



**Краткосрочный проект
«Огород на окошке»**

Подготовила воспитатель 1 КК морозова Елена Александровна

Екатеринбург 2022

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Срок реализации: краткосрочный

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатели группы, родители.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Продолжительность проекта: краткосрочный март 2023г.

Предполагаемые результаты. Из луковиц, семян можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, зелень. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Выполнение проекта:

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Актуальность проекта: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического

развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

1 этап - подготовительный

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.
- Подготовка информации в уголок для родителей

2 этап - практический

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- Беседа с детьми познавательного характера
- Рассматривание и сравнение семян (редис, укроп, салат, петрушка).
- Посадка: лук, укроп, салат, руккола;

Исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- Подготовка почвы;
- Знакомство с моделью трудового процесса;
- Посадка;
- Установка на светлое место;
- Полив;
- Рыхление.
- Оформление огорода на окне;
- Наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- Знакомство с моделью строения растения;

-Опыт - наблюдение за ростом лука в разных условиях (вода, почва).

Мероприятия по реализации проекта

-Беседы: «Что такое огород и что на нём растёт », «Что такое огород на окне», «Чем полезны овощи», «Какие растения можно вырастить на подоконнике».

-Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.

-Рисование «Мой огород».

-Лепка овощей из пластилина: «Овощи большие и маленькие».

-Аппликация «Помидоры в банке».

-Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

-Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».

-Рассказы детей по теме: «А у нас в огороде».

-Разучивание с детьми стихов, пословиц и поговорок об овощах.

-Раскрашивание раскрасок.

-Разучивание подвижных игр: «Огуречик», «Вкусный обед», «Огород»,

-Игра – эстафета «Собери овощи и фрукты в обруч»

-Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», «Какого растения не стало», «Вершки корешки»»

-Настольная игры: «Парные картинки», «Овощи».

-Интегрированное занятие «Есть у нас огород», «В огород пойдем, урожай соберем»

-Развлечение «Собираем урожай»

-Просмотр мультфильмов о растениях: «Овощи на грядках»

«Витамины», «Овощи»

Этап - заключительный

-Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

-Презентация проекта.

-Представление опыта.

Взаимодействие с семьей.

-Сбор необходимого материала для создания огорода.

-Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

-Консультации для родителей «Лук от семи недугов», «Огород для детей – развлекаемся и учимся»

Ресурсное обеспечение.

-Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.

-Экологический уголок.

-Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.

-Технические средства: ноутбук, фотоаппарат и т.д.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает

творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

Родители: приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками, организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе.

Вывод:

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Используемая литература:

- 1.Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005 г. 234 с.
- 2.Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006 г. 215 с.
- 3.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Новая школа», 1995 г. 187 с.
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006 г. 94 с.

Приложения к проекту.

- 1. Консультации для родителей.**

Огород для детей - развлекаемся и учимся!

*Консультация для
родителей*



Природа является неисчерпаемым источником познания, развивая мыслительную деятельность ребёнка. Она оказывает воздействие на эстетическое и нравственное воспитание дошкольника.

Лето - благоприятная пора для развития и воспитания детей, возможность понаблюдать за яркими природными объектами, проводить больше времени в непосредственном общении с природой.

Огород - это не только возможность вырастить урожай своими руками, но и привлечь ребёнка к посадке и уходу за растениями, помочь понять секреты и тайны природы.

Приобщая ребёнка к посадке и уходу за растениями в своем мини-огороде, не забывайте, что ребёнку для лучшего познания нужно задействовать все органы чувств: всё понюхать, пощупать, посмотреть, попробовать на вкус, послушать. Не упустите его этой возможности.

Дети - прирожденные огородники, потому что они любопытные, любят учиться на практике и играть в грязи.



Работая в саду или на огороде, ребёнок испытывает удовлетворение и радость из-за того, что может за чем-то ухаживать, а также наблюдать за жизненным циклом растений непосредственно на личном опыте. Работа в огороде даёт детям возможность овладеть необходимыми практическими жизненными умениями и навыками, которым не учат в современной школе. С помощью огородничества к детям приходит осознание необходимости охраны окружающей среды. Ещё один важный аспект: если детские усилия дают результаты, то вместе с ростом растений растёт и детская самооценка.

Выращивать можно зелень, бобовые, лук, листовой салат, перец и другие овощные культуры.

Чтобы маленькие огородники получили от процесса работы в огороде больше удовольствия и и от ожидания, нужно подобрать посадки такие растения, которые растут (детям хочется быстро увидеть результаты своих трудов!),



Что можно посадить с ребёнком?

1. Подсолнух. Посадите один или два, поскольку они занимают много места. Через 2 недели появится маленький росток, через 8 недель он зацветёт.

2. Редис. Особенно заинтересует ребёнка, потому что созревает за 20-30 дней.

3. Фасоль. Прорастёт через 10 дней, созреет за месяц. Можно посадить в горшке и поставить на подоконник.

4. Лук. Быстро растёт, за ним практически не нужно ухаживать. Но он не очень интересен для ребёнка, да и невкусный.

5. Помидоры черри. Лучше купить рассаду, а не садить зёрнышко. Ребёнку понравится срывать плоды.

6. Морковка. Дозреет за 60 дней в мягкой земле при хорошем поливе и будет съедена с огромным аппетитом.

