Приложение № 1

к распоряжению департамента образования администрации области

«\_\_\_» февраля 2020 №\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая инклюзивная школа России»**

1. **Общие положения**

Региональный этап Конкурса является обязательной частью VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее - Конкурс).

Организатором VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» является Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Организатор), соорганизаторами – ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», РООИ «Перспектива», Ассоциация «Ассоциация инклюзивных школ».

Организатором регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» является департамент образования администрации Владимирской области (далее – Организатор регионального этапа Конкурса).

Оператором Конкурса является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» (далее – Оператор).

Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

Основными задачами проведения Конкурса являются:

* Аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области.
* Привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;
* Привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1. **Номинации Конкурса**

Конкурс проводится по следующим номинациям:

* Лучшая инклюзивная школа
* Лучший инклюзивный детский сад.

1. **Этапы проведения конкурса**

Российский Конкурс проводится в два этапа:

**Региональный этап проводится с 10 марта по 17 апреля 2020 года** и направлен на отбор финалистов - лучших представителей региона в каждой из номинаций.

Второй этап Конкурса (федеральный) включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных Положением. Сроки проведения: 20 апреля – 29 мая 2020 года включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса (далее - Финал Конкурса). Срок проведения: 2 – 9 июня 2020 года. Место проведения: город Москва.

1. **Участники конкурса**

В Конкурсе принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации), в том числе частные.

К участию в региональном этапе Конкурса не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет.

К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

1. **Организационный комитет Конкурса**

С целью организации проведения регионального этапа Конкурса Организатором регионального этапа Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет). Состав оргкомитета утверждается распоряжением департамента образования.

Оргкомитет создается из числа представителей Организатора регионального этапа Конкурса, представителей Оператора, представителей образовательных организаций, представителей общественных организаций и утверждается распоряжением департамента образования.

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

Оргкомитет регионального этапа Конкурса осуществляет свою работу на общественных началах.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

Оргкомитет оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (приложение № 3 к Положению о региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»).

Каждый критерий оценивается в баллах. Общее количество баллов по всем критериям суммируется, выстраивается рейтинг по каждой номинации.

Оргкомитет определят финалистов регионального этапа по каждой из номинаций. Работа членов оргкомитета фиксируется протоколом.

1. **Условия участия и порядок проведения регионального этапа Конкурса**

Для участия образовательная организация направляет не более одной заявки по каждой номинации Конкурса.

Оргкомитет оценивает поступившие для участия в региональном этапе  
VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» заявки и материалы. В каждой номинации выделяется по одному участнику, набравшему наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам регионального этапа Конкурса. Они объявляются победителями регионального этапа Конкурса и выходят во второй (федеральный) этап.

1. **Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

Для участия в региональном этапе Конкурса материалы направляются одним письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2020» в адрес оператора регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» по адресу [elharchevnikova@yandex.ru](mailto:elharchevnikova@yandex.ru). Пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar), включает следующие материалы:

* заявку на участие в региональном этапе Конкурса с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2020» (приложение № 1 к Положению о региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»)
* анкету участника регионального этапа Конкурса (приложение № 2 к Положению о региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»);
* мультимедийную презентацию успешного опыта образовательной организации (предоставляется в формате \*.pptx, количество слайдов: не менее 15 и не более 20).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

Документы высылаются одним письмом на одну номинацию.

Региональный этап проводится с 10 марта по 17 апреля 2020 года.

Прием заявок на участие в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» осуществляется строго до 02 апреля 2020 года. Документы, поступившие позже 02 апреля 2020 года, к участию не допускаются.

Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

1. **Подведение итогов регионального этапа конкурса и награждение победителей**

Итоги регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подводятся до 10 апреля 2020 года и утверждаются распоряжением департамента образования до 15 апреля 2020 года.

При подведении итогов Конкурса определяются:

* победитель в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;
* победитель в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

Работы победителей регионального этапа Конкурса в каждой номинации направляются оператором регионального этапа для участия во Всероссийском этапе Конкурса до 17 апреля 2020 года.

