Управление образования Администрации г. Екатеринбурга

Отдел образования Администрации Верх-Исетского района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 115

Г .Екатеринбург, ул .Волгоградская 180а

Тел.8 (343) 234-19-71

MBDOU115@mail.ru

**Методическая разработка**

**прогулка для детей старшего дошкольного возраста**

**«Моя лучшая прогулка»**

**АВТОРЫ:**

Калугина Э.Л., инструктор по физической культуре.

 Блинова А. А., воспитатель.

Екатеринбург, 2018

**Пояснительная записка**

Методическая разработка составлялась на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 115,парциальной образовательной программы «Мы живём на Урале» разработчики: Толстикова О.В., Савельева О.В. - – Екатеринбург: ИРО, 2013.

**Основное значение прогулки**

Прогулка – часть образовательного процесса, дающая широкий простор для организации различных форм и видов детской деятельности: подвижных игр, сюжетных занятий, досугов и развлечений. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются их потенциальные возможности и творческие проявления. Прогулка развивает познавательную активность, формирует познавательные действия, наблюдательность; ребёнок получает много новых впечатлений и знаний об окружающем мире; решаются задачи нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. А главное, прогулка удовлетворяет естественную биологическую потребность ребёнка в движении - дошкольники учатся преодолевать различные препятствия, становятся ловкими, смелыми, выносливыми, у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

 **«Путешествие по Уральскому краю» или «Мы уральские ребята».**

**Цель – позитивная социализация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом специфики национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста**

**Задачи:**

* Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям различных национальностей, живущих в родном крае.
* Формировать игровое сообщество на основе установления социальных контактов, усвоения норм взаимоотношений, развитие чувства толерантности.
* Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.
* Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Урала.
* Создать условия для переживания детьми положительных эмоций: чувства успеха, уверенности в себе, радости от общения со сверстниками.

**Место прогулки в воспитательном процессе**

Для обогащения знаний дошкольников о малой родине - родном Уральском крае - родилась идея реализации краткосрочного совместного детско-родительского проекта «На Урале все народы хороши». Всем участникам образовательных отношений нашлось интересное задание, которое было выполнено в ходе элементарной поисково-исследовательской деятельности в течение октября и ноября 2016 года.

Совместно с родителями в группе был создан мини-музей Уральского края, каждая семья представила свой экспонат из семейных архивов - артефакт (носитель социально-культурной информации, жизненно-смысловых значений; предмет культуры), а технологии музейной педагогики позволили познакомить детей с особенностями быта и уклада жизни народностей среднего Урала, с их культурой, традициями. Экскурсии выходного дня в Свердловский краеведческий музей; музыкальные и физкультурные досуги с национальными традициями, костюмами и играми тоже заняли свое место в образовательном процессе.

На занятиях по физической культуре воспитанники играли в народные подвижные игры, забавы. Народные подвижные игры являются неотъемлемой часть как физического, так и патриотического воспитания детей. В них ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальный колорит обычаев, представление о смелости, ловкости, смекалки, выдержки и воли. Радость движения легко и непринуждённо сочетается с познавательным развитием.

Объединение образовательной деятельности специалиста по физической культуре, воспитателя и активное подключение родителей к этому процессу способствовало и здоровьесбережению детей с ОВЗ, так как за счёт двигательной активности в процессе игры использовалась стратегия компенсации, позволяющая детям с ОВЗ стать активными участниками любой деятельности, несмотря на имеющиеся двигательные нарушения. Познавательное развитие в сочетании с двигательной активностью помогает детям легче овладеть знаниями, приобщает их к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям.

У дошкольника формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре народов России. Создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

**Требования к предметно-пространственной среде**

Детскую площадку для прогулки с помощью маркеров (снежные постройки) условно поделили на три зоны: Якутия (фигура оленя и игла из снега, изображения национального узора на снегу из разноцветных льдинок), Татарстан (скамейка, покрыта скатертью с национальным узором; на ней разные гончарные изделия – снежные горшки; национальный головной убор); Башкирия (юрта из платков с национальным узором).