7. Картофель. Его сажают не так, как остальные овощи. Плюс, ребёнку понравится тот факт, что он зарыл в землю всего одну, а осенью выкопал много.

8. Тыква. Это удивительное растение (из 1 семечки вырастает огромная тыква!) обязательно должно расти в детском

Несколько подсказок перед началом работы :

- внимание детей непродолжительное, привлекает всё интересное, поэтому и занятия с растениями должны быть увлекательными, доставлять удовольствие
- высаживайте растения, которые быстро растут и дают урожай, так как видимые результаты помогают поддерживать интерес ребёнка к деятельности
- наблюдая и выращивая цветы, сравнивайте их по форме, размеру, обращайтесь внимание на результаты труда
- выращенные собственными руками овощи обязательно пробуйте вместе с детьми.

Собственный опыт дает ребёнку ощущение близости к природе, помогает установить взаимосвязь между действиями и результатами, а также предоставляет прекрасную возможность для общения со всей семьей.





1. Чтобы ребёнок чувствовал свою ответственность за посаженные растения, выделите ему отдельный участок земли под огород. Тогда он будет знать, что если он не польёт растения, то кроме него никто этого не сделает, и они погибнут. Если у вас несколько детей, отведите отдельные участки для каждого, чтобы они не ссорились.

2. Поделитесь с ними своими инструментами (под присмотром взрослых!) и покажите, как ими нужно пользоваться. Лучше дать настоящие, чем дешёвые пластиковые лопатки, которые сразу же сломаются и только расстроят ребёнка.

3. Дети лучше обучаются, когда осознают практическую ценность своих действий. Пусть занимаются своими растениями в огороде от момента посадки зерна до подачи на стол, тогда они поймут, что работа в огороде - это не просто развлечение. Урожай ребёнка

4. Если ребёнок очень маленький, но ему очень интересно возиться на своём мини-огороде, схитрите самую малость и помогите ему (только так, чтобы он не видел). Если же ребёнок не проявляет интереса к огородничеству, предложите ему сделать чучело, чтобы отпугивать им птиц - наглых расхитителей маминого урожая.

5. Мотивируйте ребёнка, привлекая внимание родственников и друзей к тому, что он сделал на огороде: посылайте бабушкам и дедушкам фотографии, на которых ребёнок занят работой в саду, угощайте гостей овощами, выращенными заботливыми крохотными ручонками. И обязательно каждый раз акцентируйте внимание на том, что это ваш



Сказки.

Сказка «О Зеленом Огурчике»

Жил – был зелёный Огурчик. Скучно ему стало на своей грядке, и решил он отправиться в путешествие. Проходя мимо соседей своей грядки, встретил он Горошинку.

–Куда путь держишь? – поинтересовалась она.

–Да вот решил на белый свет посмотреть, – ответил Огурчик.

–Возьми меня с собой, – попросила Горошинка.

–Пойдём, – согласился Огурчик.

И отправились они дальше вдвоём. Ведь вместе веселее путешествовать. Шли они, шли и встретили куст картофеля. Стоит он и горько–горько плачет.

–Что случилось? – спросил зелёный Огурчик.

–Прилетел колорадский жук, отложил на листочке моего куста яйца, из них скоро выйдут личинки и будут, меня есть, – сказал, не переставая плакать, Картофель.

–Как мы можем тебе помочь? – поинтересовались путешественники.

–Возьмите лейку с разведёнными в ней химикатами, полейте меня, яйца погибнут, а колорадский жук на куст уже больше не сядет. К осени вырастет много вкусных, крупных клубней картофеля.

Так они и сделали. Картофель поблагодарил Огурчика и Горошинку, и они пошли дальше. Вскоре они услышали крик о помощи:

–Помогите!!!

Это кричала Капуста. Она рассказала им, что от сильного ветра оторвалась доска от забора и если её не прибить на место, то, гуляющие рядом с огородом, козы проберутся в огород и полакомятся свежими зелёными листочками капусты. Оказав помощь капусте, наши путешественники отправились дальше в путь.

Подойдя к грядке моркови, они увидели, как огромная полевая мышь готовилась пообедать спелыми оранжевыми корнеплодами. Зелёный Огурчик и Горошинка оказали помощь и моркови – прогнали мышь.

Стало темнеть и Огурчик с Горошинкой подумали, что им пора возвращаться домой. Но в это время они увидели стаю шумных воробьёв, которая приближалась всё ближе и ближе. Они бросились искать себе убежище и услышали:

–Прячьтесь сюда.

Они спрятались под большими листьями капусты. Воробьи их не заметили и пролетели мимо.

Тем временем зелёный Огурчик и Горошинка благополучно вернулись домой.

«Веселый огород»

Это короткая сказка про овощи. Однажды щенок шел по огороду и повстречал его обитателей. Но только не знал, как кого зовут. Нужно помочь щенку узнать про жителей чудесного огорода. Сначала песик увидел зеленое и пупырчатое существо Кто это? Так это же огурец, настоящий бравый

удалец. Дальше он повстречал красного красавца. Он был спелый, сочный и немного толстощекий. Это же синьор помидор! А вот и дама деловая, в сто шуб она одета. И летом ей ни капельки не жарко. Это капуста, которая никак не может согреться. А кто это солнцу выставил свой бочок? Он не загорел, а лишь немного побелел. Да это же лежебока-кабачок. Дальше он прошелся, и увидел разноцветные кусты. Это были сладкие перцы разных цветов: красного, оранжевого, желтого и зеленого. Повидал он и девицу, у которой коса все время на улице, а сама она сидит в темнице. Кто это? Конечно же, морковка. Вот теперь щенок знает, кто проживает на веселом огороде. Его населяет замечательный народ.