Участникам регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты, а победителям и призерам – дипломы.

ФИО/

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2  к распоряжению департамента образования  от « \_\_\_ » февраля 2020 г. №\_\_\_\_\_ |
|  |  |

**Состав организационного комитета регионального этапа**

**VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

1. Запруднова Елена Вячеславовна - заместитель директора департамента образования администрации области, председатель оргкомитета
2. Харчевникова Елена Львовна - проректор по научно-методической работе ГАОУ ДПО ВО ВИРО, заместитель председателя оргкомитета
3. Мальгин Игорь Петрович, начальник отдела общего образования департамента образования администрации области
4. Мороз Оксана Николаевна, главный специалист-эксперт отдела общего образования департамента образования администрации области
5. Панкратова Татьяна Александровна, главный специалист-эксперт отдела защиты детства департамента образования администрации области
6. Панфилова Людмила Вячеславовна, заведующая кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1  к Положению о региональном этапе VII Всероссийского конкурса  «Лучшая инклюзивная школа России» |
|  |  |

**Сопроводительное письмо образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Исходные данные ОО | Оргкомитет регионального этапа  VII Всероссийского конкурса  «Лучшая инклюзивная школа России» |

Сопроводительное письмо

Направляем Заявку на участие в региональном этапе VII Всероссийского Конкурса Лучшая инклюзивная школа России.

Приложение на \_\_ листах.

Подпись, печать.

**ЗАЯВКА**

**Заявка от (наименование ОО) на участие в региональном этапе VII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные | Наименование номинации |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2к Положению о региональном этапе VII Всероссийского конкурса«Лучшая инклюзивная школа России» |

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

**регионального этапа VII Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России»**

(наименование образовательной организации)

()

(субъект Российской Федерации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие сведения** | | |
| Населенный пункт | |  |
| Дата основания образовательной организации | |  |
| Действующий официальный сайт образовательной организации | |  |
| С какого периода реализуется инклюзивное образование | |  |
| Контингент образовательной организации | | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.  Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития).  Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т. д.) |
| Реализуемые образовательные программы | |  |
| Наличие доступной среды | | Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации.  Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник) | | Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации.  Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.  Не более 250 слов. |
| Служба психолого-педагогического сопровождения | | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).  Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы.  Дается описание модели службы сопровождения (при наличии).  Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО.  Формы психолого-педагогического сопровождения.  Не более 250 слов |
| Психолого-педагогический консилиум | | Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.  Не более 100 слов |
| Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года | | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:  - 2017/2018 учебный год;  - 2018/2019 учебный год;  - 2019/2020 учебный год.  Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.  Не более 200 слов |
| Сетевое и межведомственное взаимодействие | | Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров.  Не более 200 слов |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ | | Дается перечень программ, год участия, объем финансирования  Не более 200 слов |
| **Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации** | | |
| Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ | | Перечень нормативных правовых документов |
| Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации | | Не более 5 задач (не более 100 слов) |
| Описание инклюзивной практики | | Не более 250 слов |
| Результаты реализации инклюзивной практики | | Не более 200 слов |
| Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели | | Не более 100 слов |
| **Дополнительные материалы** | | |
| Дополнительные сведения об образовательной организации | Не более 100 слов | |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 3к Положению о региональном этапе VII Всероссийского конкурса«Лучшая инклюзивная школа России» |

**Критерии отбора победителей регионального этапа VII Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России»**

Каждый пакет предоставленных материалов оценивают члены жюри.