Для подвижных игр: маски, обручи, цветные платочки.

Для самостоятельной игровой деятельности: санки, ледянки, лопатки, ведра, колокольчик над горкой.

**Игровые и дидактические методы и приемы, используемые воспитателем при побуждении и организации различных видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **игровые и дидактические методы и приемы** |
| * Интерактивные игровые социально-ориентированные
 | * до выхода на прогулку эвристическая беседа – диалог с постановкой проблемных вопросов на основе рассматривания карты России, Уральского края;
* формулировка творческого задания – выбрать (договориться со сверстниками) маршрут путешествия по Уралу (по карте), транспорт для путешествия, попутчика;
* формирование игровых пар (распределение ролей) с учетом возможностей каждого ребенка (активного с пассивным, неуверенным, застенчивым…);
* эксперименты и простейшие опыты со снегом и льдом.
 |
| * Интерактивный режим взаимодействия
 | * создание условий для ситуации успеха - для утверждения положения неуверенных, застенчивых детей в коллективе через игровую роль;
* эффективная оценка;
* принятие педагогом опосредованной роли в игре;
* участие в обсуждении вариантов развития сюжета путешествия;
* поддержка детской инициативы, интересов;
* возможность выбора вида деятельности, игровых материалов, пары.
 |
| * здоровьесберегающие
 | * народные подвижные игры
* двигательные игры - забавы
* эстафеты
* свободная самостоятельная двигательная деятельность
 |

**Направления индивидуальной работы с ребенком в ходе прогулки, при ее подготовке и**

**после действия**

Наши воспитанники – это дети с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата (ДЦП, парезы конечностей, аномалия осанки…), что затрудняет их передвижение в пространстве, самообслуживание, отмечается недостаточное развитие моторики общей, тонкой ручной, более поздние сроки становления основных движений.

Не­достаток двигательной активности детей обуславливает узость образовательного горизонта, ограничение в двигательной деятельности, бедность социальных контактов, что обуславливает своеобразную (нарушенную) социальную ситуацию развития.

Для разрешения данной проблемы идет индивидуализация образовательного процесса и оптимизация работы с группой во время прогулки:

* для детей с нарушением мышечного тонуса (повышенный, пониженный, дистония) идет регулирование и контроль нагрузки - уменьшение или увеличение до 2-3 минут в зависимости от особенностей нарушения;
* детям с ограниченными возможностями выполнения произвольных движений (парезы, параличи) исключаются движения с прыжками.
* детям с нарушением координации движений обеспечивается постоянная страховка;
* детям с нарушением ощущения движений даются дополнительные задания на развитие этих ощущений.

**Степень самостоятельности детей в игре**

В работе с детьми с ОВЗ соблюдается принцип постепенного перехода от индивидуальных форм взаимодействия к подгрупповым:

- на начальных этапах коррекционной работы проводятся индивидуальные формы взаимодействия, с использованием индивидуальных методов и приемов построения взаимодействия с ребенком;

- постепенно подключается индивидуально-групповой метод;

-последующая социализация ребенка вызывает необходимость усиления группового метода, но обязательно сохраняется индивидуализированный подход к ребенку.

 В данной прогулке используется индивидуально-групповой метод - педагог берёт на себя роль ведущего, но опосредованно, предоставляя детям самостоятельность при обсуждении и выборе игровых материалов, распределении ролей и лишь иногда вмешивается в ход игры, чтобы дать оценку, поставить проблемный вопрос, проконсультировать. Дети играют самостоятельно.

**Ожидаемый результат проведения игры**

* расширение детского кругозора о народах Урала
* развитие новых интересов и инициатив детей
* создание ситуации позитивной социализации

**Обоснование своего авторского подхода к структуре и содержанию игры**

Авторами разработан электронный ресурс (электронная картотека национальных игр народов Урала), что обеспечивает удобство в планировании и использовании материала в практической работе.

