

# Конспекты образовательных мероприятий

Комплексное занятие по развитию речи в средней группе

Тема: «Федорино горе» К.И. Чуковский.

Цель: систематизация знаний детей по теме «Посуда».

Задачи:

Образовательные:

- уточнять и расширять представление детей о **посуде** ее назначении;
- закреплять умения называть и различать кухонную, столовую, чайную **посуду** и столовые принадлежности.
- учить детей участвовать беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь по данной теме (чашка, блюдце, чайник, чайная **посуда**, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, **посуда**, есть, пить, варить, жарить);
- развивать у детей навыки словообразования (чашка из фарфора – фарфоровая чашка);

Развивающие:

- развивать внимание и мышление;
- развивать речевую активность и коммуникативные навыки;
- развивать общую, мелкую моторику и координацию речи с движением;
- развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, воображение, слуховое и зрительное восприятие);
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и аккуратное отношение к **посуде**;
- формировать навыки взаимодействия, самостоятельности и инициативности.

## Предварительная работа

Внести книгу в книжный уголок, дать возможность рассмотреть иллюстрации до занятия, вызвать интерес. Приготовить посуду и столовые принадлежности. Подготовить набор картинок «Посуда».

## Ход занятия.

Воспитатель:

Сегодня на адрес детского сада пришел вот такой большой конверт. А что в нем, давайте мы посмотрим вместе. (А в конверте загадки, попробуем отгадать их вместе?)

Есть одна игра для вас

Я прочту стихи сейчас.

Я, начну, а вы кончайте,  
Дружно хором отвечайте.  
Где отгадка – там конец.  
Кто подскажет – молодец.  
Суп нам варит в ней бабуля,  
На плите стоит  
(кастрюля)

Суп, салат, пюре, котлеты  
Подают всегда в ...  
(тарелке)  
По моей тарелке Лодочка плывёт.  
Лодочку с едою - отправляю в рот.  
(Ложка)  
На кухне ей всегда почет,  
Она жарит и печет.  
Не приготовить нам еды  
Без кухонной  
(сковороды)

На плите – кастрюль начальник.  
Толстый, длинноносый  
(чайник)

Воспитатель:

Какие вы молодцы, все угадали!

Ребята, как можно назвать одним словом все предметы, которые мы отгадали?  
**(Посуда)**

На столе – посуда и столовые принадлежности, закрытые салфеткой.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите сколько разной посуды у меня на столе. (открывает салфетку, рассматривание предметов посуды).

А какие еще предметы посуды вы знаете? (ответы детей)

Где можно чаще всего увидеть **посуду**? (на кухне).

Для чего нужна посуда? (ответы детей).

Давайте разберем посуду так, чтобы стало понятно, какие предметы для чего необходимы.

Воспитатель предлагает детям выбрать ту посуду, которая понадобится для:

1. Приготовления обеда;
2. Для чаепития.

Молодцы! Все правильно сделали.

А теперь давайте поиграем, п/игра «Один-много»

Воспитатель:

А сейчас, я прочитаю вам сказку. И мы, узнаем что произошло однажды с посудой у одной хозяйкой, которую звали Федора.

(Читаем выразительно сказку К.И. Чуковского «Федорино горе»)

Понравилась сказка? Кто написал ее? Как она называется? (ответы детей)

Как вы считаете, эта история обыкновенная или сказочная? (ответы детей)

Что было сказочного в ней? (ответы детей)

Когда от Федоры сбежала посуда, вам ее было жалко? (ответы детей)

(нет, она неряха и грязнуля).

А когда вы за нее порадовались? (ответы детей)

(Когда она все чисто убрала и посуду вымыла. Она стала **ЧИСТОПЛОТНОЙ**- повторить хором!)- вот, какое новое и интересное слово мы с вами узнали!

Вспомните, как Федору называл самовар? (Федора Егоровна, с уважением)

А что он сделал для нее? (ответы детей)

(Чаем напоил).

зачитать этот отрывок.

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете, что такое САМОВАР и для чего же служит самовар?

Самовар – это устройство для приготовления кипятка. «Сам варит» — отсюда и слово "Самовар" произошло. На Руси пили чай из самовара.

(Самовар кипит, уходить не велит.)

Как вы думаете, что сейчас заменяет самовар? (Чайник)

Воспитатель:

А теперь давайте поиграем (встаем в круг), приготовьте ладошки, ребята повторяйте слова и делайте движения вместе со мной (Пальчиковая гимнастика).

*Чайничек с крышечкой,  
Крышечка с шишечкой,  
Шишечка с дырочкой,  
С дырочки пар идет.*

(Дети выполняют движения и повторяют движения за воспитателем.)

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Проходите на диванчики.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть **посуду** из разных материалов.

Д/Игра «Назови, какая **посуда**»

Ребята, посмотрите, **посуду** делают из разных материалов: если тарелка из пластмассы, то она (какая?) - ,

если ложка из металла, она - ,

если чашка из фарфора, то она - ,

если ложка из дерева, то она - ...

Воспитатель:

**Посуда** сделана из разного материала и звучит она по – разному. Послушайте: будьте внимательны и попробуйте отгадать по звучанию, из чего она сделана? (Игра «Отгадай по звуку»)

Воспитатель:

Ну, что не устали? Тогда, давайте поиграем еще.

Предлагаю Вам игру «Что лишнее?»

Воспитатель:

Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали о посуде? Что нужно сделать, чтобы она не убежала от нас, как от бабушки Федоры?

А сейчас, я приглашаю вас на чаепитие. Будем пить чай из настоящего самовара с угощением!

Конспект составлен воспитателем Морозовой Е.А.

2020 учебный год