Оценивание может быть произведено только целыми баллами без дробей, в соответствии с таблицей.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители Конкурса*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Анкета соответствует тематике конкурса | 1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса;  2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, но заполнена не полностью;  3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к анкете |
| Контингент образовательной организации | Соотношение учащихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности | 1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ;  2 – В образовательной организации 11 - 20% обучающихся с ОВЗ;  3 – В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ; |
| Разнообразие контингента образовательной организации | 1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы;  2 – образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп;  3 – образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп. |
|  | Формы организации образовательного процесса | 1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах;  2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные);  3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.). |
| Образовательные программы | Разнообразие реализуемых образовательных программ | 1 – В образовательной организации реализуется наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);  2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);  3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата). |
| Доступная среда образовательной организации | Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся | 1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;  2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем. |
| Квалификация педагогических работников: учителей (воспитателей) | Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года | 1 – Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;  2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;  3 – 100 % учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года |
| Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник) | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения | 1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);  2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами |
| Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015 | 1 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам;  2 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам |
| Деятельность психолого-педагогического консилиума  (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93) | Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума. | 0 – ППк не создан;  1 – ППк собирается 2 раза в год;  2 – ППк работает ежемесячно;  3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат) |
| Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года | Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года | 0 – Увеличилось;  1 – Осталось прежним;  2 – Уменьшилось. |
| Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии | Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии | 1 – Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями;  2 – Участник взаимодействует с другими региональными организациями |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ | Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации | 1 – Является участником программ только регионального уровня;  2 – Является участником программ только федерального уровня;  3 – Является участником программ регионального и федерального уровня |
| Инклюзивная практика образовательной организации | Практика | Корректность описания практики | 1 – При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность;  2 – При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность |
| Уровень разработанности модели инклюзивного образования | 1 – Разработана модель;  2 – На стадии апробации;  3 – Функционирует, активно тиражируется |
| Индивидуализация содержания образования | 1 – Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования;  2 – Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах;  3 – Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах |
| Эффективность реализации модели инклюзивной практики | Преемственность реализуемой инклюзивной практики | 1 – Практика не учитывает преемственность уровней образования;  2 – Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений;  3 – Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений |
| Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности | 1 – Менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;  2 – от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;  3 – свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности |
| Теоретическая и практическая ценность модели | Теоретическая и практическая ценность модели | 1 – Модель не имеет практической или теоретической ценности;  2 – Модель имеет практическую или теоретическую ценность;  3 – Модель имеет практическую и теоретическую ценности |
| Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации | 1 – Не предполагается;  2 – Возможно, при условии значительной доработки;  3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки |
| **Максимальное количество баллов за анкету** | | | **54** |
| **Критерии оценки презентации** | | | |
| Критерии оценивания презентации | Соответствие формальным требованиям | Соответствие предъявленным формальным требованиям Положения | 1 – Презентация не соответствует предъявленным формальным требованиям. Участник не допускается до заочной части Конкурса;  2 – Презентация соответствует формальным требованиям; |
| **Максимальное количество баллов за презентацию** | | | **2** |
| **Максимальное количество баллов за региональный этап** | | | **56** |

|  |  |
| --- | --- |
| Завизировано:  Начальник отдела организационно-правовой и кадровой работы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Рахманкина | Согласовано:  Заместитель директора департамента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Запруднова  Начальник отдела общего образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Мальгин  Ректор ГАОУДПО ВО ВИРО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Андреева |

|  |  |
| --- | --- |
| Размещение электронной версии распоряжения на диске Z в папке «Подписанные документы ДО» произведено.  Файл: | Подлежит публикации во внешних справочных информационных системах |
| О проведении регионального этапа  VIII Всероссийского конкурса  «Лучшая инклюзивная школа России» | да |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Мороз)

Соответствие файла, рассылку и размещение распоряжения в ИСЭД подтверждаю,

Файл выгружен для публикации во внешних ИС\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( И.А. Гамаюнова)

Разослать (на бумажном носителе):

|  |  |
| --- | --- |
| Исполнитель | Срок исполнения |
| И.П. Мальгин | 26.02.2020 |
| В.В. Андреева | 26.02.2020 |

Разослать электронно:

|  |  |
| --- | --- |
| Исполнитель | Срок исполнения |
| МООУО | 26.02.2020 |
| В.В. Андреева | 26.02.2020 |

Мороз Оксана Николаевна

32 71 01