«Сказка про овощи»

(смешная)

Посадил дед репку. И ждал, что она вырастет большая-пребольшая. Пришло время. Стал дед репку копать. Тянет-потянет... А тут слышит, что овощ с ним разговаривает. - Дедуля, ну какая же я тебе репка, я же красная морковка с зелеными кудрявыми волосами! - Вот чудеса, - говорит дед, - а где же я репку посадил? Не помню. Полежай ко мне в корзину, на суп пригодишься, а пока вместе будем искать. Идет он дальше по огороду. Тянет-потянет... - Ой, осторожней со мной, я же не репка, а свекла, - ответила деловито бордовая дама. - Как же так, - говорит дед, - опять перепутал. Вот я старый болван. Ну пойдем и ты со мной, на борщ понадобится. Идет он дальше. - Ты, наверно, репка, - обратился дед к очередному овощу. - Кто, я? Нет, что ты. Я картошка. - Вот дела, - пробормотал дедушка, - ох, старость - не радость. Слеповат, да с памятью проблемы. Как же мне репку отыскать? - Да вот же я, - воскликнула репка, - сколько вас всех можно ждать? Сижут тут, скучают одна. - Наконец-то, - обрадовался дед. Хотел было вытянуть, да уж и правда большая-пребольшая репка уродилась. Наверное, надо звать бабу, внучку и других помощников.

«Спор овощей»

Это осенняя сказка про овощи.

Жили-были старик со старухой. Дед по вечерам смотрел телевизор, а бабушка вязала ему носки. Скучно им стало так жить. Решили обзавестись огородом. Целыми днями на нем возились. Им очень нравилось, что время быстро пролетало и стало совсем не скучно. Пришло время сеять семена. Такое серьезное дело дед не доверил бабке. Сам поехал на базар, все купил. Решил бабулю не звать, а сам семена посеять. Но споткнулся, и все семена рассыпались по огороду. Пришел дед домой угрюмый. И говорит: "Как же теперь отыскать, где морковка, а где свекла!" "Не беспокойся, дед, - сказала бабка, - придет пора, сами догадаемся". Вот и осень наступила, пора собирать урожай. Смотрят старик со старухой, а овощи удались все такие красивые, спелые. Вот только спорят они друг с другом, кто из них лучше и полезней. - Я помидор, из меня получается вкусный томат. Я лучше всех. - А я всех полезней. Я - лук, спасаю от всех недугов. - А вот и нет. Я тоже витаминами богата. Я - тыква сладкая и очень вкусная, а еще я очень яркая и красивая. - Не одна ты красотой блещешь. Я - морковка красная, девица я прекрасная.

Полезная и вкусная, всем очень нравлюсь. Долго спорили овощи, пока дед с бабушкой не сказали: "Все вы главные, важные и полезные. Всех вас соберем, никого на грядке не оставим. Кто-то в кашу пойдет, кто-то в суп, а многие из вас и сырые съедобные и очень вкусные. Обрадовались овощи, засмеялись и захолопали".

Терапевтическая сказка о полезных овощах.

Часть первая

Эта сказка про овощи прекрасно подойдет тем детям, у которых есть проблемы с едой. Примерный возраст - от 3,5 лет. Беседы о вкусной и здоровой пище, а также о вредной еде нравятся многим детям. Главное, чтобы они были интересными. Если вы рассказываете терапевтическую сказку, то не следует использовать имя вашего ребенка для главного персонажа.

Катя, как обычно, гостила у бабушки в период летних каникул. Ей очень нравилось в этой деревне. Яркое и теплое солнышко всегда поднимало настроение, а в чистой речке всегда можно было вдоволь искупаться. Только вот Катя очень часто капризничала и не слушалась бабушку. Она не хотела кушать приготовленные блюда из овощей и фруктов. Девочка отказывалась их есть и говорила: "Это я не хочу, это не буду. Вот это зелененькое я не ем, а вот это красненькое убери". И все в таком духе. Конечно, это сильно растроивало бабушку, ведь она так старалась для любимой внучки. Но Катенька ничего не могла с собой поделать.

Терапевтическая сказка о полезных овощах.

Часть вторая

Однажды девочка вышла на улицу и услышала, что на огороде кто-то разговаривает. Она подошла поближе к грядкам и была очень удивлена. Овощи спорили между собой. - Я главнее всех на свете, - выступил картофель, - я способен насытить весь организм и дать силы на целый день. Благодаря моим полезным свойствам каждый ребенок будет долго бегать, прыгать, скакать, и ничуть не устанет. - Неправда, я самая важная! - заявила красивая оранжевая морковь. Вы даже не представляете, сколько во мне бета-каротина – супервитамина. Он полезен для зрения. - Хм, - подумала Катя, - наверное, бабушка очень любит морковку, раз до сих пор вяжет и читает без очков. А в это время овощи продолжали спорить: - Дорогая подружка, - подключилась к разговору тыква, - не думай, что ты одна богата бета-каротином. Во мне его тоже предостаточно. Я помогаю людям справляться с осенними недугами. А еще во мне витамин С содержится. - Я тоже имею такой витамин, - игриво ответил красный перец, - во мне его гораздо больше, чем в цитрусовых. - Нет, ребята, вы, конечно, важны, но я все-таки самая главная! - сказала капуста брокколи. - Меня можно есть не только вареной, жареной или тушеной, но и сырой. Во мне содержатся самые полезные витамины. А суп из меня получается превосходный. - Друзья, все вы конечно правы, но без меня блюда получаются не такие вкусные. - сказал

