитывая потребности, желания).

Развитие мелкой моторики.

Дидактическая игра «Составь узор». Нужно составить узор на асфальте из опавших листьев.

Развитие двигательных навыков.

Упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.

Развитие речи.

Дидактическая игра «Назови детеныша». Цель: учить образовывать названия детенышей зверей.

Развитие математических представлений.

Дидактическая игра «Найди и принеси» (см. приложение 1).

6. Работа с литературным материалом. (Дети постепенно заканчивают играть, собираются около воспитателя.)

Воспитатель: Ребята, я слышала такую приметку: «Если все листья облетели с деревьев быстро, то зима будет ранняя». Подумайте, почему?

Приметы:

Если на рябине уродилось много ягод, зима будет холодная.

Воспитатель: Как вы понимаете эти пословицы и поговорки?

Пословицы и поговорки:

Весна красна цветами, а осень — снопами.

Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сытна.

Загадка:

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад

Это просто... (листопад)

7. Подвижная игра «Земля, вода, воздух, огонь»

8. Завершение прогулки.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня говорили, что осень – вкусное время года. В группе нас сегодня ожидает вкусный осенний сюрприз! Но получить его мы сможем тогда, когда дружно наведем порядок на участке и занесем игрушки в группу.

Дети вместе с воспитателем наводят порядок на участке и возвращаются в группу.

Работа с родителями (в конце дня). Предложить родителям по дороге домой из детского сада (или во время совместной прогулки) с ребенком собрать букет из осенних листьев, дома засушить их или прогладить утюгом через лист бумаги. Сделать вместе с ребенком: аппликацию из осенних листьев для участия в выставке «Осенняя фантазия»; гербарий для альбома «Деревья нашего города» (рассматривая, который ребенок быстрее запомнит названия деревьев).

Напомнить! Собирая природный материал, нельзя обламывать ветки, вырывать цветы с корнем. Напоминайте детям, что природа живая, нельзя делать ей больно.

Щемелева А.Н. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие с ветром»

Щемелева Анна Николаевна,
воспитатель МБДОУ – детский сад № 36

Пояснительная записка

«Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает обеспечение разнообразия организационных форм дошкольного образования, при которых учитываются образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей. Разнообразие форм детской деятельности в дошкольной образовательной организации используется при проведении сезонных прогулок.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, развивает воображение детей.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью. Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, показать опыты, развить внимание, память, воображение, но и приобщить к трудовой деятельности»².

Цель

Закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира.

Задачи:

1. Рассуждать, анализировать, делать выводы.
2. Рассказывать об особенностях ветра и его значении в жизни человека.
3. Устанавливать связь между предметами и явлениями.
4. Составлять предложения, используя прилагательные: обжигающий, пронизывающий, сильный.

Предварительная работа

- Чтение произведения: К. Ушинский «Ветер и солнце».
- Продуктивные виды деятельности: изготовление вертушек для ветра. Изготовление костюма для персонажа «Ветер». Беседы с детьми о правилах поведения на прогулке.

Воспитателем предлагаются следующие приемы и методы для побуждения к прогулке:

- Беседы, чтение художественной литературы.

² Проект «На прогулку с радостью» // <http://229.detsadbaraul.ru/index.php/pedagogicheskaya-kladovaya/43-proekt-na-progulku-s-radostyu>

- Наглядный метод (демонстрационные пособия)
- Сюрпризный момент (Появления персонажа «Ветер», который подыграет младший воспитатель)
- Наблюдение

Ход прогулки:

Ребята, отгадайте загадку.

Фырчит, рычит,
Ветки ломает,
Пыль поднимает,
Людей с ног сбивает,
Слышишь его,
Да не видишь его.
(Ветер)

Что это?

Дети. Ветер!

Почему ветер называют невидимкой?

Дети. Его нельзя увидеть его можно только почувствовать .

Какой бывает ветер?

Дети. Ветер бывает сильный, слабый, холодный, злой, колючий, нежный, освежающий, северный, южный, теплый.

Как можно узнать, дует ли на улице ветер?

Дети. Нужно посмотреть в окно: если ветки деревьев качаются, листочки шевелятся — значит, ветер есть.

Воспитатель. Ребята, я приглашаю вас на осеннюю прогулку. А для того чтобы проверить есть ветер или нет мы возьмем с собой вертушки.

Ребята, как хорошо на улице. Давайте вдохнем свежий воздух.

(3 раза глубокий вдох через нос – выдох через рот, губы сложены в «трубочку»)

Какое сейчас время года?

Отгадайте загадку:

Солнцу теплему не верьте –
Впереди метели.
В золотистой круговерти
Листья полетели.
Это я пришла с дождями,
Листопадом и ветрами. (Осень)

-Ребята, какие признаки осени упоминаются в этой загадке? (листопад, дождь, ветер.)

-А вы любите осень?

Смотрите, ребята, ваши вертушки закружил проказник ветер.

Какая красивая, разноцветная осень! Всю землю покрыли жёлтые, зелёные и красные листья, побродим по ним и послушаем. Что вы слышите? Они сухие и лёгкие, шуршат под ногами. А теперь посмотрим все наверх и понаблюдаем, может нам посчастливиться увидеть, как жёлтый листочек отрывается и, кружась в воздухе, медленно летит на землю. А если подует ветер сильнее, то много- много листьев с шуршанием полетит на землю.

Послушайте, какое красивое стихотворение написал поэт М. Ивенсен:

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад,
Жёлтые, красные листья,
По ветру вьются, летят.

А что умеет делать ветер?

Дети. Гудеть в трубе, свистеть, освежать дуть, кружить листья, качать деревья, поднимать волны на воде и т.д.

Ребята посмотрите на наш участок, что здесь произошло и откуда все эти предметы?
Ведро с листочками, игрушки, веточки.

Стихотворение

Интересно кто тут был,
По участку здесь ходил?
Может, кошка и собака
Может, ветер озорной?
Поиграл бы он со мной!
Приходите, кто хотите,
Мы подружимся с тобой.

С. Савельев

Кто их оставил?

Дети перечисляют

Воспитатель. Много разных дел умеет делать ветер - и хороших и плохих. Увидеть сам ветер невозможно. Вы об этом уже сказали. Но в давние времена жил на свете один художник, у которого были волшебные очки. В этих очках он мог разглядеть любого невидимку. Представьте, что у вас, как у художника из сказки, появились волшебные очки, и вы смогли рассмотреть невидимое.

В это время выходит из-за веранды персонаж Ветер.

Воспитатель. Что это? Видно, ветер услышал, что мы о нем беседуем, и решил вмешаться в разговор.

Персонаж. Здравствуйте ребята!!! Я вольный ветер. Пролетал рядом с вашим садиком и немного пошалил.

Воспитатель. Вот кто наши игрушки разбросал и ведро перевернул. Веточки все раскидал.

Персонаж. А давайте ребята я вам помогу все прибрать.

Персонаж ветер вместе с ребятами собирают сухие листья, собирают игрушки и подметают пол на веранде.

Персонаж. Молодцы! Хорошо потрудились, сейчас можно и поиграть.

Воспитатель. У меня есть волшебная палочка. Она может превратить вас в кого угодно.

*Если мы глаза закроем
И подсматривать не будем
Мы волшебный мир откроем
О котором не забудем*

Дети «превращаются» в деревья.

Воспитатель. Подул легкий ветерок — зашелестели листочки на деревьях. (Дети шевелят пальчиками.) Усилился ветер - затрепетали, закачались веточки. (Дети шевелят кистями

рук.) Совсем испортилась погода, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. (Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону) Ну вот утих ветер, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури. (Дети выпрямляются, шевелят только пальцами и руками. Воспитатель взмахивает палочкой). Пусть деревья станут ребятами!

Возвращение

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем.

В этот момент персонаж ветер уходит.

Воспитатель. Ну что ребята понравилась вам игра с ветром?

Дети. Да

Воспитатель. Ветер ребята полетел дальше, но обещал обязательно вернуться к нам еще раз. Ветру понравилось играть с вами. Ребята, продолжим играть, только теперь игра называется: "Ветер-ветерок".

Дети встают в круг. Считалкой выбирается ведущий – "Ветерок". Дети двигаются по кругу со словами:

"Ветер в парке листья кружит,
В небе кружит, кружит в лужах.
Их бросает нам под ножки,
И на мокрые дорожки.

Ну-ка, ветер-ветерок,
Запятнай скорей листок".

После окончания слов, ребенок — "ветерок" догоняет остальных детей.

Игра повторяется 3-4 раза.

Воспитатель. Кто мог оставить здесь этот сундучок?

Дети. Ветер, наверное.

Воспитатель. Да, в нем что-то есть! Это же загадки!

Воспитатель. Загадывает загадки.

Пришла без красок

И без кисти

И перекрасила все листья. (Осень)

Рыжий Егорка

Упал на озерко,

Сам не утонул

И воды не всколыхнул. (Осенний лист)

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется,

Во мгле,

Только ноги на земле. (Дождь)

Летит, а не птица,

Воет, а не зверь. (Ветер)

Никто не пугает,
А вся дрожит. (Осина)

Платье потерялось — пуговицы остались. (Рябина)

Одна нога — много рук. (Дерево)

Дидактическая игра «Подбери слова».

Ход игры

Предложить детям встать по кругу, поиграть с мячом и закончить фразу.

Желтеют (листья)

Моросит (дождь)

Дует (ветер)

Вянет (трава)

Опадают (листья)

Льет (дождь)

Улетают (птицы)

Созревают (овощи, фрукты)

Собирают (урожай)

Воспитатель: Ребята, наша прогулка подошла к концу. Вам понравилась наша замечательная прогулка?

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового.

Воспитатель. Предлагаю сейчас пойти в группу и нарисовать свой ветер. Таким, каким вы его представляете.

Работа с родителями

Вечером провести беседу с родителями и предложить дома совместно с детьми нарисовать рисунок на тему «Ветер» и принести в группу для создания альбома «Гуляет ветер по...».

Быстрых Е.Н. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Игровая экскурсия по сказкам К.И. Чуковского»

*Быстрых Екатерина Николаевна,
воспитатель МБДОУ – детский сад № 44*

Пояснительная записка

«Важным элементом образовательного процесса дошкольного учреждения являются прогулки с детьми. Традиционно прогулка включает в себя организацию с воспитанниками наблюдений за явлениями природы (растительным и животным миром, неживой природой); разнообразные игры; трудовую деятельность; спортивные упражнения и самостоятельную деятельность детей по их выбору и интересам.

Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности. При этом необходимо равномерно чередовать спокойную и двигательную деятельности, распределять физическую нагрузку во время прогулки.

Обязательными составляющими тематических прогулок являются совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе прогулки проявляется особенно ярко, так как осуществляется тесное общение между ними во всех видах деятельности.

Для ребенка образовательный процесс имеет смысл, если он строится в виде деятельности. Поэтому образовательная составляющая прогулки связана с любым из видов детской деятельности (игровым, коммуникативным, трудовым, двигательным, познавательно-исследовательским, музыкально-художественным, продуктивным) без жесткой ее регламентации»³.

Цель прогулки:

Закрепить полученные ранее знания о творчестве К. И. Чуковского, активизировать внимание и память, обогащать словарный запас, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

2017 год посвящен творчеству К. И. Чуковского. Все дети России любят и знают произведения этого автора. С большим удовольствием слушают и читают его сказки, смотрят мультфильмы. Так же и наши прогулки посвящены творчеству этого великого детского поэта. Каждый раз, открывая книгу, мы ждем новых открытий, новых впечатлений. Художественная книга для ребенка - это могучее средство всестороннего воспитания: она способствует развитию у детей любви к Родине, к родной природе, воспитывает любовь к родному языку, будит детское воображение. Сказки К. И. Чуковского не утомляют, а вызывают радость и восторг, призывают к творчеству, созиданию чего-то нового, интересного.

Предметно-пространственная среда прогулки: это детские и совместные с родителями поделки из снега на участках, иллюстрации к произведениям К.И. Чуковского, которые стимулируют развитие широких интересов и познавательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Основным дидактическим приёмом при организации прогулки детей был выбран метод экскурсии через подвижную игру, таким образом, мы повторили и закрепили пройденный ранее материал, вспомнили и закрепили отрывки любимых произведений, отразили в снежных поделках свои впечатления от сказок К. И. Чуковского.

³ Какими должны быть прогулки с детьми дошкольного возраста // <http://bikin5.detsad.27.ru/?page=32>

Содержание прогулки

Предварительная работа:

- Чтение с детьми сказок К.И.Чуковского и беседы по ним;
- Рассмотрение иллюстраций к сказкам, просмотры мультфильмов;
- Выставка рисунков по сказкам К.И.Чуковского;
- создание у коридора группы сказочной «Чудо-ёлки» по стихотворению «Чудо-дерево»;
- Постановка музыкальной сказки «Муха – Цокотуха»;
- Организация совместной проектной деятельности с родителями и детьми по сказкам К.И.Чуковского. И как завершающий этап – постройка на участках снежных поделок по сказкам К.И.Чуковского: «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Мойдодыр», «Телефон», «Краденое солнце», «Айболит».

Ход прогулки:

Воспитатель предлагает ребятам отправиться вместе на экскурсию по участкам детского сада, на которых представлены сказки К.И.Чуковского. Вспомнив названия произведений и имена главных героев сказок К.И.Чуковского, ребята выходят на улицу.

Воспитатель читает детям загадку:

На базар она пошла,
И там денежку нашла,
А потом попавшись в сети,
Комаром освобождена.

В какую сказку мы попали? Угадайте название? *«Муха Цокотуха»*

Заходят на **1 участок** и рассматривают снежную постройку в виде самовара и денежки. Воспитатель предлагает детям сыграть в игру **«Муха в паутине»**. Дети - «паутина» - взявшись за руки, образуют круг, ребёнок – «муха» стоит в центре круга. Дети идут по кругу и произносят слова из сказки:

Вдруг, какой-то старичок паучок
Нашу муху в уголок поволок –
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить!

Затем останавливаются и поднимают вверх сцепленные руки. «Муха» должна вырваться из паутины, со словами:

Дорогие гости, помогите!
Паука – злодея зарубите!
И кормила я вас,
И поила я вас,
Не покиньте меня
В мой последний час!

Потом воспитатель предлагает ребятам поиграть в ещё одну игру – **«Путанка»**. Ребёнок – «Паук» запутывает паутинку, а ребёнок «Комар» должен эту паутину аккуратно распутать, нигде ее не порвав.

Затем, ребята с воспитателем подходят ко **2 участку**. Воспитатель предлагает отгадать ребятам ещё загадку:

Был он грязным, неумытым,
И никто с ним не дружил.
А как только с мылом подружился,
Сразу вещи возвратил.

- Какая сказка здесь живет? Кто узнал? *«Мойдодыр»*.

Назовите, какие вещи убежали от главного героя-грязнули? (Носки, чулки, сапоги, тетрадь, одеяло, простыня, подушка, свечка, утюги, пироги, кочерга).

Воспитатель предлагает ребятам пройти на участок и рассмотреть постройки сделанные по сказке «Мойдодыр».

Проводится подвижная игра «**Карусель**», ребята должны изобразить карусель из убегающих от грязнули вещей, набирая скорость со словами:

Что такое? Что случилось?

Отчего же все кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Все быстрее, быстрее бегут,

(увеличиваем скорость движения)

От других не отстают.

Утюги за сапогами, пироги за утюгами,

Кочерга за кушаком...

Тише, тише, не спешите,
(замедляем движение)

Карусель остановите.

Стал я чистым, и пригожим,

Мойдодыру угодил.

Воспитатель подводит ребят к **3 участку** и предлагает послушать ещё одну загадку и дать ответ, что же ждёт их на этом участке?

Бедные, бедные звери!

Воют, рыдают, режут!

В каждой берлоге и

В каждой пещере

Злого обжору клянут!

Какая это сказка? «*Тараканище*». Назовите героя, который спас зверей от таракана.

Ребята вместе с воспитателем рассматривают постройки по сказке «Тараканище».

Воспитатель предлагает ребятам игру малой подвижности «**Море волнуется раз**». Здесь каждый из ребят выбирает себе одного из героев сказки (*волка, медведя, слониху, ежа, кота, крокодила, обезьяну, акулу, каракатицу*), а ребёнок-«таракан» должен угадать, кого из зверей тот или иной ребёнок изображал. Затем, воспитатель напоминает ребятам последние строчки сказки:

То-то рада, тот-то рада

Вся звериная семья

Прославляют, поздравляют

Удалого Воробья!

Предлагает ребятам превратиться в большой, весёлый, сказочный звериный оркестр и сыграть каждому на своём инструменте, который они себе выберут. Дети должны имитировать звуки игры на музыкальных инструментах. И в конце своего «выступления» громко захлопать в ладоши и крикнуть «Ура!».

Подойдя к **4 участку**, воспитатель снова предлагает ребятам прослушать загадку и таким образом угадать снежные постройки к какой сказке здесь стоят.

От грязнули, от бабули,

Убежали сразу все.

Не оставим же бабулю

Оставаться мы в беде.

Ребята отгадывают сказку, вспоминают, как зовут бабушку и называют предметы, которые убежали от Федоры (*сито, корыто, лопата, метла, топоры, утюги, самовар, стаканы, чашки, ложки, стол, кочерга, ножи, чайник, кофейник, таз, рюмки да бутылки*). Рассматривают снежные постройки. Воспитатель спрашивает, почему посуда ушла от Федоры? Что нужно делать для того, чтобы вещи никогда не покидали своих хозяев?

Выслушивает ответы детей.

Подходят к **5 участку** и слушают загадку:

Целый день дребедень,

Динь-ди-лень,
Динь-ди-лень!
Он три ночи не спал,
Он устал.
Но ему все звонят и звонят,
И чего-то все время хотят...

Рассмотрев внимательно постройки на участке, ребятам воспитатель предлагает вспомнить, какую игру они недавно разучили - «*Сломанный телефон*». Ребята играют в эту игру. После игры ребята отправляются на следующий – **6 участок** и вместо загадки им предлагают поиграть в игру «**У медведя во бору**» с изменённым текстом и героями (*медведь и крокодилы*).

У медведя во бору
Солнышко я заберу
А медведь не спит
И за солнышком следит.

Воспитатель подводит ребят к спортивному участку, на котором сделаны постройки по сказкам «Айболит» и «Путаница». Слушают загадки:

Добрый доктор всех лечил
И животных он любил.
Был он смелым и отважным,
На орлах летал однажды.

Замяукали, котята, поросята и утята
Свинки, курочки, медведь
Стали весело галдеть.
Зайца слушать не хотят
И по-прежнему шалят.

Рассмотрев и обсудив постройки, ребята с воспитателем благодарят родителей, которые сделали им такой замечательный снежный подарок. На прощанье, ребята, встав в хоровод вокруг елочки, поют песню «Маленькой ёлочке холодно зимой».

В заключение дети вспоминают, в каких сказках К.И.Чуковского они побывали, и какие постройки они видели. Что им больше всего понравилось.

Уже в группе, детям предлагается реализовать свои впечатления от прогулки в творческой деятельности, через рисунок, поделку, лепку. Каждый ребенок сам определяет, в какой технике будет работать и какого персонажа изображать.

Список литературы

1. «Игры – путешествия на участке детского сада» Е.А. Алябьева, Издательство «ТЦ Сфера», 2015.
2. «Игра – как праздник!» О.А. Скоролупова, Т.М. Тихонова, Москва, 2008.
3. Сборник подвижных игр // Э.Я. Степаненкова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.

Васильева Е. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «День путешественника»

Васильева Елена,
воспитатель МБДОУ – детский сад № 72,
призер районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка» в
номинации «За инновационные формы проведения прогулки»

Пояснительная записка

Методическая разработка содержания и организации прогулки «День путешественника» является авторской, разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям длительность прогулки составляет 3-4 часа в день. Прогулка проводится в летний период, для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

Туристический поход на природу организован на территории дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда прогулочного участка отвечает требованиям: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Цель прогулки: вызвать положительный эмоциональный настрой и интерес к путешествиям и получить запас бодрости.

Задачи:

- Совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья, развивать выносливость организма.
- Способствовать освоению простейшими туристическими умениями и навыками: совершать пеший поход, двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками; выполнять технически грамотно разнообразные несложные препятствия.
- Развивать и обогащать словарный запас: слова–предметы: турист, палатка, котелок, тренога, рюкзак, компас; слова–определения и словосочетания: велосипедный, пеший, водный, смелый; слова–действия: поход, привал, сбор, преодолевать.
- Соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях.
- Следить за чистотой поляны, не допускать засорения леса.
- Вести краеведческие наблюдения.
- Выполнять социально значимую работу: в походе покормить птиц, очистить поляну, накрыть стол.
- Формировать умение договариваться с товарищами о выполняемых действиях.

Для достижения цели были использованы такие **методы и приемы:** наглядный метод, творческие упражнения, моделирование ситуации, методы практической передачи и тактильного восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты), использование проблемных ситуаций, прием эмоциональной заинтересованности (сделать собственное открытие), игровой прием (перевоплощение в путешественников, туристов).

Прогулка была запланирована как часть ежедневной образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с природой, социальным миром и проведена на участке детского сада, отвечающем всем основным требованиям. Результат прогулки - творческая деятельность дошкольников, поделки из природного материала, собранного во время путешествия. Такой прием, как игра-путешествие был выбран в качестве одного из наиболее интересных видов детской деятельности.

Идея проведения такого похода нашла поддержку и у родителей воспитанников. Так, в назначенный день дошкольники пришли в детский сад экипированными: удобная спортивная обувь, головные уборы, рюкзаки с сухим пайком туриста – и, конечно же, воодушевленными предстоящим путешествием. Для того чтобы простую прогулку

превратить в поход, на каждой точке маршрута детям предлагались увлекательные и полезные рассказы, задания, игры. Испытания на выдержку, ловкость и смелость – во время привала, рассказы о том, как вести себя в лесу, чтобы не навредить его обитателям – во время наблюдения. Педагог рассказал дошкольникам о правильном использовании костров, а дедушка Воробьевых Тимофея и Всеволода Александр Сергеевич помог собрать палатки, разбить палаточный городок, рассказал о туристическом снаряжении, посоветовал, как вести себя в экстремальной ситуации.

Предварительная работа:

- беседа «Кто такие путешественники, туристы», об особенностях их жизни, о различных видах походов;
- рассматривание открыток и фотографий со знаменитыми путешественниками;
- рассматривание на глобусе маршрутов разных путешественников;
- организация Центра экспериментирования и творчества на прогулочном участке (морские ракушки, сосновые шишки, грибы из соленого теста, морские камушки разной величины и цвета т.е такие предметы, которые не встретишь на прогулочном участке каждый день);
- по карте определить куда пойдём на север (там, где всегда снег) или на юг (где тепло). Решили на юг к океану, составление маршрута путешествия.

Ход прогулки:

Утренний прием был организован как место сбора и отправки участников в путешествие (дети приходили с рюкзаками, с палатками, родители помогали нести треноги и котелки и даже принесли готовые поленья для «костра»).

Прогулка началась с торжественного построения. Представители администрации детского сада напутствовали детей и пожелали им скорейшего возвращения с великими открытиями.

Дети построились и отправились в путешествие (вокруг здания детского сада), проговаривая туристическую речевку (Приложение №1).

На пути встречается муравейник.

Воспитатель читает стихотворение:

Муравьишки-торопыжки не лентяи, не глупышки.
Друг за другом по дорожке тащат зернышки и крошки.
Муравьям нельзя лениться, муравьи живут трудом:
Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом.

Посмотрите на муравейник, как Вы думаете из чего он построен? (Предполагаемые ответы детей.) На постройку муравейника идут сухие веточки, соломинки, черешки листьев, хвойные иголки и другой лесной мусор. Верхняя часть купола муравейника обычно состоит из хвоинок, плотно уложенных одна к другой. Кто догадался почему муравьи строят свой дом именно так? (ответы детей). При такой укладке дождевые капли скатываются по иголкам вниз и вода не попадает внутрь муравейника.

Посмотрите, брюшко муравья соединяется с грудью при помощи тонкого стебелька. Посчитайте, сколько лапок у муравья? (Ответы детей.) Обратите внимание, какие у него длинные усики-антенны. Муравьи имеют хорошо развитые верхние челюсти, которыми пользуются как для размельчения пищи, так для защиты от врагов.

Как вы думаете, чем питаются муравьи? (Предполагаемые ответы детей.) Муравьи едят все: других насекомых, грибы, сок и семена растений, но особенно любят сладкое. И если на даче вы оставите на столе крупинки сахара, то вероятно, что к вам в гости заглянут муравьи.

Подвижная игра «Муравьи и дождик»

Цель: учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала.

Ход игры: Дети - «муравьишки» сидят в домиках (обручи). В другой стороне сидит «дождик». «Дождик» дремлет, «муравьи» разбегаются в разные стороны. По команде: «Дождик начинается!», муравьи бегут в свои домики, а «дождик» старается задеть рукой («замочить») каждого. Те, кого «дождик» задел рукой – выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется самый ловкий «муравей».

Путешествие продолжается. Дети идут по заранее обозначенному маршруту. Звучит стихотворение о походе (Приложение №2).

Дети подошли к цветочной клумбе.

Воспитатель: Ребята, что случилось с цветами? Почему они завяли? (предполагаемые ответы детей, приходят к мнению, что цветы нужно полить).

Далее дети поливают цветы из детских лейчек, приготовленных заранее педагогом.

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли цветам напиться. Теперь они снова будут радовать нас своим цветением.

Далее дети пришли на свой прогулочный участок (поляна для привала).

Воспитатель: Мы с вами прошли долгий путь, пора нам отдохнуть. Как мы будем отдыхать и что нам необходимо для этого сделать? (Ответы детей, надо подвести детей к решению поставить палатки (детские)).

Затем беседуем с детьми, чем путешественники могут заняться во время привала. Возник спор, чем питаются путешественники. Пришли к выводу, что нужно развести «костер» и приготовить чай (Сюжетно-ролевая игра «Разведи костер и приготовь чай»). После чая несколько детей предложили немного поиграть.

Игра «Следопыты». Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. (Дети рассматривают кору березы (кора светлее и эластичнее с южной стороны ствола); знакомятся с лиственницей, сравнивают её с ёлкой; закрепляют понятия «Смешанный лес»).

Полоса препятствий: бег змейкой с увёртыванием, метание в цель, бег в обручах.

Игра «Самый внимательный» - на поляне (участке) маскируются 10 предметов (спортивный инвентарь). Затем сообщается участникам. Они должны отыскать предметы.

Игра «Лесные казаки – разбойники» - одна команда находится в палатке. Другая прячется. Затем команды меняются.

Игра «Точный глазомер» - участникам предлагается на глаз определить сколько шагов до куста. Затем ответы проверяются. Победители получают звание «Острый глаз».

Отправляемся исследовать местность. Дети находят на участке необычные предметы, рассказывают где они их нашли, как их можно использовать. Самостоятельная деятельность: сбор шишек, сухих палочек для изготовления поделок. Затем дети приглашаются к большому походному столу для творческой деятельности - изготовления поделок из природного материала.

Далее прогулка продолжалась как самостоятельное путешествие, так как ведущего группы условно укусила змея, и ему оказывали помощь, «медсестры».

По ходу звучит небольшой рассказ воспитателя о пользе и вреде змей. Все участники были заняты интересным делом: кто-то был дежурный и готовил обед, кто-то ловил бабочек, кто-то собирал гербарий, кто-то находил неизвестных муравьев, кто-то в песочнице вел археологические раскопки. Все «фотографировали», находки складывали в специальную коробку.

Игры: футбол, бадминтон, волейбол.

Подведение итогов: что мы узнали нового? Что больше всего понравилось?

Уборка поляны и сбор рюкзаков. Пришло время возвращаться. Дети задавали только один вопрос: когда еще мы отправимся в путешествие?

Аннотация

Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение

к природе, поэтому данная методическая разработка направлена на формирование у детей среднего дошкольного возраста такого отношения к окружающим природным явлениям, которое строится на эмоциональном отношении к ней. Представленная на конкурс прогулка дает великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

Оригинальный подход к проведению мероприятия позволил дошкольникам почувствовать себя настоящими туристами и путешественниками, обогатил знания дошкольников, которые пригодятся им в дальнейших походах и прогулках. Территория прогулочного участка группы небольшая. Однако желание, выдумка и поддержка родителей воспитанников, помогло в реализации задуманного.

Приложение № 1

Речевка туристическая

Воспитатель: Кто шагает с рюкзаком?
Все: Мы, туристы!
Воспитатель: Кто со скукой не знаком?
Все: Мы, туристы!
Воспитатель: Нас вперед ведут...
Все: Дороги!
Воспитатель: Наш девиз:
Все: «Всегда вперед!»
Воспитатель: Эй, ребята!
Все: Тверже шаг!
Воспитатель: Что турист берет в дорогу?
Все: Песню, ложку и рюкзак!
Воспитатель: Кто отстал?
Все: Не отставай!
Воспитатель: Кто устал?
Все: Не унывай!
Воспитатель: Кто идти захочет с нами –
Все: Песню нашу запевай!

Приложение №2

Стихотворение о походе

Раз, два, три, четыре, пять –
Мы идем в поход опять.
Так и тянет нас на волю
Приключения искать.
Только слабеньким, друзья,
В наш поход идти нельзя.
Вы сначала тренируйтесь,
Бегайте и соревнуйтесь.
Посмотрите все на нас,
Мы спортсмены – высший класс!

Фотографии прогулки



Разбили палаточный город.

- Надо уточнить маршрут, обратимся к карте.



Дежурство у костра.

Пословицы о природе

«Для города каждое дерево дорого»,
«Срубить дерево – пять минут, вырастить – много лет»,
«Враг природы тот, кто лес не бережет»,
«Лес – богатство и краса, береги свои леса»,
«Кто с дерева кору снимает, тот его убивает»,
«Одна искра целый лес сжигает»,
«Не мудрено срубить, мудрено вырастить»,
«Оберегая саженцы, оберегаешь жизнь».

Зырянцева Ю. В. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Мое радужное настроение!»

*Зырянцева Юлия Васильевна,
воспитатель МБДОУ – детский сад № 93 «Уральские самоцветики»*

Пояснительная записка

При разработке использованы парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, .Б. Стеркина;
- «Цветные ладошки», И.Лыкова;
- «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста», Толстикова О.В., Савельева О.В.;
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Маханева М.Д.;
- «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова;
- «Юный эколог», С.Н. Николаева;
- «Мир вокруг нас», Т.И. Попова;

Задачи прогулки:

- обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей.

Цель прогулки – сохранение, укрепление и охрана здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Прогулка является одним из последовательных звеньев ознакомления с объектами неживой природы. Наблюдения, предшествующие данной прогулке, – за небом, ветром, солнцем, дождем, а также опытно-экспериментальная деятельность формируют у детей целостное представление о взаимосвязи объектов неживой природы.

Организация предметно-развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС и требованиями прогулки строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитателем используются различные методы и приемы при побуждении и организации различных видов деятельности детей во время прогулки, таких как подвижные игры - игры-забавы; словесные методы - разговор, беседа, пояснение, напоминание; практические методы - упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение поручений; наглядные методы и приемы - наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов.

При подготовке прогулки и в последствии индивидуальная работа тщательно планируется. Эта работа направлена на закрепление каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими детьми, на отработку звукопроизношения, вовлечение слабоподвижных детей в активные игры, формирование нравственных качеств. Важно, чтобы ребенок, с которым проводится индивидуальная работа, понимал ее необходимость и с радостью выполнял предложенные задания.

Ожидаемый результат организации данной прогулки - хорошее настроение у детей, желание продолжать познавать объекты неживой природы. Дети устанавливают связи между различными явлениями в природе.

Так как чаще всего прогулки на территории детского сада однообразны и последовательны по своей структуре, мной организована прогулка, направленная на эмоциональную сферу, а также активизирование познавательно-исследовательской деятельности. Организованы экспериментирование, наблюдение, домашнее творческое задание как результат вовлечения детей в образовательно-исследовательскую деятельность. В процессе прогулки деятельность детей непрерывна, чаще самостоятельна.

Время проведения – дневная, летняя прогулка (с 9.30 – до 11.30)

Прогулка может проводиться только в солнечный день.

Место проведения – групповой участок.

Длительность – 2 часа.

Материал и оборудование – воздушные шары цвета радуги, мыльные пузыри (по количеству детей), пульверизатор (бшт), тренажеры - ногоступы, мелки для рисования на асфальте, восковые мелки, бумага для рисования.

Содержание прогулки

Подготовка к прогулке - наблюдение за радугой, дождем, солнцем. Ведение дневника наблюдения за погодой и природой.

Художественная деятельность - создание цветов радуги.

Наблюдение за объектами неживой природы – небом, дождем, солнцем, радугой.

Расширение знаний детей о неживой природе, развитие исследовательского поведения детей, закаливание.

Ход прогулки

Мотивация.

Воспитатель. Дети послушайте загадку:

«Разноцветное коромысло,

Над лугом повисло»

Дети кто из вас видел радугу? А вы знаете, сколько в ней цветов? А кто знает, как радуга появляется?

Выходят на участок.

Инструктаж поведения на участке.

Ситуативная беседа - «Как быть, если попал под дождь с молнией и громом»

Наблюдение - за солнцем, температурой воздуха, ветром, небом.

В.- ребята, давайте мы с вами выучим стихотворение о радуге, потом поиграем в игру, а это стихотворение поможет нам.

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Как вы думаете, что означает каждое из этих слов? Правильно, первая буква каждого слова означает цвет радуги и его последовательность!

Каждый – красный,

Охотник – оранжевый,

Желает – желтый,

Знать – зеленый,

Где – голубой,

Сидит – синий,

Фазан – фиолетовый!!!

Хорошо! Стихотворение выучили! А еще для игры нам понадобятся шарики с цветами радуги. Выбирайте себе, какой нравится, надувайте его.

П/И «Создай радугу».

В. – дети, а сейчас на счет - три, вам нужно выстроиться, держа шарики в руках, в соответствии с цветами радуги. Не забыть последовательность цветов нам поможет стихотворение, которое мы выучили.

Играют.

Дети, вам понравилась наша игра?

Скажите, а вы знаете, почему радуга появляется на небе!? (слушает варианты ответов)

Хотите узнать? Солнечный свет кажется нам белым. Но на самом деле он состоит из нескольких цветов. Бывает, что во время дождя выглянет солнце, и тогда солнечный свет проходит через капельки воды и «распадается» на несколько цветов. Этим цветом всегда семь, и они расположены в строгом порядке. Напомните мне, в каком? Правильно! Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Так получается разноцветная радуга. Предмет, который может разложить луч света на его составляющие, называется «призмой». Образующие цвета создают полосу из цветных линий, которая называется «спектр». Радуга и есть большой спектр, или полоса цветных линий, образовавшихся в результате распада луча света, проходящего через капельки дождя. В данном случае, капли дождя, выполняют роль призмы (объяснение, показ, что такое призма, если дети не знают).

Радуга появляется, только когда выглянуло из-за туч солнце и только в стороне, противоположной солнцу.

Радуга возникает, когда солнце освещает завесу дождя. Находиться надо строго между солнцем (оно должно быть сзади) и дождем (он должен быть перед тобой). Иначе радугу не увидеть!

Предлагаю, чтобы нам лучше понять, как же появляется радуга провести эксперимент! Хотите?

Ход эксперимента.

1. Эксперимент. Радужные мыльные пузыри – берем мыльные пузыри и начинаем их надуть, на летящих в воздухе пузырях можно увидеть семицветную радугу.

В. Лучи света, попадая на пузырь, преломляются и дают красивые радужные кольца.

2. Эксперимент. Все очень несложно: берем обычный пульверизатор, прыскаем воду прямо в солнечные лучи - и любуемся!

В. Перед нами самая настоящая радуга. Точно такая же, как получается на небе после дождя. Ведь источник ее возникновения тот же - это капельки воды, в которых преломляются лучи солнечного света. Только в отличие от большой настоящей радуги, эту нашу "домашнюю радугу" можно изучить, "потрогать" и разглядеть со всех сторон.

Теперь каждый желающий может создать свою радугу тем способом, который понравился больше всего. (Дети экспериментируют сами).

В. – дети, а теперь ответьте, что же такое радуга? (слушает варианты ответов, помогает сформулировать правильный ответ)

Ответ. Радуга – это природное явление, образующаяся вследствие преломления солнечных лучей в дождевых каплях.

В. – А сейчас давайте представим с вами, что мы прыгаем по радуге. Для этого я расставила для вас тренажеры – ногоступы. Вставляйте друга за другом и прыгайте по ногоступам, соблюдая дистанцию.

Молодцы! Вы все отлично справились!!!

Итог прогулки.

В. – ребята, вам понравилась наша сегодняшняя прогулка? Что понравилось больше всего? А что вы узнали нового? Что было сложно? С кем поделитесь тем, что узнали!

К завтрашнему дню, желающие, могут приготовить и рассказать нам о том, как в древние времена люди объясняли появление радуги!