**Содержание прогулки**

**Подготовительная часть прогулки (подготовка детей к теме)**

**Эвристическая беседа на основе рассматривания карты – проблемные вопросы:**

* Как определить величину разных стран? (по границам)
* Покажите, где кончается наша страна – граница?
* Можно ли нашу страну объехать на поезде, машине… за 1 день? Почему?
* А вот попутешествовать по Уралу можно и за 1 день, почему?

Предложение педагога побывать в разных местах Урала, полюбоваться красотой природы, познакомиться с жителям разных уголков Урала (разными народами) – предложение детям самим выбрать маршрут путешествия по своему интересу (уголок Урала для путешествия), попутчика и вид транспорта.

Дети озвучивают свой маршрут, вид транспорта, ищут себе попутчика.

|  |  |
| --- | --- |
| **ход прогулки – сюжеты для обыгрывания** | **игровые действия** |
| Возможные игровые варианты сюжетов путешествия:-поездка на север Урала, через Уральские горы, можно самолетом только долететь; имитация полета. | Игра «Самолёты» Дети садятся в воображаемый самолёт, заводят моторы, руками изображают и произносят звуки и бегут по кругу, руки в стороны, изображая полёт самолёта, приземление. |
| Приземляемся в северной республике Якутии. Столица Якутии город Якутск. | Встреча с якутом в национальном костюме, диалог – вопросы детей о том, что они хотели бы узнать о жизни в Якутии (национальная одежда, быт, национальные игры, средства передвижения).  |
| Национальная игра «Аркан» Игра - Эстафета «Продолжи узор из цветных ледышек» | Игра Якутов: Дети слушают правила игры, выбирают по считалочке ведущего и играют. Они убегают от ведущего, а он их ловит, накидывая сверху обруч.Дети разглядывают узор и повторят его ритм выкладывая из цветных ледышек под музыку национальную. |
| Поездка на Новый год в Татарскую деревню, (на санках или с горы)… | Катание на санках и с горы, игровое упражнение «Позвони в колокольчик». |
| Татарская деревня - любимое ремесло – изготовление горшков, кувшинов, разной посуды из глины. П\Игра «Эй, дружок, продай горшок!»  |  Рассматривание, наблюдение за гончарными изделиями (снежными), лепка из снежного теста изделий по желанию детей, определение свойств снега и льда посредством опытной деятельности.Считалочкой выбираем ведущего, надеваем на него национальный головной убор, он будет покупателем, а остальные дети продавцами.  |
| Юг Урала - в гости к башкирам на поезде.  | Делаем поезд из санок, катаем друг друга.Национальная башкирская игра «Юрта». |

**Завершение игры (способы окончания игры или планирования продолжения, переход к другим видам деятельности и пр.)**

Итоговая беседа: Какие игры интереснее? Куда поедем в другой раз? Выбрав ещё одну республику, дать задание домой (попросить родителей рассказать или найти в интернете интересные факты об этой республике). После прогулки предложить нарисовать рисунки о республиках, где побывали, о том, что понравилось понравилась.

**Аннотация**

Данная прогулка позволяет сформировать детское сообщество – соотнесение себя с группой сверстников, формирует представление о себе, дает знания о жизни социума, его культуре, человеческих взаимоотношениях, толерантности, а также направлена на познавательное развитие**,** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Калугина Эльвира Леонидовна, инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория.

Блинова Анна Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

МАДОУ – детский сад комбинированного вида №115

Тел.8 (343) 234-19-71

MАDOU115@mail.ru

**Список литературы**

1. Виноградова Н. Наша Родина. М.: Просвещение, 1984.
2. Косолапова. Н. «Формируем личность ребенка в игре». Дошкольное воспитание - 7.2008
3. Кинеман А. Детские подвижные игры народов СССР
4. Авдулова. Т. «Игра её развитие на современном этапе» дошкольное воспитание – 8.2008
5. Менджерицкая. Д «Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью» дошкольное воспитание – 6.2008
6. Смирнова. Н «Игровое сообщество дошкольника» дошкольное воспитание – 1.2009