лук басом, - и я могу вылечить человека от разных болезней. И тут овощи заметили, что кто-то за ними наблюдает, и тотчас прекратили свой спор, как будто и не разговаривали вовсе. - Вот это чудеса! - тихонько сказала Катенька. - И тут бабушка позвала внучку кушать. Катя поняла, что очень проголодалась, и побежала мыть руки. Когда девочка увидела, что на завтрак ее ожидала тыквенная каша, то очень обрадовалась. Ей захотелось самой перепробовать все овощи и выбрать, кто из них главнее и вкуснее. Катя решила, что теперь будет с удовольствием кушать бабушкины салатики и каши и станет красивой и здоровой.

Игра-сказка «Фрукты и овощи»

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

-Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочередно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моём поомиидоорр».

-Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?

Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».

-Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

-Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах - названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! - заключает воспитатель.

СКАЗКА ПРО ЛУЧОК

Жил-был Лучок – золотистый бочок.

Был он грустный и жил он скучно. А потому, что жил он на полке (на той, что в кухне у мамы), среди всех остальных совершенно одинаковых луковиц.

И попал бы он, как самый обычный лук, в самый обычный суп (хотя нет, суп, конечно, у мамы очень даже необычен и хорош), но ...

Однажды.... Решил я этот лучок посадить в водичку, да и посмотреть, каково ему будет? Налил водички в стакан, на полку поближе к окну поставил – так, чтобы солнышко ему улыбалось, и стал я ждать...

День ждал, два ждал.... Смотрю! А на третий-то день мой Лучок повеселел! Стали у него «перышки» зеленые пробиваться на макушке! Вот удивился я... Поднял уковку, а снизу, в водичку корешки белые проросли! Ну, тут уж мне еще любопытнее стало, что же дальше с ним будет. Позвал я всех ребят – друзей моих, рассказал и показал им все. И тогда мы вместе решили посадить моему Луку друзей, чтобы еще веселее жилось.

Вот за несколько деньков изменились луковички: и корешков много стало снизу, и зазеленела совсем макушка сверху!

А вот чтобы мой Лучок радовал не только наши глазки, но еще и весь наш детский организм, мы по «перышку» лука себе на обед оторвали и с хлебешком съели. Очень уж он оказался полезным и вкусным!

И вы, ребята, ешьте Лук на обед, тогда будете всегда веселыми и здоровыми! И не забудьте угостить им своих родителей.

А следующей весной снова приходите ко мне в гости – еще что-нибудь посадим на нашем «Чудо-огороде»!

3. Стихи.

Чудо-огород

Удивляется народ:

Что за чудо-огород?

Здесь редис есть и салат,

Лук, петрушка и шпинат.

Помидоры, огурцы

Зреют дружно - молодцы!

И картофель, и капуста

Растут на грядках густо-густо.

И все дружно говорят:

"Мы растём здесь для ребят.

За усердие и труд Урожай весь соберут"

Спор

Спорил как-то кабачок

И фасолевый стручок:
Красивее кто цветёт,
И кто первый подрастёт?
Так всё спорили, решали,
Но ответ простой не знали:
Каждый, так всегда бывает,
В своё время созревает.

Друзья
На грядке стебли расправляла,
Тыква жёлтая скучала,
Ей хотелось поскорей
Завести себе друзей.
Рядом с нею рос горох,
О друзьях мечтал он, ох.
Их солнца лучики коснулись,
И они вдруг улыбнулись.
Засияли, распрямились,
С горохом тыква подружились.

Во дворе переполох
Во дворе переполох.
Мы рассыпали горох.
Приказала строго мать:
-До горошины собрать!
Через час стучимся в дверь:
- Все собрали мы, проверь!
Мама верит детворе:
- Ах, мои хорошие!
А весной во дворе выросли горошины.

Редиска.
В огороде нашем
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Желтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
В ста одежках старичок?
Огурец
Погляди на огурец,
Огурец – такой хитрец!
Ловко одевается,
Под листьями скрывается.

Разгребу рукой листву,
С грядки огурец сорву.
Пополам разломлю,
Густо-густо посолю.
Сам я огурцы ращу,
Приходите – угощу!

Огород
В огороде много гряд,
Есть и репа, и салат.
Тут и свекла горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Картошка
Посадили мы картошку:
Мама – в поле, Я – в саду.
Мама – много, Я – немножко.
Я – всего одну гряду.
Чтоб моя росла скорей,
Я весь день тружусь над ней.
Я минуты неподвижно
У картошки не сижу.
То подальше, то поближе
Я ее пересажу.
-Будет чудо-огород,
-Говорит сосед Сережка,
-Если вырастет картошка,
Несмотря на твой уход.