А сейчас я предлагаю вам радугу нарисовать! Вы можете нарисовать ее мелками на асфальте, либо восковыми мелками на бумаге!

По окончании прогулки приводят в порядок участок.

Проходят по тропе здоровья и заходят в группу!

Литература

1. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду», М., Просвещение, 1987.
2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе», М., Просвещение, 1983.
3. Петров В.М., Гришина Г.И., Короткова Л.Д. «Летние праздники, игры и забавы для детей» М., Сфера, 1999.

Сибикина Л.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «На осенней полянке»

Сибикина Лариса Анатольевна,
воспитатель МБДОУ – детский сад № 93 «Уральские самоцветики»

Пояснительная записка

Использованы парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Цветные ладошки», И. Лыкова; «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста», Толстикова О.В., Савельева О.В.; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Маханева М.Д.; «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова; «Юный эколог», С.Н. Николаева; «Мир вокруг нас», Т.И. Попова.

«Воспитание детей – процесс непрерывный. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка осуществляется и в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке. Здесь в полной мере удовлетворяется их потребность в активных движениях, дети могут самостоятельно действовать при ознакомлении с окружающим миром, получать новые впечатления. Ребята в свободной игре самостоятельно действуют и с природным материалом и с игрушками.

Однако дети не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития в силу возрастных особенностей. Воспитатель должен руководить их деятельностью педагогически правильно. В течение учебного года прогулка с детьми проводится дважды в день, а ее общая продолжительность составляет до четырех часов»⁴.

Цель прогулки: создание условий для закрепления признаков осени посредством проведения прогулки-путешествия на лесную полянку.

Задачи:

- способствовать расширению знаний детей о характерных признаках осени, помочь увидеть красоту осенней природы и разнообразие красок;
- создать условия для побуждения детей к речевой активности; способствовать развитию наблюдательности, воспитанию любознательности и любви к родной природе;
- создать условия для исследовательской деятельности;
- формировать представление о значимости труда, учить выполнять начатое дело до конца;
- создать условия для организации двигательной деятельности.

Материалы и оборудование: ведерки, грабли детские, веники, игры для улицы, песочные мешочки, свисток, мел, мяч, обручи, флюгеры, магнитофон с осенними мелодиями.

3.Содержание прогулки.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: ребята, как хорошо на улице. Давайте вдыхнем свежий воздух и почистим свои носики. (3 раза глубокий вдох через нос – выдох через рот, губы сложены в «трубочку»).

Воспитатель: отгадайте загадку:

Солнцу теплему не верьте –

Впереди метели.

В золотистой круговерти

Листья полетели.

Это я пришла с дождями,

⁴ Учебно-методическое пособие «Организация прогулки в старшей группе детского сада»//

<https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/uchebno-metodicheskoe-posobie-750807>, <http://ext.spb.ru/2010-12-05-22-03-56/2012-04-11-11-15-30.html?catid=3090&id=3090:-l-r-sp-2613>

Листопадом и ветрами. (Осень)

Ребята, какие признаки осени упоминаются в этой загадке? (листопад, дождь, ветер.) Что значит «листопад»? А вы любите осень?

Игра «Эхо» (с мячом)

Описание игры: дети встают в круг, внутри круга воспитатель с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит признак, а ребенок возвращает мяч воспитателю и добавляет к признаку предмет. Пример: осенняя погода, осенний дождь, осенние сапоги, осеннее небо и т.д.

Воспитатель: мне сегодня принесли письмо от Зайки-Незнайки. Он живет в лесу, и пишет, что осень его самое любимое время года и, поэтому, он сочинил о ней рассказ. Послушайте: *осень – самое прекрасное время года. Она бывает в июле и августе. Очень сильно греет солнце, и птицы прилетают из теплых краев. На деревьях распускаются зеленые листочки. Зацветает мать – и – мачеха и медуница. В лесу много снега.*

Ребята, а вы согласны с Зайкой – Незнайкой? (Нет, и вот почему).

Давайте, все, о чем вы сейчас рассказали, запечатлим в рисунках.

Рисунки на асфальте под осеннюю мелодию.

Воспитатель: ребята, чаще всего в своих рисунках вы изображали осенние листочки.

Дидактическая игра «2 красных листа и 2 жёлтых листа».

Ход игры.

Воспитатель: Я скажу: «У меня 2 красных листа», а вы говорите: «А у меня 2 жёлтых листа».

... У меня нет двух красных листьев - ...

... Я наклонилась к двум красным листьям - ...

... Я люблюсь двумя красными листьями - ...

... Я вспоминаю о двух красных листьях - ...

Познавательное – исследовательская деятельность – исследование силы ветра. Опыт «Здравствуй, ветер».

Дети, скажите, а когда листья кружатся, летают, кто им помогает? (ветер) А вы хотите превратиться в ветерок? (да) Воспитатель предлагает взять листочки в руки, поднять над головой и сильно подуть. Листочки плавно летят и кружатся.

Воспитатель:

Дети, вот так дует лёгкий ветерок. А вот если дует очень сильный ветер, то листья сильно кружатся и долго летят над землёй.

Воспитатель предлагает поднять листочки над головой и сильно подуть. Листочки плавно летят и кружатся.

Подвижная игра "Ветер-ветерок".

Дети встают в круг. Считалкой выбирается ведущий – "Ветерок". Дети двигаются по кругу со словами:

"Ветер в парке листья кружит,

В небе кружит, кружит в лужах.

Их бросает нам под ножки,

И на мокрые дорожки.

Ну-ка, ветер-ветерок,

Запятой скорей листок".

После окончания слов, ребенок - "ветерок" догоняет остальных детей.

Игра повторяется 3-4 раза.

Воспитатель:

Осень золотая

К нам пришла опять.

Соберем листочки

и пойдём гулять.

У меня в руках листочки, как вы думаете, с какого они дерева?
Чем они отличаются друг от друга? (исследовательская деятельность)
Игра «На месте не стой, вокруг _____ хоровод построй»
(называем деревья, которые растут на групповом участке)

Воспитатель:

Осенью очень часто идут дожди.

Подвижная игра: «Солнышко и дождик».

Дети хором произносят слова:

Солнце в небе засияло,

Очень весело нам стало.

Раздаётся громкий смех,

Светит солнышко для всех.

(дети гуляют, танцуют на участке)

Тучка солнце вдруг закрыла,

Стало грустно и уныло.

Хлынул дождик проливной,

Побежали мы домой.

(дети бегут под крышу или под зонтик)

Малоподвижная игра «Ау»

Выбирается водящий, он закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят слова:

Ваня, ты сейчас в лесу

Ты глаза не открывай,

кто позвал тебя - узнай.

В это время воспитатель касается ребенка и тот говорит «АУ». Водящий должен назвать его по имени. Если угадывает, то он становится водящим.

Трудовая деятельность:

Воспитатель: ребята, как вы думаете, зачем нужна чистота на участке? Зачем дворник подметает мусор? (Ответы детей). Посмотрите, какой у нас участок: чистый или грязный? (Ответы детей). А что будет, если мы будем играть на таком грязном участке? (Ответы детей). А что надо сделать, чтобы мы были здоровыми? (Ответы детей).

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность:

- ходьба по рукоходу,
- бег «змейкой» между деревьями,
- игры с выносным материалом (обручи, флюгеры),
- игры «Собери урожай» (метание песочных мешочков в ведро)

Индивидуальная работа

«Найди и назови нужное слово» (воспитатель предлагает ребёнку выделять и называть только те слова, в которых есть звук «С» (лист, сосна, песок, скакалка, листопад, осень и т. д.).

Итог прогулки.

Воспитатель с помощью вопросов («Чем понравилась наша сегодняшняя прогулка? Что удивило больше всего? Почему осень называют золотой? Какие чувства вызывают у вас падающие листья? У кого возникло желание нарисовать картину осени, какие краски будут преобладать в вашем рисунке? А что вы узнали нового? С кем поделитесь тем, что узнали? Кто быстрее бегал, метал мешочки в ведро и т. д.?) вызывает детей на обсуждение результатов прогулки.

Литература

1. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду», М., Просвещение, 1987.
2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе», М., Просвещение, 1983.
3. Петров В.М., Гришина Г.И., Короткова Л.Д. «Летние праздники, игры и забавы для детей» М., Сфера, 1999.

Калугина Э.Л., Блинова А. А. Методическая разработка прогулки для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по Уральскому краю»

*Калугина Эльвира Леонидовна,
инструктор по физической культуре,
Блинова Анна Александровна, воспитатель
МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 115,
призеры районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка»
в номинации «За индивидуальную работу с детьми»*

Пояснительная записка

Методическая разработка составлялась на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 115, парциальной образовательной программы «Мы живём на Урале», разработчики Толстикова О.В., Савельева О.В. - Екатеринбург: ИРО, 2013.

Прогулка – часть образовательного процесса, дающая широкий простор для организации различных форм и видов детской деятельности: подвижных игр, сюжетных занятий, досугов и развлечений. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются их потенциальные возможности и творческие проявления. Прогулка развивает познавательную активность, формирует познавательные действия, наблюдательность; ребёнок получает много новых впечатлений и знаний об окружающем мире; решаются задачи нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. А главное, прогулка удовлетворяет естественную биологическую потребность ребёнка в движении - дошкольники учатся преодолевать различные препятствия, становятся ловкими, смелыми, выносливыми, у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

«Путешествие по Уральскому краю» или «Мы уральские ребята».

Цель – создать условия для позитивной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям различных национальностей, живущих в родном крае.
- Формировать игровое сообщество на основе установления социальных контактов, усвоения норм взаимоотношений, развитие чувства толерантности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Урала.
- Создать условия для переживания детьми положительных эмоций: чувства успеха, уверенности в себе, радости от общения со сверстниками.

Место прогулки в воспитательном процессе

Для обогащения знаний дошкольников о малой родине - родном Уральском крае - родилась идея реализации краткосрочного совместного детско-родительского проекта «На Урале все народы хороши». Всем участникам образовательных отношений нашлось интересное задание, которое было выполнено в ходе элементарной поисково-исследовательской деятельности в течение октября и ноября 2016 года.

Совместно с родителями в группе был создан мини-музей Уральского края, каждая семья представила свой экспонат из семейных архивов - артефакт (носитель социально-культурной информации, жизненно-смысловых значений; предмет культуры), а технологии музейной педагогики позволили познакомить детей с особенностями быта и уклада жизни народностей среднего Урала, с их культурой, традициями. Экскурсии выходного дня в Свердловский краеведческий музей, музыкальные и физкультурные мероприятия с национальными традициями, костюмами и играми тоже заняли свое место в образовательном процессе.

На занятиях по физической культуре воспитанники играли в народные подвижные игры, забавы. Народные подвижные игры являются неотъемлемой частью как физического, так и патриотического воспитания детей. В них ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальный колорит обычаев, представление о смелости, ловкости, смекалке, выдержке и воле. Радость движения легко и непринуждённо сочетается с познавательным развитием.

Объединение при организации образовательной деятельности специалиста по физической культуре и воспитателя, а также активное подключение родителей к этому процессу способствовало и здоровьесбережению детей с ОВЗ, так как за счёт двигательной активности в процессе игры использовалась стратегия компенсации, позволяющая детям с ОВЗ стать активными участниками любой деятельности, несмотря на имеющиеся двигательные нарушения. Познавательное развитие в сочетании с двигательной активностью помогает детям легче овладеть знаниями, приобщает их к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям.

У дошкольника формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре народов России. Создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Требования к предметно-пространственной среде

Детскую площадку для прогулки с помощью маркеров (снежные постройки) условно поделили на три зоны: Якутия (фигура оленя и игла из снега, изображения национального узора на снегу из разноцветных льдинок), Татарстан (скамейка, покрыта скатертью с национальным узором; на ней разные гончарные изделия – снежные горшки; национальный головной убор); Башкирия (юрта из платков с национальным узором).

Для подвижных игр: маски, обручи, цветные платочки.

Для самостоятельной игровой деятельности: санки, ледянки, лопатки, ведра, колокольчик над горкой.

Игровые и дидактические методы и приемы, используемые воспитателем при побуждении и организации различных видов деятельности

Педагогические технологии	игровые и дидактические методы и приемы
<ul style="list-style-type: none">Интерактивные игровые социально-ориентированные	<ul style="list-style-type: none">до выхода на прогулку эвристическая беседа – диалог с постановкой проблемных вопросов на основе рассматривания карты России, Уральского края;формулировка творческого задания –

	<p>выбрать (договориться со сверстниками) маршрут путешествия по Уралу (по карте), транспорт для путешествия, попутчика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование игровых пар (распределение ролей) с учетом возможностей каждого ребенка (активного с пассивным, неуверенным, застенчивым...); • эксперименты и простейшие опыты со снегом и льдом.
<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный режим взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для ситуации успеха - для утверждения положения неуверенных, застенчивых детей в коллективе через игровую роль; • эффективная оценка; • принятие педагогом опосредованной роли в игре; • участие в обсуждении вариантов развития сюжета путешествия; • поддержка детской инициативы, интересов; • возможность выбора вида деятельности, игровых материалов, пары.
<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие 	<ul style="list-style-type: none"> • народные подвижные игры • двигательные игры - забавы • эстафеты • свободная самостоятельная двигательная деятельность

Направления индивидуальной работы с ребенком в ходе прогулки, при ее подготовке и после прогулки

Наши воспитанники – это дети с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата (ДЦП, парезы конечностей, аномалия осанки...), что затрудняет их передвижение в пространстве, самообслуживание, отмечается недостаточное развитие моторики общей, тонкой ручной, более поздние сроки становления основных движений.

Недостаток двигательной активности детей обуславливает узость образовательного горизонта, ограничение в двигательной деятельности, бедность социальных контактов, что обуславливает своеобразную (нарушенную) социальную ситуацию развития.

Для разрешения данной проблемы идет индивидуализация образовательного процесса и оптимизация работы с группой во время прогулки:

- для детей с нарушением мышечного тонуса (повышенный, пониженный, дистония) идет регулирование и контроль нагрузки - уменьшение или увеличение до 2-3 минут в зависимости от особенностей нарушения;
- детям с ограниченными возможностями выполнения произвольных движений (парезы, параличи) исключаются движения с прыжками.
- детям с нарушением координации движений обеспечивается постоянная страховка;
- детям с нарушением ощущения движений даются дополнительные задания на развитие этих ощущений.

Степень самостоятельности детей в игре

В работе с детьми с ОВЗ соблюдается принцип постепенного перехода от индивидуальных форм взаимодействия к подгрупповым:

- на начальных этапах коррекционной работы проводятся индивидуальные формы взаимодействия, с использованием индивидуальных методов и приемов построения

взаимодействия с ребенком;

- постепенно подключается индивидуально-групповой метод;

-последующая социализация ребенка вызывает необходимость усиления группового метода, но обязательно сохраняется индивидуализированный подход к ребенку.

В данной прогулке используется индивидуально-групповой метод - педагог берёт на себя роль ведущего, но опосредованно, предоставляя детям самостоятельность при обсуждении и выборе игровых материалов, распределении ролей и лишь иногда вмешивается в ход игры, чтобы дать оценку, поставить проблемный вопрос, проконсультировать. Дети играют самостоятельно.

Ожидаемый результат проведения игры

- расширение детского кругозора о народах Урала
- развитие новых интересов и инициатив детей
- создание ситуации позитивной социализации

Обоснование своего авторского подхода к структуре и содержанию игры

Авторами разработан электронный ресурс (электронная картотека национальных игр народов Урала), что обеспечивает удобство в планировании и использовании материала в практической работе.

Содержание прогулки

Подготовительная часть прогулки (подготовка детей к теме)

Эвристическая беседа на основе рассматривания карты – проблемные вопросы:

- Как определить величину разных стран? (по границам)
- Покажите, где кончается наша страна – граница?
- Можно ли нашу страну объехать на поезде, машине... за 1 день? Почему?
- А вот попутешествовать по Уралу можно и за 1 день, почему?

Предложение педагога побывать в разных местах Урала, полюбоваться красотой природы, познакомиться с жителями разных уголков Урала (разными народами) – предложение детям самим выбрать маршрут путешествия по своему интересу (уголок Урала для путешествия), попутчика и вид транспорта.

Дети озвучивают свой маршрут, вид транспорта, ищут себе попутчика.

ход прогулки – сюжеты для обыгрывания	игровые действия
Возможные игровые варианты сюжетов путешествия: -поездка на север Урала, через Уральские горы, можно самолетом только долететь; имитация полета.	Игра «Самолёты» Дети садятся в воображаемый самолёт, заводят моторы, руками изображают и произносят звуки и бегут по кругу, руки в стороны, изображая полёт самолёта, приземление.
Приземляемся в северной республике Якутии. Столица Якутии город Якутск.	Встреча с якутом в национальном костюме, диалог – вопросы детей о том, что они хотели бы узнать о жизни в Якутии (национальная одежда, быт, национальные игры, средства передвижения).
Национальная игра «Аркан»	Игра Якутов: Дети слушают правила игры, выбирают по считалочке ведущего и играют. Они убегают от ведущего, а он их ловит, накидывая сверху обруч.
Игра - Эстафета «Продолжи узор из цветных ледышек»	Дети разглядывают узор и повторяют его ритм, выкладывая из цветных ледышек под музыку

	национальную.
Поездка на Новый год в Татарскую деревню, (на санках или с горы)...	Катание на санках и с горы, игровое упражнение «Позвони в колокольчик».
Татарская деревня - любимое ремесло – изготовление горшков, кувшинов, разной посуды из глины.	Рассматривание, наблюдение за гончарными изделиями (снежными), лепка из снежного теста изделий по желанию детей, определение свойств снега и льда посредством опытной деятельности.
ПИгра «Эй, дружок, продай горшок!»	Считалочкой выбираем ведущего, надеваем на него национальный головной убор, он будет покупателем, а остальные дети продавцами.
Юг Урала - в гости к башкирам на поезде.	Делаем поезд из санок, катаем друг друга. Национальная башкирская игра «Юрта».

Завершение прогулки

Итоговая беседа: Какие игры интереснее? Куда поедет в другой раз? Выбрав ещё одну республику, дать задание домой (попросить родителей рассказать или найти в интернете интересные факты об этой республике). После прогулки предложить нарисовать рисунки о республиках, где побывали, о том, что понравилась.

Аннотация

Данная прогулка позволяет сформировать детское сообщество – соотнесение себя с группой сверстников, формирует представление о себе, даёт знания о жизни социума, его культуре, человеческих взаимоотношениях, толерантности, а также направлена на познавательное развитие, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Литература

1. Авдулова. Т. «Игра её развитие на современном этапе» // Дошкольное воспитание – 8.2008.
2. Виноградова Н. Наша Родина. М.: Просвещение, 1984.
3. Кинеман А. Детские подвижные игры народов СССР.
4. Косолапова. Н. «Формируем личность ребенка в игре» // Дошкольное воспитание - 7. 2008.
5. Менджерицкая Д. «Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью» // Дошкольное воспитание – 6.2008.
6. Смирнова. Н «Игровое сообщество дошкольника» // Дошкольное воспитание – 1.2009.

Глебова Л.А., Ульянова М.В. Методическая разработка прогулки «Собираем урожай» с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи

*Глебова Любовь Александровна, воспитатель,
Ульянова Марина Васильевна, учитель-логопед
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 123*

Пояснительная записка

ФГОС дошкольного образования предусматривают решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. В соответствии с поставленными задачами при организации и проведении прогулок с дошкольниками мы использовали следующие программы и методическую литературу:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Н.В. Нищева.

Подвижные и дидактические игры на прогулке, Н.В. Нищева.

Программа «Наш дом - природа», Н. А. Рыжова.

Программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.

Методика экологического воспитания в детском саду, С.Н.Николаева.

Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду, А.И. Иванова.

Прогулки в детском саду, И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.

На прогулке осуществляется интеграция таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция проходит в процессе освоения сенсорных эталонов при овладении правилами безопасного поведения, речевыми умениями, опытом общения с детьми и взрослыми, отражении в подвижных играх различных сюжетов, обыгрывании действий персонажей сюжетно-ролевых игр, при чередовании малоподвижных видов деятельности с активными двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его окружении, благоприятных условиях жизни...

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя. Для эффективного взаимодействия педагогов с детьми мы проводим интегрированные развивающие игровые занятия и организуем прогулки в соответствии с лексическими темами.

Прогулка «Собираем урожай» проводилась в рамках обобщающей темы «Осень».

Результатом проделанной работы стала тематическая выставка «Дары осени» (поделки родителей и детей из природного материала, овощей и фруктов).

Для осуществления задач всестороннего развития детей на нашем участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка), для игр с песком, водой, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками. Участок озеленён, рядом с участком располагается огород, на котором проводятся всевозможные наблюдения, опыты. Дошкольники имеют возможность получать трудовые навыки, взаимодействуя с миром природы.

Приемом побуждения детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево»,

«Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо индивидуально.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 15-20 минут.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе совместной образовательной деятельности, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камушками и т.д.

В результате тематической прогулки дети могут назвать приметы осени в природе, наблюдают и делают выводы. Трудятся совместно друг с другом и взрослыми. Во время трудовой деятельности спорят, договариваются, высказывают свою точку зрения. Дети знают, как надо убирать свёклу, зелень, помидоры, морковь и кабачки. Понимают значимость своего труда и труда других людей. Дети могут подобрать прилагательные к слову «осень», могут назвать блюда, в которые добавляют тот или иной овощ. Во время прогулки созданы условия для двигательной активности детей.

Данная прогулка организовывалась с целью активизации речевой и познавательной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи, воспитания эмоциональной отзывчивости, формирования интереса к окружающей действительности.

Содержание прогулки

Тема: «Собираем урожай» (в рамках темы «Осень» комплексно-тематического планирования на 2016-2017 учебный год).

Цель: Формирование положительного отношения к труду, желания оказывать посильную помощь взрослым.

Задачи:

- создавать условия для развития трудовой деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей (привлечь детей к уборке овощей на огороде);
- расширить представления о труде взрослых, значимости результатов труда;
- способствовать двигательной активности детей.
- создавать условия для развития наблюдательности детей во время прогулки, умений анализировать и делать выводы;
- активизировать словарный запас;
- развивать слуховое внимание;
- формировать умение детей работать в коллективе.

Участники:

Дети старшей группы, воспитатель группы, учитель-логопед, младший воспитатель, дворник детского сада, родители (помощь в создании огорода на участке детского сада).

Пособия и выносной материал:

Ведро, тазы, грабли, ленты, мелки, выносные игрушки (мячи, скакалки, обручи, наборы для песочницы и др.)

Предварительная работа:

Интегрированные развивающие занятия по лексическим темам: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Осень. Признаки сени».

Беседы с детьми о работах на селе в осенний период.

Дидактические игры «Инструменты садовника», «В огороде у козы», «С какого дерева листок», «Во саду ли в огороде», «Что растёт на ветке», «Когда это бывает?» и др.

Отгадывание загадок, чтение художественной литературы, пальчиковые гимнастики по лексическим темам.

Продуктивная деятельность: лепка и аппликация овощей и фруктов. Рисование осенних пейзажей.

Планируемый результат:

Дошкольники имеют представления о приметах осени в природе, сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты. Дети наблюдают и делают выводы, умеют устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы. Дети знают, как нужно убирать свеклу, морковь, кабачки. Дошкольники, через собственную трудовую деятельность понимают ценность и значимость своего труда и труда взрослых. Дети более контактны, становятся инициаторами общения с взрослыми и сверстниками, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Дошкольники принимают активное участие в коллективных играх и других видах совместной деятельности.

Ход прогулки

Игровая мотивация:

Воспитатель (В): Внимание! Внимание! Срочно отправляемся на прогулку.

В: Кто сегодня хочет стать «всезнайкой» и помощником?

Ответы детей.

В: Тогда, отгадайте загадку:

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь елочек и сосен
Я - ... (осень)

В: А сейчас какое время года?

Ответы детей.

В: Посмотрите вокруг и назовите приметы осени.

Ответы детей.

Наблюдение

- Дети наблюдают природу и называют приметы осени.
- Рассматривание берёзы

В: Лишь осень золотая

Лист опалит огнем —

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Почему листья на березе стали желтые?
- Что происходит с деревьями осенью?
- Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

В: Я предлагаю вам собрать букет из опавших листьев, рассказать, какого цвета листья.

Индивидуальная работа:

Проводится речевая игра: «Какая осень?» (*подобрать признаки осени*)

В: Ребята, посмотрите, сколько у меня красивых разноцветных лент. Возьмите себе ту, которая вам больше всего нравится.

Подвижная деятельность

Игра-кричалка с лентами «Солнышко» (*дети идут по кругу с лентами и произносят слова:*

Солнышко, солнышко!

Погоуляй у речки!

(Идут в противоположную сторону)

Солнышко, солнышко!

Раскидай колечки!

Мы колечки соберем,

Золоченные возьмем,

Покатаем, *(делают движение руками «моторчик»)*

Поиграем

И тебе назад вернем! *(дети подбрасывают вверх ленты, а потом бегут их собирают)*

Дети с воспитателем проходят на площадку.

В: Я хочу вам прочесть стихотворение

Ю. Тувима «Овощи» *(воспитатель читает стихотворение)*

В: Скажите, а какие овощи и зелень растут на нашем с вами огороде?

Дети (Д) отвечают. (Укроп, салат, свекла, морковь, кабачки и помидоры).

В: В какое время года собирают урожай на огороде?

Ответы детей.

В: На нашем огороде овощи созрели? Давайте посмотрим.

Наблюдение

Дети с воспитателем проходят на огород рассматривают овощи на грядках.

В: Как вы думаете, пора собирать урожай или нет? Как определить?

Выслушиваются ответы и предположения детей. Приходят к выводу, что ботва уже вянет, на улице похолодало, часто идут дожди, и если не убрать овощи с огорода они замерзнут, сгниют.

В: Дети, а вы хотите помочь собрать урожай на нашем огороде?

В: Что нужно убрать в первую очередь и почему?

Предложения и высказывания детей.

Дети с воспитателем приходят к выводу, что сначала нужно убрать укроп, помидоры, а потом убирать кабачки, свеклу и морковь.

Трудовая деятельность

В: Чтоб работу нам начать

Инструмент нужно достать.

А какой же инструмент нужен нам сегодня?

(приходят к выводу, что нужны тазы для зелени, ведра для овощей)

В: Распределите между собой, какую работу будете выполнять.

(По желанию дети выбирают для себя работу. Воспитатель совместно с детьми трудится на огороде).

В: Как правильно убрать укроп?

(Высказывания и предложения детей. Приходят к выводу, что лучше оборвать хорошие зеленые веточки укропа, разложить зелень в тазы, а потом выдернуть стебель).

В: Ребята, а как будем собирать урожай помидоров?

(Высказывания детей. Вывод: помидоры необходимо придерживать одной рукой, а другой срывать овощ. После сбора овощей выдернуть ботву.)

В: Скажите, а мы все помидоры будем собирать или только красные? Почему?

(Собираем все помидоры, они полежат и покраснеют, а если не собрать, они замерзнут.)

Дети с воспитателем собирают помидоры и кабачки. Раскладывают помидоры на разносы. Относят в группу и отдают младшему воспитателю, она расставляет разносы на окна для того, чтобы помидоры покраснели.

Во время трудовой деятельности воспитатель не принужденно беседует с детьми об овощах, какие дети любят овощи больше всего, о пользе овощей, о том, помогают ли дети дома родителям и др.

В: А как мы с вами будем убирать свеклу и морковь?

(Высказывания детей. Вывод: Свеклу и морковь выдернуть, землю стрясти, отделить ботву от овоща.)

После того, как свеклу и морковь убрали, дети раскладывают ее на солнышко, чтобы она немного подсохла.

В: А что же нам делать с ботвой? Кто знает?

(Выслушиваются ответы детей.)

В: А кто видел, что с сухой травой делает наш дворник? *(Он ее сгребает в кучи и выносит)*

Воспитатель предлагает мальчикам сгрести и собрать всю траву, ботву с огорода в кучу. Приходит дворник, дети помогают ему собрать весь мусор в мешок. Дворник благодарит детей за оказанную помощь и уходит.

Дети проходят с младшим воспитателем в группу, моют руки и выходят на участок.

Воспитатель приглашает детей на веранду. Дети рассаживаются на скамейки.

В: Ну что, помощники, понравилось вам убирать урожай на нашем огороде?

В: Сложное это дело или нет? Почему?

В: Скажите, а вы хорошее дело сделали? Почему?

В: У дворника тяжелая работа? Чем вы, можете помочь дворнику? *(Ответы, рассуждения детей. Вывод: Нельзя мусорить, необходимо уважать и ценить любой труд. Воспитатель хвалит детей за работу.)*

В: Ребята, а что же нам делать с нашим урожаем зелени, кабачков, моркови и свеклы?

Ответы детей.

Индивидуальная работа.

Проводится дидактическая речевая игра «Повар»

(Назвать блюда, в которые добавляется тот или иной овощ.)

Несколько детей с младшим воспитателем относят зелень и овощи на кухню детского сада.

Подвижная деятельность детей.

Воспитатель выносит детям обручи и мяч, спрашивает о том, в какую игру хотели бы поиграть. Дети с воспитателем организуют подвижную игру.

Самостоятельная деятельность детей.

Детям предлагается выносной материал (мячи, скакалки, наборы для песочницы, мелки и др.) Дети расходятся по интересам.

После прогулки во второй половине дня организовать художественную деятельность по теме: «Как мы трудились на огороде» и оформить мини-выставку детских работ.

Этапы прогулки «Собираем урожай»

Русская берёзка.



Осенние листочки.



Цветы осенью.



Вот так урожай!



Собираем кабачки (называем, описываем, выражаем эмоции).



Собираем морковь.



Исследуем капусту.



Лепка овощей.



Игра «Собери фрукт».



Молева Н.И. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Осеннее путешествие»

Молева Наталья Ивановна,
воспитатель МБДОУ – детский сад №123

Пояснительная записка

Приведу цитату из разработки коллеги:

«Институтом усовершенствования» называют туризм, потому что он дает человеку знания, развивает ловкость, находчивость, выносливость, дарит здоровье и дружбу, воспитывает чувство ответственности за охрану природы и окружающего мира. Человек должен как можно раньше испытать радость путешествия, преодолеть как можно большие расстояния. Прогулки-походы закладывают у дошкольников стойкий интерес к туристическим походам в будущем, формируют необходимые навыки.

Прогулки-походы начинают проводить с детьми старшего дошкольного возраста. Однако, материал прогулок - походов можно использовать и в работе с младшими дошкольниками, если упростить содержание, сократить расстояния прогулок, снизить физические нагрузки.

Каждый поход должен стать эмоционально - значимым событием в жизни детей, поэтому необходимо тщательно отбирать разнообразные, интересные маршруты путешествий, обеспечивающие тесное общение с природой.

В городских условиях сделать это непросто, однако при желании вполне возможно. В каждом городе есть скверы, парки, тенистые аллеи, небольшая речка или пруд, различные зоны отдыха, тихие улочки на окраинах с садами частных домов, лесопарки. Они своеобразны, неповторимы и могут стать частью маршрута и прекрасным объектом для наблюдений. Социальные объекты, такие, как библиотека, музей, стадион, магазин, почта, также включаются в план путешествий при условии, что дорога к ним будет проходить через зеленую зону города. Прогулки-походы целесообразно проводить один - два раза в неделю.

В прогулках-походах важно предусмотреть оптимальные физические нагрузки, которые должны увеличиваться постепенно с учетом здоровья и двигательной подготовленности детей.

Из всех форм организации физического воспитания в дошкольном учреждении именно прогулки-походы позволяют наиболее объективно спрогнозировать постепенное увеличение физических нагрузок.

Следует учесть, что физическое напряжение во время похода определяется не только расстоянием и продолжительностью пути. Большое значение имеет состояние дороги, темп и качество ходьбы, включение таких интенсивных движений, как бег, прыжки, частота и продолжительность отдыха. Поэтому один и тот же маршрут может обеспечить разный уровень нагрузки.

Одной из задач прогулок-походов является совершенствование движений в естественных природных условиях, обогащение двигательного опыта детей.

Разнообразие движений, используемых ребенком в своей деятельности, является важным показателем не только его двигательного, но и общего развития. Поэтому во время прогулок-походов предоставим детям возможность полной свободы движений. Уж если им посчастливилось оказаться в лесу, то пусть они взбираются на деревья, проверяя свою ловкость, крепость рук; состязаются в быстроте, силе, выносливости; достают высоко расположенную ветку, подпрыгнув с места или с разбега; перепрыгивают через канавку; бросают шишки, желуди, снежки в дерево, пень или как можно дальше. От взрослых требуется лишь одно - надежная страховка.

Прогулки-походы с дошкольниками непродолжительны, маршруты не отличаются сложностью, однако и для них нужна специальная экипировка. Необходимые предметы нужно подготовить заранее с расчетом на всех детей, определить место хранения этих предметов, уточнить обязанности взрослых по ремонту, гигиенической обработке снаряжения.

Отправляясь в поход, предусматривайте одежду и обувь по сезону и погоде.

Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки, соблюдения техники безопасности.

Прежде всего, проверяется запрограммированный маршрут. Руководитель накануне похода обследует дорогу, места стоянок и игр, измеряет расстояние, определяет время движения. Важно предусмотреть все мелочи, найти удачное сочетание различного рода физических нагрузок с

отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги с учетом естественных препятствий.

Прогулка - поход состоит из следующих основных, равнозначных, взаимосвязанных между собой частей: дороги до места стоянки, отдыха и игр на стоянке, дороге обратно.

Нельзя быть настоящим хозяином на Земле без любви к природе. Одной из задач прогулок-походов является воспитание бережного отношения к окружающей среде. В местах прогулок-походов необходимо подчеркнуто бережно относиться к каждой травинке, цветку, кустику; привлекать детей к участию в практических делах по охране природы. Дети постепенно постигнут истину - там, где побывал человек, должна оставаться чистота.

Каждый выход на природу необходимо увязывать с разными видами деятельности. Принесенные из похода дары природы дети могут использовать на занятиях по развитию речи, в театрализованных представлениях, в рисовании, аппликации, в дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх.

Необходима оценка результативности каждой прогулки-похода - это поможет увидеть все плюсы и минусы организации путешествий в природу в целом и способствовать их совершенствованию.

Что принять за критерии оценки? Настроение и самочувствие детей, а также то, с какими впечатлениями дети вернулись из похода. Если они обсуждают увиденное, рассказывают о нем, сохраняют принесенные дары, значит, поход был удачным⁵.

Содержание этого фрагмента методической разработки стало для меня как воспитателя ориентиром в разработке содержания и организации прогулки **«Осеннее путешествие»**.

Теперь расскажу о своей прогулке.

Цели: развивать бережное отношение к живой и неживой природе, наблюдательность, учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (день короче - прохладно - желтеют листья), продолжать закреплять умение различать листья разных деревьев.

Предварительная работа в группе - обсудить сезонные изменения в природе.

Ход прогулки

Воспитатель: Сейчас начинается наше удивительное путешествие. Мы с вами превратимся в юных следопытов, и будем искать новые перемены в природе, которые произошли с приходом осени, а также соберём свой осенний букет.

Дети встают парами друг за другом и двигаются к экологической точке «Яблоневый сад». По дороге воспитатель спрашивает детей о погоде (тепло - холодно, солнечно - пасмурно, ветрено или нет и т.п.), затем обобщает, например: сегодня чистое синее небо, ярко светит солнце, но не жарко, а прохладно, дует небольшой ветерок.

Воспитатель: Дети! Куда это мы пришли? (яблоневый сад).

Посмотрите, как яблони преобразились в этот осенний день. Что изменилось? (яблоки созрели, стали красными; листья изменили цвет, опадают)

Ребята! А вы знаете, что мелкие плоды яблони – это один из кормов зимующих птиц. Давайте возьмём несколько листочков с собой для нашего осеннего букета. А сейчас будьте внимательны, мы с вами поиграем в игру «Раз, два, три к дереву беги». Я опишу вам дерево, а кто догадается, что это за дерево после слов «раз, два, три к дереву беги!» подбегает к этому дереву.

Воспитатель: У нас недалеко отсюда растет красивое дерево. Оно стройное, кудрявое, на нем краснеют гроздья ягод, а листья у него особенные, они состоят из мелких резных листиков, собранных вместе попарно.

Дети подбегают к рябине.

Воспитатель: А правильно ли вы отгадали дерево, мы узнаем, отгадав загадку: «летом

⁵ Значение прогулки в экологическом образовании детей дошкольного возраста <http://baumanki.net/show-document/1-29838/05c44193d7956895ea660eb1ffbe34e3/3/>

- горька, а зимой - сладка, что за ягодка» (рябина).

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, рябина тоже сняла свой зеленый сарафан и надела красный. На ней висят гроздья ягод, они очень полезны, в них очень много витаминов. Сейчас они горькие, но после первых заморозков их вкус изменится, они станут сладкими. А еще они являются кормом для зимующих птиц. Давайте возьмём несколько листочков с собой для нашего осеннего букета и пойдем дальше. Следующая остановка «березовая роща».