Перец - овощ интересный,
Очень вкусный и не пресный.
Или сладкий, или горький,
Режь его и скушай дольку.
Желтый или красный,
очень он прекрасный.
А может быть зеленым,
печеным иль соленым.
И пожарить можно,
только осторожно...
Шкурку не сожгите и руки берегите.

Посмотрите, кабачок,
Завалился на бочок.

Он лежит такой холеный,
Гладкий, длинный и зеленый.
Вырос больше всех друзей.
Отнесем его в музей...
Про музей мы пошутили,
Кабачок водой полили.
Ты расти и вырастай,
Будет славный урожай.

Свёклу знают все ребята,
Это овощ очень яркий.
Красным борщ окрасит свекла
Чтоб не выглядел он блекло.
Будет блюдо так красиво,
Да и вкусно, всем на диво.
Если будешь кушать борщ
Будешь весел и не тощ.
Витаминов много в нем,
Мы прекрасно заживем.
Приготовим мы салат,
будешь ты, конечно рад.
Приготовим винегрет,
Свекла шлет нам свой привет.

На гряде, у дальней сливы
Баклажанчик вырос синий:
Толстый, гладенький парнишка,
А вокруг - его братишки.
Все на солнышке блестят,
Словно лампочки горят!
Будет скоро долгожданный
Вкусный завтрак баклажанный –
Баклажанная икра...
Расчудесная пора!

Что за лодочка такая,
Вся зелёная, кривая,
Вниз по речке не плывёт,
А на кустике живёт?
Сколько в ней сидит гребцов –
Круглых, гладких молодцов!
Раз, два, три, четыре, пять...
Долго нам ещё считать?
Шесть – и без больших хлопот
Всех пловцов отправим в рот.

До чего хорошие
Вкусные горошины!

Со мной общаться вам бывает сложно.
Без слёз очистить даже невозможно.
Но я полезен очень - вот так штука:
Нет от простуды средства лучше лука.

Тили-тили, трали-вали,
вы набегались, устали?
Посидите, отдохните,
на морковку посмотрите:
Как она сама собою
Под землицею-землёю,
Всё росла, росла и вот,
Удивила огород:
Всем понравиться мечтала
и такой красивой стала,
Что нельзя не удивиться
красной девице-девице.

Знает каждая старушка:
В огороде есть петрушка.
Станет с ней вкусней в сто крат,
Суп, окрошка и салат.

В огороде за забором
Поспевают помидоры.
Держатся за колышки,
Греются на солнышке.

Помидоры — как заря,
Мы сажали их не зря.
Все на солнце покраснели.
С удовольствием их ели
Мы всё лето вволю,
С хлебушком и солью.

Я всегда немного жгучий,
не злой и не вонючий.
От простуды, между прочим,
Словно щит, надёжный очень.

И зеленый, и душистый.
И, как елочка, пушистый.

Я – укроп, делюсь секретом:
Нужен я зимой и летом.

Овощ это или фрукт-
Я не знаю даже.

Может, кто-то из ребят
Мне ответ подскажет?
Ярко-жёлтый или рыжий?
Рассмотри его поближе,
Но не пробуй приподнять-
Весит килограммов пять.
Тыквы семечки вкусны,
Она хранится до весны.
Эту тыкву мама ваша
В пшённую добавит кашу.
Салат без салата
Расстройство одно
Салату на грядке
пропасть не дано.
Мы листья салата нарвем
И быстро в салатник порвем.
Репа всем понравится,
Если только не лениться,
Хорошенько потрудиться.
Вот тогда придёт успех:
Репа вырастет на всех —
Большая-пребольшая,
И вкусная такая!

4. Физминутки.

Овощи.

В огород пойдем,

(шаги на месте)

Урожай соберем.

Мы моркови натаскаем

(«таскают»)

И картошки накопаем.

(«копают»)

Срежем мы кочан капусты,

(«срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный,

(показывают круг руками три раза)

Щавеля нарвем немножко

(«рвут»)

И вернемся по дорожке.

(шаги на месте)

Ах, какой же урожай,

(дети стоят лицом в круг)

Побыстрее собирай.

(правой рукой выполняют хватательное движение и опускают руку в другую сторону)

Выкопай картошку с грядки,

(имитация копания огорода)

Чтобы было всё в порядке.

Огурцы сорви быстрее,

(наклониться, правой рукой)

Чтобы съесть их поскорей.

(«сорвать огурец» движение зубами с закрытым ртом)

Срежь капусту, посоли,

(правую руку согнуть в локте, пальцы сжать в кулак, выполнить движение руки справа – налево)

Маму с папой угости.

(отвести поочерёдно руки вправо – влево)

Выдерни морковь, редиску,

(имитация выдёргивания овощей)

Поклонись им в пояс низко.

(выполнить наклон туловища вперёд, правую руку отвести от груди вправо)

Ай, какой же урожай,

(руки приставить к вискам, выполнив наклоны головы)

Ты в корзину загружай.

(руки развести в стороны, направив их движение к себе)

Спрятались на грядке ловко

Репка, свекла и морковка. (присесть, прикрыть глаза руками)

За ботву потянем,

Из земли достанем. (встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковку»)

Будет малышам обед:

Борщ, пюре и винегрет. (высокие прыжки с поворотами в разные стороны)

Во дворе растёт подсолнух.

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

Гимнастика для глаз

Овощи Ослик выбирает, (Обвести глазами круг.)
Что сначала съесть не знает.
Наверху созрела слива.
А внизу растёт крапива.
Слева – свекла, справа – брюква.
Слева – тыква, справа – клюква.
Снизу – свежая трава,
Сверху – сочная ботва.
Выбрать ничего не смог.

И без сил на землю слег.
(Зажмурить глаза, потом поморгать)

«На огороде»

Мы стоим на огороде
Удивляемся природе
(потягивания—руки в стороны)
Вот салат, а здесь укроп.
Там морковь у нас растёт.
(правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)
Поработаем с тобой,
Сорнякам объявим бой —
С корнем будем выдирать
Да пониже приседать.

(приседания)
У забора всем на диво
Пышно разрослась крапива.
(потягивания — руки в стороны)
Мы её не будем трогать —
Обожглись уже немного.

(потягивания — руки вперед)
Все полили мы из лейки
И садимся на скамейки.
(дети садятся)

Овощи и фрукты –
(наклониться вниз, достать до пола руками (огород)
выпрямиться, потянуться руками вверх (сад))
вкусные продукты.
(погладить правой рукой по животу, затем левой рукой)
в огороде
(наклоны вниз, достать руками до пола (собираем урожай на грядках)
и в саду
(выпрямиться, потянуться руки вверх (собираем урожай в саду)
для еды я их найду
(погладить правой рукой по животу, затем левой рукой)

Пальчиковая гимнастика

Поочередно загибать пальцы.
Сколько грядок в огороде?
В огороде у Федоры
Растут на грядках помидоры.
А на грядке у Филата
Много разного салата.
У бабушки Феклы
Четыре грядки свеклы.
У дядюшки Бориса
Очень много есть редиса.
У Маши и Антошки
Две гряды картошки.
Рад, два, три, четыре, пять —
Поможем урожай собрать.

Ягоды.

«За малиной».
За малиной в лес пойдем, в лес пойдем.
(дети водят хоровод, взявшись за руки)
Спелых ягод наберем, наберем.
(идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды)
Солнышко высоко,
(встают лицом в круг, тянутся руками вверх)

А в лесу тропинка.
(наклоняются и пытаются достать пол)
Сладкая ты моя,
(идут по кругу, взявшись за руки)
Ягодка-малинка.

«По ягоды».
Мы шли-шли-шли,
(маршируют по кругу, держа руки на поясе)
Много клюквы нашли.
(наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен)
Раз, два, три, четыре, пять,
(опять идут по кругу)
Мы опять идем искать.
(наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)

«Один, два, три, четыре, пять»
Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами,
Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками.
А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать.
(приседания)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу.
(ходьба на месте)

5. Загадки.

Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Тот, кто любит щи — меня в них ищи. (Ответ — капуста.)
Не шит, не кроен, а весь в рубцах. Без счету одежек, а все без застежек. (Ответ — кочан капусты.)
Угадай, что за капуста, вся в цветочках, густо-густо. Несколько голов кудрявых, в белых шубках кучерявых. (Ответ — цветная капуста.)
Я иду не налегке, клумбу я держу в руке. На ней каждый цветок сжал кулачок. (Ответ — цветная капуста.)
За кудрявый хохолок лису из норки поволоку. На ощупь — очень гладкая, на вкус — как сахар сладкая. (Ответ — морковь.)
Корешок оранжевый под землей сидит, кладезь витаминов он в себе хранит. Помогает деткам здоровее стать, что это за овощ, можете сказать. (Ответ — морковь.)

Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый. А рубашка зелена, вся на солнышке она. (Ответ — редиска.)

Красная мышка с белым хвостом, в норке сидит под зеленым листом. (Ответ — редиска.)

Долгая Варвара, жестка и корява. На всех зла, а всем мила. (Ответ — редька.)

Редька разная бывает. А такую кто узнает? Длинный, белый хвостик — вкусный он! Называется? (Ответ — дайкон.)

Кругла, а не месяц, желта, а не масло. Сладка, а не сахар, с хвостом, а не мышь. Что это за овощ? (Ответ — репка.)

Хотя я сахарной зовусь, но от дождя я не размокла. Крупная, круглая, сладкая на вкус. Узнали вы, кто я? (Ответ — свекла.)

В саду зеленом в землю вросло. Сверху толсто, снизу остро, собой красно. Что это? (Ответ — свекла.)

Раскололся тесный домик на две половинки, и посыпались в ладони бусинки-дробинки. (Ответ — горох.)

Кругленькие братцы в домике ютятся. В домике зеленом им совсем неплохо. Варят их в бульоне и зовут ...? (Ответ — горохом.)

В длинной светлице сели в ряд девицы. Все они хорошие, друг на друга похожие. (Ответ — фасоль.)

Я не горох, хотя стручки имею. Суп из меня нежнее и вкуснее. Две ноты — вот мое название. Подумай, приложи старание! (Ответ — фасоль.)

Ветки на грядке, на ветках стручки. Спят в них ребятки — гладкие бочки, цветом разные — белые и красные. (Ответ — фасоль.)

Наши поросята выросли на грядке, к солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросята играют с нами в прятки. (Ответ — огурцы.)

Пришел барин с грядки, весь в заплатках, кто ни взглянет, всяк заплачет. (Ответ — лук.)

Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Ответ — лук.)

Он кусает, но не пес. Зубок есть, но, где же рот? Белый носит сюртучок. Что это, скажите? (Ответ — чеснок.)