Дети встают в колонну по одному и змейкой передвигаются к экологической точке «березовая роща».

Воспитатель: послушайте, как поэт Прокофьев признается в любви к русской березке:

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную.
В белом сарафанчике
С платочками в карманчиках,
С красными застежками,
С зелеными сережками.
Люблю ее нарядную,
Родную, ненаглядную.
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.

- Ребята! А как вы думаете, сейчас березка радостная или грустная? (грустная, потому что она скоро начнет ронять свои листики на землю). А какого цвета березовые листики? (желтого, ярко-желтого, светло-желтого, с зеленой каемочкой).

Воспитатель: Чародейка осень позолотила листья березы в разные оттенки желтого цвета. Давайте захватим эти листочки для нашего букета, продолжаем наше путешествие, следующая остановка -

«хвойный уголок».

Дети встают паровозиком и двигаются друг за другом.

Воспитатель: Вот мы и добрались, что это за дерево?

Дети: лиственница

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: Иголочки короткие, мягкие, желтеют и опадают. Шишки небольшие и растут по несколько штук.

Воспитатель: Молодцы! Вы очень наблюдательны, давайте наберем шишек, а если найдем веточку, то обязательно добавим ее в наш осенний букет.

А сейчас, давайте поиграем в игру «Добрые слова». Есть много добрых слов и их надо чаще говорить и взрослым, и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые только вредят. Давайте придумаем добрые слова для нашей лиственницы.

Дети: красавица, добрая, мягкая, ароматная и т. п.

Воспитатель: А сейчас, я вас приглашаю на поляну «Лесная аптека».

Воспитатель: Дети! А где травка на нашей поляне? Куда она пропала? давайте найдем ее!

Дети осторожно раздвигают листья, опавшие с деревьев.

Воспитатель: Какого цвета трава? (желтого, зеленого). Почему трава не вся желтого цвета?

Дети: Не успела пожелтеть.

Воспитатель: Проказница осень еще не добралась до этой зеленой травки. Посмотрите, какой большой и красивый лист я нашла (тополиный), этот лист упал с тополя, посмотрите, с тополя еще опало мало листьев. Очень много зеленых листьев сохранилось на дереве. Давайте и тополиные листочки захватим для нашего осеннего букета.

Ну, вот мы и вернулись туда, откуда началось наше путешествие. Посмотрите, какой красивый осенний букет у нас получился.

Константинова И. А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Зимующие птицы»

Константинова Ирэна Анатольевна,
воспитатель МБДОУ – детский сад пристра и оздоровления № 143

Пояснительная записка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Она способствует повышению выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Прогулка — это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Также прогулка способствует умственному воспитанию. Место проведения прогулки - площадка детского сада. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Методы и приемы:

- игровые (создание игровой ситуации, сюрпризность, эмоциональность);
- словесные (чтение стихов, разговор, беседа, рассматривание картинок, вопросы, пояснения, напоминания);
- практические (упражнения, выполнение поручения);
- наглядные (рассматривание живого объекта, наблюдение явлений природы).

Самостоятельная деятельность детей на прогулке также нуждается в грамотном руководстве.

Ожидаемые результаты.

- Развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, любознательности по отношению к природе.

- В движениях свобода и непринужденность, естественность и разнообразие в жестикуляции и позах, взгляд прямой, заинтересованный, выражение лица радостное.

Содержание прогулки: Наблюдение за зимующими птицами

Подготовительная часть Обсуждение цели и задач воспитателями с детьми.

Подобрать методическую литературу по теме. Подобрать художественную литературу для чтения детям, дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры, иллюстрации «Перелетные и зимующие птицы России», плакат «Зимующие птицы».)

Подбор разнообразных видов корма для птиц. Провести конкурс на лучшую кормушку.

Цели прогулки: формировать экологическую культуру у детей старшего дошкольного возраста; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.

Задачи:

Образовательные задачи: уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами.

Развивающие задачи: продолжать вызывать интерес к зимующим птицам.

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

Материалы: лопатки, выносной материал, ледянки, санки.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

В ходе деятельности используются беседа, наблюдение, самостоятельная деятельность, подвижные игры, трудовая деятельность.

Организационный момент

Вновь разгулялась вьюга,
Срывает снежные шапки.
Совсем замерзла пичуга —
Сидит, поджимая лапки.
Лети же, пичуга, к людям
И прячься скорей за окном,
А мы кормить тебя будем
Крошками хлеба, пшеном.

Сегодня мы поговорим о птицах, и мы опять становимся орнитологами. Напомните, кто такие орнитологи?

Дети отвечают.

Правильно. Орнитологи - учёные, изучающие птиц. Мы много читали с вами о птицах, рассматривали иллюстрации и журналы, наблюдали за ними на прогулах. Давайте проверим, как вы их знаете!

Игра на внимание «Прилетели птицы»

(При чтении стихов дети, услышав название птицы, топают ногами.)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Утки, гуси, совы,
Ласточки, коровы,
Палки и стрижи,
Бабочки, чижи,
Аисты, кукушки,
даже совы-сплюшки,
Комары и утки —
и спасибо шутке!

Воспитатель задает вопросы:

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Что вы знаете о свиристелях?

Выслушиваются ответы детей.

Воспитатель: Свиристель-это крупная, очень красивая птица с задорным хохолком на голове и чёрным пятнышком на горле. И названа она так потому, что слово «свиристеть» на старорусском языке означает громко кричать, свистеть. Вот сидит эта дивная пташка на ветке и щебечет, а потом неожиданно-негаданно как свистнет! Но не от испуга, нет. Боятся ей совсем некого, привыкла она к людям, подпускает их совсем близко, разрешает полюбоваться собой.

Прилетают к нам свиристели из холодных краев, едва ли не из царства вечной мерзлоты, владений Снежной королевы - из Лапландии.

Ученые-орнитологи обнаружили это совсем недавно. Раньше появление этих птиц считалось дурным предзнаменованием. Но теперь-то, увидев крупную птицу с длинным золотым хвостом и алым хохолком на голове, мы знаем, что ничего плохого встреча с этой птицей не принесёт. Просто наступила зима.

А теперь давайте мы превратимся в птиц и поиграем.

(Дети выполняют движения в соответствии со словами)

Птица крыльями взмахнула, птица перья отряхнула,
Крылья убрала назад, сделав очень важный взгляд.

Посмотрела вправо – влево, удивилась: «Что за дело?

Нет тут птицы ни одной, полечу-ка я домой».

Полетела, полетела, в гнездышко свое присела.

Исследовательская деятельность.

Воспитатель: В этом шуточном стихотворении говорится о возможностях птиц Как вы думаете, о каких птицах? (ответы детей). Правильно, птицы умеют летать. А человек может взлететь? Почему? (ответы детей).

Дети, давайте проведем опыт. Перед вами два листа бумаги. Один из вас возьмёт листок в руки и скатает его в шарик, а теперь осторожно выпустит его из рук. Что произошло? (ответы детей)

Другой ребенок возьмёт второй лист и так же осторожно выпустит из рук. Что вы увидели? (ответы детей) Почему так происходит: листы одинаковые, а падают по-разному? Какой вывод можно сделать? (ответы детей). Правильно, не скомканный лист – широкий. За счет своей поверхности он опирается на воздух и не падает, а летит. Почему же птицы летают? (Дети высказывают свои предположения). Птицы самые крупные, быстрые и выносливые из ныне живущих летающих животных. Их гладкое тело с легкостью преодолевает сопротивление воздуха, а сильные крылья поднимают ввысь и несут вперед. Крылья у птиц легкие, сильные и гибкие. Птицы – единственные животные на Земле, имеющие перья.

Сегодня мы с вами совершили путешествие в удивительный мир природы и узнали много нового о птицах. Что вам больше всего понравилось? Какое задание было самым интересным? (ответы детей)

Трудовая деятельность: Положить корм (хлебные крошки, пшено, семена подсолнуха) в кормушку.

Цель: воспитывать желание заботиться о птицах и оберегать их; воспитывать трудолюбие, умение работать дружно.

Подвижные игры:

"Мы веселые ребята", "Кто лучше прыгнет?"

Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; закреплять умение прыгать.

Индивидуальная работа: "Не задень"

Цель: упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие

Аннотация. Данная прогулка является частью мини- проекта «Зимующие птицы».

На прогулке дети наблюдали за зимующими птицами. Во время наблюдения дети смогли очень хорошо рассмотреть внешний вид прилетевших на площадку птиц. Смогли понаблюдать за их поведением и покормить. В ходе прогулки дети познакомились с новым словом – «орнитолог».

Литература

1. Воспитатель ДОУ. ТЦ Сфера, 2011.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы. М: Т.Ц. Сфера, 2009.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей в детском саду. М: Просвещение, 1999.
4. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М: Издательство «ГНОМ»,2011.

Мурзина Е.В., Малафеева Т.В. Методическая разработка прогулки с детьми 6-7 лет «В гостях у Дюймовочки»

Мурзина Елена Викторовна,
Малафеева Татьяна Викторовна,
воспитатели МАДОУ ЦРР – детский сад № 152 «Аистенок»,
победители районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка»
в номинации «Профессионализм и качество»

Пояснительная записка

Методическая разработка прогулки выполнена в соответствии с **Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования**. При организации и проведении прогулки использованы **методические рекомендации**: Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015 и **образовательная технология**: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/Под ред. Булычевой А.И. –М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.

Участники игры: воспитанники старшей группы (5-6 лет).

Значение прогулки. Прогулка снимает у детей физическое и психическое напряжение и создает жизнерадостное настроение в разных видах деятельности. Прогулка – надежное средство укрепления здоровья. На прогулке формируются элементарные представления о природе, взаимоотношениях людей, назначении объектов неживой природы на примере естественных явлений и отношений в окружающем мире.

Вид прогулки: тематическая. **Форма прогулки**: комплексная.

Задачи:

1. Обеспечивать профилактику психофизического утомления и оптимизацию двигательной активности детей.
2. Повышать уровень физической подготовленности детей (координация, меткость) посредством индивидуального подхода.
3. Укреплять физическое здоровье естественными средствами природы.
4. Способствовать переживанию детьми нравственно-эстетических чувств, побуждающих заботиться обо всем, что окружает человека.
5. Обогащать представления детей о многообразии видов растений, способствуя развитию любознательности.
6. Расширять кругозор детей посредством экскурсии в историю выведения вида растения.
7. Уточнять на реальном предмете исследования знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости строения растения и природных особенностей.
8. Развивать творческое воображение, используя метод наглядного моделирования, и речетворчество.

Место прогулки в воспитательном процессе. Прогулка – обязательный компонент образовательного процесса, который регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.5 и п. 11.6). В МАДОУ ЦРР – детский сад № 152 «Аистенок» условия проведения прогулки, ее структурные компоненты и формы определены в комплексной программе «Здоровье», согласованной с МУ ДГБ № 11⁶.

Содержание данной прогулки непосредственно связано с решением задач, реализуемых в ходе образовательной деятельности в течение пребывания ребенка в ДОУ: чтение и обсуждение детской художественной литературы (сказки Г.Х Андерсена), ручной и общественно полезный труд (ремонт и восстановление биоархитектурной композиции), формирование представлений о природе (рассматривание строения цветка, установление взаимосвязи между объектами природы (строение бутона цветка и поведение насекомых)),

⁶ <http://aistyonok.ru/zdoroviy-rebenok/#page-1>.

расширение словарного запаса (названия растений), формирование двигательных навыков, координация слуховой, зрительной и моторной координации (подвижная игра).

Предметно-пространственная среда:

- прогулочный участок старшей группы, цветник и биоархитектурная композиция «В гостях у Дюймовочки», входящие в состав дендрария на территории ДООУ;
- восстановленные детали атрибутов композиции;
- выносной дидактический материал для подвижной игры и для закрепления знания условных заместителей, используемых на НОД;
- выносной игровой материал для организации свободной деятельности детей (игровая, художественная, двигательная деятельности).

Методы:

1. Методы мотивации и стимулирования: поощрение за результат, мотив и способ деятельности (правильные ответы, самостоятельность действий, желание быть полезным, активность, любознательность, выдержанность, трудолюбие, аккуратность, ловкость, внимательность); использование ярких художественных образов; вовлечение в общественно значимую деятельность.
2. Методы создания условий для развития: приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение в движениях; образовательная ситуация (преднамеренно созданные педагогом жизненные ситуации, ставящие ребенка перед выбором поведения, способа деятельности).
3. Методы, способствующие осознанию детьми правил поведения: рассказ взрослого, чтение художественной литературы, обсуждение, наблюдение, проблемное изложение, умственное экспериментирование.
4. Методы развития умственных способностей (ознакомление с природой через усвоение простейших форм символизации⁷, установление причинно-следственных связей).

Направления индивидуальной работы в ходе прогулки: развитие физических качеств в процессе упражнений, закрепление умения использовать условные обозначения при построении модели растения и развитие памяти через заучивание коротких четверостиший.

Степень самостоятельности: Педагог стимулирует детей проявлять самостоятельность в реализации замысла, доведения начатого дела до завершения. Самостоятельность детей определяется образовательными задачами, уровнем безопасности детской деятельности, а также индивидуальными возможностями детей (умелостью, сформированностью психических процессов, поведенческими особенностями).

Ожидаемый результат: «...проявление детьми желания участвовать в коллективных играх со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослым деятельности».⁸ Прогулка должна стать удивительным событием в жизни детей, проделанная ими работа по восстановлению элементов биоархитектурной композиции принесет радость другим детям, украсит территорию детского сада. Помимо этого, дети получают удовольствие от активных движений, свободного взаимодействия со сверстниками. **Обоснование своего авторского подхода:** Значимое место в повышении качества дошкольного образования в ФГОС ДО отводится образовательной деятельности, осуществляемой на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (п.2.4. ФГОС ДО). Лучшие педагогические условия для сотрудничества детей и взрослых, на наш взгляд, могут быть созданы в ходе прогулки – самого длительного по времени режимного момента. В связи с этим проведение прогулки от воспитателя требует рационального планирования и подбора содержания образования. Организация прогулки-ежедневный элемент режима дня в детском саду. Содержание прогулки определяется образовательной программой. Но дети легко и полно осваивают тот программный

⁷ Программа «Развитие» (основные положения). – М.: Новая школа, 1994. – с. 6

⁸ Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/[С.Н. Гамова, Е.Н.Герасимова, В.А. Деркунская и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – с. 47.

материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, непосредственным образом связан с их жизненными интересами и потребностями.

Содержание игры

Подготовительная работа.

1. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Анализ сказки с помощью метода наглядного моделирования (построение временной модели сказки).
2. Образовательная ситуация: после зимы куклы и атрибуты биоархитектурной композиции потеряли эстетичный вид, перед детьми педагог поставил вопрос «Как сделать конструкцию интересной и привлекательной?». Выбор детей способа восстановления: изготовить испортившиеся детали своими руками.
3. Ручной труд: изготовление атрибутов биоархитектурной композиции.
4. НОД «Познавательное развитие»: изучение строения растения (наглядное моделирование), его рост (эволюционная цепочка).
5. Анонс в группе «Сделаем наш садик красивым!»

Ход прогулки.

Вводная часть: Мотивация детей. Выбор темы.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>На утреннем сборе предлагает восстановить во время прогулки композицию «В гостях у Дюймовочки», напоминая о большой проделанной работе всеми детьми.</p> <p>Перед прогулкой воспитатель задает проблемный вопрос «Для чего мы восстанавливаем композицию?»</p> <p>Вопрос воспитателя «Вы говорите о себе, как вам будет хорошо. А для других людей, детей мы что-нибудь полезного сделаем сегодня?»</p>	<p>Предлагают свои варианты. Большая часть детей соглашается с мнением воспитателя.</p> <p>Большая часть детей активно вступают в обсуждение. Варианты ответов: будет красиво, будем вспоминать сказку, будем фотографироваться.</p> <p>Большая часть активных детей говорят, что все это и для других людей: «им будет тоже приятно», «все будут любоваться», «мы сможем сказку рассказать другим детям».</p>

Труд детей на участке: Восстановление биоархитектурной композиции. *Приложение 1.*

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>1. Планирование действий детей и взрослого</p> <p>2. Распределение обязанностей между детьми (поручения даются в зависимости от умелости детей)</p> <p>Задача педагога, чтобы все дети были заняты «делом». Педагог дает оценку каждому, несмотря на сложность поручения. Педагог акцентирует внимание на совместном труде, от качества выполнения поручения каждого будет зависеть аккуратность, долговечность постройки.</p>	<p>Выполнение трудовых поручений: убрать старое, сложить в корзину, подать педагогу новые детали, под контролем взрослого установить их.</p> <p>По окончании работы осматривают композицию, оценивают свой труд как полезный для других детей и взрослых, которые будут любоваться красотой клумбы.</p>

Наблюдение: Установление зависимости строения бутона цветка от способа опыления.
Приложение 2.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Привлекает внимание к цветам, высаженным на клумбе – львиный зев.</p> <p>Представляет детям строение (внешний вид) цветка: корень мы не видим, он в земле; стебель прямой, их несколько, собраны в кустик; листья овальной формы; бутон крупный, окрашен в белый, желтый, розовый цвет. Бутоны собраны в соцветие, как колосок.</p> <p>Главное, бутон необычной формы. Задавая вопрос: «На что похож бутон?», педагог активизирует творческое воображение детей.</p> <p>Приводит в пример названия «собачки» у русских людей, «кусающий дракон» у англичан, «волчья пасть» у французов, «ротики» у украинцев. В завершении рассказывает миф о подвиге Геракла, победившего страшного льва, в его честь греки цветок назвали «львиный зев».</p> <p>Побуждает к рассуждениям: «Какая взаимосвязь между строением растения и возможностью насекомых собрать нектар»</p>	<p>Рассматривают цветы, активно высказываются, опираясь на представления и знания о природе (соответствие содержанию образовательной программы).</p> <p>Высказывают свои предположения. Фантазируют.</p> <p>Высказывают свои предположения, опираясь на непосредственное наблюдение за растением.</p>

Подвижная игра: Снятие психофизического утомления. *Приложение 3.*

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Предлагает новую подвижную игру «Цветы и ветер» (с высокой двигательной активностью). Рассказывает правила и раздает атрибуты. Педагог играет вместе с детьми в качестве участника.</p> <p>Предлагает подвижные игры на выбор по теме цветов.</p>	<p>Разучивают новую подвижную игру.</p> <p>Выбирают из предложенных педагогом «Я садовником родился» (малоподвижная) и «Ромашка: Выполни движение по пиктограмме» (средней активности), выбирают самостоятельно.</p>

Индивидуальная работа с детьми.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>По планам индивидуальной работы.</p> <p>Движения (прыгать на скалке, играть с кольцебросом).</p>	<p>Дети привлекаются индивидуально или малыми подгруппами. Основной прием – вызвать интерес к деятельности без</p>

Рисование пиктограмм (строение цветка). Повторение слов закличек подвижной игры.	принуждения.
---	--------------

Самостоятельная игровая деятельность.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Педагог выступает организатором среды и помогает разрешать возникающие конфликты. Создает условия для двигательной (скалки, мячи, кольцеброс), игровой (машинки, коляски с куклами), художественной (бумага и карандаши), исследовательской (лупы, емкости для измерения воды и песка)	Самостоятельно выбирают себе занятие.

Завершение прогулки: Логическое подведение итогов и переход в другую деятельность.
Приложение 4.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Собирает детей в круг подвижной игрой (малоподвижной) «Угадай, что делали». Обращение к детям вспомнить о «добром» и «полезном» деле, которое они сегодня сделали во время прогулки. Предложение к детям подумать после обеда и сна, что еще полезного они могут сделать для других людей.	Через игру вспоминают, что делали на прогулке (изображают жука, Дюймовочку, насекомых, льва и т.п.) Дети высказываются.

Аннотация

Методическая разработка прогулки «В гостях у Дюймовочки» относится к планированию особого вида образовательной деятельности – тематических прогулок. Прогулка на заданную тему привлекает внимание детей к новым знаниям об окружающем мире, в непринужденной форме позволяет закреплять практические умения, полученные ранее в академической форме. Содержание прогулки предусматривает решение задач развития творческого воображения и трудовых умений, что можно назвать как приобщение детей к прикладному творчеству. И, безусловно, решение задач физического развития и оздоровления является приоритетным при планировании двигательной и самостоятельной деятельности детей на прогулке.

Литература

1. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т. Кобзева. OZON.RU. 2015.
3. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Т.Л. Долгова, И.В. Кравченко. Издательство: Сфера, 2016.



Общий вид на цветочную клумбу и композицию «Дюймовочка и ее друзья».



Композиция «Дюймовочка и ее друзья».

Описание растения

<http://floristics.info/ru/stati/sadovodstvo/2180-lvinyj-zev-posadka-i-ukhod-vyrashchivanie-iz-semyan.html>

Цветочная клумба на территории МАДОУ № 152. Львиный зев (антирринум)



Львиный зев (лат. *Antirrhinum*), или **антирринум**, – род травянистых растений семейства Подорожниковые, охватывающий около 50 видов многолетников, в том числе и выходящих, распространенных в теплых поясах Земли, но большей частью – в Северной Америке.

Русские называют это растение «собачками», англичане – «снэпдрэгон» (кусающий дракон), французы – «волчьей пастью», а украинцы – «ротиками». С греческого языка название «антирринум» переводится, как «носоподобный», «похожий на нос».

Древнегреческий миф рассказывает о первом подвиге Геракла, когда им был побежден немейский лев, славившийся своей свирепостью и неуязвимостью. Богиня Флора вручила Гераклу созданный ею в честь его победы прекрасный цветок, который назвала «львиным зевом». С тех пор в Греции стало традицией дарить героям львиный зев. В культуре цветок львиный зев существует около пятисот лет, а селекционные работы были начаты немецкими учеными в XIX веке, и сегодня в садах планеты выращивается около 1000 сортов львиного зева, а интересней всего, что основой для этого многообразия форм и гибридов послужил один-единственный вид – антирринум большой (*Antirrhinum majus*).

Подвижная игра «Цветы»

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2012/06/25/podvizhnaya-igra-tsvety>

Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, «змейкой», сохраняя правильную осанку. Закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разном направлении.

Игровое оборудование: Ободки с изображением цветов, которые закрепляются на голове участников.

Содержание игры: Выбирается «ветер». Дети идут по кругу. «Ветер», двигаясь за кругом, касается рукой каждого ребёнка, проговаривая текст:

Я весёлый ветерок.
Мимо поля и дорог
С шумом свистом я лечу.
Пошалить чуть-чуть хочу.

Затем дети разбегаются врассыпную по площадке, останавливаются и произносят слова:

Ветер разбросал цветы,
Помял стебель у травы.
Ветер, ветер, улетай.
Ты играть нам не мешай.
Васильки, ромашки, розы.
Астры, жёлтые мимозы,
Все цветы собери,
Их название повтори.

«Ветер» собирает цветы, беря за руку ребёнка, просит его произнести любое название цветка. После того как все дети возьмутся за руки, они идут «змейкой» по залу, затем образуют круг. «Ветер» произносит слова (указаны ниже), выбирает ведущего, который должен ответить на поставленные вопросы:

- Дай мне правильный ответ:
Из каких цветов букет?
- И ответить будь готов:
Сколько здесь всего цветов?

Ведущий отвечает на вопросы и, считая детей, определяет их количество. В заключении дети берутся вновь за руки и делают круг. Идя по кругу, произносят текст, следующего содержания:

Собрались цветы в букет.
Дай нам, солнце, тёплый свет.
Наш недолгий срок продли,
Чтоб всех радовать могли.

Подвижная игра «Угадай, что делали»

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/18/malopodvizhnye-igry-s-detmi-v-starshey-gruppe>

Воспитатель выбирает водящего, который отходит от детей на расстояние 8-10 шагов и поворачивается к ним спиной. Он должен отгадать, что делают остальные играющие. Дети договариваются, какое действие будут изображать. По команде воспитателя «Пора!» отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит:

Здравствуйте, дети!

Где вы были?

Что видали?

Дети отвечают:

Что мы видели – не скажем.

А что делали – покажем.

Дети изображают какое-нибудь действие, например, играют на гармонии, скачут на лошадках и так далее. Водящий отгадывает. Если он ошибается, то проигрывает. Дети говорят, что они делали, и придумывают новое действие. Водящий отгадывает снова. Затем на его место выбирается другой ребёнок, и игра повторяется.

Мухаматьянова А. С. Методическая разработка прогулки с детьми младшего дошкольного возраста «Там, на неведомых дорожках...»

*Мухаматьянова Анастасия Сергеевна,
воспитатель МБДОУ – детский сад № 189,
призер районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка»
в номинации «За непрерывность содержания образовательной деятельности»*

Пояснительная записка

Прогулка — это педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе, целью которого является укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей.

«Прогулка имеет большое значение для развития детей:

- развивает умственные способности и наблюдательность: дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении, у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания»⁹.

Данная прогулка проводится в летний период, в августе. Задействована большая часть территории ДОУ - цветники, газоны, с расположенными на них фигурами для ландшафтного дизайна, экологическая тропа, прогулочный участок, спортивная площадка.

В ходе прогулки расширяются и закрепляются знания детей о домашних птицах, диких животных, обитателях водоёмов, полученные в течение года. При организации прогулки используются разнообразные методы и приёмы для мотивации и организации различных видов детской деятельности: воспитатель вводит героя (Колобок), задаёт вопросы, побуждает детей высказывать свое мнение, использует я-высказывания, использует элементы эмоционально-чувственного погружения, загадывает загадки, читает стихотворения, организует наблюдение.

Самостоятельность и инициатива детей, а также вариативность поддерживается за счет возможности выбора детьми других «пунктов» путешествия, помимо запланированных, что обеспечивает развивающая среда прогулки. Во время прогулки дети могут встретиться насекомыми и птицами, понаблюдать за известными им растениями.

Ожидаемый результат проведения прогулки: формируются бережное отношение к живой природе и навыки экологичного поведения в природе.

Прогулка организована в форме путешествия, что позволяет детям за короткий отрезок времени увидеть и понаблюдать различные объекты, смоделированные на территории детского сада: ферму, лес, водоём. Благодаря насыщенной развивающей среде, созданной на территории ДОУ, постепенно расширяется круг представлений детей о растениях и животных родного края, труде взрослых.

Содержание прогулки

Цель: расширить представления детей об обитателях леса, фермы и водоёма, формировать умение ориентироваться на территории детского сада.

Задачи:

- знакомить детей с предметами ближайшего окружения в детском саду;

⁹ Организация прогулки в ДОУ // Учебно-методическое пособие для воспитателей <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/10/organizatsiya-progulok-v-dou>.

- формировать доброе и бережное отношение к природе, живым существам, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру;
- развивать умение наблюдать, сопоставлять, обогащать словарь, развивать крупную и мелкую моторику;
- воспитывать заботливое отношение к животным.

Предварительная работа

1. Разучивание песенки «Солнышко, покажись»
2. Знакомство со сказкой «Разговор лягушек».
3. Рассматривание иллюстраций к знакомой детям сказке «Колобок».

Оборудование: игрушка Колобок, корзина с шишками, разноцветные перья, укрепленные кусочком пластилина в основании, сачки, лопатки, ведерки, формочки. Садовые фигурки (петух, заяц, лиса, медведь, лягушка), установленные в разных местах участка.

Ход прогулки

1. Мотивация детей на предстоящую деятельность

Воспитатель выводит детей на спортивную площадку и обращает внимание детей на Колобка, который предварительно выставлен на подоконнике первого этажа.

Воспитатель. Дети, сегодня к нам в гости из сказки пришел румяный Колобок. Он приглашает нас отправиться в необыкновенное путешествие. Хотели бы вы отправиться в путешествие? Начнется оно на нашей дорожке здоровья. Посмотрите, Колобок покатился по дорожке (прокатывает Колобка по дорожке). Отправимся вслед за ним?

2. Упражнения для профилактики плоскостопия на «Дорожке здоровья»

Дети разуваяются, подходят к дорожке.

По ровненькой дорожке, *(ходьба по песку)*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Раз-два, раз-два!

По камешкам, по камешкам, *(прыгают, слегка продвигаясь на месте)*

По камешкам, по камешкам:

Раз-два, раз-два!

По брёвнышкам, по брёвнышкам, *(ходьба по брёвнышкам)*

По брёвнышкам, по брёвнышкам:

Раз-два, раз-два!

По дорожке мы шагаем, *(ходьба на носках высоко поднимая колени (по керамзиту))*

Выше ноги поднимаем:

Топ-топ, топ-топ.

Ну а если не устали,

Быстро, быстро побежали: *(бег по секторам дорожки от начала до конца)*

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Завершают бег на полянке с травой, где разувались. Обуваятся.

3. Наблюдение за погодой

Воспитатель задает вопросы детям, выслушивает ответы:

- Ребята, какая сегодня погода? (Теплая).

- Почему на улице тепло? (Светит и греет солнышко).

- Где солнышко? (На небе).

- Какое оно? (Круглое, яркое, желтое, теплое, ласковое, лучистое). Наш Колобок похож на солнышко? Чем похож? (круглый, желтый).

- Мы с вами знаем песенку про солнышко. Колобок тоже очень любит петь песенки. Встанем в хоровод и споем песенку «Солнышко, покажись».

Дети встают в хоровод и поют песенку.

Песенка «Солнышко, покажись»

Идут по кругу в хороводе.

Солнышко, солнышко, покажись, покажись,

Красное, красное, появись, появись.

(Останавливаются, поднимают руки, тянутся вверх.)

К солнышку тянутся цветики на ветке,

К ясному тянутся маленькие детки.

(Идут по кругу в хороводе.)

Выгляни, солнышко, поскорей, поскорей.

Выгляни, красное, обогрей, обогрей.

(Останавливаются, подставляя ладони солнышку.)

Солнышко вышло из-за темной тучки,

Девочкам, мальчикам протянуло лучик.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, как ярко светит солнышко, мы подставили солнышку ладошки, лица. Почувствуйте, как солнышко вас согревает. На небе нет облаков, небо ясное, голубое.

4. Наблюдение за растениями

Воспитатель. Наш Колобок прикатился к клумбе. Посмотрите, сколько растений вокруг! На наших клумбах и газонах деревья, трава, цветы. Посмотрите, что это за цветы? Я знаю про них загадку.

Стоят в лугах сестрички:

Золотой у них глазок,

Белые реснички. (Ромашки).

- Кто догадался? (Ответы детей). Правильно, это ромашка. Какого цвета лепестки, серединка у ромашки? Какого цвета стебель и листья? (Лепестки белые, серединка желтая, стебель и листья зелёные). Ромашки растут на полянках в лесу, у дорог и даже в нашем цветнике. Ромашки похожи на солнышко, это веселые и радостные цветы. Когда я смотрю на них, мне хочется улыбнуться! А вам? Поищем еще ромашки в траве. Повторим их название «ромашки», полюбуемся ими. Я хожу аккуратно, не наступаю на ромашки, чтобы не помять и не затоптать их. Мне хотелось бы, чтобы и вы поступали также. Если встретите ромашки или другие цветы в лесу, не срывайте их, а лучше полюбуйтесь на их красоту!

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвём цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты. (Т. Собакин)

5. Игровая деятельность

Игра-ситуация «Петя-петушок»

Воспитатель. Колобок покатился дальше, пойдём и мы за ним. А кто это нас встречает?

Вместе с солнышком встаёт,

«Ку-ка-ре-ку» он поёт.

Шпоры есть и гребешок.

Кто же это?... *Петушок!*

Вот он, Петя-петушок,

Золотой гребешок,

В гости к нам петух идёт,

Славно песенку поёт!

- Здравствуй, Петя – петушок! Мы к тебе в гости пришли!

Воспитатель. Ребята, где живет петушок? (Ответы детей). Он живет в деревне или на ферме. Давайте рассмотрим петушка.

Это что у петушка на голове? (Ответы детей)

Далее воспитатель показывает на крыло петуха, на лапы и спрашивает у детей. Обобщает, вместе с детьми перечисляет части тела птицы.

- А это что у петушка? (Ответы детей)

Воспитатель обращает внимание на красивый, цветной хвост петуха.

- А это что у петушка? (Ответы детей)

- Ребятки, мне кажется, что петушок немного грустный. Хотите узнать, почему ему грустно? (Ответ детей). Спросим у него.

Воспитатель подходит к петуху и прислоняет ухо к его голове.

- Ребятки петушок мне сказал, что он хочет иметь еще более красивые перышки. И просит вас подарить ему их.

Далее воспитатель показывает мешочек, в котором лежат разноцветные перышки и говорит:

- Посмотрите, какие красивые перышки у меня есть: красные, желтые, зеленые!

Вначале перышко петушку подарю я. Петушок, какое тебе подарить перышко? Вот, петушок, тебе красное перышко.

Далее воспитатель голосом петушка просит кого-то из детей подарить ему перышко определенного цвета. Ребенок берет из мешочка перо заданного цвета, поворачивается к детям и показывает перо. Если ребенок взял перо не такого цвета, то петушок кричит: «Ку-ка-ре-ку! Хочу перо цвета!» Затем, чтобы разнообразить игру, воспитатель также от лица петуха просит ребенка подарить ему перо любого цвета, какое понравится ребенку. При этом ребенок берет перо, поворачивается к детям и называет цвет пера. В заключении дети любуются красивым хвостом петушка. Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель. До свидания, Петя! Нам пора идти дальше!

Игра-ситуация «Зайка»

Дети с воспитателем следуя за Колобком, подходят к лесной полянке, на которой сидит заяц.

- Колобок привел нас на лесную полянку. А кто это сидит под рябинником? (Ответы детей).

Это зайчик! Зайчика мама отправила в огород за морковкой, а он набрал морковку в ведёрко и побежал в лес играть с друзьями – зайчатами и забыл, где оставил ведёрко. Поможем зайчику найти его ведерко с морковкой?

Воспитатель с детьми ищут ведерко, находят его под кустом рябинника.

Воспитатель. Посмотрите, мы нашли ведёрко! Если быть хотите вы здоровыми, смелыми и ловкими, то кушайте морковку спелую и сладкую, красную и гладкую! А что ещё ест зайчик? (Кору деревьев, листья, ягоды). Зайка нас угощает морковкой, за обедом попробуем, какая она вкусная! Ребята, что бы вы сказали зайчику за его подарок? (Ответы детей).

Спасибо, зайчик! Зайчик приглашает вас поиграть в интересную игру.

Игра «Зайки»

На лесной лужайке

Веселятся зайки.

Прыгают, лопочут,

Лапками топчут.

Прыг-скок! Прыг-скок!

Поскакали под кусток.

Дети выполняют ритмичные прыжки на обеих ногах, руки держат перед грудью, как лапки.

Ритмично шагают на месте.

Совершают ритмичные прыжки.

- До свидания, зайка!

Дети и воспитатель подходят к полянке, на которой сидит лиса.

Воспитатель: Посмотрите, кто это? (Ответы детей).

Эта рыжая плутовка

Всех обманывает ловко,
Хвостик длинный и пушистый,
Мех густой и золотистый!

- Здравствуй, Лисонька – лиса!

Ребята, где живёт лиса? Какого цвета шерсть у лисы? Чем любит лакомиться лиса? (Мыши, зайцы). Хотите поиграть с лисой?

Игра «Лисичка»

Ах ты, лисонька-лиса,
Ах ты, рыжая краса.

Тихо лапками ступает,
Никого не испугает.

Заметает след хвостом.

Ты с лисичкою знаком?

Дети с воспитателем продолжают путешествие, следуя за Колобком.

Воспитатель.

Кто там ходит по дорожке?

Кто играет на гармошке?

Это мишка косолапый.

Помаши нам, Мишка лапой.

- Ребята, посмотрите, Мишенька повстречался нам на дороге. Здравствуй, Мишка! Мишка собрал в лесу много шишек, да все их рассыпал. Давайте поможем собрать ему шишки в корзинку.

Игра «Помоги Мишке собрать шишки»

Дети собирают шишки в корзину.

Воспитатель. У Мишки для вас есть подарки. Мишке очень понравилось, как вы ему помогали, и он решил подарить вам шишки. Спасибо, Мишенька, за подарки!

Дети с воспитателем продолжают путешествие и подходят к искусственному водоёму. Рядом с водоёмом лягушка.

- Ребята, мы с вами вышли из леса и попали на берег пруда. Посмотрите, кто здесь живет? (Ответы детей). Это лягушка! Какого цвета лягушка? Вспомните, как называют в сказках лягушку? Лягушка-квакушка. Почему её так называют? Лягушку так зовут за её громкое «пение». Покажите, каким голосом разговаривали лягушки в сказке «Разговор лягушек»? Покажите, как ходила цапля по болоту? Как прятались лягушки? Как они обрадовались и пели песни?

«Ква-ква-ква!» - поют лягушки.

«Приходите к нам подружки!

Здесь и кочки и болото –

Красота!.. И петь охота!».

6. Труд на участке

Воспитатель. Ой, ребята, у лягушки в пруду плавают шишки. Где же будет плавать сама лягушка? Давайте поможем ей, расчистим пруд, уберем шишки.