Зерна желтые в початке, все молочные и сладки, у царицы в поле. Назови ее скорей! (Ответ — кукуруза.)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый, вкусен и сырой. Кто же я такой? (Ответ — огурец.)

Эти крепкие ребятки в листьях прячутся на грядке. Лежебоки-близнецы зеленеют ярко. (Ответ — огурцы.)

Она прячется от солнца под кустом в глубокой норке. Бурая — не мишка, в норке, но не мышка. (Ответ — картошка.)

В огороде — желтый мяч, только не бежит он вскачь. Он как полная луна, вкусные в нем семена. (Ответ — тыква.)

Закопали в землю в мае и сто дней не вынимали. А копать под осень стали, не одну нашли, а десять. (Ответ — картошка.)

Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал. И лоснится от похвал очень важный... (Ответ — баклажан.)

В огороде вырастаю, а когда я созреваю, варят из меня томат. В щи кладут и так едят. Называюсь я? (Ответ — помидор.)

В зеленой палатке колобки спят сладко. Много круглых крошек. Что это? (Ответ — горошек.)

Он бывает, дети, разный – желтый, травяной и красный. То он жгучий, то он сладкий, надо знать его повадки. А на кухне – глава специй! Угадали? Это... (Ответ — перец.)

Нахлобучил старичок ярко-красный колпачок. Колпачок красив на вид, только горечью набит. (Ответ — красный жгучий перец.)

Меня единственного в мире не просто варят, а в мундире. Честь мундира берегу, служу людям, как могу. (Ответ — картофель.)

Посадили зернышко – вырастили солнышко. (Ответ — подсолнух.)

Голова — на ножке, зелены одежки. Сколько их — не сосчитать! Может — десять, может — пять! Нарастают густо! Что это? (Ответ — капуста.)

Широкие листочки выросли на грядке — как их называют, знаете, ребятки? Летние обеды с ними – объедение, поскорей отведайте это угощение. (Ответ — листовой салат.)

Фиолетового цвета, он растет на грядке летом. Не томат и не банан. Это вкусный ... (Ответ — баклажан.)

Он большой, продолговатый и немного полосатый. Лег на землю на бочок, аппетитный... (Ответ — кабачок.)

Величава и кругла, на бахче она жила. Сверху серая, смотри, но оранжево внутри. К похвалам она привыкла королева каши... (Ответ — тыква.)

Что за странный кабачок — весь в каемочках бочок. Может, мне приснился сон? Это просто... (Ответ — патиссон.)

6. Дидактические игры.





7. Конспект занятия непосредственно - образовательной деятельности по теме: «В огород пойдем, урожай соберем» (вторая младшая группа).

Цель: закрепить и обобщить знания детей об овощах.

Задачи:

Образовательные: различать их по цвету, форме и размеру . Упражнять в умении разгадывать загадки.

Развивающие: развивать познавательный интерес у детей.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

Оборудование:

- 3 магнитных мольберта с картинками на магнитах;
- 3 зайца, морковь и капуста разного размера;
- 3 мешка с картинками (овал, круг и треугольник), овощи: (капуста, морковь, лук, баклажан, огурец);

- банка с красной крышкой и банка с зеленой крышкой, огурцы и помидоры;
- аудиозапись «в автобусе», руль, театр из фетра (овощи).

Предварительная работа: Беседа с детьми об овощах, их пользе, рассматривание иллюстраций овощей.

Ход занятия:

Организационный момент:

В гости к ребятам приходит Хозяюшка.

Хозяюшка:

- Здравствуйте, ребята. Я Хозяюшка, живу на ферме. Приехала к вам в город, в гости. Вот шла, шла, шуршит что-то под ногами, а что, не понимаю, ребята, подскажите, что же это? (листья)

-А откуда они на земле, ведь листья на деревьях растут. (листья опадают осенью)

- Ребята, скажите, а какое тогда сейчас время года? (осень)

- Какой урожай мы собираем осенью на огороде?

- Ребята, у меня созрел богатый урожай, но мне одной его не собрать. Вы не могли бы мне помочь его собрать? Деревня моя находится очень далеко.

Добраться до нее можно только на автобусе.

-Вставайте парами. (Одному ребенку дать руль)

Под музыку дети вместе с воспитателем едут по кругу на автобусе.

Хозяюшка:

- Ну вот мы и приехали, Посмотрите как у меня здесь красиво! Давайте, посмотрим, что у меня выросло на грядке отгадав загадку!

Свежий и солёный

Он всегда зеленый (огурец) Воспитатель выкладывает огурцы на мальберт.

Растут на грядках ветки,

А на ветках красные детки (помидор).

-Какие вы молодцы, правильно отгадали, да только вот беда, теперь надо огурцы и помидоры на зиму в банки засолить, но одна я не справлюсь, можете мне?

- Мальчики будут солить огурцы в банке с зеленой крышкой, а девочки будут солить помидоры в банке с красной крышкой.

- Давайте посчитаем, сколько мальчики засолили огурцов?

- Сколько девочки засолили помидоров?

-Каких овощей больше?

Воспитатель благодарит детей.

-Ребята, в деревне живут кролики, посмотрите, большой кролик, средний кролик и маленький кролик.

- Чем питаются кролики?

-Кролики питаются капустой, сухари, морковкой.

-Настало время обеда для кроликов. Хотите их покормить? Большой кролик любит большую морковку и капусту, средний кролику среднюю морковку и капусту, а маленький кролик маленькую морковку и капусту.

-Сначала, накормим морковкой. Проверим.

-Затем накормим кроликов капустой. Проверяем.

-Спасибо, что накормили моих кроликов.

- Ребята, я вам сейчас покажу как я умею собирать урожай.

Физминутка хороводная «Урожай» (координация слов с движением)

В огород я пойду(ходьба по кругу),

Урожай соберу (взявшись за руки)

Я моркови натаскаю («таскают»)

И картошки накопаю («копают»)

Срежу я кочан капусты («срезают»)

Круглый, сочный (показывают круг)

Очень вкусный.

Щавеля нарву немножко («рвут»)

И вернусь по дорожке (идут по кругу)

Хозяюшка:

- Ребята, посмотрите, сколько овощей собрали! Вот только беда, их теперь в погреб убрать надо, на зиму, мне одной не справиться, поможете? Овощей много, в один мешок не поместить, давайте в разные мешки собирать. В один мешок мы соберем овощи круглой формы, в другой мешок соберем овощи овальной формы, а в последний мешок соберем овощи треугольной формы.

-Проверим, правильно ли мы, разложили овощи по мешкам.

-Какие (Назовите) овощи круглой формы, овальной, треугольной формы.

- (из овощей делают салат, варят суп, делают сок, овощи солят и едят сырыми).

-За вашу помощь, я Вам расскажу историю. Усаживайтесь поудобнее.

Театр «Полезный суп»

Хозяйка

Прихожу я в огород-

Репа, свекла здесь растет,

И картошка, и капуста,

И морковь, зеленый лук.

Детям я сварю сегодня

Овощной, полезный суп!

Капуста

Без меня на грядке пусто,

А зовут меня капуста!

Хозяйка

Я капусту порублю

И в кастрюлю положу!

Лук

Без меня вы как без рук.

в каждом блюде нужен лук!

Хозяйка

Лука я сорву

И в кастрюлю положу!

Морковь

Я вкусная морковка,

Ведь догадаться просто

Найдешь во мне так много

А витамина роста!

Хозяйка

И морковь нужна мне в суп,

Полезай, ложись вот тут!

Картофель

Я рассыпчатый картофель,

Без меня не обойтись.

Подкопай землю немножко,

И увидишь в ней картошку!

Хозяйка

Я картофель подкопаю

И в корзину положу.

Потом помою и почищу

В суп овощной я положу!

Репа

Я круглая репа,

На грядке расту.

В суп овощной меня тоже кладут!

Хозяйка

Репа тоже пригодится,

Мне на кухне все сгодится!

Свекла

Я сочная свекла.

И красива и вкусна,

И даже румяна,

Без единого изъяна!

Хозяйка

Ты, конечно, хороша,

В суп сгодишься для борща!

Помидор

Меня любят с давних пор,

Я вкусный, красный помидор!

Хозяйка

Суп с помидорами будет вкусней,

Полезай, помидор,

В кастрюлю скорей!

- Вам, понравилось Как я варила суп?

-Я вас научу готовить салат.

Пальчиковая гимнастика:

Мы капусту рубим, рубим.

(Движения прямыми ладонями)

Мы морковку трем, трем,

(Потереть ладони друг о друга)

Мы капусту солим, солим.

(Сложить пальцы в щепотку.)

Мы капусту жмем, жмем.

(Сжимать и разжимать кулачки.)

-Какие вы молодцы, но нам пора прощаться. Ребята, понравилось вам у меня в гостях? Приедете еще? Тогда давайте садиться в автобус и возвращаться в детский сад!

Итог

- Ребята, вы сейчас придете в группу и расскажите где вы были?

-Мне пора возвращаться на ферму, До свидания, ребята!

8. Игра театрализация..

Хозяйка

Прихожу я в огород-

Репа, свекла здесь растет,

И картошка, и капуста,

И морковь, зеленый лук.

Детям я сварю сегодня

Овощной, полезный суп!

Капуста

Без меня на грядке пусто,

А зовут меня капуста!

Хозяйка

Я капусту порублю

И в кастрюлю положу!

Лук

Без меня вы как без рук.

в каждом блюде нужен лук!

Хозяйка

Лука я сорву

И в кастрюлю положу!

Морковь

Я вкусная морковка,

Ведь догадаться просто

Найдешь во мне так много

А витамина роста!

Хозяйка



И морковь нужна мне в суп,
Полезай, ложись вот тут!
Картофель
Я рассыпчатый картофель,
Без меня не обойтись.
Подкопай землю немножко,
И увидишь в ней картошку!
Хозяйка
Я картофель подкопаю
И в корзину положу.
Потом помою и почищу
В суп овощной я положу!



Репа
Я круглая репа,
На грядке расту.
В суп овощной меня тоже кладут!
Хозяйка
Репа тоже пригодится,
Мне на кухне все сгодится!
Свекла
Я сочная свекла.
И красива и вкусна,
И даже румяна,
Без единого изъяна!
Хозяйка
Ты, конечно, хороша,
В суп сгодишься для борща!
Помидор
Меня любят с давних пор,
Я вкусный, красный помидор!
Хозяйка
Суп с помидорами будет вкусней,
Полезай, помидор,