Несколько детей берут сачки и вылавливают шишки. Воспитатель обращает внимание детей на то, что шишки не тонут, а плавают на поверхности. Объясняет, что деревянные предметы не тонут в воде. Попутно дети с воспитателем очищают водоём от другого мусора: веточек, тины.

- Как чисто стало! Лягушка может свободно плавать, ей теперь ничего не мешает. Спасибо вам, ребята!

7. Игра с песком «Волшебные фигуры»

Воспитатель приглашает детей к песочнице на участке. Раздает детям листы бумаги формата А5, на которых обозначены контуры зайца, лисы, медведя. Клеевым карандашом

закрашивает фигуры животных (при необходимости используется помощь младшего воспитателя). Предлагает детям положить листы на землю и засыпать слоем песка, затем аккуратно поднять листы и стряхнуть песок в песочницу. По предложению педагога желающие рассказывают, какие животные у них получились.

После окончания игр в песочнице, воспитатель привлекает нескольких детей к уборке песка вокруг песочницы с помощью совочков.

8. Самостоятельная игровая деятельность

9. Индивидуальная работа с детьми

Цель: развивать мелкую моторику рук, творческие способности.

Воспитатель предлагает детям выложить солнышко из камней, нарисовать его палочкой на песке, слепить из влажного песка Колобка.

9. Завершение прогулки

Воспитатель. Подходит к концу наше чудесное путешествие! Колобку пора возвращаться к бабушке и дедушке, а нам пора возвращаться в детский сад! Вам понравилось путешествовать, ребята? Кого мы с вами встретили в дороге? Кто запомнился вам больше всего? С кем вы хотели бы увидеться еще раз?

Дети с воспитателем уходят в группу.

Планирование деятельности после прогулки

По окончании прогулки воспитатель может запланировать творческое занятие, которое сопровождает уже знакомый детям персонаж Колобок. Он может спросить ребят, помнят ли они о том, как он много путешествовал и кто на его пути встречался в сказке? А каких животных мы встретили на прогулке? Какой цветок встретился нам? (Ромашка)

Воспитатель предлагает детям сделать необычный, особенный букет. Для него цветы можно смастерить, а не сорвать. Для этого понадобятся пластилин, крылатки клёна, палочки, собранные во время прогулки. Из желтого пластилина необходимо скатать шар, раскатать его в лепешку. Это будет серединка ромашки. Лепешку поставить на палочку. Лепестки сделать из крылаток клёна.

Аннотация

В данной разработке рассмотрены вопросы организации прогулки экологической направленности с детьми 3-4 лет в летний период. Методическая разработка может быть использована начинающими педагогами ДОУ.

Литература

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2001.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Николаева С.И. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
5. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
6. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Контурные изображения для игры с песком «Волшебные фигуры»

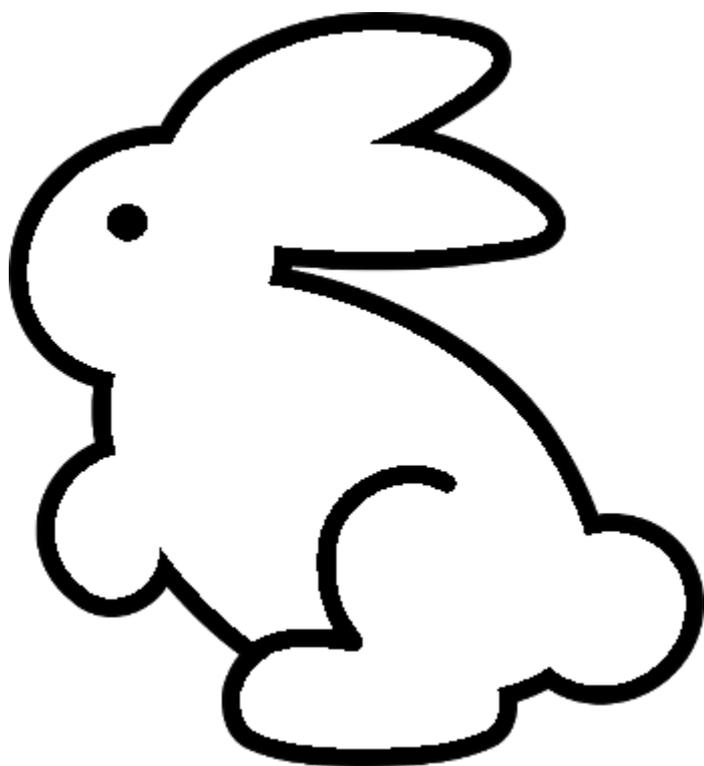


Рис.1 Заяц

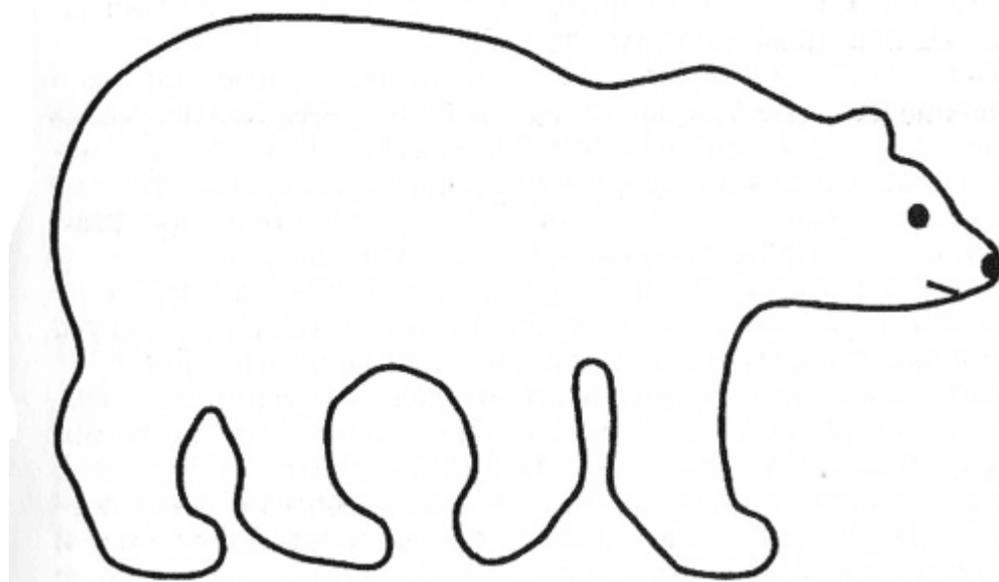


Рис. 2 Медведь

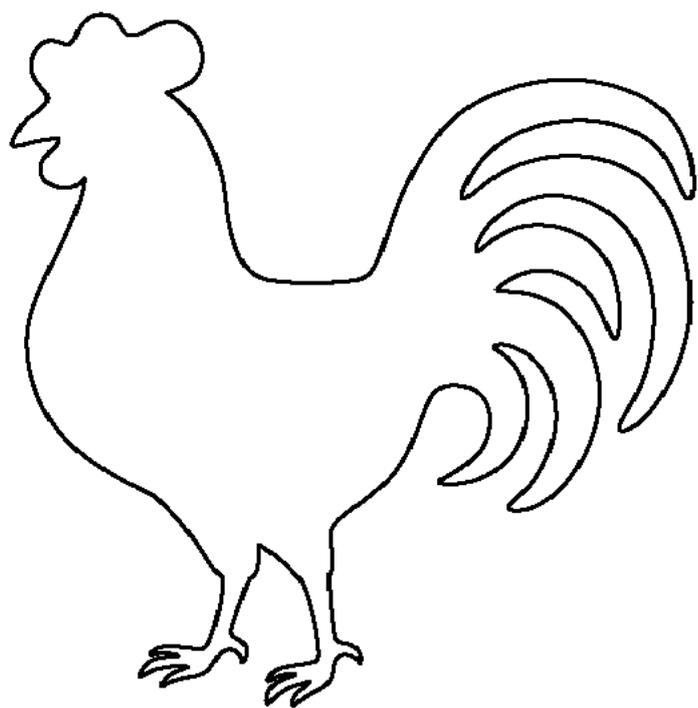


Рис.3 Петух

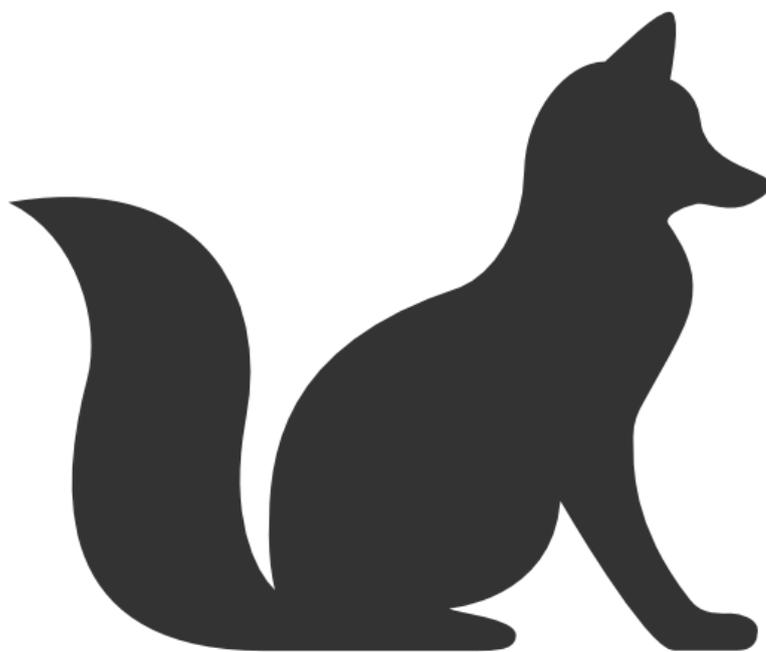


Рис. 4 Лиса

Сказка на фланелеграфе (магнитной доске) «Разговор лягушек»

Воспитатель. Жили – были на болоте две лягушки, две подружки. Любили они, когда моросит теплый дождик. В сырую погоду вылезут на берег пруда и сидят молча. Дождик идет мелкий, частый, лягушкам очень нравится. Их шкурка от дождя становится гладкой и скользкой. Как только дождь заканчивается, лягушки затевают разговор. Большая лягушка говорит низким голосом, маленькая лягушка отвечает высоким голосом.

Большая лягушка. Ква! Чудесная погодка, соседка!

Маленькая лягушка. Ква! Славная погодка, соседка!

Большая лягушка. До того хорошо, что петь хочется! (Поет.) Ква-ква-ква! В песенке поется, ква-ква-ква, про милое наше болотце!

Маленькая лягушка. (поет). Ква-ква-ква! Нет в мире места краше, ква-ква-ква, чем болотце наше!

Воспитатель. Так вечерами пели на болоте лягушки. Однажды пришла длинная цапля. Стала она ходить по болоту и лягушек пугать.

Цапля. Дайте мне лягушек пожирнее, я их мигом проглочу!

Ведущий. Пролетал мимо черный ворон. Стал он лягушкам кричать...

Ворон. Кар-кар! Берегитесь, болтуни-лягушки, прячьтесь пожирнее, не то попадетесь цапле на ужин.

Ведущий. Прокричал так старый ворон и улетел. Бедные лягушки услышали, что цапля ходит по болоту, спрятались за кочкой, сидят тихо. Цапля ходила-ходила, - никого не нашла. Пошла прочь. А лягушки обрадовались и снова стали петь свои лягушачьи песни.

Воспитатель задает детям вопросы: «Понравилась ли сказка? Кто были ее герои? О чем говорили лягушки? Кто пришел на болото? Кто помог лягушкам? Почему цапля не увидела лягушек?»

Воспитатель может сопровождать беседу дополнительным показом картинок на фланелеграфе. Усложняя задачу, педагог просит нескольких ребят найти соответствующую сюжету картинку, а других ребят – изобразить персонажа: «Покажите, каким голосом разговаривали лягушки. Изобразите старого ворона. Как ходила цапля по болоту? Как прятались лягушки? Как они обрадовались и пели?»

Предметно-пространственная среда прогулки



«Ферма»



«Дорожка здоровья»



«Животные леса»





«Животные леса».



«Водоём».

Глухарева О.Б., Городилова Н.А. Методическая разработка прогулки с детьми 6-7 лет «Приключения на Севере»

*Глухарева Ольга Борисовна,
Городилова Наталия Анатольевна,
воспитатели МАДОУ Центр развития ребёнка - детский сад №199 «Созидание»,
победители районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка» в номинации «За непрерывность содержания образовательной деятельности»*

Пояснительная записка

Методическая разработка прогулки составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с целями основной общеобразовательной программы ДОУ, парциальных программ «Успех», «Развитие».

Цель прогулки: обеспечить детям полноценную активную и интересную деятельность на прогулке, в процессе которой стимулируется познавательная активность, осваиваются исследовательские навыки, развивается способность детей к позитивному взаимодействию.

Задачи: 1. Закреплять умения наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними. 2. Обогащать конкретным фактическим и эмоциональным материалом представления детей о растительном, животном мире Севера. 3. Развивать связную и выразительную речь детей. 4. Способствовать развитию взаимодействия между детьми, становлению самостоятельности и целенаправленности действий ребёнка. 5. Совершенствовать игровые навыки.

Прогулка спроектирована как часть образовательной работы для закрепления представлений, полученных в процессе реализации ООП ДО, развития познавательного интереса к теме «Природные зоны Земли. Север». Мероприятия прогулки призваны развить интерес к элементарной исследовательской деятельности, умение ставить проблемные вопросы и отвечать на них, обеспечивает дальнейший рост интереса к теме. Содержание и формы организации прогулки способствуют развитию эмпатии, навыков взаимодействия и взаимопомощи воспитанников, самостоятельной организации подгрупповой работы для решения игровых задач, расширяют их представления об окружающем мире.

Деятельность, осуществляемая детьми подготовительной к школе группы, логично завершается подведением итогов, заполнением дневника наблюдений, маршрутного листа, стартом мини детско-родительского проекта «Что мы узнали о Севере». Продуктом данного проекта является коллаж «Север» и лэпбук «В Царстве Снежной королевы».

Участок соответствует требованиям безопасности: середина участка расчищена от снега и построена для свободы и безопасности передвижения детей; ледяные зоны засыпаны песком или покрыты зазубринами; дорожки для скольжения организованы в стороне от мест передвижения детей. Все металлические части сооружений засыпаны снегом, чтобы избежать соприкосновения лица детей с ними. Для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала во время прогулки на участке развешены кормушки; построена снежная стена с нишами для игрушек, оборудования для познавательно - исследовательской деятельности. Сложены валы (снежные бумы), чтобы бегать по ним, прыгать с них, упражняться в равновесии высотой 30 см. для старшего дошкольного возраста; «пеньки» для перешагивания. Сделаны постройки для сюжетного воплощения общего игрового и мотивационного сюжета прогулки. Для обучения ходьбе на мини - лыжах вокруг спортивной площадки проложена лыжня с различными препятствиями, спусками и подъёмами. Из снежного теста вылеплены различные фигуры, соответствующие сюжетам игр.

Материалы и оборудование: модель корабля на участке; карточки-схемы для организации наблюдений, ветрячки, цветные ленточки, термометр, самодельный барометр, палки для измерения глубины снега, две прозрачные пластиковые бутылки с

горячей водой; паззлы объёмные из мягкого пластика; мягкие игрушки Медвежонок и Медведица; игрушки и предметы – заместители для организации игровых сюжетов; длинные шнуры и скакалки. Лыжи, санки. Лопатки, вёдра.

Игровые и дидактические методы и приёмы: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; спортивные упражнения; подвижные игры; проблемные вопросы; опыты и эксперименты; беседа (эвристическая); рассказ (описание, рассуждение).

Индивидуальная работа на прогулке выстраивается в направлениях: развитие речи (диалогической для 1 ребёнка), монологической (6 детей) – во время работы на «метеостанции», подведения итогов наблюдений, уточнение представлений о Севере; развития основных движений (ходьба по валу с сохранением равновесия, залезание по гимнастической лестнице и спуск с неё вперёд спиной, скользящий шаг на лыжах- 4-2-7детей); закрепление умения самостоятельно использовать оборудование для измерения давления, силы и направления ветра (3 ребёнка); развитие способности согласованно действовать в паре и подгруппе (6 детей); развитие способности проявлять инициативу и творческий подход к решению игровой задачи(7 детей). **Степень самостоятельности детей.** В орг. моменте дети самостоятельны и произвольны. В наблюдении беседа организована воспитателем, дети в ней активно участвуют. В проведении опытов и наблюдении за погодой самостоятельны все. Задания предложены с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей, воспитатель – поддерживающий наблюдатель. Эксперимент о роли снега в сохранении тепла организует и объясняет воспитатель. Дети выявляют результаты, рассуждают и делают выводы. Дети самостоятельно участвуют в эстафете, сами проигрывают сюжеты «Изготовление молочной смеси и подготовка её к вскармливанию медвежонка»; «Купание медвежонка, наложение «лангетки» на больную лапу»; «Поиск медведицы», «Составь фоторобот». Воспитатель, в случае необходимости, помогает организовать деление на подгруппы, координирует деятельность детей, закончивших выполнение игрового задания. С тремя детьми, нуждающимися в помощи и поддержке, воспитатель проводит упражнение на лестнице и дуге для подлезания. Воспитатель также страхует остальных детей, действующих самостоятельно. Упражнения по отработке скользящего шага на лыжне дети выполняют самостоятельно; необходимую коррекцию и поддержку воспитатель осуществляет, не выходя из игрового образа.

Ожидаемый результат. У детей сформировался устойчивый познавательный интерес к теме «Природные зоны Земли. Север», который проявляется в желании продолжать игру, собирать материал по теме, приносить из дома иллюстративный, игровой и познавательный материалы. Закреплены навыки участия в опытно-экспериментальной деятельности. Повысился уровень самостоятельности и инициативности детей при решении проблемных ситуаций и игровых задач, выполнении опытов. Дети способны объединяться в пары и мини-группы для решения игровых и творческих задач; проявляют эмпатию и интерес к проблемам персонажей и реальных участников игры.

Обоснование авторского подхода. Данная прогулка организована в рамках единого тематического игрового сюжета, интересного детям. Все компоненты прогулки объединены общей игровой задачей, способствующей реализации различных видов детской деятельности. Прогулка является частью единой образовательной ситуации, реализуемой в течение определенного периода времени. При проведении прогулки учитываются индивидуальные особенности развития и склонности детей. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке объединены увлекательным для детей, стимулирующим мотивом.

Содержание прогулки

Предварительная деятельность: 1.Закрепление представлений о природе Арктики и русского Севера, взаимосвязей живого и неживого внутри природной зоны: просмотр презентаций, иллюстративного материала; д/и Лото «Животные и растения», «Природные зоны земли», «Brain box» (Мурманская область). 2. В течение месяца наблюдения за погодой, обсуждение, оформление дневника. 3. Изготовление и использование на практике барометра,

проведение опытов по изучению свойств воды в различных температурных условиях. 4. Создание игровой мотивации и детского интереса к сюжетно-ролевой игре «Морское путешествие на Север». 5. Знакомство с д/и «Ветеринар».

Тематическое содержание: продолжается путешествие по просторам Севера, во время которого дети осуществляют наблюдения за природными и погодными условиями климатической зоны, проводят опыты и эксперименты, спасают медвежонка, преодолевают трудности на пути домой.

Ход прогулки. Во время организационного момента воспитатель сообщает детям о предстоящем путешествии, к которому они так долго готовились, и предлагает детям проверить одежду, свою и товарищей. На улице воспитатель обращает внимание воспитанников на красоту зимнего пейзажа: какое время года мы наблюдаем? Можно ли увидеть сегодня что-то красивое вокруг? Ответы детей: повсюду снег, на крыше домика, на крылечке, на лавочках, на кустиках. Красивые деревья в снегу, все постройки участка засыпаны снегом, с крыши крылечка свисают хрустальные сосульки. Чистое, голубое небо. Ждут и радостно суетятся синицы и воробьи вокруг кормушки. (засыпаем в кормушку корм). Мы продолжаем наше путешествие по ледяным просторам Севера. Давайте вспомним, что мы уже знаем о природе и климатических особенностях этой суровой части Земли? (беседа, дети обмениваются впечатлениями и информацией). Пройдём на территорию нашей метеослужбы, чтобы провести наши обычные наблюдения. Что нам предстоит оценить? В руках детей карточки со схемой наблюдения: ветер (сила, направление); температура воздуха (характеристика степени морозности); глубина снега, его качество; давление. Дети делятся на подгруппы и расходятся по участку выполнять задание. Воспитатель активно помогает подгруппе, работающей с самодельным барометром и детям, уточняя направление ветра. Собираются все вместе и кратко рассказывают о результатах. Делают вывод о том, что погода на Севере непривычно тепла. Вспоминают, какие условия в природных зонах Арктики и тундры. (Воспитатель помогает обобщить результаты). Говоря о роли снега в природе северных зон, задаем вопрос: действительно снег сохраняет тепло? Воспитатель выслушивает рассуждения детей и их версии возможной проверки.

Экспериментирование. Предлагает свой вариант: достает из корзины две одинаковые прозрачные бутылочки с горячей водой. Одну бутылочку оставляют на участке, а другую вместе с детьми закапывают в сугроб.

Воспитатель организует ситуацию находки белого медвежонка (мягкая игрушка). Малыш потерялся и провёл без мамы некоторое время, пострадал. **Двигательная активность:** Скоростная эстафета «Быстрее доставим медвежонка в лазарет». Дети обсуждают происшествие, делятся по своему усмотрению на 3 подгруппы. **Игровая деятельность:** ролевая игра

- изготовление молочной смеси и подготовка её к вскармливанию медвежонка;
- купание медвежонка, накладывание «лангетки» на больную лапу;
- поиск медведицы - игры «Узнай по описанию», «Составь фоторобот» (собираение пазлов).

К третьей подгруппе присоединяются освободившиеся дети двух первых подгрупп. Конкурс на лучшую колыбельную для малыша. По «фотороботу» находим медведицу. Она ранена и нуждается в оказании серьёзной ветеринарной помощи.

Подвижная игра «Невод». Ловим рыбу для медведицы, кормим её. Проверяем результаты опыта «Сохраняет ли снег тепло?».

Поставлена задача, как можно скорее доставить белых медведей на большую землю. Расчищаем путь для корабля во льдах (расчистка участка от снега). Организация подгрупповой работы и позитивного взаимодействия. Идёт погрузка на корабль (двигательная активность).

Индивидуальная работа с тремя детьми по отработке умения залезать и спускаться по лестнице спиной вперёд. Выясняется, что корабль не может преодолеть ледяные торосы, несмотря на то, что берег уже очень близко.

Спортивные упражнения: Команда надевает мини-лыжи и движется к месту назначения пешком (отработка скользящего шага, умение сохранять равновесие, обучение преодолению препятствий в виде небольших горок). Дети возвращаются «на большую землю» - в детский сад.

Завершающий этап, последующая деятельность.

В группе: Заполнение дневника наблюдений, обсуждение, уточнение представлений об условиях погоды в северных широтах. Оформление журнала путешественников.

Аннотация. С учётом требований ФГОС особенно значимой становится реализация совместной деятельности через интеграцию образовательных областей. Дети получают информацию о состоянии природы и зимней погоде, изучают свойства снега, льда, особенности погоды, проводят опыты и эксперимент; обсуждают информацию об особенностях природной зоны Север (познавательное, речевое развитие); принимают участие в постройке горок и фигурок из снега, расчистке участка (физическое, художественно – эстетическое развитие); катаются на лыжах, санках (физическое развитие); взаимодействуют, общаются, договариваются, обсуждают (социально-коммуникативное, речевое развитие); вспоминают пословицы, поговорки, стихи, картины зимней тематики (речевое, социально-коммуникативное развитие) и с удовольствием играют и принимают участие в разработке и реализации игрового сюжета.

В процессе данной прогулки реализованы такие принципы ФГОС, как амплификация детского развития, создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. В полной мере в процессе развивающей прогулки проявляются и уважение личности ребёнка, и гуманистический характер взаимодействия воспитателей и детей: дети имеют возможность выбирать формы и виды деятельности; им предложена интересная и увлекательная мотивация, они вполне самостоятельны, основой познавательной активности являются творческая, исследовательская игровая деятельность.

Приложение

Этапы прогулки



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ПРОГУЛКЕ



ШКОЛА ЮНОГО МЕТЕОРОЛОГА



ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Казанцева О.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Зимние приключения, или как дети старшей группы помогли Дедушке Морозу найти Снегурочку»

*Казанцева Ольга Анатольевна,
воспитатель МАДОУ Центр развития ребёнка - детский сад №199 «Созидание»,
призер районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка»
в номинации «Профессионализм и качество»*

Пояснительная записка

Методическая разработка прогулки составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с целями основной общеобразовательной программы ДОУ, парциальной программы «Успех», с учетом методических рекомендаций Исаковой Н. В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»; Лаптевой Г. «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет».

Содержание прогулки разработано для детей старшей группы и направлено на познавательное, речевое, коммуникативное развитие воспитанников, развитие познавательного интереса и творческих способностей. В процессе экспериментирования активизируются мыслительные процессы ребенка, так как возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Цель: Развитие познавательной активности, инициативности и любознательности и творческих способностей у дошкольников через организацию игровой, исследовательской, экспериментальной деятельности, формирование позитивного отношения к природе, навыков здоровьесберегающего поведения;

Задачи:

- Учить детей видеть возможности преобразования снега, поощрять стремление к участию в коллективной деятельности.
- Предоставить детям возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования в условиях прогулки. Расширить знания детей по теме «Зима». Продолжать формировать правила поведения в социуме. Закрепить правила безопасного поведения на прогулке, катания с горки. Обеспечить многофункциональное использование территории прогулочного участка зимой;
- Развивать двигательную активность, меткость, глазомер, ловкость.

Требования к предметно-пространственной среде прогулки: выставка «Ажурные снежинки», компьютерная презентация «Как образуются снежинки», «Зима», ноутбук, интерактивная доска. Линейки, лупы, бумажные салфетки, ножницы.

Игровые и дидактические методы и приемы, используемые воспитателем:

Игровые: Приём «Путешествие в сказочный лес». **Словесные:** рассказ воспитателя, чтение стихотворений, беседа с детьми, коллективное обсуждение, объяснения, дополнения. **Наглядные:** просмотр слайдов, фотографий, рассматривание оборудования, демонстрация приёма измерения глубины снежного покрова с помощью линейки, рассматривание структуры снежинок через увеличительный прибор (лупу). **Организационные:** эмоциональная завязка, нахождение письма на веранде, карта – схема участка. **Мотивирующие:** создание ситуации занимательности, новизны, эффект удивления, коллективный поиск, ситуация столкновения мнений, загадывание загадок, эвристический метод открытий, подвижные игры. Компьютерная презентация «Как образуются снежинки», «Зима». **Практические:** проведение опыта, рисование и вырезание снежинок.

Направления индивидуальной работы с детьми:

1. Привлечение малоактивных детей; развитие чувства уверенности.
2. Развитие интонационной звуковой культуры и выразительности речи.

3. Развитие детского творчества в изобразительной деятельности (в ходе подготовки, при изготовлении атрибутов: рисование, аппликация, конструирование). Совершенствование работы с ножницами.

4. Развитие элементарных математических представлений (закрепление детьми счёта в пределах 20, расширение представлений о цифровых обозначениях, встречающихся в окружающем).

5. Развитие физической активности.

Прогулка содержательно связана с предшествующей и последующей деятельностью детей, поскольку все игры и задания реализуются детьми по своему желанию в совместной с воспитателями и сверстниками деятельности в течение года. Дети выбирают объекты для наблюдения, необходимые измерительные приборы: лупы, компас, магниты, песочные часы, весы, подбирают оборудование для опытов и экспериментов из имеющегося в Центре познания, организуют игры в «исследователей», ведут дневники наблюдений, создают различные коллекции. Обращаются к организованной в группе библиотеке детских энциклопедий, настольно-печатным играм, рассматривают календарь погоды и календарь природы, физическую карту мира.

В результате проведения игры:

- У детей развивается устойчивый интерес к сезонным наблюдениям в природе, к исследовательской деятельности;
- Дети успешно осваивают различные способы проведения опытов в природе;
- Дети воспринимают художественное слово и понимают образный язык стихов;
- Детям доступны предметно – схематические модели, в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов – заместителей, графических знаков;
- Активизируется и обогащается эмоционально – чувственный опыт воспитанников;
- Дети учатся умению договариваться, слушать и слышать другого.
- Обогатился и активизировался словарный запас детей по теме, навык устного общения; совершенствуется звукопроизношение, выразительность речи детей.
- Проявилась самостоятельность в организации сюжетно-ролевой игры;
- У детей формируется умение сопоставлять, анализировать, делать выводы;
- Развиваются индивидуальные творческие способности воспитанников группы.

Авторский подход к содержанию и организации данной прогулки заключается в создании сюжетно-ролевой основы прогулки (с учетом календарно-тематического планирования), включающей в себя разнообразные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста. Прогулка интегрирована в образовательный процесс, направленный на социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребёнка, развитие экологических представлений, предоставляет возможность приобретения социального опыта и творческой деятельности.

Прогулка построена на основе интеграции в игре всех образовательных областей, вовлечении детей, педагогов и родителей в сотворчество, на основе предварительной работы по познавательно-исследовательской деятельности, результатом которой является формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, поисковой активности, стремление к новизне, склонность к творческому воображению.

Содержание игры

Подготовительная часть игры: Чтение художественной литературы по теме, сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры-импровизации. Знакомство детей со сказкой «Мороз Иванович», обсуждение: «Для чего нужна снежная перина для земли». Творческая мастерская (вырезание снежинок, рисунки для украшения группы). Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций «Как образуются снежинки», «Зима».

Оборудование: длинные линейки, лупы, метла для игры, лыжи, карта, ведерки, лопатки, конверт, письмо.

Место проведения: групповой участок.

Участники: дети старшей группы (возраст 5-6 лет), воспитатель, исполнитель роли Снегурочки (это может быть работник детского сада, родитель, а может быть игрушка, которую озвучит воспитатель).

Ход прогулки. В раздевалке, во время одевания, воспитатель задает детям «хитрые» вопросы: - Оттепель сменилась морозом. Что было вначале, что потом? - Чего больше - снегопадов или снежинок? - Чего меньше – зим или месяцев? Игра «Сосчитай до пяти»: - Одна теплая варежка ... - Одно зимнее утро... - Один холодный нос...

Поиграв в лексические игры, воспитатель загадочным голосом говорит детям, что на прогулке их ждет необычное путешествие. На веранде дети обнаружили конверт с письмом от Деда Мороза. Он просит помочь Снегурочке, которую похитила Баба Яга. Дед Мороз прислал детям карту-схему, по которой они отправятся в путешествие. Дети рассматривают карту-схему, по схематически изображенным постройкам узнают, что это схема участка, определяют направление, куда двигаться, и по стрелочке начинают путешествие в сказочный лес. Игра «Саночки».

Воспитатель предлагает вспомнить, какими образными выражениями можно рассказать о зиме, Ответы детей. Далее воспитатель предлагает рассмотреть карту и по стрелкам определить маршрут: в каком направлении и сколько шагов необходимо сделать, чтобы добраться до следующего задания.

Коммуникативная игра «Подставь плечо другу». **Задание:** От веранды сделать десять шагов вперед, затем повернуть направо. Пройти пятнадцать шагов, остановится и повернуть налево, а теперь по диагонали пять шагов дойти до елочки. А теперь повернитесь, улыбнитесь и поблагодарите друг друга за поддержку во время прохождения препятствия.

Исследовательская деятельность «Измерения снежного покрова»
Воспитатель обращает внимание детей на то, что когда они шли по снегу, то высота снежного покрова везде разная, где-то высокие сугробы, а где-то низкие и предлагает подумать, почему высота снежного покрова везде разная? Обращает внимание, что снег задерживается там, где есть заграждения (здания, постройки), а где открытая поверхность, то выдувается ветром.

Воспитатель с детьми обсуждают, чем можно измерить высоту снежного покрова. Приходят к выводу, что палочками, длинной палкой, но предпочтительнее – линейкой, т.к. на линейке есть деления, и по ним более точно можно произвести измерения. **Вывод:** С помощью линейки установили, что в разных местах на участке разная высота снежного покрова. **Воспитатель:** А что случится с растениями, если зимой не будет снега? **Дети:** если не будет снега, растениями могут замерзнуть, погибнут корешки, снег сохраняет тепло растениям.

Воспитатель обобщает ответы, отмечает, что дети справились с заданием. - Ребята, посмотрите Баба-Яга заметала свои следы, да и оставила свою метлу, поиграем с её метлой в игру.

Подвижная игра «Метелица».

Дети с помощью считалки выбирают ведущего «Метелицу» и становятся группой. «Метелица», оседлав метлу, подъезжает на ней к детям. Дети разбегаются, а «Метелица» старается заморозить как можно больше игроков. «Замороженные фигуры» «оттаивают» и игра повторяется.

Двигаясь по стрелочкам, дети находят пакет, а в нем различной формы снежинки, лупы.

Воспитатель: Обращает внимание детей на форму снежинок, предлагает сначала рассмотреть снежинки на варежке, затем через лупу. В ходе наблюдения дети сделали вывод, что снежинки имеют разную форму – одни как звездочки, другие колючие, игольчатые. Воспитатель пояснила, что форма снежинок зависит от изменения погодных условий. При похолодании снег идет в виде крупы, снежинки круглые, а в ветреную погоду – колючие и игольчатые.

Далее находят задание: на лыжах добраться до логова Бабы Яги

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Воспитатель обращает внимание детей, что на карте есть условное обозначение - домик, куда они должны доехать на лыжах.

- Может быть, там Баба Яга спрятала Снегурочку, только дорожка к домику вся засыпана снегом. Давайте вместе прочистим дорожку к домику и узнаем, там ли Снегурочка? Дорожку расчистили, подошли к домику со скороговоркой: Сыплет, сыплет снег с небес; Спит под снегом зимний лес.

Ты Снегурочка не спи, А скорее выходи!

Снегурочка: Здравствуйте дорогие дети, как я рада, что вы меня нашли. Засиделась я немного, давайте поиграем в игру « Кто точнее бросит снежок»

Подвижная игра « Кто точнее бросит снежок». По сигналу дети снежками заполняют ведерки. Игра повторяется 3-4 раза.

Снегурочка: Как весело ребята с вами, но мне пора возвращаться в лес к Дедушке Морозу, заждался он меня. Может быть, вы нарисуете красивые снежинки Деду Морозу на память об этой веселой зиме?

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями Бабы Яги и помогли найти Снегурочку. Давайте попрощаемся со Снегурочкой, а сами пойдем в группу рисовать и вырезать снежинки, которые потом отправим в письме Деду Морозу.

Литература

- Исакова Н. В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: «Детство – Пресс», 2015.
- Карпова С. И., Мамаева В. В., « Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» 6- 7 лет». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Лаптева Г. « Развивающие прогулки для детей 6-7 лет» С ПБ.: изд. « Речь», 2011.
- Молодова Л. « Игровые экологические занятия с детьми» МН.: изд. « Асар», 2000.
- Рунова М. « Зимняя прогулка» // дошкольное воспитание № 12 -2003, с. 35.

Лосева А.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Береза – символ России»

*Лосева Анна Александровна,
воспитатель МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 205*

Пояснительная записка

Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду. Целью прогулки является укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. Она также способствует познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Цель прогулки «Береза – символ России» - формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о березе как о символе России.

Прогулка является продолжением темы «Родной край. Народные традиции, праздники», происходит обобщение представлений детей о символе России – березе, о народных традициях. В течение года дети во время изобразительной деятельности рисовали березу, рисовали русские народные костюмы, лепили рельефные картинки из пластилина. В ходе восприятия художественной литературы учили стихи русских поэтов о березе, слушали русские народные сказки. Во время музыкальной деятельности дети учились водить хороводы, составлять «плетень», слушали русские народные песни, колыбельные.

Данная форма прогулки позволяет создать условия для формирования интересов к народному творчеству, представлений о народных традициях, вызвать эмоционально положительный отклик, что создает психологический комфорт в детском коллективе. После прогулки дети могут заинтересоваться другими неофициальными символами России (животное, птица, цветок и т.д.), плетением венков, а так же поделками из бересты, которые они сами могут сделать.

Для проведения прогулки на участке детского сада должно быть достаточно места для проведения подвижных, народных игр, а также необходимо, чтобы на территории детского сада была береза. Для проведения прогулки также понадобится платочек и переносное устройство для проигрывания (колонка) с русскими народными песнями, мотивами.

Игровые и дидактические методы и приемы, используемые при побуждении и организации различных видов деятельности детей во время прогулки: загадывание и отгадывание загадок; использование закличек; интригующие обстановки; сюрпризность, эмоциональность; подвижные игры; чтение и рассказывание стихов.

Направления индивидуальной работы с детьми в ходе прогулки при ее подготовке и последствии: формирование навыков словообразования; обучение детей плетению венков из одуванчиков.

Воспитатель организует детей, при этом дети свободны в выражении своих чувств, творческих замыслов. Многообразие игр позволяет детям делать выбор вида деятельности.

Ожидаемый результат организации данной прогулки:

- у детей формируются представления о березе как о символе нашей Родины;
- закрепляется умение водить хороводы, строить «плетень», играть в «ручеек»;
- проявляется интерес к устному народному творчеству, русским народным песням, хороводам, подвижным играм;
- воспитываются такие нравственные качества, как патриотизм, чувство коллективизма, бережное отношение к природе.

Личное отношение воспитателя к данной теме является значимым для восприятия детей и для достижения задач данной прогулки. Зачастую дети не имеют представлений, каково значение березы в русской культуре, как раньше люди использовали березу и как используют сейчас. А ведь, по мнению многих русских людей, береза – душа России. Поэтому детям необходимо знать об основах нашей культуры, традициях.

Содержание прогулки Подготовительная часть

Предварительная работа: разучивание русской народной песни «Во поле береза стояла», чтение и разучивание стихов о березе; чтение русских народных сказок «Дурак и береза», «Берёза и три сокола»; рассматривание поделок из бересты: различные туески, лапти, и т.д.

Ход прогулки

Прогулка проходит в начале июня. Дети выходят на улицу, воспитатель загадывает загадку: Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова.

- Правильно, это береза! Дети, а вы слышите знакомую мелодию? Откуда она играет? Вы хотите узнать? Пойдемте. (Дети находят источник музыки) Куда же нас привела мелодия и что это за мелодия? (К березе, это песня «Во поле береза стояла»)

- Ребята, нас сегодня позвала в гости береза. Давайте хорошенько рассмотрим ее. Какого цвета кора березы? (белая, с черными бороздками). Погладим руками ее ствол. Какой он на ощупь? (где белая береста – гладкий, а где черные бороздки – шершавый). Есть какое-нибудь другое дерево с таким же цветом коры? (нет). А теперь рассмотрим ветки, какие они? Сначала поднимаются вверх, а потом опускаются в низ (педагог сопровождает речь движениями). Сейчас давайте рассмотрим, погладим маленькие молодые листочки березки. Вокруг листика – резьба, если посмотреть сквозь него на солнце, что вы увидите? Это видно маленькие, тоненькие нити – прожилки листа. А теперь давайте вдохнем аромат березовых листьев.

Скоро мы всей страной будем отмечать праздник «День России». Какие вы знаете символы России? (гимн, герб, флаг) А вот символа – дерева России официально не существует. А вы бы, какое дерево назначили символом нашей страны? Конечно, неофициальным деревом – символом России можно назвать березу. А вот почему – мы с вами сейчас разберемся.

Береза часто встречается в русских сказках. Вспомните, какие мы читали сказки. (Русская народная сказка «Дурак и береза», «Берёза и три сокола»). Долгое время о березе слагали стихи, песни и различные пословицы. Кто из вас хочет прочитать стихи о березе? (Дети читают стихи).

В народном фольклоре писатели часто сравнивали дерево со стройной красивой девушкой и её романтической натурой. Именно на берёзе весной появляются первые листочки.

Если говорить о древних традициях, то можно отметить, что празднование различных праздников на Руси-матушке не обходилось без участия этого изящного дерева. Весной наши предки – славяне водили хороводы вокруг березы, играли в народные игры, устраивали народные гуляния. И даже украшали березу красными лентами – «заплетали косы».

Хотя береза есть во многих странах, только Россия смогла по-настоящему ее оценить и вложить в нее душу, которая так ясно видна в народной культуре и творчестве.

Воспитатель:

-Давайте, ребята, и мы поведем вокруг берёзки хоровод.

Хоровод под песню «Во поле березка стояла»

Воспитатель:

- Ребята, вы знаете уже, что немало стихов, песен и загадок сложено про деревья. Есть такая загадка: «Стоит дерево, цветом зелено. В этом дереве четыре уголья: от тьмы – свет, разбитому – связь, больному – здоровье и людям некопаный колодец». Что это? (Это берёза).

Правильно, ребята, дерево это, конечно, берёза.

В старину в деревнях тёмными долгими вечерами при свете берёзовой лучины женщины занимались рукоделием: пряли, ткали, шили и вышивали. Разбитые вещи крестьяне связывали гибкой и прочной берестой. Из берёзовых почек и бересты готовили лекарства, а берёзовыми веничками парились в банях – хворь (болезнь) выгоняли. Некопаный колодец – это сладкий и целебный берёзовый сок, которым весной дерево угощает и людей, и лесных обитателей. Вспомните, дети, как еще люди раньше и сейчас используют березовую кору? (делают поделки из бересты)

Ребята, хотите поиграть в одну старинную игру? (Воспитатель использует заклички).
Давайте поиграем в «Горелки»!

А теперь поиграем в «Плетень»!

Далее по желанию детей можно поиграть в «Ручеёк».

Индивидуальная работа:

- обучение плетению венков из одуванчиков;

- дидактическая игра «Подскажи словечко»:

Берёзовый...(лист, ствол, веник, сок, венок)

Берёзовая...(крона, листва, роца, ветка)

Берёзовое...(полено)

Трудовая деятельность детей: помощь воспитателю в прополке грядки.

Завершение прогулки

Воспитатель в конце прогулки проводит рефлексию:

- Какой праздник скоро будет отмечать наша страна?

- Почему березу можно назвать неофициально символом нашей страны?

- Что вам больше всего запомнилось из сегодняшней прогулки?

- Какая игра вам больше понравилась?

- Хотели бы вы сами попробовать сделать поделки из бересты?

Возможные вопросы детей: как люди заготавливают бересту, где взять бересту для поделок?

Дальнейшее планирование продолжения деятельности:

- создание мини-музея поделок из бересты, которые дети сделают сами и которые принесут из дома;
- создание с детьми лэпбука «Почему береза – главное дерево России».

Аннотация

В соответствии с ФГОС ДО, данная прогулка решает следующие задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального), мира природы.

В ходе данной прогулки решение задач развития детей в четырёх образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге); игровой (игры с правилами); коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения); познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира); восприятия художественной литературы и фольклора; элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе); музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений).

Новизна прогулки «Береза – символ России» заключается в том, что это новый вид прогулки: прогулка – развлечение, а также в использовании во время прогулки устного народного творчества (песни, заклички, народные игры) и музыкального сопровождения.

Литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераскы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Качанова И. А. Традиционные игры в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2011.
3. Расскажите детям о деревьях. – М., 2008.
4. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М., 2008.

5. Шорыгина Т. А. Стихи к детским праздникам. Книга для педагогов дошкольного и начального школьного образования. – М., 2008.
6. Интернет ресурс: Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя
http://zanimatika.narod.ru/RF13_1.htm

Приложение №1

Русская народная хороводная песня на Троицу «Во поле береза стояла»

Во поле береза стояла,
Во поле кудрявая стояла,
Люли, люли, стояла. (2 р.)
Некому березу заломати,
Некому кудряву заломати,
Люли, люли, заломати. (2 р.)
Как пойду я в лес, погуляю,
Белую березу заламаю,
Люли, люли, заламаю. (2 р.)
Срежу с березы три пруточка,
Сделаю себе я три годочку,
Люли, люли, три гудочка. (2 р.)
Четвертую балалайку;
Пойду на новые сени,
Люли, люли, на сени. (2 р.)
Стану в балалаечку играти,
Стану я милого будити,
Люли, люли, будити: (2 р.)
«встань ты, мой милый, проснися.
Ты, душа моя, пробудися,
Люли, люли, пробудися. (2 р.)
Вот тебе водица, умойся,
Вот те полотенце, утрися.
Люли, люли, утрися. (2 р.)
Вот тебе башмачки, обуйся,
Вот тебе кафтанчик, оденься,
Люли, люли, оденься...» (2 р.)

Приложение №2

Заклички в игру

1. Тай, тай, налетай, порезвись и поиграй!
Всех в игру мы принимаем, никого не обижаем!
А того, кто не придет, мигом кошка задерет!
2. Поиграть пришла пора, развеселая детвора,
Пусть наш смех звучит вокруг! Становитесь дружно в круг!

Стихотворения о березе для заучивания детьми

1. Берёза

Берёзка белый сарафан надела,
Кудри завила, косы заплела.
До чего же хороша, словно девица-душа!
(Т. Шорыгина)

2. Белоствольная берёза –

Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
(И. Агеева)

3. Хоровод берёз

Разбежались по лужайке
Беззаботной, лёгкой стайкой,
Словно девочки-подростки,
Белоствольные берёзки.
За руки взялись, и вот –
Закружился хоровод!
(Т. Шорыгина)

4. Вешний сок

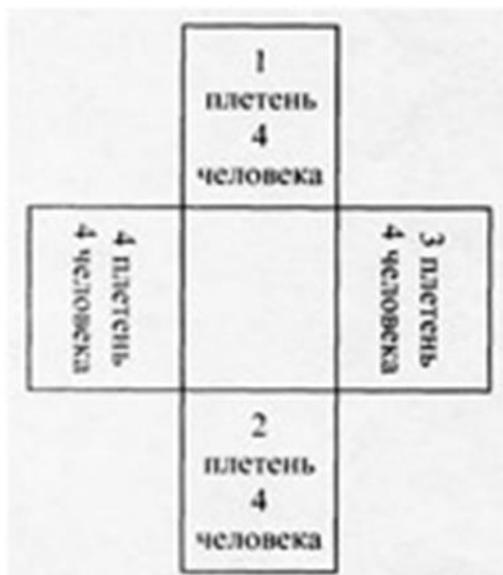
На березе поутру
Дятел выдолбил кору.
Льется на песок
Золотистый сок.
А лесной народ
Сок весенний пьет.
Дятел длинным языком
Капли сока лижет,
Бабочка, усевшись ниже,
Пьет прозрачным хоботком.
Муравьи и мошки
По березе гладкой
Ползут, как по дорожке,
За капелькою сладкой.
Всех берёзка напоила,
Вешним соком оделила!
(Т. Шорыгина)

Правила игры «Горелки»

Участники игры строятся в две колонны парами. Водящий становится на несколько шагов впереди первой пары, спиной к играющим, в его руке платочек. Все хором произносят:
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо –
Птички летят.
Колокольчики звенят!
Раз, два, три – беги.
После последних слов дети, стоящие в последней паре, отпускают руки и бегут к водящему: один – слева, другой – справа, каждый старается первым схватить платок из руки водящего. Кто успел, становится водящим, а кто нет - становится со свободным игроком в пару в начале колонны.

Правила игры «Плетень»

Дети, берутся за руки и становятся четырьмя шеренгами (одна напротив другой). Руки переплели, как в танце лебедей из балета «Лебединое озеро».



Под музыку русской народной мелодии каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной шеренге и кланяется. После поклона дети возвращаются на прежнее место. С началом веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по всей площадке, танцуют, используя известные плясовые движения. Как только музыка закончится, каждая шеренга должна занять свое первоначальное место, а дети быстро и правильно "заплести плетень" (взяться за руки крест-накрест).

1 и 2 плетни шагают навстречу друг-другу и говорят такие слова:

От плетня упала тень -

В зной прохлада радует.

1 и 2 плетни шагают обратно и говорят такие слова:

Хорошо, что сам плетень

На меня не падает.

Затем 3 и 4 плетни шагают навстречу друг другу и говорят те же слова.

Гайдова А.А., Маловичко Е.В. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Морское путешествие»

*Гайдова Алена Анатольевна,
воспитатель старшей группы,
Маловичко Елена Вениаминовна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ – детский сад № 249*

Пояснительная записка

Трудно переоценить значение прогулки в детском саду. На прогулке дети активно двигаются, дышат свежим воздухом, познают окружающий мир, приучаются к труду. Все это, конечно, полезно для здоровья, физического и умственного развития детей. Прогулки имеют большое воспитательно-образовательное значение: они обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность. Значение прогулки в настоящее время увеличивается в связи с введением ФГОС: в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. На прогулках дети познают мир. Планирование разнообразной деятельности на прогулке позволяет воспитывать любовь и бережное отношение к природному окружению.

Прогулка «Морское путешествие» разработана для детей старшего дошкольного возраста, проводится на участке в летний период. **Целью** данной прогулки является воспитание интереса к окружающему миру, любви к родному краю; расширение словарный запас детей; развитие двигательной активности и творческих способностей; воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Необходимое **оборудование** для проведения прогулки: бумажные кораблики, 4 ёмкости с водой, линейка, 4 одинаковых детских ведерка, 4 деревянных ложки, маркер, 48 деталей от металлического конструктора, 8 удочек с магнитами, 4 тарелочки.

Для побуждения и организации различных видов деятельности детей во время прогулки используются следующие **методы и приёмы**: наблюдение за живыми объектами, рассказ воспитателя, экспериментирование, игра.

В заключительной части прогулки на основе полученных знаний и приобретённых навыков детям предлагается самостоятельно **выбрать занятия** по интересам: рисовать, складывать, строить из песка, наблюдать или ухаживать за природой.

Ожидаемый результат организации данной прогулки заключается в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни; повышении познавательного интереса к дальнейшим наблюдениям и изучению природных явлений, к бережному отношению к природе; в совершенствовании коммуникативных способностей, формировании умения взаимодействовать в команде.

Авторский подход данной разработки предполагает интеграцию различных видов детской деятельности на прогулке, использование развивающей среды территории образовательного учреждения (огород). В рамках трудового воспитания в прогулку включены мероприятия по уходу за овощными грядками, посаженными весной при совместном участии воспитателя, воспитанников и их родителей. Двигательная активность детей сочетается со статическими видами деятельности, что необходимо в жаркое время года, чтобы избежать перегрева детей. Активно используется методика дыхательных упражнений как профилактика простудных заболеваний.

Содержание прогулки

1) Выход детей на улицу

- Ребята! Какая сегодня погода, Правильно, теплая, а еще какая: (жаркая, солнечная и т.д.)
- Как же растения на нашей грядке? Пойдемте, посмотрим.

2) Уход за растениями на овощной грядке

- Какая сейчас земля на грядке? Правильно – сухая! Что надо сделать? Правильно, взрыхлить грабелями и полить! Лишние растения появились? Да. Что это за растения? Правильно, сорняки. Что с ними надо сделать? Правильно, прополоть, значить выдернуть из земли с корнем и выбросить. Кто хочет сегодня прополоть сорняки? Для этого надо одеть перчатки. А кто будет рыхлить землю? Для этого надо взять грабелки. (Воспитатель показывает, как выдергивать сорняки, рыхлить землю).

- Кто из вас хочет теперь полить грядку?

Поливая грядку: - Дети, какие растения у нас на грядке растут? Правильно: помидоры, лук. Что это фрукты или овощи? Правильно, овощи. Что еще растет у нас? Правильно, щавель. Это что? Верно, съедобная трава с кислым вкусом и богатая витаминами. Молодцы, ребята! Идём на участок.

- Мы живем на Урале у нас летом тепло, а зимой снег и холодно. Такой климат называется континентальным. И поэтому растут у нас в основном овощи. А вот сладкие фрукты, такие как персики, мандарины и бананы у нас не растут. Где они растут? Верно, в теплых странах. Хотите сейчас поехать в теплые страны? Хорошо. А на чем мы туда доберемся? Поплывем на корабле. А корабль сделаем сами. Я вам покажу, как из бумаги сделать корабль.

3) Изготовление корабликов методом оригами из цветной бумаги (проводится на участке за столами).

- Сколько разноцветных корабликов у нас получилось.

- Садимся на корабль, выбираем капитана корабля, помощника капитана. Капитан берёт в свои руки штурвал, помощник капитана смотрит в подзорную трубу. Мы отправляемся в морское путешествие. Ветер раздувает паруса, и наш корабль поплыл (дети выполняют дыхательные упражнения).

- Мы приближаемся к острову.

4) Двигательная и игровая деятельность

- Это Остров движений.

Упражнения для разминки

1. Вращение прямыми руками вперед и назад вместе и по очереди по 6-8 раз.
2. Приседание с прикладыванием ко лбу ладони, как будто смотрим вдаль, 6-8 раз.
3. Вращение туловищем вокруг вертикальной оси тела вправо и влево по очереди, ноги на ширине плеч и не двигаются, 6-8 раз в каждую сторону.
4. Наклоны вперед, голова смотрит вперед, ноги прямые, 6-8 раз.
5. Наклоны в сторону, исходное положение, ноги на ширине плеч. При наклоне одна рука поднимается вверх и накрывает ухо, 6-8 раз в каждую сторону.
6. Прыжки на двух и одной ноге, руки поднимая вверх, с хлопком над головой по 6-8 раз. 5 мин.

- Поплыли дальше.

- Ребята, это следующий остров. Остров игр

Игра - эстафета «Набери ведро воды»

Детям предлагается разделиться на 2-4 команды (в зависимости от количества детей в группе так чтобы в команде было не более 6 человек) и выстроится в указанное место в колонны. Воспитатель помогает им. Напротив каждой команды на расстоянии 10 м ставятся детские пластмассовые ведёрки одинаковые, а между 2 командами около первого участника стоит таз с водой. Капитану каждой команды дают деревянную ложку и предлагают зачерпнуть ложкой воды из таза и донести ее до ведерка и вылить воду из ложки в ведерко, затем бегом

вернуться к команде и передать следующему ребенку ложку. Наполнять ведро до тех пор, пока звучит музыка. Выиграет та команда, у которой в ведре будет больше воды.

- Молодцы ребята, быстро и хорошо справились с задачей. А теперь, каждая команда маркером на ведре отметит чертой уровень воды. Замерив линейкой уровень воды, будет видно, какая команда набрала больше воды в ведро.

- Сейчас мы оставим эти ведра на солнце, а на вечерней прогулке посмотрим, что станет с водой? Как вы думаете, дети, что может произойти с водой за несколько часов нахождения на солнце? (Слушая ответы детей, направить их к правильному ответу).

- Правильно, воды станет меньше, это она испарится от горячих солнечных лучей.

- А как вы думаете, куда денется испарившаяся вода? Правильно, превратится в облако и прольется потом где-то дождем.

- Давайте поиграем в *игру «Солнышко и дождик»*. Вы все превратились в ласточек, а ласточки не любят дождь и сразу прячутся от него в своих гнездах. На слове «солнышко» ласточки летают, а на слово «дождик» ласточки садятся на скамеечку на веранде и ждут, когда дождик кончится.

- Так ласточки в природе, чувствуя наступление дождя, улетают, и по поведению ласточек можно предсказать дождь. Так делали наши предки, когда еще не было прогнозов погоды, радио, телевидения и интернета.

- Дети давайте поиграем в *игру «Очисти море от мусора»*. Для чего это надо? Правильно, потому что надо беречь нашу природу и заботиться о чистоте рек, озер и морей.

- Каждая команда становится вокруг ёмкости с водой, в которой предварительно насыпали металлические предметы (детали металлического конструктора, одинаковое количество в каждый таз по 12 шт.) Каждой команде дали по 2 удочки с привязанным к концу веревки магнитом. Передавая, друг другу удочку, каждый участник должен выловить по 2 детали и положить на заранее приготовленную тарелочку.

- Молодцы ребята!

- Отправляемся на следующий остров. Это остров фантазии и творчества.

5) Заключительная часть прогулки с самостоятельной деятельностью детей. Воспитатель предлагает детям разделить на подгруппы и построить в песочнице морской берег, пляж с пальмами, нарисовать или слепить фрукты.

6) Завершение прогулки.

- Ребята наше морское путешествие подошло к концу, пора собираться в обратный путь. Посадка на корабль закончена. Поплыли!

- Мы вернулись благополучно в детский сад из увлекательного и интересного путешествия. Всем сойти на берег нашего детского сада.

Аннотация

Данная прогулка направлена на всестороннее развитие детей с использованием различных видов детской деятельности. Проведение тематической прогулки обеспечивает следующее: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствование систем и функций организма; развитие социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности детей.

Совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре обеспечивает последовательное проведение прогулки, положительный эмоциональный настрой.

При разработке содержания данной прогулки учтены временные рамки, соответствующие режиму дня в летний период, режим двигательной активности детей, соответствующий возрастным физиологическим, психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Липвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 6-го года жизни» М., Линка-Пресс, 2005.
2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе», М., Просвещение, 1983.
3. Пантеева Г.Н. «Эстетика участка дошкольного учреждения», М., Просвещение, 1988.
4. Петров В.М., Гришина Г.И., Короткова Л.Д. «Летние праздники, игры и забавы для детей» М., Сфера, 1999.

Кутузова Н.Г. Методическая разработка прогулки с детьми подготовительной группы «Следопыты идут по следам птиц»

*Кутузова Наталья Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 283*

Пояснительная записка

Слова «прогулка, прогуливаться» объясняются в словарях как «просто ходить на свежем воздухе или иногда развлекаться». Между тем в детском саду прогулка – важнейшее средство и необходимое условие всестороннего развития дошкольника. Именно на этапе дошкольного возраста ребенок знакомится с окружающим миром через систему сезонных ежедневных прогулок, в процессе которых формируются основы и начальный опыт природосообразного поведения дошкольника, умение и навыки наблюдений за природными объектами, эмоциональное отношение к живой природе, способность замечать и анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды на данной прогулке:

- утрюбованная площадка для организации игр, забав и развлечений
- снежные скульптуры: фигуры различных зверей, снеговиков, самолеты, дома, пароходы, ракеты для организации ролевой, сюжетной, творческой и подвижной игры;
- ледяные дорожки, постройки из снега, горки, валы для организации двигательной активности детей на участке;
- кормушки для зимующих птиц;
- выносной материал: лопатки, ледянки, санки с коробкой для перевозки снега.

Содержание образовательного материала представлено по временам года, каждое из которых состоит из месяцев. Каждая прогулка имеет тему и содержание наблюдения, художественное слово, загадки, народные приметы, игры и игровые упражнения, поисковую и трудовую деятельность детей. Все части прогулки охватывают своим содержанием одну тему природного или сезонного явления, мира растений, животных, птиц и носит интегрированный характер. Содержание прогулки направлено на расширение представлений детей о мире природы, развитие познавательных способностей с учетом интересов и потребностей детей.

В ходе прогулки детям приходится решать небольшие проблемные ситуации, которые не только способствуют формированию экологических представлений, но и развивают познавательные психические процессы. Правильная организация экологической среды на прогулке обеспечивает комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка - дошкольника, предоставляет ему возможность не только обобщить, но и выразить свой эмоционально-познавательный опыт.

При проведении данной прогулки у детей 6 лет происходит развитие различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, поисковой, речевой).

В познавательных и речевых умениях дети используют наблюдение за птицами в качестве способа познания и сравнения. Через наблюдение у детей формируются сенсорные и интеллектуальные способности, самостоятельность, умение ставить опыты, вести эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения и делать маленькие открытия.

В процессе прогулки воспитанники научились сравнивать воробья и синицу по признакам сходства и различия, классифицировать и моделировать характерные и существенные признаки строения, поведения, повадок, оперения зимующих птиц.

Дошкольники получили практические умения при заготовке кормушек и подкормке птиц в зимний период.

Проведение опытно-экспериментальной деятельности на прогулке «Следопыты идут по следам птиц» привела в восторг маленьких следопытов, дети смогли сравнить следы птичек и сосчитать количество следов различных птиц на территории детского сада.

Содержание прогулки

Название прогулки «Следопыты идут по следам птиц»

Цели: продолжать закреплять умение детей распознавать птичьи следы на снегу, развивать наблюдательность, зрительное восприятие, обогащать чувственный опыт детей, учить определять направление следов, развивать пространственную ориентировку на площадке детского сада.

Ход прогулки:

Воспитатель предлагает детям сегодня превратиться в следопытов и научиться распознавать на снегу следы разных птиц.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Кто прошелся по дорожке, и оставил здесь свой след?

Это птичка - невеличка, а зовут ее...? (синичка)

Воспитатель объединяет детей и просит найти на участке место со следами птиц?

Предлагает детям рассмотреть следы.

- Как вы думаете, чьи это следы-животных или птиц?

- Что такое след? (отпечаток, оставшийся на снегу)

- Почему на снегу остаются птичьи следы? (под лапками, от тяжести тела птицы).

Сравнить следы различных птиц, уточнить, что у них общего и чем отличаются следы.

- Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (размер птицы, как она передвигалась, в каком направлении – откуда появились следы и куда они ведут, где прерываются различные следы).

Сравнить следы птичек со следами детей.

- Чем отличаются следы? (У человека следы большие, глубокие, а у птицы - маленькие, легкие, не глубокие)

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы.

Подвижные игры «Найди по следу», «След в след»

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости, точности выполнения движения.

Коллективный труд

Цель: Формировать умение трудиться в коллективе, планировать работу.

Воспитатель: Мы с вами поиграли в игру «Найди по следу», а что нужно сделать, чтобы нас следопытов никто не нашел? (Спрятать следы.)

Правильно, давайте заметем наши следы с дорожек.

Уборка снега с дорожек, ведущих к участку.

Опытно-экспериментальная

Цель: обогащать жизненный опыт в наблюдении за птицами в природе собственными поисковыми действиями.

Дети объединяются в группу «следопытов», рассматривают птиц на территории детского сада. Экспериментируют: насыпают разный корм и наблюдают, какие птицы что едят. Воспитатель с детьми фотографирует птиц.

Игровая деятельность

Пластический этюд «Чудесные превращения в птиц».

Цель: Продолжать учить детей с помощью мимики, жестов, пластики тела передавать характерные признаки, повадки птиц.

«Птицы» кружат в свободном полете, по сигналу воспитателя останавливаются. Далее поочередно изображают птиц, остальные угадывают их название.

Игра со снегом «Птичий базар» (содействовать возникновению у детей интереса при работе с природным материалом) с последующим обыгрыванием слепленных из снега

фигурок птиц, дети украшают птиц и объединяют в стайки. Далее дети «оживляют» своих птиц с помощью звуков, жестов, пластики.

Индивидуальная работа:

Цель: улучшить координацию движений.

«Прыгаем как воробушки», отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.

Самостоятельная игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра «Птичья столовая»

Цель: формировать навыки совместной игры на уровне кратковременных отношений.

Содержание: «Птицы» объединяются в «стайки», выбирают «вожака». Далее «стайки» перелетают с одного места на другое в поисках корма и воды.

Завершение прогулки.

Прогулка завершается прощальным ритуалом «Следопытов».

Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Дети возвращаются в группу.

Масонова И.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Зимние забавы. Основы безопасности жизнедеятельности»

*Масонова Ирина Александровна,
воспитатель МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302*

Пояснительная записка

Методическая разработка прогулки отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.).

Зимние прогулки хоть и приносят огромную радость детям, но иногда огорчают детей и родителей весьма распространенными травмами.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для родителей и педагогов. При этом важно не просто оградить дошколят от опасностей, а научить их, подготовить к возможной встрече с ними. Важно заинтересовать детей, уточнить и систематизировать знания о правилах безопасности в природе. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Требования к организации прогулки:

- Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией.
- При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада.
- При выборе игр воспитатель учитывает психофизические особенности детей данного возраста, предшествующую деятельность детей, погодные условия.

Содержание дневной прогулки «Зимние забавы - основы безопасности жизнедеятельности»

Цель: Сформировать у детей представление о правилах безопасности во время зимней прогулки.

Задачи:

- Создание условий для проведения игр-соревнований, народных игр, совместной трудовой деятельности.
- Развитие интереса к исследовательской деятельности при проведении опытов.
- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Формирование первичных экологических знаний.
- Совершенствование связной речи.
- Формирование творческой активности при создании несложных сюжетных композиций.
- Воспитание уважительного, дружеского отношения друг к другу.
- Закрепление умений пользоваться ледянками, лопатками.

Предварительная работа:

- Беседы с детьми: «Моя любимая игра», «В лабиринте», «Зимние зарисовки», «Мы живем на Урале», «Наша лаборатория».
- Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: «По щучьему велению», «Мороз Иванович», Сказы П.П. Бажова.

- Просмотр мультфильма «Зимние забавы-ОБЖ».
- Заучивание стихотворений, отгадывание загадок.
- Игры «Азбука здоровья», «Можно-нельзя», «Спаси друга».
- Разучивание коммуникативной игры «Паровозик».
- Разучивание народной игры «Гори, гори ясно» или «Горелки».

Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Содержание прогулки

Воспитатель приглашает детей отправиться в путешествие на воздушном шаре, вместе с детьми встает в круг. Играющие кладут руки друг другу на плечи, замыкая «корзину воздушного шара» и садятся на корточки.

- Мы отправляемся в удивительное путешествие. Воздушный шар отрывается от земли (играющие встают, не размыкая рук), порыв ветра относит шар вправо (все наклоняются вправо), ветер несет нас влево (все наклоняются влево). Шар летит ровно (Приложение 1).

- Ребята, смотрите впереди сплошные снега, горы. Куда мы попали?

Дети: это Уральские горы.

- Как вы догадались?

Дети: На Урале зимой очень много снега, холодно.

- Молодцы, правильно! Давайте скорее приземляться.

Играющие, не размыкая рук, садятся на корточки.

- Выходим с воздушного шара (дети имитируют перелезание через бортик «корзины»).

- Чем знаменит наш Уральский край?

Дети: Урал ещё называют «Каменный пояс», он делит Европу и Азию. На Урале много полезных ископаемых, самоцветов.

- Уральские мастера делают из самоцветов красивые украшения, шкатулки. Работы знамениты во всем мире.

Коммуникативная игра «Паровозик» (Приложение 2).

Цель: Развитие дружеских отношений, координация движений, чувство темпа, ритма

- Давайте продолжим наше путешествие. Садимся в паровозик (дети встают друг за другом).

Наблюдение за рябиной

- Ребята, а вы знаете какое дерево символизирует Урал?

Дети: Это рябина. Она растет на нашем участке (вместе с детьми рассмотреть укрытое снегом деревце).

Цель: учить выражать свое отношение к дереву, как живому существу, через слово.

- Мы давно знакомы с нашей подружкой — рябинкой. Она украшает наш участок, радует нас, поднимает нам настроение. Давайте подумаем и составим рассказ «О чем думает рябинка». Вопросы в помощь:

- Хорошо ли рябинке у нас на участке?

- Почему?

- Какое время года ей нравится больше всего?

- О чем шепчут ее веточки, когда мы выходим на участок?

- Что можно сделать, чтобы наша рябинка чувствовала себя хорошо?

- Хорошо или плохо быть деревом?

- Почему?

- Молодцы, сказка получилась интересная. Мы запишем её в альбом «Наши рассказы».

Сказка «О чем думает рябинка» (Приложение 3).

- Не только рябинка, но и другие деревья спят, укрывшись снегом, как одеялом.

С детьми уточнить *правила безопасности*:

- Нельзя лазать по деревьям, можно упасть.

- Ломая ветки деревьев, можно причинить вред природе и нанести травму себе.

«Скалодром»

- На уральских горах альпинисты занимаются скалолазанием, а в непогоду тренируются на скалодроме.

Дети: У нас есть скалодром. Мы тоже хотим тренироваться (Приложение 4).

- Садитесь в паровозик, мы отправляется на станцию «Скалодром».

С детьми повторить *правила безопасности*:

По скалодрому подниматься, держась за ручки.

- Соблюдать очередность.
- Нельзя толкаться или обгонять идущего впереди. Можно сорваться и причинить вред своему здоровью или здоровью друга.

«Лабиринты Кунгурской пещеры»

- На Урале есть знаменитая Кунгурская пещера. Туристы со всего мира приезжают посмотреть это чудо природы. Садитесь в паровозик, следующая станция «Лабиринты Кунгурской пещеры». Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве на ходу (Приложение 5).

Перед входом в лабиринт повторить *правила безопасности*:

- Двигаемся друг за другом по коридорам лабиринта.
- Нельзя толкаться, упадут впереди идущие дети.
- Нельзя залезать на стенки лабиринта и перепрыгивать с одной стены на другую, можно соскользнуть или оступиться.

- Чтобы продолжить путешествие нам необходимо почистить железнодорожные пути. Давайте возьмем лопатки. Проводится **игра «Уборочные машины»**. Цель: Создать ситуацию, позволяющую детям играя, вместе с воспитателем почистить площадку.

Уточнить *правила безопасности*:

- Нельзя размахивать лопаткой, можно случайно ударить сверстника.
- Во время движения «уборочные машины» не сталкиваются между собой, чтобы не было «аварии».

- Какие мы с вами молодцы! Теперь и нашу снежную гору стало видно.

Зимние забавы

Скажите, какие зимние забавы вы любите?

Дети: Кататься на санках, лыжах, коньках. Играть в снежки. Мы хотим кататься с горки.

- Берите ледянки (Приложение 6).

Повторить *правила безопасности*:

- Нельзя толкаться, можно упасть или уронить друга.
- Съезжать с горки только по одному, чтобы не сталкиваться на склоне.
- Можно устроить «веселый поезд», при этом крепко держаться друг за друга.
- После скатывания сразу отходить от горки.

Индивидуальная работа с детьми, играющими на снежных скульптурах (Петушок, Медведь, Серебряное копытце) (Приложение 7).

Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мои любимые сказки».

Возле «Серебряного копытца» вспомнить персонажей сказа П.П. Бажова.

- Ребята, хотите поиграть в народную игру «Гори, гори ясно»? Кто помнит другое название этой игры?

Дети: «Горелки» (проводится игра) **Игра «Горелки»** (Приложение 8).

«Снеговики»

- Наше путешествие продолжается. Садитесь в паровозик. Следующая станция «Снеговики». Все дети собираются возле Снеговиков.

Игра на развитие общей и мелкой моторики «Снежок» (Приложение 9).

- Ребята, из чего мы лепили Снеговиков?

Дети: Из снега.

- Подумайте и ответьте мне на вопрос: Какой бывает снег?

Дети: Белый, холодный. Из него можно лепить.

- Снег всегда липкий?

Дети: Нет. Снег бывает липкий, а бывает рыхлый.

- Послушайте, что однажды произошло:

«Выпал снег. Дети вышли гулять во двор, обрадовались снегу и начали с ним играть. Походили по снегу, слепили снежки, побросали их, затем слепили снеговика и разошлись по домам. На следующий день дети снова пришли во двор, но снежки не лепились, снег рассыпался. Он был рыхлый».

Дети: Почему так бывает?

- Хотите узнать?

Дети: Да!

- Хорошо, а как мы это узнаем?

Дети: В лаборатории можем поставить опыт. Надо взять с собой снег.

- Молодцы, правильно. Возьмем немного снега.

Опыт в мини-лаборатории (Приложение 10).

После сна проводится образовательное мероприятие по лепке «Зимние забавы» (Приложение 11).

Цель: Учить детей лепить отдельные фигурки для создания сюжетной композиции.

Аннотация

Прогулка направлена на укрепление здоровья, профилактику утомляемости, на физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей. Акцент прогулки был сделан на безопасность жизнедеятельности детей во время зимних развлечений. Тематическая прогулка была связана со следующими видами детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная. Прогулка помогла заинтересовать детей и способствовала развитию познавательной активности.

«Полет на воздушном шаре»



Коммуникативная игра «Паровозик»

Цель: Развитие дружеских отношений, координация движений, чувство темпа, ритма. Выбирают одного из детей на роль Паровозика.

Дети – вагоны становятся в круг. Паровозик подъезжает, здоровается с каждым: «Здравствуй (имя), ты мне очень нужен, чтобы везти (гостей, ребят, груз и т.д.)».

Так паровозик подходит к каждому. Объявляет: «Загружаемся, поехали...».

Можно организовать по очереди два состава. Они будут двигаться на встречу друг другу. Во время движения можно петь песенку:

«Едет, едет паровоз, две трубы и сто колес,

Две трубы, сто колес, машинистом рыжий пес».

Объявляется конечная остановка, дается гудок.

Паровозик, обращаясь к каждому по имени, говорит:

«Спасибо тебе за то, что помог отвезти...».



Сказка «О чем думает рябинка»

Жила – была Рябинка. Уснула она на всю зиму и увидела сон:

«Стоит жаркое лето, на Рябинке красивое зеленое платье, листочки резные. Днем солнышко пригревает, ночью дождик поливает. Хорошо Рябинке в детском саду расти! Только один сердитый мальчик иногда стучал по стволу, распугивая птичек. Ребята ему сказали: «Не обижай деревце! Смотри какое оно красивое!» Наступила осень. Платье у Рябинки стало еще красивее: оранжево-желтое. Дни становились все холоднее, листочки опадали. Вот и нет красивого платья. Её соседи: березы, сирень, клен и боярышник грустили и опускали веточки ниже к земле. Рябинка тоже грустила. Но вот на участок вышли гулять ребята. Увидели они грустную Рябинку, встали вокруг и стали утешать: «Не грусти Рябинка. Скоро наступит зима. Она укроет тебя снежным одеялом, и ты будешь спать до весны». Всю зиму спала Рябинка. Ребята укрывали ствол снегом, приговаривая «Спи деревце сладко, сладко!». «Как хорошо, что я деревце и могу так долго спать», - подумала Рябинка весной и проснулась.

Скалодром



«Лабиринты Кунгурской пещеры»



Зимние забавы



Индивидуальная работа



Игра «Горелки» или «Гори-гори-ясно!»

Правила игры:

В игре участвуют от 11 человек. Важно, чтобы количество играющих было нечетным. Для игры выбирается большое свободное место (лучше проводить на стадионе). Выбирается водящий — он будет «гореть».

Все остальные игроки делятся на пары и встают позади «горящего» на расстоянии 3-4 метра.

Игроки поют:

«Гори – гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо: птички летят,

Колокольчики звенят!»

Как только дети заканчивают петь, последняя пара расцепляет руки, и бежит вдоль колонны, один слева, другой — справа. Поравнявшись с водящим, они кричат ему:

«Раз, два, не воронь, беги, как огонь!»

Дети бегут дальше, стараясь увернуться от водящего, встать перед ним и снова сцепить руки. Водящий, в свою очередь, старается их осалить или поймать. Кого поймает водящий, с тем он встает в пару, а оставшийся игрок становится «горящим».

Игра на развитие мелкое и общей моторики «Снежок»

Цель: Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. Стимулировать процесс речевого и умственного развития детей.

«Раз, два, три, четыре

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем, совсем не сладкий.

Раз подбросим, два поймаем,

Три уроним и ломаем.



Опыт в мини-лаборатории

- Попробуем слепить что-нибудь.

Дети: Не лепится, рассыпается.

- Почему снег рассыпается? Оставим его немного постоять.

- Какой теперь стал снег? Попробуем что-нибудь слепить.

Дети: Можно лепить – снег липкий, мягкий.

- Почему изменились свойства снега?

Дети: Снег занесли в теплую комнату.

- Так же на улице в морозный день, снег рыхлый, а когда на улице тепло снег - липкий.

Вывод: из рыхлого снега ничего нельзя вылепить, а если снег занести в теплую комнату, снег становится мягкий, липкий.



Образовательное мероприятие по лепке «Зимние забавы»



Щечкина Г.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Птицы зимой»

Щечкина Галина Алексеевна,
воспитатель МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302

Пояснительная записка

Прогулки в детском саду – важный этап в режиме дня. Во время прогулки нужно содействовать интересной, содержательной и разнообразной деятельности детей. Воспитателю необходимо предусмотреть чередование малоподвижной деятельности и подвижных игр, содержания бесед с детьми, коллективную и индивидуальную работу. Особенность данной и аналогичных прогулок – их экологическая направленность, сопровождение развития ребёнка во взаимодействии с природой.

При составлении конспекта использовались методические рекомендации:

«Основы безопасности жизни для детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

«Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» под ред. Н. В. Алёшина.

Задачи экологического воспитания сформулированы во ФГОС ДО в трёх образовательных областях:

- в социально – коммуникативном развитии: формирование основ безопасного поведения в природе;

- в познавательном развитии: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, малой родины и Отечества, об особенностях природы;

- в художественно – эстетическом развитии: развитие восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основное значение данной прогулки заключается в том, чтобы разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема «Зимующие птицы» выбрана мной не случайно, ведь птицы приносят людям пользу и радость. В холодное время года корм становится недоступным птицам, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения с миром природы.

Ожидаемый результат организации прогулки:

Дети. Имеют представление о зимующих птицах; понимают, что птицам легче перенести суровую зиму, когда человек заботится о них; умеют, совместно с родителями изготовить кормушку; знают, как и каким кормом подкармливать птиц; умеют наблюдать, анализировать собственную деятельность; проявляют заботу и ответственность по отношению к окружающему миру.

Педагог. Создает условия для формирования у детей элементарных экологических знаний о зимующих птицах, о правилах поведения в природе через наблюдения, трудовую, учебную, познавательно-исследовательскую деятельность, оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организации игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, режиссерских играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению знаний детей о зимующих птицах.

Взаимодействие с родителями.

Приобщение родителей к совместной деятельности по подбору фотографий, картинок, иллюстраций, загадок, пословиц и поговорок о зимующих птицах. Совместная трудовая деятельность детей, родителей, воспитателей по подготовке корма для птиц, по

изготовлению кормушек для птиц, по изготовлению шапочек-масок для подвижных игр, по организации выставки творческих работ «Зимующие птицы», по созданию альбома «Зимующие птицы».

Конспект организации зимней прогулки в старшей группе «Птицы зимой»

Цель прогулки: формирование у детей элементарных экологических знаний о зимующих птицах, о правилах поведения в природе.

Задачи:

- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: познакомить детей с особенностями жизни птиц; показать взаимосвязь растений и птиц со средой обитания;
- закрепить умение распознавать птичьи следы на снегу;
- формировать эмоционально-доброжелательное отношение к птицам;
- учить детей заботиться о зимующих птицах, различать птиц по оперению, размеру, изучить особенности строения, образа жизни;
- расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь, голодный, кормить, сыпать);
- развивать наблюдательность, память, речь; развивать движения, ловкость, быстроту реакции, действие по сигналу;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам: доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела; - учить трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.

Оборудование: обручи, веревки, корзина, игрушки для самостоятельной игровой деятельности (машины, ведёрки, лопаты), шапочки – маски птиц.

Предварительная работа. Прогулка в парк, наблюдение за зимними изменениями в природе. Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», В. Звягина «Воробей», Ю. Никонова «Зимние гости», Л. Воронкова «Птичьи кормушки», З.Александрова «Мы кормушку смастерили...». Беседа: «Что ты знаешь о птицах?». Изготовление с помощью родителей кормушки для птиц, вывешивание её на участке. Подкармливание зимующих птиц.

Ход прогулки

Дети выходят на участок.

- Посмотрите. У нас на участке много птичьих столовых. Как они называются? *(Птичьи столовые называются кормушками.)* - Зачем мы их повесили? *(Кормушки нужны для того, чтобы кормить птиц.)* Чем мы кормим птиц? *(Мы кормим птиц зернами, пшеном, хлебом, семечками.)*

Для чего мы помогаем птицам? *(Чтобы птицы были сыты и не замерзли холодной зимой.)* Какую пользу приносят птицы? *(Птицы охраняют лес от вредителей, едят мошек, комаров, гусениц. Они красиво поют.)*

- Какие стихотворения мы знаем о птичьих кормушках? Давайте вспомним. **Чтение стихотворения З. Александровой «Мы кормушку смастерили».**

- Как вы считаете, ребята, что для зимующих птиц страшнее – холод или голод? Почему? *(Голод, так как во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают, потому что им трудно добыть себе корм. В зимнюю стужу голодные, и ослабевшие птицы легко замерзают и даже погибают.)*

- Правильно ребята. Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Но во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают, так как ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. Да, в зимнюю стужу голодные, и ослабевшие птицы легко замерзают и даже погибают. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. Вот тут-то и на помощь приходит человек, А как мы можем помочь зимующим птицам? *(Сделать кормушки для птиц, покормить их).*

- Многие из ребят, наверно, делали кормушки. Из чего можно сделать кормушки? *(Из большой пластиковой бутылки, коробки, из досок).* *(Воспитатель предлагает детям посыпать крошки хлеба в кормушку.)* Посмотрите, к нам в гости прилетели птицы, увидели корм, стали клевать, всех вас благодарить. Подойдём поближе осторожно, чтобы не спугнуть их, и понаблюдаем! (дети приближаются к птицам).

Назовите, чем птицы похожи между собой *(у птиц есть хвост, лапки, пёрышки, они клюют крошки, перелетают с места на место).* А чем птицы отличаются? *(Все птицы отличаются по размеру, клювом, хвостами, у них разное оперенье, они по-разному поют.)*

Физкультминутка (см. приложение)

- Какие птицы прилетают к нашим кормушкам? А каких птиц вы видели на улицах, в скверах, парках в зимнее время года? *(Воробья, ворону, сороку, дятла, голубя).* Почему мы их называем «зимующие» птицы? *(Потому что им не страшны морозы, и они остаются у нас на зиму).*

Знакомство с зимующими птицами: синица, воробей.

- Давайте познакомимся поближе с некоторыми зимующими птицами. Отгадайте, про кого загадки?

«Непоседа – невеличка, желтогруденькая птичка.

Ем я сало и пшеничку, а зовут меня?»... (Синичка).

«Серых перьев комок на морозе продрог.

Скачет по дорожке, собирает крошки» (Воробей).

- Ребята, а как выглядит синичка? *(Синичка – небольшая птичка с ярким оперением. Брюшко у нее желтое, спинка зеленоватая, головка черная с белыми щечками).*

- Это живая, веселая, любознательная и задиристая птица. Ее пение похоже на звон колокольчиков. Летом синицы питаются семенами растений и насекомыми. Она ненасытна и ест с утра до ночи. Зимой насекомые прячутся, и птичкам приходится плохо, они прилетают к нашим домам за помощью, покормите их и вы увидите, они будут клевать все, что дадите: зерно, крупу, крошки хлеба, кусочки мяса, несоленого сала.

- А как выглядит воробей? *(Воробей – маленькая, серенькая, бойкая птичка, смелая, не боится человека, прыгает возле ног.)*

- Правильно, воробей – одна из наиболее широко известных птиц, тоже является зимующей птицей. Воробей окрашен довольно ярко – через глаз проходит черная полоска, черный цвет – на подбородке, горле, клюве. Спинка пестрая, крылья темно-бурые, по крылу проходит белая полоска. Он всегда живет в тесном соседстве с человеком. Воробьи неутомимые летуны, а по земле передвигаются пружинистыми прыжками или попеременно переставляют ноги.

Игра: «Зимующие птицы»

- А теперь пришло время поиграть в игру «Зимующие птицы», будьте внимательны. Я сейчас буду называть птиц, если вы вдруг услышите среди них птицу, которая зимует у нас, тогда хлопнете в ладоши, начинаем? *(Ворона, сова, аист, воробей, журавль, лебедь, сорока, утка, трясогузка, кукушка, клёст, соловей, дятел, скворец).*

Индивидуальная работа

- Ребята, кто покажет, как прыгает воробей? (Прыжки на двух ногах, руки на поясе. Прыгают, как воробьи.)

- Как птички сидят на ветке, как они по ней передвигаются? (Шаги по веревочке приставными шагами, руки на поясе.)

Исследовательская деятельность.

Рассмотреть птичьи следы на снегу возле кормушки.

▪ Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу).*

▪ Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок).*

Предложить детям утрамбовать снег и зарисовать палочкой увиденные следы.

Трудовая деятельность. Воспитатель, наблюдая за детьми, предлагает им подмести вокруг кормушек снег, чтобы птицам удобнее было прилетать к кормушкам.

Подвижная игра «Птички и клетка» (см. приложение)

Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой!» А. Яшина (см. приложение)

Приложение

Реализация в прогулке направлений развития ребенка

Познавательное развитие. Речевое развитие

1. Рассматривание плаката «Зимующие птицы».
2. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Птицы», «Птицы у кормушки».
3. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зимующих птицах.
4. Чтение рассказов и стихов: В. Сухомлинский «Как синичка меня будит», О. Григорьева «Синица», Л. Воронкова «Птички кормушки», В. Звягина «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонов «Зимние гости», М. Горький «Воробьишко».
5. Отгадывание загадок по теме.
6. Рассказы детей из личного опыта «Как мы с папой мастерили кормушку», «Кормушка у моего окна», «Какие птицы прилетают к нам на участок».
7. Рассказывание детям сказки «Как снегири красногрудыми стали».
8. Работа над словарём: зимующие птицы: сорока, дятел, сова, воробей, голубь, синица, снегирь, сова; чирикает, воркует, ухает, трещит, каркает, тенькает.

Художественно - эстетическое развитие

1. Рисование «Снегири на ветке», «Моя любимая птичка».
2. Лепка «Птицы на кормушке».
3. Изготовление коллажа «Зимующие птицы».
4. Оригами «Синица».

Театральная деятельность

Драматизация по произведениям:

- «Где обедал воробей?»,
- «Ворона и лисица»,
- «Новая столовая».

Предметно – пространственная среда

Литература – загадки о птицах, книги русских писателей, поэтов, сказки.

Музыка – аудиозапись голосов птиц.

Иллюстрации - зимующие птицы нашего края; птицы зимой у кормушки. Игрушки и игровое оборудование.

Кормушки, шапочки – маски для подвижных игр.

Наглядно-дидактические пособия

«Птички на кормушке», «Угадай по описанию», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот», «Кто как голос подаёт».

Подвижная игра «Птички и клетка»

Ход игры. Дети распределяются на две подгруппы. Одна образует круг в центре площадки; дети идут по кругу, держась за руки, – это «клетка». Другая подгруппа – «птички». Воспитатель говорит: «Открыть клетку!», и дети, образующие клетку, поднимают руки. «Птички» влетают в «клетку» (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: «Закрыть клетку!». Дети опускают руки. «Птички», оставшиеся в «клетке», считаются пойманными и встают в круг. «Клетка» увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1–3 «птички». Затем дети меняются ролями.

Физминутка

Скачет шустрая синица *(прыжки на месте на двух ногах.)*
Ей на месте не сидится *(прыжки на месте на левой ноге.)*
Прыг-скок, прыг-скок *(прыжки на месте на правой ноге.)*
Завертелась, как волчок *(кружимся на месте.)*
Вот присела на минутку *(присели.)*
Почесала клювом грудку *(встали, наклоны головы влево-вправо.)*
И с дорожки – на плетень *(прыжки на месте на левой ноге.)*
Тири-тири *(прыжки на месте на правой ноге.)*
Тень-тень-тень! *(прыжки на месте на двух ногах.)*

Стихотворение З. Александровой

«Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей. Снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев –
Стая жадных воробьев!

В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний –
Путешественник скворец...
Вот и песенке конец!»

«Покормите птиц зимой!» А. Яшина

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо!
Не богаты их корма,
Горсть зерна нужна,
Горсть зерна – и не страшна
Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело,
А ведь в нашем сердце есть
И для них тепло.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

Фотографии деятельности детей на разных этапах прогулки, подготовки и оформления творческих результатов



Фотографии деятельности детей на разных этапах прогулки, подготовки и оформления творческих результатов



Петрова А.А., Мухлынина О.Н. Методическая разработка прогулки с детьми подготовительной группы «В гости к Щелкунчику»

*Петрова Александра Анатольевна, воспитатель,
Мухлынина Оксана Николаевна, учитель-логопед
МБДОУ – детский сад № 373*

Пояснительная записка

Приведем несколько суждений о прогулке, опубликованных на педагогических сайтах:

«В образовательном процессе важным элементом в режиме дня являются прогулки с детьми (подготовительный дошкольный возраст). Традиционно прогулка включает в себя такие составляющие, как организация наблюдений детей за явлениями в природе (растительный и животный мир, неживая природа); разнообразные игры; трудовая деятельность; спортивные упражнения и самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам. При этом необходимо предусмотреть равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности, распределение физической нагрузки во время всей прогулки.

Чтобы прогулка была разнообразной и интересной для детей, воспитатель ежедневно планирует их содержание, включая как образовательную составляющую, так и самостоятельную деятельность детей. Самостоятельная и совместная деятельность со сверстниками предполагает наличие разнообразного игрового материала и инвентаря, создание различных гибко изменяющихся предметно-игровых средств на участке детского сада.

Планируя прогулку, мы учитываем множество факторов: погодные условия, познавательные интересы детей, имеющийся материал. Необходимо предусмотреть возможности оздоровительного эффекта в физическом плане. Для детского организма правильно организованная прогулка может быть наиболее доступным средством закаливания. Прогулка способствует повышению выносливости и устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Основные требования, которые должны соблюдаться при организации прогулок, определены в соответствующих нормативных документах. В зимний период по СанПиН 2.4.1.3049-13 прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня — перед уходом детей домой. В целях недопущения переохлаждения участков тела (лицо, руки, ноги) в холодную погоду, рекомендуется отправлять детей в помещение, отапливаемый тамбур на обогрев, не более чем на 5-7 минут.

Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе проведения прогулки проявляется особенно ярко, так как именно здесь осуществляется личное общение ребенка с воспитателем во всех видах деятельности. Образовательная составляющая прогулки всегда связана с любым из видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная) без жесткой ее регламентации. Ведущей игровой деятельности, посредством которой ребенок познает мир и органично развивается, на прогулке отводится особая роль.

В методической литературе и отдельных нормативных документах можно найти подтверждение о том, что помимо традиционной, сложившейся годами структуры

прогулки с детьми, могут проводиться тематические прогулки, выстроенные по принципу доминирования вида детской деятельности или являющиеся продолжением темы дня в образовательном процессе»¹⁰.

Предлагаем свою тематическую зимнюю прогулку «В гости к Щелкунчику». Наша прогулка предусматривает участие сказочного персонажа, что хорошо для мотивации детей на определенный вид деятельности, персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду.

Цели: создание условий для закрепления признаков зимы посредством проведения прогулки. Профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи:

- систематизировать представления детей о характерных признаках зимы;
- создать условия для поисковой исследовательской деятельности;
- создать условия для побуждения детей к речевой активности;
- способствовать развитию наблюдательности, воспитанию любознательности и любви к родной природе;
- создать условия, для организации двигательной деятельности.

Материалы и оборудование: конверт с письмом, карта-схема участка, 2 ведра, лед, нос, кисть, краски.

Содержание прогулки

Перед прогулкой проводим с детьми гигиенические процедуры: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Одевание детей происходит так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимо создать соответствующие условия: у нас просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеечек, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.

Перед выходом на улицу обращаемся к детям: «Ребята, посмотрите на свою одежду, хорошо ли застегнута у вас куртка, завязан ли шарф. Все ли одели варежки. А сейчас посмотрите на своих товарищей, все ли у них в порядке» (дети устраняют неполадки в одежде).

Ход прогулки

Дети на участке находят конверт с письмом, собираются вокруг него (фото№1)

Воспитатель:

- Ребята, давайте прочитаем и узнаем от кого письмо (дети самостоятельно читают вслух, фото №2)

«Помогите, помогите! Большая беда приключилась с моим другом – Щелкунчиком. Его похитил Мышиный король. Он отпустит его, если мы с вами выполним все его задания. Но сначала нужно их найти, отправляю вам в помощь карту-схему. Желаю удачи! С уважением, Мари».

Воспитатель:

- Ребята, поможем Мари освободить из плена ее друга – Щелкунчика. Дети рассматривают карту-схему и отправляются в путь (фото№3)

- Находят первое задание, необходимо отгадать загадку:

Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы,
А в санях сидит царица,
Белокоса, белолица,

¹⁰ <https://infourok.ru/konsultaciya-obnovlenie-obrazovatel'nogo-processa-1612869.html>,
<http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac2887.html>, <http://www.maam.ru/detskijasad/konsultaci-dlja-vospitatelei-organizacija-tematicheskikh-progulok-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html>

Как махнула рукавом,
Все покрылось серебром...

- Ребята, о чем загадка? (о зиме)
- А вы любите зиму? Почему?
- Назовите зимние месяцы (декабрь, январь и февраль)
- Что значит «снегопад»?
- Найдите, на нашем участке, приметы зимы? (снег, мороз, метель)
- Почему снег бывает рыхлый? (Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.)

Воспитатель: Молодцы ответили на все вопросы Мышиного короля! Оправляемся дальше.

Подвижная игра «Пройди по следу»

Описание игры: дети встают друг за другом и прыжками добираются до следующего задания (фото №4).

Исследовательская деятельность «Сравнение льда и снега». Дети находят лед и снег.

Воспитатель:

- А что произойдет, если снег и лед поместить в тепло ... (растает, образуется вода)
- Снег белый, а лед... (прозрачный)
- Снег непрозрачный...
- Снег рыхлый, лед... (твердый и хрупкий)

Воспитатель:

- Ребята, Мышиный король хочет нас заморозить, давайте поиграем.

Подвижная игра «Два Мороза»

Описание игры: (фото №5)

Игра проходит на нашем участке, поделенном на два поля.

На противоположных сторонах площадки отмечены «школа» и «дом». Выбираются два Мороза – водящие, а остальные ребята располагаются за линией дома в одну шеренгу.

Посередине площадки – на улице – стоят два Мороза. Морозы обращаются к детям:

- Мы два брата молодые,
- Два Мороза удалые.
- Я Мороз - Красный Нос,
- Я Мороз - Синий Нос.
- Кто из вас решится
- В путь-дороженьку пуститься?

Дети (хором).

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!

После этих слов ребята бегут из дома в школу. Морозы останавливают-замораживают ребят.

Игра повторяется 3-4 раза.

- Дети по карте-схеме находят два ведра пустых. Читают задание. Необходимо эти ведра заполнить снегом, только не лопатой и на далеком расстоянии.

Подвижная игра «Попади в цель!»

Описание игры: Дети делятся на две команды. Каждая команда встает напротив своего ведра. По сигналу, дети снежками заполняют ведерки снегом. Команда первая заполнившая ведро снегом выигрывает (фото №6).

Игра повторяется 3-4 раза.

- *Воспитатель:*

Молодцы, справились с заданием, теперь можем дальше отправиться в путь.

Дети следуют по карте – схеме, приходят к следующему заданию и находят нос (фото №7)

Трудовая деятельность (фото №8,9,10,1,12,13)

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, чей это нос? (нос - Щелкунчика)
- Какой коварный Мышиный король, сломал Щелкунчика и остался от него только нос. Что же делать? (слепить Щелкунчика)

Дети лепят Щелкунчика, украшают атрибутами (нос, рисуем глаза, рот)

- *Воспитатель:*

Как ни старался Мышиный король, мы все равно его обхитрили и выполнили все задания. Помогли Мари найти друга-Щелкунчика.

Прогулка закончилась, воспитатель и дети возвращаются в группу.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И до. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2014 год.
3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду [Текст]/Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. И испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с. (Новый детский сад с любовью).
4. Арушанова А.Г. Развивающее общение с детьми [Текст]/Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие / Под ред. Л.А. Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.- (Истоки).
5. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. [Текст]/ Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е.- Волгоград : Учитель, 2013. – 329 с.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. [Текст]/ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.-448 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2013 год.

Приложение

Этапы прогулки



Фото № 1. Нашли письмо и карту-схему.



Фото № 2. Дети читают письмо.



Фото № 3. Карта-схема.



Фото № 4. Подвижная игра «Пройди по следу».



Фото № 5. Подвижная игра «Два Мороза».



Фото № 6. Подвижная игра «Попади в цель!».



Фото № 7-8. Начало и творческий результат совместной деятельности.

Насонова О.А. Методическая разработка прогулки с детьми подготовительной к школе группе детского сада «Поиск подарков»

*Насонова Ольга Анатольевна,
воспитатель МБДОУ – детский сад № 413*

Пояснительная записка

Данная методическая разработка прогулки – путешествия для детей подготовительной к школе группы составлена на основании «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 413», программы «Детский сад – территория здоровья МБДОУ – детского сада № 413», литературных источников.

Правильно организованная прогулка способствует полноценному развитию ребенка. Посильная физическая нагрузка на свежем воздухе укрепляет здоровье детей, способствует закаливанию организма и снижению заболеваемости. Организация игр на улице оказывает положительное воздействие на эмоциональное состояние детей. Проведение прогулки в форме путешествий, квестов способствуют формированию волевых качеств, развитию самостоятельности, смелости. Дети учатся преодолевать трудности, принимать совместные решения, взаимодействовать друг с другом.

Игры, наблюдения на прогулке являются важной формой воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы, вызывают живой интерес к познанию окружающего мира.

Целью прогулки «Поиск подарков» является создание благоприятных условий для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей старшего дошкольного возраста.

Данная прогулка является частью воспитательно-образовательного процесса в целом. Данное мероприятие организуется в период «Недели здоровья». Разрабатывается сценарий прогулки, представляющий четкую последовательность событий. Перед прогулкой проводятся игры-занятия, связанный одной тематикой «Здоровье» (Игра-занятие «Где живут витаминки»). Наличие персонажа Доктора Пилюлькина способствует игровой мотивации, а задания для детей на пути следования добавляют познавательные и нравственные мотивы. Мероприятие на воздухе будет протекать успешно и результативно при организации предметно-пространственной среды. Для данной зимней прогулки важно продумать безопасный путь, искусственно создать препятствия.

Для проведения игры-путешествия необходимо разнообразное оборудование: деревянные, ледяные, снежные постройки, лопаты, ледянки, снеголепы, машинки, стрелки, снежные комки и т.д.

Успех любого педагогического мероприятия во многом зависит от использования воспитателем разнообразных методов и приемов. В данном случае на прогулке используются игровые, театрализованные методы, сюрпризные моменты, а также вопросы, предоставление выбора, совместное принятие решения, грамотное включение педагога в игру и т.д.

Особое внимание должно уделяться индивидуальной работе как при подготовке, так и во время игры-путешествия.

Воспитателю нужно видеть всех детей и каждого в отдельности.

Можно поручить роль сказочного персонажа ребенку (заранее обыграть). Привлечь к действию малоактивных ребят. Предоставить свободу выбора ребенку.

Использование приемов «поглаживания», «поощрения», «помоги»...

Очень важно не заорганизовывать детей, поэтому на данной прогулке предусмотрена и самостоятельная деятельность после прохождения препятствий.

Желательно работать, учитывая интересы, желания, потребности старших дошкольников, чаще с ними советоваться, доверять своей и детской интуиции. Тогда и только тогда будут достигнуты результаты: дети получают заряд положительной энергии, успешно пройдут испытания и будет место для свободного творческого полета.

Содержание прогулки «Поиск подарков»

Содержание этапов прогулки	Оборудование. Дидактический материал.	Действия Детей.	Планируемый результат.
<p>Подготовительный этап. После НОД «Здоровье наше богатство» в окне появляется шарик с письмом от доктора Пиллюлькина, где он сообщает, что ждет ребят на улице с подарками.</p>	Шарик с письмом, подвязанный на леску.	Читают письмо, собираются на прогулку, выходят на прогулку.	Готовность детей к прогулке.
<p>Ход прогулки. Доктор Пиллюлькин встречает детей у крыльца и сообщает о том, что подарки пропали. Задает вопросы: -Что делать? -Как искать сундук с подарками? Предлагает поискать подсказку: -Вы готовы к испытаниям? -Что надо сделать перед трудной дорогой?</p>	Записка на дереве. «Подарки ваши я взяла, Удержаться не могла. Испытания пройдете- Сундук свой найдете. Шапокляк.»	Дети находят записку, Читают. Игровое упражнение « Если с нами ты идешь, то делай так...» (движения показывают дети)	Готовность детей к испытаниям. Позитивный настрой.
<p>Постановка цели. Трудовая деятельность. Вопросы воспитателя: -Куда же нам идти? -Вы не видите подсказку? -Как же идти по дорожке, она завалена снегом?</p>	Стрелка. Дорожка, заваленная снегом. 2-3 лопаты.	Дети находят стрелку. Идут в указанном направлении Дети договариваются между собой и очищают дорожку от снега.	Сосредоточение внимания. Взаимодействие.
<p>Прохождение испытаний. В конце дорожки дети находят несколько снежных комков. Разбивают их, в одном находят записку.</p>	Снежные комки. Записка: «Найдите избушку. Порадуйте старушку...» Деревянная постройка дом.	Дети разбивают комки, читают записку. Рассуждают, находят избушку. Идут к ней.	Сосредоточение внимания. Взаимодействие
<p>Театрально-игровая мотивация. Подходят к домику, где сидит Баба Яга (воспитатель или ребенок) -Ой, касатики, хочу прогуляться, Да не знаю, как одеваться. Про погоду мне расскажите. Что одеть мне подскажите? -А если я пойду на лыжах кататься, как мне одеваться? -А если я на лавочке хочу посидеть, Что мне одеть? Баба Яга предлагает детям поиграть. (игра по выбору детей) После игры Баба Яга указывает на три пути.</p>	Деревянный домик, Сказочный персонаж.	Дети рассказывают о погоде и как надо одеваться. Подвижная игра по выбору детей (например «2 мороза», «мы веселые ребята»)	Установление взаимосвязей. (погода –одежда - вид Деятельности.) Двигательная активность

Перед детьми на выбор три дорожки: с птичьими следами; ледяная дорожка; сугробы. Все дороги ведут к елке.	Три дорожки.	Дети делятся на группы по желанию и идут по выбранной дорожке.	Индивидуальный выбор.
Познавательный У елки дети находят записку. -Куда же нам дальше идти? -Где искать сундук?	Записка: «Это елочка зеленая с сосною я сродни, чем полезны человеку они? А рябина? Яблоня?»	Читают, отвечают на вопросы (отвар хвой применяют при ангине, в яблоках есть железо, рябина полезна для сердца.) Рассуждают где искать сундук.	Закрепление знаний. Взаимодействие.
Организационно-игровой. Под яблоней находится сундук, где необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр. Организуются сюжетные игры. Проводится индивидуальная работа	Лопатки, ледянки, снеголепы, мини лыжи и т.д. Деревянные и снежные постройки	Дети находят сундук с подарками. Благодарят доктора Пиллюлькина. Играют в игры по своему выбору (Например «Магазин», «Дом», «Снежная мастерская», «Ледяной городок», «Забавы на горке»)	Эмоционально-положительный настрой. Опыт работы в команде
Завершение прогулки. Рефлексия. Воспитатель: -Ребята, что вам больше всего запомнилось сегодня на прогулке? -Какое испытание было самым трудным? Почему? -Полезно ли было наше путешествие для здоровья? -В группе вас ожидают книги, игры о здоровье и еще сюрприз (витаминка)		Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Подведение итога. Желание продолжить тему дня.

Аннотация

В процессе прогулки-путешествия реализуется одна из основных задач ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.

Структура прогулки «Поиск подарков» способствует решению задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. Мероприятие связано с предыдущей и последующей деятельностью детей одной темой. Путешествие планируется с учетом интересов и потребностей ребят дошкольного возраста. Проведение такого рода

прогулки окупается эмоционально-положительной реакцией детей, их максимальной активностью, впечатлениями. В этом я вижу новизну данной методической разработки.

Таким образом, прогулка-путешествие «Поиск подарков» позволит уйти от рутинной скуки и однообразия. На мой взгляд, более эффективна в плане достижения цели, результативности.

Литература

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М., 2015.
2. Маркевич В.В. Игры на свежем воздухе. Мн., 2004.
3. Основная образовательная программа МБДОУ – детский сад № 413.
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М., 2016.

Приложение

Оборудование для прогулки



Оборудование для прогулки

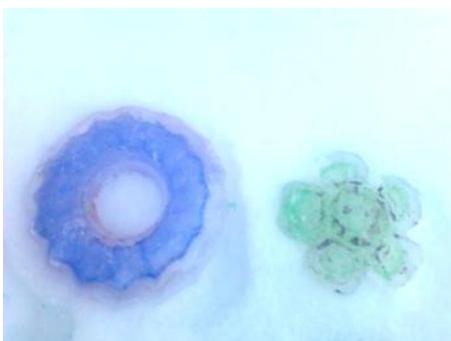




Творчество на прогулке



Творчество на прогулке



Сюжетные двигательные игры на прогулке



Сюжетные двигательные игры на прогулке



Сюжетные двигательные игры на прогулке





Задание: «Найти следы»



Радо Е.С., Соболева Т.Л. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Синичкина кладовая»

*Радо Екатерина Сергеевна, учитель – дефектолог,
Соболева Татьяна Леонидовна, воспитатель
МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444,
победители районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка»
в номинации «За индивидуальную работу с детьми»*

Пояснительная записка

Методическая основа данной разработки соответствует учебно-методическому комплексу АООП ДОУ.

Прогулка — это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС ДО, предполагают реализацию АООП ДОУ в течение всего времени пребывания детей в организации. Следовательно, программные образовательные задачи решаются не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, в частности, во время прогулки.

Название: «Синичкина кладовая» (целевая прогулка в парк «Зеленая роща»)

Цель: формирование положительной мотивации к изучению живой природы, гуманного отношения к птицам; формирование предпосылок милосердия.

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнять и расширять знания детей о жизни зимующих птиц;
- развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц;
- активизировать и расширять словарный запас.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности и желание отражать впечатление полученные в процессе обучения с природой в изобразительной деятельности
- устанавливать причинно-следственные связи.
- приучать детей к самостоятельности суждений, расширять;

Воспитательные задачи:

- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;
- поощрять желание выполнять поручения, связанные с уходом и подкормкой птиц зимой.

Место этой конкретной прогулки в воспитательном процессе:

По своей сути содержание данной прогулки является своего рода "тематической акцией", реализуемой в рамках проектной деятельности группы детей с задержкой психического развития (ЗПР). В силу определенных трудностей, испытываемых детьми данной категории при интеграции в социум, именно вовлечение в "акционную" деятельность способствует преодолению подобного рода трудностей. Алгоритм подготовки к созданию и проведению тематических акций во многом совпадает с алгоритмом проектной деятельности:

- на первом этапе это совместное с педагогом, родителями и детьми, выделение проблемы, связанной с неудовлетворенными потребностями детей и взрослых;
- затем совместное определение цели и планируемого результата;
- совместное планирование деятельности и непосредственная реализации акции (в ходе этого этапа происходит решение творческих споров, формируется умение договариваться, взаимообучение, помощь друг другу);
- обсуждение результатов акции, действий каждого участника;
- совместное определение перспектив подобных мероприятий.

Результатами организации волонтерской деятельности детей в форме акции стали:

- проявление предпосылок милосердия (дети замечают эмоциональное состояние другого, реагируют, предлагают действенную помощь, зовут взрослого на помощь сверстнику);
- познавательная активность, как таковая, обеспечивающая устойчиво положительную мотивацию к различным видам деятельности, используемым в той или иной акции (дети задают вопросы по теме акции, предлагают продолжить начатое или начать новое);
- сформированность регуляционных компонентов (умение контролировать, регулировать и оценивать результаты своей деятельности, дети помнят план, порядок действий, цель, а так же эмоционально реагируют на результат);
- развитие предметно-практической деятельности (дети помнят план действий);
- сформированность способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения (дети помнят свою задачу, преодолевают трудности);
- предупреждение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении;
- сформированность мотивации общения, умений задать вопрос, высказать предложение и свою оценку (обеспечение эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками, адаптация в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей).

Включенность в этот процесс родителей и социума способствует созданию единого образовательного-воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Отталкиваясь от понимания акции как социально значимого мероприятия, основанного на деятельностном подходе, особый акцент мы делаем на помощи другому.

В данном случае тематическое направление совместной деятельности было обозначено нами так: "Поможем птицам перезимовать".

Прогулка «Синичкина кладовая» является одним из этапов реализации данного проекта **(Приложение I).**

Требования к предметно – пространственной среде прогулки:

Целевая прогулка «Синичкина кладовая» отвечает всем нормативным требованиям, предъявляемым к целевым прогулкам детей старшего дошкольного возраста **(Приложение II).**

Методы и приемы:

Наглядные (объяснение, знакомство с птицами по наглядному материалу);

Словесные (уточнение, вопрос, художественное слово – рассказы);

Практические (игровые ситуации, имитации действий).

Направления индивидуальной работы с детьми.

Безусловно, любая форма деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразумевает индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку. В ходе прогулки при её подготовке и последствии были реализованы достаточно традиционные формы и методы индивидуального сопровождения:

- дифференциация заданий по степени сложности, обращённых к каждому ребенку;
- метод индивидуального поощрения как фактор активного стимулирования, побуждения к положительной инициативной деятельности;
- положительный пример другого, являющийся важной основой формирования личностных качеств ребенка;
- использование "Экрана эмоций", являющимся частью развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы в качестве закрепления положительной эмоциональной реакции;
- использование индивидуальных алгоритмических таблиц (центр «Мир удивительных знаний») для проработки плана действий. Благодаря работе с алгоритмами, дети с ЗПР могут более отчетливо запомнить план, порядок действий, цель "акции" и всего проекта.

Степень самостоятельности детей (особенность контингента группы детей)

Диагноз ЗПР предполагает общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы контингента данной группы.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

Принимая во внимание все перечисленные особенности контингента детей данной группы, определяю степень их самостоятельности, она зависит от направленности образовательно-воспитательной и коррекционной деятельности педагогов.

Ожидаемые результаты организации данной прогулки

- привитие чувства милосердия и гуманного отношения к живой природе;
- желание отражать свои впечатления, полученные в процессе общения с природой. в изобразительной деятельности;
- навыки правильного поведения в природе;
- представление о влиянии погодных и климатических условий на птиц.

Обоснование своего авторского подхода.

С учетом необходимости реализации деятельностного и личностно-ориентированного подходов педагогами нашего учреждения найдена и апробирована форма «тематической акции». Форма «акции» в основе своей имеет социально-коммуникативную направленность, но в то же время, её синкретический характер дает возможность реализации множества образовательных, воспитательных и коррекционных задач. В силу определенных трудностей, испытываемых детьми с ЗПР при интеграции в социум, именно вовлечение в «акционную» деятельность способствует преодолению подобного рода трудностей. Именно через действие, содействие и сопереживание другому происходит освоение эмоциональных и нравственных категорий, которые в свою очередь являются основой развития личности. Принимая во внимание принцип календарно-тематического планирования, по которому организована коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ, темы акций органично включались в образовательный процесс.

Содержание прогулки «Синичкина кладовая»

Этапы	Содержание деятельности			
	воспитатель	учитель - дефектолог	воспитанники	родители
Подготовительный этап	<p>1. Определение цели и задач данной прогулки.</p> <p>2. Определение прогнозируемого результата.</p> <p>3. Планирование содержания деятельности всех участников.</p> <p>4. Подбор материала, оборудования, методических приемов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Взаимодействие с воспитателем по теме данной прогулки.</p> <p>2. Проведение консультаций со всеми участниками образовательного процесса по совместной деятельности в рамках данной прогулки.</p>	<p>1. Восприятие методов и приемов образовательно-воспитательного и коррекционного процессов по теме данной прогулки (беседа, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры).</p>	<p>1. Выявление актуальности выбранной темы на родительском собрании.</p> <p>2. Анкетирование на предмет социального заказа.</p>
	<p>1. Проведение бесед.</p> <p>2. Чтение художественной литературы В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости»;</p> <p>3. Организация сюжетно-ролевых игр, подвижных, дидактических, театрализованных, игр-драматизаций.</p>		<p><i>Изготовление кормушки для птиц.</i></p>	
	<p><i>Изготовление флаеров «Покормите птиц зимой».</i></p>			

Ход прогулки

Воспитатель вместе с сопровождающими педагогами организует детей в пары.

Этапы	Виды деятельности
Движение детей до парка и при входе в парк	<p>Наблюдение (педагоги обращают внимания на окружающее, природу в целом и птиц которые пролетают или сидят на ветках деревьев).</p> <p>Беседа по формированию основ безопасности «Внимание – пешеходный переход!» (педагоги акцентируют внимание на правилах дорожного движения. Дети держат в руках красные флажки, знают, что нужно приподнять флажок при переходе через дорогу).</p>
Основная часть прогулки	<p>Педагоги <i>мотивируют</i> детей на эстетическое восприятие природы, обращают внимание на погодные явления.</p> <p>Восприятие художественной литературы (А. Яшина «Покормите птиц»)</p> <p>Беседа-наблюдение (мотивация на бережное отношение к природе)</p> <p>Установка кормушек, наполнение кормушек кормом.</p> <p>Раздача флаеров прохожим.</p> <p>Подвижные игры («Угадай по описанию», «Сова и пташки»)</p>
Завершение прогулки	<p>Заключительная беседа (мотивация на последствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте расскажем родителям и друзьям как и почему необходимо помогать птицам зимой. - Давайте постараемся изобразить то, что мы увидели во время прогулки).
Движение детей из парка К территории детского сада.	<p>Повторение правил дорожного движения на конкретных участках дороги.</p> <p>Применение организационных приемов при движении (посильные речевки, попевки и знакомые песни).</p>

Аннотация

Описание целевой прогулки «Синичкина кладовая» соответствует основным положениям ФГОС ДО. Проектная деятельность с включением всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, воспитанники) предполагает использование широкого спектра видов деятельности детей. Используемая в работе с детьми с ОВЗ в условиях детского сада компенсирующего вида форма «акции» обеспечивает положительную динамику развития воспитанников по всем образовательным областям.

Новизна и авторский подход к содержанию прогулки выражена в самой форме «акции» как особом виде деятельности, подразумевающим нравственную основу. Именно через действие, содействие и сопереживание другому происходит освоение эмоциональных и нравственных категорий, которые в свою очередь являются основой развития личности. Принимая во внимание принцип календарно-тематического планирования, по которому организована коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ, темы акций органично включались в образовательный процесс.

Приложение 1.

Планирование тематической акции «Поможем птицам перезимовать»

Этапы	Совместная деятельность с педагогом		Взаимодействие с родителями	Взаимодействия со специалистами
Выделение проблемы: «Птицам нет еды»	Игра: «Что птичка ест» Цель: определение проблемного поля		Оформление родительского уголка: Тема акции; Актуальная проблема; Визуальный план акции через работу в центре «Мир удивительных знаний».	Планирование по теме акции
Планирование	Педагогическая цель: актуализировать необходимость помощи зимующим птицам, путем создания условий комфортного зимования. Планирование деятельности по достижению цели; привлечение других к помощи.	Дети определяют цель акции с помощью опорных картинок. Размещение визуального ряда акции.		Создание (редактирование) серии игр по формированию и развитию чувства эмпатии (сопереживания живому существу)

Реализация акции	НОД (продуктивные виды) создание листовок, флаеров по теме акции. ОД в режимных моментах: целевая прогулка в парк <i>Зеленая роща</i> «Синичкина кладовая» с целью распространения листовок, флаеров.	Продуктивная деятельность: совместное изготовление кормушек. Задание: позвонить родственнику и рассказать как помочь зимующим птицам.	Включение серии игр в образовательный процесс.
Подведение итогов	Игра: «Путешествие птички - невелички» Цель: закрепление способов решения обозначенных в акции проблем	Выставка кормушек.	Анализ эффективности реализуемых игровых приемов.

Приложение 2.

ФОТОМАТЕРИАЛЫ



Наблюдение.



Устройство кормушек.



Расклейка листовки.



Наполнение кормушки.



Вручение листовок.

Кирьянова О.А., Юнусова В.А., Антонова Л.Л. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «На помощь к Снегурочке»

*Кирьянова Оксана Александровна, учитель-дефектолог (тифлопедагог),
Юнусова Валентина Александровна, воспитатель,
Антонова Лилия Леонидовна, воспитатель
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 466*

Пояснительная записка

Согласно требованиям ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования любое дошкольное учреждение должно обеспечить решение программных образовательных задач не только в формате традиционных занятий, но и во всех режимных моментах, и, конечно, на прогулке. В рамках прогулки реализуется интеграция всех 5 образовательных областей. Всесторонний подход к проведению прогулок создает условия для развития познавательной, эмоциональной и практической сфер личности каждого ребенка.

В наше дошкольное учреждение направляются дети с нарушениями зрительных функций, основными из которых являются амблиопия и косоглазие, нарушения зрения, имеющие различную этиологию и многообразные проявления. Специальным образом выстроенная, целенаправленная и непрерывная коррекционно-педагогическая работа призвана помочь детям с нарушенным зрением как можно больше приблизиться в своем развитии к нормально видящим детям.

Трудно переоценить роль прогулки в повседневной жизни детей с нарушениями зрения, ведь помимо своих основных задач этот вид деятельности, бесспорно, становится и мощным коррекционным средством воспитания и обучения детей с ОВЗ, стимулирующим их всестороннее и гармоничное развитие.

Прогулка «**На помощь к Снегурочке**» является комбинированным видом прогулки, сочетающим в себе такие виды деятельности, как наблюдение, исследовательские и поисковые задания, изобразительная деятельность, подвижные игры, трудовая деятельность и др. Эта прогулка стала итогом в серии мероприятий, посвященных новогодним праздникам.

Основная цель прогулки: социализация детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в рамках комбинированной прогулки.

Прогулка осуществляется на участке детского сада, оборудованном по требованиям ФГОС.

Оборудование: колокольчик, письмо от Снегурочки, карта. Ледяные украшения, бутылочки с цветной водой, метелки и лопатки. 2 обруча, кольца по количеству детей.

Дидактические методы и приемы: наблюдение за погодой и за природой; работа с художественным словом, развитие речи индивидуальная работа; подвижные игры, дидактические игровые задания; трудовая деятельность; спокойные игры; самостоятельная деятельность, сюрпризный момент, самоанализ.

В ходе подготовки к прогулке проведена большая индивидуальная работа. Дети с нарушениями зрения нуждаются в дифференцированном подходе во всех видах деятельности. Работа с красками и смешивание цветом, исследование свойств воды, снега, льда при изготовлении укрощений, развитие моторики и тактильной чувствительности при выполнении заданий, тренировка ориентировки в большом и малом пространстве и др.

Детям предоставлялась самостоятельность в выборе способов действий, в выборе партнера по команде, степени активности. Все созданные педагогами условия должны обеспечить следующий **предполагаемый результат:**

- высокая познавательная активность воспитанников;
- укрепление здоровья и физическое развитие;

- эмоциональное и коммуникативное развитие;
- коррекция нарушений, обусловленных патологией зрения;
- обогащение жизненного опыта за счет освоения новых способов познания.

В целом нами был выбран такой вид прогулки как наиболее оптимальный в данный период развития наших воспитанников. Авторский подход к подбору средств, методов и приемов организации и проведения данной прогулки полностью оправдал наши ожидания. Эта прогулка стала для ребят настоящим веселым приключением, а для нас, педагогов. еще одним маленьким сокровищем в профессиональной копилке.

Содержание прогулки

Предварительная работа

Проведение занятий на тему «Сезонные изменения в природе зимой», «Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы»;

чтение и пересказ сказки «Снегурочка»; беседы на тему «Как я встретил Новый год», «Что я заметил по дороге в детский сад», «безопасность на улице зимой», «Моя любимая сказка»;

изготовление ледяных украшений, подкрашивание воды с помощью акварельных красок;

наблюдение за свойствами воды, снега, льда; наблюдение за зимней погодой, за птицами, за улицей.

Ход прогулки.

Этап	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Организационный момент	Создание благоприятного эмоционального настроения, готовности слушать, активизация внимания.	Приветствует детей, создаёт благоприятный эмоциональный настрой	Дети свободно располагаются в группе. Выполняют движения по показу педагога.	Положительная мотивация, развитие слухового внимания, готовность к познавательной деятельности
Одевание	Социально-бытовая ориентировка развитие мелкой моторики.	Оказывает направляющую помощь детям, сопровождая ее речевыми инструкциями.	Одеваются, строятся парами, выходят на участок.	Тренировка навыков самообслуживания, умение строиться парами, передвигаться в заданном направлении,
Наблюдение за погодой	Закрепление умений наблюдать за погодой. Развитие глазодвигательных функций, активизация словарного запаса, развитие речи. Работа с художественным словом.	Ведет диалог с детьми Загадывает загадки. Поощряет детей к высказыванию; вовлекает детей в обсуждение; комментирует высказывания.	Дети наблюдают за погодой и дают ее словесное описание, отгадывают загадки, воспринимают художественное слово	Умение наблюдать, рассматривать, давать оценку увиденному. Богатый словарный запас, умение отвечать распространенными предложениями.
Игровое задание	Обучение способам	Объясняет порядок действий, обучает	Дети проходят по лабиринту и	Умение выполнять сложные

«Цветные дорожки»	рисования на снегу. Развитие цветовосприятия, мелкой моторики, ориентировки в пространстве.	способам рисования на снегу, помогает, поощряет.	рисуют цветные дорожки с помощью подкрашенной воды.	координированные движения, различение цвета, Освоение нового опыта.
Подвижная игра «Меткие детки»	Развитие ловкости, меткости, глазомера, создание соревновательной ситуации поддержание командного духа.	Дает поэтапную словесную инструкцию, описывает правила игры. Наблюдает за детьми во время игры, подбадривает, создает ситуацию соревнования	Объединяются в команды по желанию, бросают кольца в цель, подсчитывают кольца, самостоятельно определяют победителя	Умение бросать предмет в цель, тренировка бинокулярного зрения, умение играть в команде, прямой счет до 10.
Трудовая деятельность «Уборка веранды»	Приобщение к труду, закрепление трудовых действий с инструментом побуждение к взаимопомощи.	Создает предпосылки к трудовой активности, стимулирует, объясняет, показывает, действия с инструментом	Берут метелки и лопатки и убирают снег с веранды, помогают друг другу.	Умение выполнять несложные трудовые действия с предметами, чувство удовлетворения от выполненной работы.
Индивидуальная работа «Украшение домика»	Развитие зрительного восприятия, моторики, и эстетического восприятия. Обогащение индивидуального опыта	Вовлекает детей в совместную деятельность; организует индивидуальную деятельность. Стимулирует детей высказывать свою точку зрения, делать выводы.	Предлагают варианты украшения домика, обсуждают, приходят к общему мнению. С помощью педагогов украшают домик ледяными фигурками.	Развитие моторики и зрительного восприятия. Новый жизненный опыт, эстетическое удовольствие от результата совместной деятельности.
Самостоятельная игровая деятельность	Снятие утомления, укрепление здоровья, двигательная активность	Предлагает детям поиграть в свои любимые игры, отдохнуть.	Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Умение переключать внимание на другой вид деятельности, расслабление, игры на свежем воздухе.
Итог	Закрепление полученных знаний, подведение логического итога. Развитие мышления и речи, рефлексия.	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии. Задает вопросы, выражает удивление, восхищение, радость. Вводит сюрпризный момент.	Делятся впечатлениями, рассуждают, подводят итог, анализируют, проявляют эмоции, рассказывают.	Умение рассуждать и делать выводы на основе наблюдений. Желание поступать хорошо, помогать людям Эмоциональный отклик на события и их последствия.

Баева М.В. Методическая разработка прогулки-экскурсии для детей 3-4 лет вокруг детского сада в первой половине дня «Покормите птиц зимой»

*Баева Марина Валерьевна,
воспитатель МБДОУ - детский сад комбинированного вида №511*

Пояснительная записка

Прогулка - это самое доступное средство закаливания детского организма. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника.

На прогулке дети играют, много двигаются, учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Познавательная сфера младших дошкольников активно пополняется новой информацией о предметах, явлениях, событиях, ближайшего окружения. У детей 3-4 лет начинает появляться поисковые вопросы: «Почему вчера птиц на кормушке было много, а сегодня нет?», «Как можно узнать, кто нарисовал следы на снегу?», «Почему снежинка на ладошках тает?» и т.п.

Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года. Так, зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения. Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Целью данной прогулки является укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма; уточнение представлений детей о птицах, об условиях их жизни; получение представлений о значении подкормки для зимующих птиц.

Для расширения представления об окружающем, целевым назначением прогулки является наблюдение за зимующими птицами, за их повадками, направленное на формирование представления о значении подкормки зимующих птиц.

Прогулка проводится в первой половине дня, так как дети ещё готовы применить и закрепить свои знания, полученные только что на НОД.

На нашем зимнем участке родители построили две ледяных горки разной высоты, есть снежная гора для игр с подъёмом. Ну и, конечно же, уголок нетронутого снежного "одеяла".

Материалы, помогающие детям в познании - лопатки, выносные игрушки, ледянки.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

В ходе деятельности используются наблюдение, самостоятельная деятельность, подвижные игры и трудовые поручения.

Ожидаемый результат:

«Прогулки, экскурсии, наблюдения, элементарные экспериментирование переросли в традиционные моменты жизни детей в детском саду. Малыши ждут их, предлагают свои варианты.

Дети обращаются к взрослым с вопросами с познавательной направленности; умеют рассуждать; под руководством взрослого делают выводы.

Дети не только охотно слушают, но делятся впечатлениями о явлениях природы, с помощью взрослого устанавливают причины, взаимосвязи.

Дети не только констатируют события, явления, но и начинают проявлять себя маленькими создателями.

В результате проведенной в определенной системе поисково-познавательной деятельности у детей появился определенный запас знаний:

- снег по цвету белый, но если он растает, то вода грязная;
- снег от тепла превращается в воду;
- снег холодный, брать его голыми руками нельзя, есть его нельзя;
- на снегу отпечатываются следы;
- что такое "Птичья столовая";
- зимой птицам голодно, их надо подкармливать;
- кормить птиц лучше зерном или семечками;
- зимующие птицы нашей местности.

В ходе анализа проблемных ситуаций дети не боятся делать высказывания.

Различные способы проверки предположений способствуют развитию у детей интереса к познавательной деятельности»¹¹.

Элементарная поисково-познавательная деятельность позволяет ответить на интересующие ребёнка вопросы сформировать у детей представление о явлениях природы; выявить причины взаимосвязи. Она обеспечивает наиболее высокую степень активности и самостоятельности малыша в познание окружающего мира.

Содержание прогулки:

Прогулка-экскурсия вокруг детского сада

Тема: "Покормите птиц зимой"

Цель прогулки: укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи:

Образовательные задачи: развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; продолжать формировать представления детей о свойствах снегах; уточнить представление детей о птицах, об условиях их жизни, дать представление о значении подкормки для зимующих птиц; поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать эмоционально – положительное отношение к красоте окружающей природы.

Развивающие задачи: развивать познавательный интерес, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы, к родному краю. Совершенствовать навыки основных движений (бег, прыжки, развивать быстроту, ловкость, координацию движений). Учить детей действовать в команде, поддерживать друг друга. Играть, соблюдая правила игры. Отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Воспитывать внимание, умение слушать ответы товарищей. Задачи по развитию речи: активизировать словарь детей, развивать связную речь. Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослому. Учить детей доводить начатое дело до конца, чувствовать ответственность за порученную работу.

Материалы: лопатки, выносные игрушки, ледянки, верёвка с кольцами для равномерной постановки детей парами.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

В ходе деятельности используются наблюдение, самостоятельная деятельность, подвижные игры и трудовые поручения.

¹¹ Источники: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/14/proekt>, <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/6060-proekt-poznayyu-mir.html>

Структура прогулки:

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, игры на выбор детей, загадки.
3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
4. Труд детей на участке.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Ход прогулки:

1. Наблюдение за снегом и изменениями природы.

Воспитатель:

Что за чудо - длинный дом!

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Воспитатель: Что это ребята? Да, правильно - это автобус. Сегодня мы покатаемся на этом автобусе. Давайте правильно все рассядемся в автобусе (по два ребёнка) и будем внимательно смотреть в окна, что бы ничего не оставить без внимания. Поехали, ребята! Заводим мотор.

Воспитатель вместе с детьми: Р-Р-Р-Р-Р-Р. Первая остановка

«Белая хозяйка

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила» (Зима).

Ответы детей: Зима.

Воспитатель:

Сыплет белый снежок,

Все деревья в инее

Мы выходим гулять в это утро зимнее

Нам не страшен мороз

Пусть пугает стужею

С ним холодной зимой

Очень крепко дружим мы! (Т. Баимакова)

-Много снега намело. А как снег красиво украсил дома, деревья, как красиво он блестит на солнце. А какой снег, кто мне подскажет?

Дети: Снег легкий, холодный, белый, пушистый.

Воспитатель: А что же можно сделать из снега?

Дети: Можно вылепить снеговика, построить горку.

Воспитатель: А как вы думаете, почему снег сейчас не тает?

Дети: Сейчас зима, на улице холодно.

Воспитатель: Всё правильно, молодцы. Садитесь в автобус, поехали дальше!

«Мы кормушки смастерили, для птиц столовую открыли»

Воспитатель: Остановка "Птичья столовая". Посмотрите, кто мог оставить эти на следы на снегу. Следы ведут к дереву, а на дереве висит кормушка. Вы догадались, чьи это следы? Конечно птиц, постоянных гостей нашей кормушки. Чем мы можем помочь птицам зимой? (Ответы детей) Мы можем помочь птицам пережить зиму, устроив кормушки. Какие птицы живут у нас зимой?

Дети: Вороны, сороки, голуби, воробьи.

Воспитатель: А ещё к нам прилетают снегири, свиристели и синички. (Педагог и дети кладут в кормушку крошки). Знаете ли вы, как надо вести себя рядом с кормушкой для птиц? (Нельзя шуметь, громко разговаривать.)

2. Подвижная игра «Снегири» (бег, выполнение движений по тексту).

Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири.	Дети руками хлопают себя по бокам, показывают "красные грудки"
Распустили пёрышки	Руки-крылья в стороны
Греются на солнышке.	Дети шевелят пальчиками и "летают"
Головой вертят, вертят	Повороты головой вправо-влево
Улететь они хотят! Кыш! Кыш! Кыш!	Дети разбегаются, взмахивая руками.

3. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» (бег, ловкость)

Мы весёлые ребята

Бегут стальные ножки (*Коньки*)

Любим бегать и играть!

Две палки, две дощечки

Ну, попробуй нас догнать!

Катайтесь, человечки (*Лыжи*)

Раз, два, три - беги!

Тащим их на горку,

Воспитатель:

Чтоб устроить гонку (*Санки*)

А скажите мне, ребятки

П. Синявский/

Любите ли вы загадки?

Игра «Кто дальше»

Дети: Да!

Воспитатель:

Воспитатель:

А теперь еще игра

У меня загадки зимние,

Ледянки дальше чьи уедут,

Не простые – спортивные

Мы узнаем, детвора!

По ледяной дорожке

Дети по очереди съезжают на ледянках с горки вниз. Воспитатель отмечает, где ледянки останавливаются. Побеждает участник, чьи ледянки проехали дальше.

4. Индивидуальная работа с Костей, Лизой. Отрабатывать прыжки на двух ногах.

5. Трудовая деятельность.

Воспитатель: Мы с вами играли, а теперь пришло время потрудиться. Делу время, а потехе час.

Кто любит трудиться,

Тому без дела не сидится.

Сегодня мы чистим от снега веранду, этим будут заниматься Дима, Кристина, Алина.

Расчистят дорожку к веранде Олеся, Саша, Слава, Даша. (*Инструктаж пользования лопатой*). Обметут горку Лиза, Ариана, Гриша. А я и остальные ребята пойдём чистить снег на участке.

Снего-снего-снегопад!

Много дела для лопат,

Для лопат и для скребков,

Для больших грузовиков!

6. Самостоятельная деятельность:

Методические приемы: похвала, поощрение.

Оборудование: лопаты, ледянки.

Методические приемы: похвала, поощрение.

В завершение прогулки - совместная пробежка воспитателя и детей, отряхивание, заход в группу

Буторина Я.Б., Сидорова Г.И. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Снежная крепость»

*Буторина Яна Борисовна, инструктор по физической культуре,
Сидорова Гульшат Ильясовна, воспитатель
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 559,
призеры районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка»
в номинации «Профессионализм и качество»*

Пояснительная записка

Прогулка «Снежная крепость» проводится в рамках реализации ООП ДО¹², разработанной в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО¹³, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования¹⁴, СанПиНа¹⁵.

Парциальные программы, методические рекомендации, использованные для разработки прогулки «Снежная крепость» с детьми старшего дошкольного возраста: «Подвижные игры народов Урала», - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.; «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Прогулка является частью режима дня и позволяет решить задачи, направленные на всестороннее развитие ребёнка. Находясь на улице, дошкольники расширяют кругозор, реализуют потребность в двигательной активности, самостоятельно играют в ролевые и подвижные игры на воздухе, которые приносят детям огромную радость и оказывают положительное влияние на их здоровье.

Зима - удивительное сказочное время года для зимних игр и забав, а липкий снег - замечательный природный материал для детворы, с которым можно играть, экспериментировать, строить. Совместные постройки на улице приносят детям огромную радость, объединяют, сближают, воспитывают дружеские взаимоотношения. Дети старшего дошкольного возраста способны сооружать постройки в течение длительного времени, получая удовольствие от самого процесса созидания.

Прогулка «Снежная крепость» входит в цикл НОД по ознакомлению с «Древней Русью», который изучается зимой в несколько этапов. Предварительно с детьми изучались темы: «Как начиналась Древняя Русь», «Занятия жителей в старину», «Быт и одежда древних славян», «Строительство древнего города». Рассматривались картины русских художников, были нарисованы крепости, построены стены и башни из модулей, конструктора, пластилина, проведены беседы о старинных играх.

Цель прогулки: развитие всесторонне развитой личности старших дошкольников через древнерусские традиции.

Во время прогулки решаются следующие **задачи:** познакомить детей с обликом древнерусского города-крепости, с историей возникновения народной игры; воспитывать

¹² Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 559 в группах общеразвивающей направленности

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

¹⁴ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

¹⁵ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями от 27 августа 2015 года.

дружеские взаимоотношения детей; пополнить активный словарь детей; развивать физические качества; развивать творческое воображение, чувство пропорции, чувство симметрии, эстетический вкус; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Прогулка проводится на детской площадке, **предметно-пространственная среда** соответствует основным требованиям к оформлению и безопасности зимних участков для организации двигательной активности детей. Прогулка рассчитана на тёплую зимнюю погоду с липким снегом. Необходимый инвентарь: лопатки, снежколепы, ведёрки с водой, ледянки.

В разработке широко представлены **игровые методы и приемы**: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, игровые эпизодические приемы, сюжетно-ролевые, сюжетно-конструктивные игры.

Индивидуальная работа проявляется в совершенствовании двигательных навыков, объяснении особенностей строительства снежных сооружений, уточнении правил игры.

Постройки дети используют для дальнейших **самостоятельных** игр, распределяя между собой роли, обязанности, устанавливают новые правила.

Ожидаемым результатом прогулки является: повышение у дошкольников интереса к изучению культуры Древней Руси, расширение кругозора; повышение ловкости, меткости, силы, быстроты реакции; проявление желания объединяться для решения совместных задач; получение положительного эмоционального фона.

Авторский подход заключается в синтезе различных видов деятельности, который дает возможность детям совершить виртуальное путешествие в Древнюю Русь, поучаствовать в театральном действии, сюжетно-ролевой конструктивной подвижной игре.

Содержание прогулки

1. Подготовительный этап

На подготовительном этапе педагог предлагает ребятам совершить виртуальное путешествие в Древнюю Русь.

- Мы узнаем, как жили наши предки, как они строили древние города, как возводили крепостные стены. Само слово «город» означает «укреплённое место» и произошло от слова «городить», «огораживать». Для строительства города выбирали защищённое лесами, болотами место, рыли ров, вал, строили высокие стены с башнями. Возводить крепостные стены вокруг города русские люди начали ещё в эпоху Киевской Руси и называли такую оборону «Змиевы валы». Раньше крепости строили из камня, а мы потом с вами построим из снега. У нас на Урале была придумана старинная народная игра «Взятие снежного городка», ставшая визитной карточкой масленичных гуляний. На реках, на полях дружно строился большой снежный городок, который затем штурмовался. Строить настоящую крепость – трудоёмкая задача и справиться с ней можно только всем вместе.

Представить образ старинного русского города-крепости помогло рассматривание на слайдах картин А. Васнецова «Преданье старины седой», «История Москвы в картинках», «Москва ушедшая», а также иллюстрации других древнерусских городов. На протяжении нескольких дней ребята рисовали «снежную крепость», строили крепостные стены и башни из модулей, конструктора, пластилина, рассматривали картину В.И. Сурикова «Взятие снежного городка», беседовали о старинной народной игре «Взятие снежной крепости» - как играли в русской деревне.

- Ребята, мы с вами узнали, как возводили крепости в древних городах. Сегодня я предлагаю вам самим построить «Снежную крепость» с высокими стенами и башнями. Как мы будем строить (дети отвечают). Давайте оденемся на прогулку, возьмём с собой всё, что нам понадобится для строительства (ребята идут одеваться на улицу).

2. Наблюдение

- Ребята, давайте посмотрим, какой снег? (пробуем лепить, топчем ногами, проверяем скрипит или нет, мокрый, рассыпчатый, плотный (дети отвечают). Как качество снега связано с температурой воздуха?

Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снежный комок водой и вылепить из него фигуру). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.

3. Трудовая деятельность

Воспитатель предлагает детям наметить размеры будущей крепости, определить её форму: будет она прямая, полукругом или буквой «П». Совместно распределяются роли – кто «нарезает» снежные кирпичики, кто доставляет их на место, кто укладывает.

В строительстве снежной крепости с удовольствием участвуют обычно все ребята. Вероятно, что не хватит одного дня, тогда строительство продолжается на следующий день. Желательно крепость вечером залить водой, чтобы за ночь она промёрзла. Крепость можно раскрасить красками.

4. Подвижная игра-действие: «Взятие снежной крепости»

Место проведения: детская игровая площадка.

Инвентарь: мишени для метания снежков (ледянки, ведёрки и т.п.).

Содержание игры

Игроки делятся на две команды – защитники и нападающие. Все лепят снежки. Перед крепостью обозначаются три линии (в зависимости от возможностей детей). Штурмующие располагаются на дальней линии обороны. По команде начинается штурм. Необходимо трижды попасть в обозначенный на крепости ориентир снежком. Тот, кто попал – переходит на вторую линию и также старается трижды попасть в цель, после попадания игрок переходит на ближайшую от крепости линию. Если штурмующий трижды попал с первой линии нападения, крепость сдаётся.

Защитники располагаются в крепости и отважно обороняют её. Если защитник попал в штурмующего, тот считается раненым и на время выходит из игры (насколько - решают сообща перед игрой). Если защитник попадает трижды - участник выбывает из игры.

Крепость либо сдаётся, либо защитникам удаётся отбить нападение. При следующей игре ребята меняются ролями.

Правила игры:

- Бросать в голову нельзя;
- Ледышками не кидаемся;
- Если трижды не попал в крепость, на вторую линию не переходи;
- Чужие снежки можно брать только с разрешения;
- Если тебя «ранили» - выходи;
- Ломать крепость нельзя;
- Драться, ругаться, обзывать друг друга, обижать нельзя.

5. Индивидуальная работа

Педагог и инструктор по физической культуре, наблюдая за игровыми действиями детей, видят тех, у кого плохо получается метание в горизонтальную цель, и уделяют им время для совершенствования навыков метания.

6. Итог

- Молодцы ребята. Мы сегодня с вами построили настоящую «Снежную крепость». Её стены были крепкие, а все воины – отважные. Что вам понравилось больше всего (ответы детей).

У детей одна игровая ситуация плавно переходит в другую. «Снежная крепость» остаётся на участке надолго и является детской площадкой для самостоятельных игр детей.

Аннотация

Данная методическая разработка прогулки «Снежная крепость» учитывает основные принципы дошкольного образования и является авторской. Прогулка ориентирована на старший дошкольный возраст. Направлена на становление полноценной личности ребёнка, посредством взаимосвязи различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, подвижная, дидактическая игра, театрализованное представление), коммуникативной, двигательной и конструирование. Настоящая прогулка позволяет объединять детей для совместных действий и развивать их творческую инициативу.

Данная разработка будет интересна воспитателям и инструкторам физической культуры дошкольных учреждений.

Приложение



Рисунок 1. А. Васнецов «Преданье старины седой».

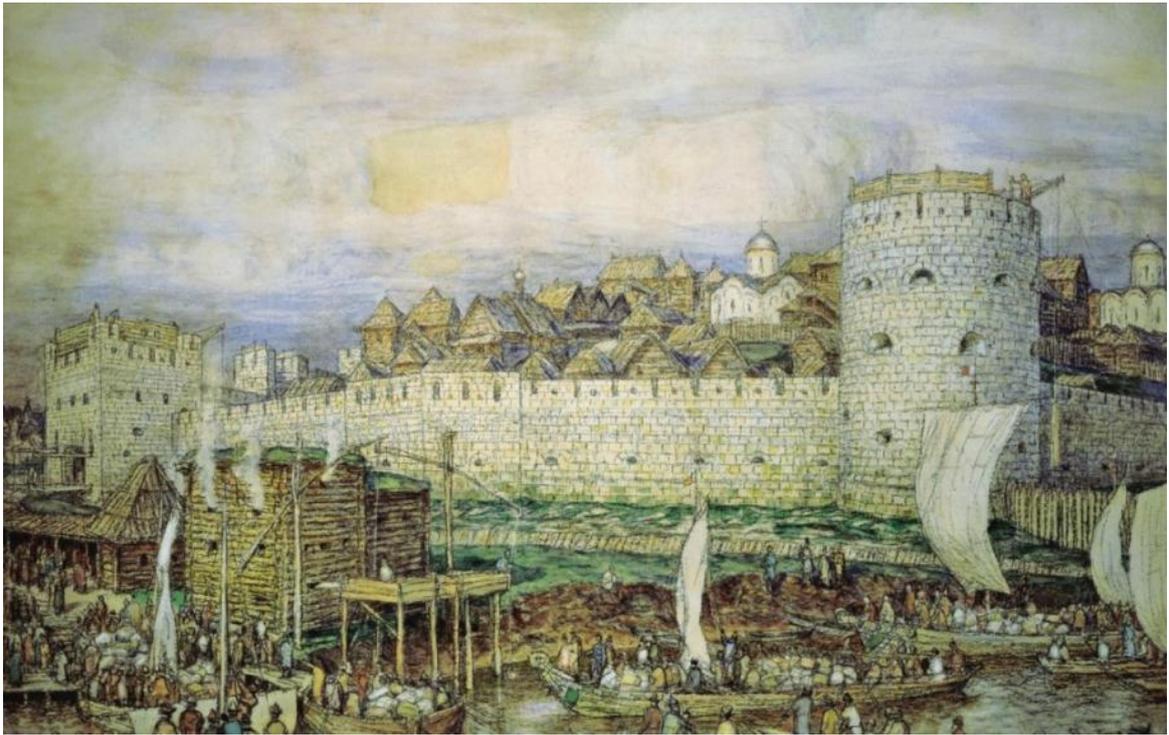


Рисунок 2. А. Васнецов «История Москвы в картинках».



Рисунок 3. А. Васнецов «История Москвы в картинках».



Рисунок 4. В.И. Суриков «Взятие снежного городка».



Рисунок 5. Строительство крепости из деревянного конструктора.



Рисунок 6. Строительство крепости из мягких модулей.



Рисунок 7. Строительство крепости из снежных кирпичиков.



Рисунок 8. Игра «Снежная крепость».

Жукова С.А., Зубарева Е.В. Методическая разработка прогулки с детьми среднего дошкольного возраста «Муравейник»

*Жукова Светлана Алексеевна, учитель-логопед,
Зубарева Евгения Владимировна, воспитатель
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 559,
призеры районного конкурса методических разработок «Моя лучшая прогулка»
в номинации «За непрерывность содержания образовательной деятельности»*

Пояснительная записка

Прогулка «Муравейник» проводится в рамках реализации ООП ДО¹⁶, разработанной в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО¹⁷, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования¹⁸, СанПиНа¹⁹.

Парциальные программы, методические рекомендации, использованные для разработки прогулки «Муравейник» с детьми среднего дошкольного возраста: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. – М., 2009 г.; Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» – М., 2016 г.; Карточное планирование в ДОО. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день (УМК к ООП ДО «От рождения до школы»²⁰).

Для всестороннего развития детей большое значение имеет прогулка, которая обязательно включена в режим дня каждого ДОУ. На прогулке дети более раскрепощены и активны, что способствует их полноценному физическому, умственному развитию и благоприятно сказывается на общем психическом состоянии.

В рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности прогулка «Муравейник» относится к теме «Насекомые». Предварительно дети погружаются в весеннюю атмосферу, где оживает природа и пробуждаются насекомые, изучают признаки весны, характерные особенности данного времени года.

Перед прогулкой с воспитанниками на протяжении нескольких дней проводится предварительная работа: изучение насекомых (строение тела, польза, вред, значение, разнообразие); просмотр мультфильмов по мотивам произведений Э. Успенского, И. Крылова, В.В. Бианки («Муха – Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Приключения Муравьишки») и обучающих передач; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); дидактические игры; прослушивание аудиозаписей звуков насекомых.

Цель данной прогулки - активизация умственной и физической активности.

Во время прогулки решаются следующие **задачи**: закрепление представлений детей о насекомых; воспитание бережливого отношения к природе; развитие физической активности; обогащение детей положительными эмоциями; расширение словарного запаса; развитие самостоятельной и коллективной деятельности детей.

Для этого необходимо создать **предметно-пространственную среду**, окружающую воспитанников. Необходимые атрибуты: муляжи насекомых, искусственные цветы,

¹⁶ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 559 в группах общеразвивающей направленности

¹⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

¹⁸ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

¹⁹ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями от 27 августа 2015 года.

²⁰ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

природный материал, конусы, мяч, игрушки для песочницы, мелки, карандаши, бумага, стол, мольберт.

Игровые и дидактические методы и приемы: подвижные и дидактические игры; игры-имитации; проблемная ситуация; создание игровой ситуации; предоставление возможности самостоятельно найти варианты выхода из какой-либо сложной ситуации.

Индивидуальная работа проявляется в том, чтобы менее активных детей вовлечь в различные игры, поддерживать и мотивировать на успех каждого ребенка, дать им возможность быть помощником педагога до, после и во время прогулки. Проявить свою **самостоятельность** дети могут в принятии необходимых для дальнейшей игры решений.

Ожидаемые результаты прогулки: сформированность представлений у детей о насекомых и их образе жизни; осознание трудностей, с которыми сталкиваются насекомые; понимание поведения и роли человека в природе; закрепление строевых упражнений, основных видов движений; пополнение активного словарного запаса глаголами, качественными прилагательными; проявление самостоятельности в свободной деятельности и умения работать в коллективе; благоприятное эмоциональное состояние воспитанников.

Авторский подход методической разработки прогулки заключается в интеграции всех образовательных областей, прописанных в ФГОС ДО. Интересным на этапе наблюдения является использование детьми различных анализаторов (слух, обоняние, зрение), что благоприятно сказывается на физическом здоровье воспитанников.

Содержание прогулки

I. Подготовительный этап

- Ребята, мы с вами узнали много интересного о насекомых. Сегодня я предлагаю вам побыть муравьями. Какие они? (ответы детей: сильные, смелые, трудолюбивые и т.д.). А как собираются эти насекомые на прогулку? (ответы детей: тихо, быстро и никто друг друга не отвлекает). Давайте оденемся на прогулку, как муравьи.

II. Выход детей на улицу

- Муравьи ходят строем, один за другим, как будто они что-то несут. Давайте построимся также как муравьи - друг за другом – и дойдем до нашего участка.

- Ребята, как вы считаете, справились мы с этой задачей?

III. Наблюдение

- Мы с вами муравьи. А в мире очень много разных насекомых. Когда просыпаются насекомые? (ответы детей) Давайте закроем глаза и послушаем, какие насекомые уже проснулись (дети закрывают глаза и слушают, а потом отвечают, кого они услышали). А кто еще, что услышал? (ответы детей)

- Среди шума улицы не всегда можно услышать маленькое насекомое. Давайте походим по участку и посмотрим, сможем ли мы их увидеть, ведь они такие маленькие и беззащитные (дети ходят и смотрят, некоторых детей воспитатель сам подводит к нужному месту, где есть насекомое). Кто кого видел, и что делало это насекомое? (отвечают дети полными фразами «Я видел белую бабочку, она летела»).

- Многие насекомые питаются нектаром растений. Сейчас много цветет разных растений (дети перечисляют). Давайте вдохнем аромат цветущей черемухи медленно носом, а выдохнем через рот. А теперь наоборот – вдох ртом, выдох носом. Прерывистые вдохи через рот, плавный выдох и наоборот (дети выполняют инструкции дыхательной гимнастики). Какой приятный запах у весенних цветов!

Педагог детей не торопит и следит за самочувствием каждого ребенка.

IV. Трудовая деятельность

- Мы с вами муравьи, а какая самая главная особенность у муравья? (он трудолюбивый). В каком мультфильме муравей зимой был сыт из-за своего трудолюбия летом («Стрекоза и муравей»). Как называется жилище муравья (Муравейник). Давайте построим для нашего муравья дом. Из чего мы его можем построить, что нам понадобится?

(веточки, листья, шишки) (дети строят муравейник из природного материала, который могут найти на участке).

- Посмотрите, вы построили замечательный муравейник. Обратите внимание, из чего он сделан, и как чисто стало на участке, ничего лишнего.

V. Игровая деятельность

- У муравья есть друзья – это другие насекомые. У каждого насекомого есть свой дом, давайте и для них построим в песочнице дома. Возьмите каждый себе насекомое (муляж), которое придет к муравью в гости (дети выбирают муляжи насекомых по своему желанию). Вспомним, какое насекомое, где живет. Берите все, что вам необходимо, и стройте жилища для своих насекомых (дети выбирают искусственные цветы и природный материал для строительства жилищ насекомым).

VI. Подвижная игра на спортивном участке

- Кроме того, что муравей очень трудолюбивый, он еще и быстрый. Давайте проверим, какие вы быстрые муравьи. Встаем на старт по 5 человек, бежим от старта до финиша, кто быстрее.

- Быстроту проверили, проверим ловкость. Надо пройти через лабиринт (дети проходят через лабиринт, сооруженный из конусов).

- Проверим прыгучесть. Кто дальше и выше прыгнет (дети прыгают в длину и высоту).

- Муравьи помогают друг другу в работе и все делают вместе. Проверим, как вы умеете дружно трудиться. Вам надо встать в круг и передавать мяч друг другу за спиной прямо в руки, чтобы он не упал.

VII. Самостоятельная деятельность детей

- Вы молодцы! Посмотрите, что у нас есть: мелки, цветные карандаши с бумагой, спортивный инвентарь, машинки. Выбирайте, кто, чем будет заниматься (каждый ребенок выбирает занятие по интересам).

VIII. Итог

Дети сидят на веранде.

- Молодцы ребята. Чем мы сегодня занимались? (ответы детей: нюхали приятные запахи, слушали звуки; построили «муравейник», «домики» для разных насекомых; прыгали, бегали; превращались в муравьев).

- Как вы думаете, сложно быть насекомым? (ответы детей). Да, у насекомых сложная жизнь, они маленькие и беззащитные. Давайте не будем их обижать.

- Чтобы и завтра нам сделать много полезных дел, нам надо отдохнуть. Идем в группу как настоящие муравьи.

Переход к другим видам деятельности

Дети участвуют в коллективной работе по созданию коллажа по теме «Насекомые».

Аннотация

Данная прогулка может занять свое место в педагогической копилке каждого педагога. Она не сложна в своей реализации и интересна для детей.

При создании методической разработки прогулки «Муравейник» учитывались основные потребности детей среднего дошкольного возраста, которые прописаны в ФГОС ДО. Ребенок выступает как полноценный участник образовательного процесса, во время которого учитываются его индивидуальные особенности и интересы. Дошкольник сам может выбирать пути решения каких-либо простых задач, предложенных педагогом. Данная прогулка «Муравейник» включает в себя все образовательные области, задачи которых реализуются через игры-имитации, подвижные игры, наблюдения, использование различных видов анализаторов человека, трудовую и продуктивную деятельность.

Крупина А.А., Бабшанова М.А. Методическая разработка прогулки с детьми дошкольного возраста 6-7 лет «Зимний лес»

*Крупина Анастасия Алексеевна, инструктор по физической культуре
Бабшанова Мария Андреевна, воспитатель
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 562*

Пояснительная записка

При организации прогулки интегрированно реализуются задачи всех образовательных областей. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, обеспечивает всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей; дает возможность показывать ребенку мир во всем его многообразии, развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Цель данной прогулки: обогащение представлений детей по теме дикие животные; укрепление здоровья.

Прогулка включает подвижные игры, дидактические игры, прогулки с наблюдения за живыми и неживыми объектами, ситуативные разговоры и индивидуальные беседы, отгадывание загадок о животных и птицах, познавательную деятельность по теме: «Жизнь животных зимой».

Продукты в результате творчества после тематической прогулки:

- выставка рисунков «Следы животных и птиц», «Зимние пейзажи»
- изготовление уголка природы «Дикие животные» с помощью лего-конструирования;
- мастер-класс инструктора по ФИЗО «Прогулка по лесу на лыжах».

Требования к предметно-пространственной среде, способствующей результативной прогулке. Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением зимующих птиц, картина «Зимний лес», следы на снегу, игрушки, изображающие животных леса, мягкие и резиновые игрушки небольшого размера (3-4), украшение деревьев птицами, изготовленными детьми; белка, корзинка и шишки (для метания), 3-4 пары мини лыж, маски для подвижных игр с лесными животными, флажки 8-10; снежные постройки: фигуры лесных животных (медведь, лиса, волк, заяц и др.); подготовка лыжни, целий для метания; средства ТСО: телефон или планшетник (для проигрывания пения птиц в лесу)

Игровые и дидактические методы и приемы:

Практические: хождение на лыжах.

Наглядные: рассматривание картинок зимующих птиц, картины «зимний лес».

Словесные: отгадывание загадки, чтение стихотворения, ситуативная беседа.

Формы организации совместной деятельности:

- двигательная - имитация движений «следы животных», метание шишек, катание на мини лыжах.

- игровая - дидактическая игра «Отгадай предмет», «Найди, где спрятано».

- продуктивная: постройка домиков для животных.

- коммуникативная: ситуативные беседы, вопросы, загадки.

- музыкальная: прослушивание музыки природы.

- индивидуальная работа с детьми в ходе прогулки. По рекомендации инструктора по физической культуре метание шишек способом от плеча. Катание на мини-лыжах.

Степень самостоятельности детей в различных видах деятельности:

- игровая деятельность с использованием масок лесных животных;

- постройка снежных домиков для диких животных и последующая игра с резиновыми или мягкими игрушками;

- метание шишек в корзинку к белке.

Ожидаемый результат. Дети:

- проявляют наблюдательность, любознательность по отношению к неживой природе, делятся своими познаниями о живом и неживом;

- участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, а также в посильном труде;

- активно сопровождают рассказ об увиденном (стишки, загадки, приметы и пословицы о зиме.)

- в движениях свобода и непринужденность, естественность и разнообразие в жестикуляции и позах, взгляд прямой, заинтересованный, выражение лица радостное.

Авторский подход в интеграции областей во взаимодействии с узким специалистом (инструктором по ФИЗО), разработке элементов прогулки.

Ход прогулки.

Подготовительная часть.

Совершенствовать умение одеваться в правильной последовательности, оказывать помощь товарищам. Спросить о назначении зимних вещей. Сравнить с животными зимой (от холода спасает густая шерсть), кто из зверей меняет цвет шубки (заяц, белка).

Основная часть.

Дети вышли на крыльцо ДОУ, воспитатель включает музыку «Пение птиц».

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года (зима)

-А какая она бывает (ответы детей - морозная, снежная и т. д.)

-Посмотрите, как красиво вокруг! (звучит музыка, дети любят «заснеженными елями, расположенные справа и слева от входа, на которых висят картинки с изображением лесных птиц)

-Ребята, на наши ели прилетели лесные птицы. Каких вы знаете зимующих птиц? (галки, вороны, дятлы, воробьи, снегири, синицы, клесты, сороки).

Каких птиц вы видите? Чем они похожи и чем отличаются? (разная окраска, одинаковый размер).

Воспитатель. Почему они не улетают? (могут питаться семенами шишек, доставать из-под коры насекомых, питаются остатками пищи).

- Ребята, что растет на елках? (шишки) Кто питается шишками? (белки, клесты)

Дидактическая игра «Отгадай предмет» (см. приложение)

- Предлагаю вам отправиться на прогулку в зимний лес. Подышим свежим воздухом, почувствуем, как пахнет зимний лес. Вы, согласны? (Да)

- А приведут нас в зимний лес следы лесных животных, а какие это животные вам подскажут загадки. Загадки и изображения следов см. приложение.

Воспитатель читает загадки перед подходом к каждому виду следов, слушает ответы. Дети подходят за воспитателем по очереди к следам оленя, лисы, белки, зайца расположенные на снежном тротуаре детского сада и рассматривают следы. По показу инструктора по физкультуре дети идут по следам:

- следы оленя, ноги ставят «елочкой» пятки внутрь, носки врозь, имитируя следы;

- по следам лисицы - бегут змейкой;

- по следам белки – прыгают на двух ногах;

- по следам зайца – идут широким шагом.

Дети за воспитателем идут на веранду площадки, где видят новую картину зимнего леса и его обитателей. Ситуативная беседа по картине.

Воспитательница читает стихи И. Сурикова (см. приложение):

Воспитатель: - Что же изобразил художник? (отвечают)

Воспитатель: - Все в снегу на этой картине в лесу. Кто что может сказать про эту картину? (елки; на дорогу выбежала лисичка, а на бревне сидит белочка)

Воспитатель - Дорога уходит в глубину темного и густого леса. Какого цвета ели зимой? (темно-зеленые, темно-коричневые)

Воспитатель: -А небо желтое, и верхушки деревьев вдали лиловато-розоватые. На снегу темно-голубые тени. Вероятно, скоро наступит вечер, поэтому и небо желтоватое, и тени на снегу темные. Посмотрите внимательно: художник полностью нарисовал все

деревья? (Дети замечают, что верхушки деревьев художник не нарисовал. Они такие большие, что не поместились).

Воспитатель: - Ребята давайте вспомним какие животные обитают в зимнем лесу. (ответы детей)

Воспитатель:- А сейчас, с вами поиграет инструктор по физической культуре.

Подвижная игра с бегом на внимание «Беги к зверю» (инструктор по ФИЗО) (описание см. в приложении)

Собираются все ребята со зверями в одном обозначенном месте.

Дыхательное упражнение «Птицы». Дети подходят к кусту и дуют на птиц, которые они сами сделали методом аппликации или скрапбукинг.

Беседа на закрепление знаний о животных.

- Как спасаются в зимнюю пору звери? (теплая, густая шерсть)

- Отличительные признаки животных? (У лисы пышный хвост, у медведя толстые лапы, у зайца длинные уши)

- Где живут лесные звери? (Нора, берлога, дупло)

- Зимой в лесу очень холодно и голодно. (Дети сочувствуют животным и высказывают свое мнение по этому поводу)

Малоподвижная игра «Найди, где спрятано» (см. приложение)

Трудовые действия детей.

Предложить детям построить дом для лесных зверей. Показать детям, где можно брать снег для построек и показать в какой части площадки строить дом.

Рефлексия. Дети в течение прогулки, могут играть с животными в построенных домиках.

Индивидуальная работа с детьми (броски шишек в корзину способом от плеча, катание на мини лыжах с инструктором по физкультуре)

Инструктор:- Почему в сильный мороз снег скрипит под ногами? (Когда мороз становится сильнее (-5 или -10 °С), снег замерзает сильнее и становится сухим. Из сухого снега не получается слепить снеговика, но зато он громко скрипит под ногами.)

-Скажите, а какой бывает снег? (белый, холодный, мокрый, мягкий, легкий, пушистый, сверкающий, блестящий)

-Что можно делать из снега? (Если на улице небольшой мороз (-2 или -3 °С), то в выпавшем снеге есть много воды «мокрый». Из мокрого снега легко лепить снежки и снежную бабу, строить «крепости»).

-Отгадайте загадку, а отгадка будет вам подсказкой, чем мы с вами будем сейчас заниматься. «Бегут по дорожке доски да ножки» - Лыжи.

Перед катанием на лыжах инструктор проводит инструктаж по технике безопасности.

Подвижная игра «Хитрая лиса» (см. приложение)

Завершение прогулки. На обратном пути в садик повторить «Чьи следы на снегу?». Перед заходом в здание дети по очереди называют детенышей лесных животных. Чтение перед сном русской народной сказки «зимовье зверей».

Авторский подход в интеграции областей - взаимодействие с узким специалистом (инструктором по ФИЗО): имитация движений по следам, изображение птиц на дереве в сочетании с музыкой, украшение площадки с помощью детских работ (аппликация), постройка домиков для животных, подвижная игра «Беги к зверю», дыхательное упражнение «Птицы», момент захода детей в ДОУ с названием животных, последствие тематической прогулки, ситуативная беседа инструктора в наблюдении неживой природы «Снег».

Хурамшина С.А., Каримова Г.Ф. Методическая разработка прогулки с детьми старшей логопедической группы «Неизведанное небо»

*Хурамшина Светлана Абдулкаримовна,
Каримова Гузалия Фаридовна,
воспитатели МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 562*

Пояснительная записка

Правильно организованная прогулка – важный и обязательный элемент в режиме дня дошкольной организации. На прогулке дети активно двигаются, дышат свежим воздухом, познают окружающий мир, приучаются к труду. Все это полезно для здоровья, физического и умственного развития дошкольников.

При разработке прогулки «Неизведанное небо» были использованы методические рекомендации Кобзевой Т. Г. «Организация деятельности детей на прогулке» и О.А. Скорлуповой «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса».

Цель: Создать условия для:

- формирования элементарных представлений о небе и планетах;
- расширения первоначальных знаний о неживой природе;
- формирования умения видеть красоту голубого неба;
- обогащения словарного запаса;
- формирования умения анализировать, сравнивать характерные существенные признаки явлений природы и делать выводы;
- развития умения наблюдать;
- формирования желания познавать тайны неживой природы.

Место прогулки в воспитательном процессе: до прогулки было организовано чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций о небе и космосе и проведены беседы на тему: «Наша планета», «Как называется ближайшая к нам звезда?», «Кто был первым космонавтом». После прогулки организована игровая деятельность: строительная игра «Космодром», сюжетно - ролевая игра «Будущие космонавты». Организована и проведена экспериментальная деятельность: опыт с камнями разной величины, падающими в посуду с песком или мукой и оставляющими ямки на поверхности от удара.

Для проведения прогулки «Неизведанное небо» необходимо **оборудование:** участок со спортивным сооружением в виде ракеты, небольшие снежные горки из снега в виде планет, раскрашенные цветной водой, макет космонавта, обручи, лопаты, иллюстрация изображения планет, листы цветного картона, маски.

Игровые и дидактические **методы и приемы:** стихи, загадки, поговорки, приметы, рассматривание иллюстрации о небе, о космосе, вопросы, ответы детей, поощрение, показ движений, беседа с детьми, чтение рассказов, сюжетно ролевая игра.

Индивидуальная работа: упражнять детей в обратном счете; побуждать мало активных детей к высказыванию; упражнять детей в удерживании равновесия на одной ноге; упражнять в правильном произношении звуков; повышение речевой активности.

Степень самостоятельности детей в различных видах деятельности во время прогулки: дети самостоятельно организуют игровую деятельность.

Ожидаемый результат организации данной прогулки: развитие познавательного интереса детей. Поддержание интереса к прогулке. Дети различают и называют оттенки цветов. Дети понимают и объясняют смысл поговорок. Повышение речевой активности. Интерес к подвижным играм.

Обоснование своего авторского подхода к содержанию и организации данной прогулки: данная методическая разработка – это сочетание различных видов детской деятельности, различных методов и приемов, объединённых одной темой.

Ход прогулки

Педагог: Ребята, вы мне недавно задавали вопрос: «Можно ли проткнуть голубое небо?». Хотите сами найти ответ на этот вопрос? Тогда нам с вами необходимо отправиться в космическую экспедицию, где мы и узнаем ответ на вопрос: можно ли проткнуть голубое небо? Путешествие мы совершим во время прогулки. Вы готовы? Кто хочет отправиться? Молодцы, все! Тогда я объявляю конкурс на лучшего знатока космоса, который называется Космонавтом хочешь стать - надо много очень знать!». Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте. За правильный ответ вы получите звездочку - фишку. У кого окажется больше всех звездочек – фишек, того назовем победителем и он станет нашим капитаном.

Педагог: 1. Кто такой космонавт? (Это человек, который летает в космос).

2. Во что одет космонавт? (Шлем, скафандр, ботинки). 3. Следующий вопрос – загадка: До луны не может птица

Долететь и прилуниться

Но зато умеет это

Делать быстрая ... (ракета)

4. Что можно увидеть в космосе? (звезды, планеты).

Педагог: Подведем итог. У кого больше всех звездочек – фишек? Молодец, Саша, ты будешь нашим капитаном.

Педагог: Вот теперь приступаем к сборам. Сначала нужно присмотреться к небу, давайте мы с вами понаблюдаем за небом (См. приложение № 7)

Педагог: (комментирует высказывания детей и обобщает и просит повторить вывод робких детей).

Дети: Цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По небу могут плыть снеговые тучи, белые пушистые облака, их гоняет ветер.

Педагог: Вы знаете, люди издавна наблюдали за небом и заметили, что красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает хорошую погоду. Это назвали приметой.

Педагог: Что скажет капитан о состоянии неба, можно ли отправиться в нашу экспедицию?

Ребенок – капитан: Делаем вывод, что небо ясное, благоприятное, спокойное, не говорит ни о каких угрозах, значит, мы отправляемся в космос.

Педагог: Все по местам! Проводится подвижная игра «Космонавты» (см. приложение № 2).

Педагог: В нашу экспедицию отправимся на одной ракете. Космонавты, займите свои места! Все места хватило? Ой, как тесно! В таких случаях говорят: « В тесноте, да не в обиде». Как вы понимаете это выражение? (обсуждение)

Педагог: Для старта ракеты начинаем обратный отсчет, все вместе: 10,9,8.. пуск. Что-то наша ракета не взлетает. Коля, может у тебя получится? Посчитай ты. Не взлетает ракета, может Мишу наша ракета послушает и взлетит? А кто еще попробует? (дети по желанию считают в обратном порядке). Ребята, я поняла: надо всем вместе дружно сосчитать, попробуем? (считаем хором)

Педагог: кратко пересказывает рассказа О.А. Скоролуповой «Можно ли проткнуть небо?», по ходу показывает цветные карточки, соответствующие описанию неба (см. приложение 1).

Педагог: Вот мы и в космосе. Бортовой компьютер подает сигнал о приближении к планете Венера (педагог показывает картинку планеты Венера). Мы все выходим в открытый космос, чтобы понаблюдать за планетой Венера, а там будет состояние невесомости, давайте подготовимся (проводится игра «Невесомость», см. приложение № 6).

Педагог: Умницы, вы готовы к выходу в открытый космос и к невесомости. Выходим в открытый космос и рассмотрим Венеру внимательно (педагог рассказывает про планету Венера (см. приложение № 5, 1).

Педагог: Внимание, космонавты, долго находиться в открытом космосе нельзя, возвращайтесь на ракету! (Дети снова поднимаются на ракету).

Педагог: Наша ракета взяла курс на Марс (воспитатель показывает картинку и рассказывает о планете Марс). (См. приложение № 5, 3).

Педагог: Ура! Мы на Марсе! Выходите, погуляйте! (педагог организует подвижную игру

«Перебежки марсиан» (см. приложение № 3).

Педагог: Внимание! Бортовой компьютер пишет, что с Луны получен сигнал о помощи. Луна загрязнена! Сможем ли мы помочь Луне? Ракета берет курс на Луну. (педагог показывает картинку «Луна» и рассказывает о ней, см. приложение № 5, 2).

Педагог: Вот и Луна! (воспитатель организует трудовую деятельность с детьми на участке — расчищают дорожки от снега).

Педагог: вот теперь можно на Луне и поиграть (проводится подвижная игра «Маленький зеленый луноходик» (см. приложение № 4).

Педагог: Ребята, пора возвращаться в космический корабль. В космосе космонавты проводят очень много времени. На космических станциях живут по половине года. И отдыхают, занимаясь своими любимыми делами тоже в космосе. Космонавты, вы хорошо поработали, объявляем отдых! (самостоятельная деятельность детей).

Педагог: (собирает детей около себя) Космонавты! Новое задание - возвращение на Землю (педагог показывает картинку «Земля», просит детей рассказать, что они знают о планете земля (См. приложение 5.2).

Педагог: Вот и приземлились! Кто помнит, зачем мы отправились в космическое путешествие? Нашли мы ответ на вопрос, можно проткнуть небо? (педагог слушает варианты высказывания всех детей, желающих ответить).

Педагог: Чем вам в путешествии понравилось заниматься? А что вам больше всего запомнилось? Молодцы, пора возвращаться в группу!

Приложение № 1

Подвижная игра «Космонавты»

Все дети встают в центре площадки или зала («космодрома»). А по краям расположены ракеты (гимнастические обручи). «Ракет» должно быть меньше, чем детей-космонавтов. Дети берутся за руки и водят хоровод и проговаривают «космическое» стихотворение:

Ждут нас быстрые ракеты,
Ждут нас дальние планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Только есть один секрет –
Опоздавшим места нет!

Как только стишок заканчивается, хоровод рассыпается и все дети стремятся занять «ракеты» - обручи. Те, кому места не хватило, выбывают из игры. Их записывают в отряд космических дублеров. Затем убирают еще одну «ракету» и проводят игру снова. Побеждает тот космонавт, который продержится в игре дольше всех.

Приложение № 2

«Перебежки марсиан»

Дети становятся на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. На середине, между двумя линиями, находится ловишка-марсианин. После слов: «Раз, два, три — беги!»— дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем бегущий пересечет черту, считается пойманным и отходит в сторону. После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных детей и выбирается новый ловишка - марсианин.

Приложение № 3

«Маленький зеленый луноходик» – подвижная игра

Все игроки встают в круг. Выбирают водящего. Он – маленький зеленый луноходик №1.

Водящий садится на корточки и начинает двигаться гусиным шагом внутри круга, сообщая своим товарищам:

- Бип! Бип! Бип! Я маленький зеленый луноходик №1!

При этом он может строить смешные рожицы или любым другим способом стараться рассмешить игроков. Тот, кто засмеялся, присоединяется к водящему. Он становится луноходиком №2.

Игра продолжается до последнего человека. Так что в конце у вас получится целая вереница луноходов.

Приложение № 4

Подвижная игра «Невесомость»

Нужно как можно дольше простоять на одной ноге, кто дольше простоит тот выигрывает.

Воспитатель хвалит детей, у которых хорошо получается удерживать равновесие. Обращает внимание на детей, которые не справляются с этим заданием. Помогает таким детям.

Приложение № 5

Наблюдение за небом

Ребята, отгадайте загадку:

Шатер огромный над землей

Так часто цвет меняет свой.

Бывает синий, голубой,

Бывает серый и седой.

Бывает черный, звездный,

Бывает очень грозный.

Он посылает дождь и снег,

К нему стремится человек

Он радугой порой играет.

И нет ему конца и края.

- Верно, это небо! Ребята, давайте мы с Вами посмотрим на небо.

- Ребята, вы любите смотреть на небо днем, ночью, вечером?

- А что можно увидеть на небе днем, вечером? (облака, синеву звёзды, Луну)

- Чем отличается дневное и вечернее небо?

- Есть такая народная примета: «Белые облака зимой – к ветру, синие – к оттепели»

- Есть и другая примета: «Ночное небо звездное - будет солнечная, морозная погода».

- Сегодня небо ясное, голубое без единого облачка. Небо может быть разным грозным и ясным добрым и открытым манящим. Приятно смотреть на небо и думать о хорошем, хочется дотянуться до неба и потрогать облака руками, они кажутся белой ватой. Здорово тянуться к нему руками, когда сияет солнце или когда с него льется дождь. Небо как шапка невидимка над всеми нами доброе и красивое.

- Как вы думаете, что дальше за синевой?

- Чего нет в космосе, а на Земле есть? (воздух)

Фотоматериалы



Подвижные игры на тему космоса.



Подвижные игры.



Трудовая деятельность в игровой форме.



Сюжетно-ролевая игра.

Сальникова М.О. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «В гости к лесным жителям»

*Сальникова Марина Олеговна,
воспитатель МБДОУ - детского сада
комбинированного вида № 582*

Пояснительная записка

Современные программы дошкольного образования предусматривают решение программных образовательных задач не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Прогулка является таким режимным моментом, который по времени занимает большую часть дня в детском саду. Поэтому она должна быть использована с максимальной пользой для развития детей и включать в себя решение программных образовательных задач.

Прогулка способствует укреплению здоровья, профилактике утомления, физическому и умственному развитию детей. Использование игр и практических заданий на прогулке развивает наблюдательность детей, активизирует их мыслительную деятельность. Во время прогулки детям предоставляются условия для самостоятельных действий при ознакомлении с окружающим миром, в свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Все это способствует познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Задачи прогулки «В гости к лесным жителям»:

- Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей в зимнее время.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в изменении образа жизни животных, условий их обитания.
- Продолжать совершенствовать умение детей ориентироваться по карте.
- Продолжать развивать двигательные качества и способности детей через специально организованную двигательную деятельность на прогулке.
- Воспитывать любознательность, чувство товарищества, бережное отношение к природе.

Предварительная работа, проведенная на занятиях:

- НОД по ознакомлению с окружающим «Кто живет в зимнем лесу».
- Совместное составление воспитателя с детьми карты-схемы прогулочного участка, игры на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятались игрушки», «Расставь игрушки так, как указано на карте-схеме»;
- Игры, упражнения «Попади в цель», «С кочки на кочку» и др.

Прогулка в воспитательном процессе является средством закрепления знаний по экологическому воспитанию, познавательному и физическому развитию воспитанников.

Требования к предметно-пространственной среде прогулки.

Предметно-пространственная среда участка должна обеспечивать возможность общения, совместной деятельности детей и двигательной активности. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда участка должна быть содержательно насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной.

Воспитателем при побуждении и организации различных видов деятельности детей во время прогулки использовались следующие игровые и дидактические методы и приемы:

- игровые: создание игровых ситуаций, подвижные игры;
- практические: выполнение поручений, участие в опытах;
- наглядные: рассматривание изображений, наблюдение явлений природы;
- словесные: использование художественного слова, разговор, рассматривание карты, вопросы, пояснения.

Индивидуальная работа с детьми на прогулке направлена на закрепление материала по основным разделам программы, формирование нравственных качеств. Дети старшего

дошкольного возраста достаточно самостоятельны в различных видах деятельности во время прогулки. Роль воспитателя - направлять самостоятельную деятельность в нужное русло.

Ожидаемый результат организации данной прогулки:

- активизация мыслительной деятельности, пространственного мышления;
- развитие двигательных качеств детей;
- воспитание бережного отношения к природе.

Основной целью данной прогулки является закрепление знаний воспитанников, полученных в ходе непосредственно образовательной деятельности. Для организации прогулки я использовала интересную форму проведения - путешествие. Считаю, что данная форма организации наибольшим образом подходит для детей старшего возраста, стимулирует познавательную и двигательную активность воспитанников.

Содержание прогулки

Подготовительная часть

– Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв «Как звери и птицы к зиме готовятся», И. Соколов-Микитов «На опушке»; дидактические игры «Спрячьте нас в домике», «Покорми животное», лото «Кто, где живет»; отгадывание загадок; словесные игры: «Угадай по описанию»; игры-эстафеты, упражнения «Попади в цель», «С кочки на кочку» и др.

Ход прогулки

Воспитатель: Сегодня у нас с вами необычная прогулка. Предлагаю отправиться в путешествие в лес к его жителям. На пути нас ждет много интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу.

Воспитатель: Вы готовы пойти в зимний лес? Тогда отправляемся.

Здравствуй лес, прекрасный лес. (Широко развести руки в стороны)

Полный сказок и чудес! (Повороты в стороны с вытянутыми руками)

Ты о чем шумишь зимою? (Руки вверх, выполнять покачивания в стороны)

В день морозный, снежный. Кто в глуши твоей таится? Зверь, какой, какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями)

Все открой, не утай. (Погрозить пальцем)

Ты же видишь - мы свои! (Прижать ладони к груди)

Воспитатель: Дети посмотрите, а кто сидит на дереве? Разве это белка? У белки же рыжая шубка, у этого зверька серая? Чем питаются белки? (Ответы детей).

Воспитатель: Смотрите, Белочка оставила Вам письмо и карту.

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте ребята, лесные жители приготовили вам подарок. Чтобы отыскать его, вам нужно идти по маршруту и исполнить все задания. После каждого выполненного задания будете получать одну часть разрезной картинки. Собрав все части, вы сможете увидеть, где спрятан лесной подарок. Белочка».

Дети с воспитателем рассматривают карту, определяют, куда они должны направиться.

1. Задание - «Сбей шишку».

Воспитатель: Ребята, чтобы справиться с этим испытанием каждому из вас нужно попасть точно в цель.

Воспитатель: Молодцы, вы успешно справились с заданием. А вот и первая часть разрезной картинки. Но нам нельзя останавливаться, нужно продолжать наше путешествие. Что нам показывает карта? (Ответы детей).

Воспитатель: Дети, как вы думаете, чье это жилище? Где живет лиса? Какая лиса? Как вы думаете, зачем лисе такой пушистый хвост? (Ответы детей).

2. Задание — «Ледяная паутина».

Воспитатель: Вы знаете, что путешествие без трудностей не обходится. Вы пришли на сложный отрезок пути - здесь непроходимый лес и все опутано «ледяной паутиной», нам как-то надо пройти через эту паутину - не задев ее. Дети перешагивают через паутину, стараясь не задевать ее.

Воспитатель: Молодцы, вы успешно преодолели этот сложный участок пути. А вот и вторая часть разрезной картинки. Продолжаем наш путь.

Воспитатель: Дети, а кто это под кустом прячется? Как вы думаете, от кого он прячется? Расскажите, какой он? Какие у него уши? Вспомните, какую шубку носит заяц зимой, а какую летом? Почему? Чем питается заяц? Как заяц спасается от врагов? (Ответы детей).

3. Задание — «Лесные кочки»

Воспитатель: Перед вами, дети, Лесные кочки. Вам нужно преодолеть это испытание, перепрыгивая с кочки на кочку. (Дети строятся в колонну и прыгают из обруча в обруч на двух ногах)

Воспитатель: Молодцы! Вы преодолели и это препятствие! Получите следующую часть разрезной картинки с подсказкой.

Воспитатель: Посмотрим на карту. Какие еще испытания приготовила нам Белочка? (Дети рассматривают карту, определяют направление пути)

Воспитатель: Как вы думаете, где зимой медведь «лесу?» Как вы думаете, ему тепло или холодно? Почему вы так думаете? Почему медведи зимой спят? (Ответы детей).

Воспитатель: Предлагаю игру: «Ты медведя не буди».

Воспитатель: Белочка приготовила нам последнее задание.

4. Задание — «Проложи тропу».

Воспитатель: Чтобы выполнить последнее задание нужно расчистить тропинку от снега. У нас с вами есть лопаты. За работу.

Воспитатель: получите подсказку – последнюю часть разрезанной картинки. (Дети складывают рисунок домика и идут к местонахождению подарка)

Воспитатель: Ребята, вы прекрасно справились с заданием! Теперь с подсказкой вы можете найти и забрать свой подарок! (Дети находят корзину с шишками).

Воспитатель: Вот и завершилось наше путешествие! Молодцы, вы проявили себя как дружная, сплоченная группа, ничего не испугались, помогали друг другу!

А вот и последняя просьба белочки. По возвращению в группу сделать из лесных подарков поделки и показать их родителям.

Индивидуальная работа по развитию движений с Платоном, Алисой и Соней – отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.

Прогулка заканчивается свободными играми детей с выносным спортивным и игровым инвентарем.

В конце прогулки беседа с детьми.

Воспитатель: Куда мы сегодня с вами ходили? Кого встретили? Что делали, чем занимались? Что вам понравилось сегодня на прогулке? Не забыли просьбу белочки?

Воспитатель: Ребята, теперь, приводим себя в порядок, отряхиваемся, собираем игрушки, инструменты и идем в группу.

Содержание

От составителя	4
Косткина Т.А. Методическая разработка прогулки с детьми 6-7 лет «Позабавим Зимушку»	5
Серозеева Т.И. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Художница осень»	9
Мазур Е.Т. Методическая разработка прогулки с детьми подготовительной к школе группы «Без труда и жизнь не та!»	15
Миронова Е.В. Методическая разработка прогулки с детьми подготовительной к школе группы «Береги землю родимую, как мать любимую»	24
Колесник Л.Л. Методическая разработка прогулки с детьми 4 – 5 лет «Путешествие за кладом» (с применением квест – технологии)	30
Кузнецова С.Я., Тункина А.С. Методическая разработка прогулки для детей средней и подготовительной группы "Звери в зимнем лесу"	33
Кришталь Н.В. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Здоровейка»	41
Гашкова В.А. Методическая разработка прогулки с детьми среднего дошкольного возраста «Идем в поход»	48
Каримова Л.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Осенний день»	54
Щемелева А.Н. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие с ветром»	60
Быстрых Е.Н. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Игровая экскурсия по сказкам К.И. Чуковского»	65
Васильева Е. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «День путешественника»	69
Зырянцева Ю. В. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Мое радужное настроение!»	74
Сибикина Л.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «На осенней полянке»	78
Калугина Э.Л., Блинова А. А. Методическая разработка прогулки для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по Уральскому краю»	81
Глебова Л.А., Ульянова М.В. Методическая разработка прогулки «Собираем урожай» с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи	86
Молева Н.И. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Осеннее путешествие»	95
Константинова И. А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Зимующие птицы»	98
Мурзина Е.В., Малафеева Т.В. Методическая разработка прогулки с детьми 6-7 лет «В гостях у Дюймовочки»	101
Мухаматьянова А. С. Методическая разработка прогулки с детьми младшего дошкольного возраста «Там, на неведомых дорожках...»	110

Глухарева О.Б., Городилова Н.А. Методическая разработка прогулки с детьми 6-7 лет «Приключения на Севере»	121
Казанцева О.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Зимние приключения, или как дети старшей группы помогли Дедушке Морозу найти Снегурочку»	127
Лосева А.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Береза – символ России»	131
Гайдова А.А., Маловичко Е.В. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Морское путешествие»	137
Кутузова Н.Г. Методическая разработка прогулки с детьми подготовительной группы «Следопыты идут по следам птиц»	140
Масонова И.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Зимние забавы. Основы безопасности жизнедеятельности»	143
Щечкина Г.А. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Птицы зимой»	153
Петрова А.А., Мухлынина О.Н. Методическая разработка прогулки с детьми подготовительной группы «В гости к Щелкунчику»	160
Насонова О.А. Методическая разработка прогулки с детьми подготовительной к школе группе детского сада «Поиск подарков»	167
Радо Е.С., Соболева Т.Л. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Синичкина кладовая»	178
Кириянова О.А., Юнусова В.А., Антонова Л.Л. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «На помощь к Снегурочке»	187
Баева М.В. Методическая разработка прогулки-экскурсии для детей 3-4 лет вокруг детского сада в первой половине дня «Покормите птиц зимой»	190
Буторина Я.Б., Сидорова Г.И. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «Снежная крепость»	194
Жукова С.А., Зубарева Е.В. Методическая разработка прогулки с детьми среднего дошкольного возраста «Муравейник»	201
Крупина А.А., Бабшанова М.А. Методическая разработка прогулки с детьми дошкольного возраста 6-7 лет «Зимний лес»	204
Хурамшина С.А., Каримова Г.Ф. Методическая разработка прогулки с детьми старшей логопедической группы «Неизведанное небо»	207
Сальникова М.О. Методическая разработка прогулки с детьми старшего дошкольного возраста «В гости к лесным жителям»	214
Содержание	217