

Обмен педагогическим опытом

«Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Коренные преобразования в стране конца 20го - начале 21го веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества, в сознании граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования – как важнейших факторов патриотизма.

В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок.

Интуитивно наши дети способны отличить добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. В достаточной ли мере мы – взрослые поддерживаем в наших детях лучшие душевные качества и проявления? Достаточно ли времени и внимания мы уделяем рассмотрению различных жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли мы нашим детям разбираться в реальных житейских проблемах, требующих принятия решения на основе морально-этических ценностей?

Основным направлением современных образовательных программ – как например, программы «Развитие» Л.А.Венгера, является развитие умственных способностей, но и при этом практически отсутствуют конкретные задачи и методологические рекомендации по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

И массовая культура совершенно не ориентирует наших детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел не только в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной и мировой культуры, но и в отсутствии самой потребности следовать им.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушкам и дедушкам, с восхищения тем, что видит перед собой малыш, что вызывает отклик в его душе.

И пусть многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении

личности патриота.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников сегодня часто носит бессистемный характер, опираясь на спонтанно возникающие методики и технологии. Психолого-педагогические знания и опыт воспитания, которые хранит традиционная культура, могут стать фундаментом современной педагогической практики. Традиционная культура через родовую укоренённость, преемственность, особую внимательность к различению добра и зла, и направленность жизни на добро, уважение к мнению и традициям отцов, постоянное сопряжение своей деятельности с нормами морали и духовной жизни – создаёт условия для развития духовно-нравственной личности.

Утрата этих смыслов сегодня приводит к серьёзным социо-культурным последствиям. Очевидно, что современные родители и воспитатели не владеют традиционными механизмами передачи культурного наследия, поскольку сами были воспитаны вне традиционной культуры.

Таким образом, вопрос духовно-нравственного патриотического воспитания является особенно актуальным для современной образовательной системы. Содержание нравственно-патриотического развития определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, такими как: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа.

Становление нравственно-патриотических ценностей начинается в дошкольном детстве. Именно в этом возрасте начинается процесс усвоения ребёнком социальных требований и норм, которые становятся внутренним «Я» детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. В результате такого усвоения ребёнок приобретает свою, особую систему эталонов ценностей, которые являются основой нравственно-патриотического воспитания.

Эти ценности условно можно объединить в две группы:

- * семейные ценности – любовь, забота, доброта, сочувствие, семейные традиции, уважение к старшим, забота о младших членах семьи, любовь к родному городу, краю, бережное отношение к природе;

- * культурные ценности – произведения искусства, фольклор, национальные традиции и праздники, уважение к труду, творчеству и к их результату.

Основой нравственно-патриотического воспитания является духовная культура той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит его становление и развитие. В первую очередь – это духовная культура семьи и того образовательного учреждения, которое ребёнок посещает. Тот дух, который царит в семье и в группе детского сада, являются основой

формирования внутреннего мира ребёнка дошкольника.

Дошкольное образовательное учреждение также должно создавать условия для усвоения духовно-нравственных норм и ценностей. Все направления современного дошкольного образования – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – перекликаются с духовно-нравственным патриотическим воспитанием дошкольников.

Групповые взаимоотношения определяются нормами и традициями, бытующими в группе, которые включают в себя как систему запретов, так и непременно добрые обычаи и традиции.

Система запретов должна быть не многочисленной – 3 – 4 основных принципа совместной жизни – личной неприкосновенности, уважения к деятельности и результатам труда.

Так ни при каких условиях нельзя:

- * бить других детей и причинять боль другим живым существам,
- * нельзя портить игру сверстников, ломать их постройки,
- * нельзя брать чужие вещи без спроса, лазить по чужим карманам и шкафам.

И в этих случаях не надо долгих объяснений: «Нельзя – значит нельзя!

Нельзя никому!»

Тут понадобится и собственная твёрдая убеждённость и соответствующие взгляд, и интонация, с которой вы скажете нарушителю «Стоп!»

Все остальные правила и ограничения лучше объяснить «Нельзя, потому что...» и предложить детям выбрать любой другой – мирный способ выхода из ситуации или другой вид деятельности.

В нашей группе есть традиции, которых, я думаю, придерживаются многие группы. Это:

- * Весело отмечать Дни рождения,
- * Читать книги с продолжением и перед сном.
- * Обмениваться знаниями и новостями после выходных и вечером перечислять все добрые и полезные дела сделанные за весь день.

Кстати, мы частенько обращаемся к нашим детям «Люди добрые!» А после такого обращения, поверьте нашему опыту, невозможно не откликнуться и остаться пассивным и равнодушным.

- * В нашей группе есть несколько традиций, которые позволяют детям научиться определять и чувствовать своё состояние.

Нам надо научить наших детей определять своё настроение и состояние, прислушиваться к себе и ценить возможность проявляться осознанно и по-разному, при этом стараясь всё же не причинять вред и неприятности

окружающим людям.

*Для формирования умения чувствовать себя и определять своё состояние мы завели одну традицию – утром и в течение всего дня спрашивать у детей «А как тебя сегодня зовут?»

Дело в том, что существовало такое индейское племя, в котором у людей не было постоянного имени. Имя зависело от того, как себя чувствует человек, каковы его настроение и намерения. Здороваясь, человек так и спрашивал одноплеменника при встрече: «А как тебя сегодня зовут?»

Вот и мы так же спрашиваем у детей в течение дня: «Как тебя сейчас зовут?»

И слышим в ответ: Весенний ветерок, Весёлая радуга, Задумчивый медведь, Журчащая речка, Смешная ромашка, Следящий за порядком, Милая звёздочка, Тёплое летнее солнышко.

А вот если мы слышали такие имена как: Рычащий тигр, Хмурая туча, Злой динозавр или Скучаю по маме, то знаем, что к такому человеку нужен особый подход и очень аккуратный.

Вот прямо здесь и сейчас и вы, мысленно ответьте сами себе на вопрос: Как меня сегодня зовут?

Обозначьте свой образ в данный момент придумайте имя.

Ну и как? Оказывается, это не так то просто.

* «Радуга настроений» или как дети называют её «Измеритель»

Утром ребёнок приходит в детский сад и выбирает фигурку человечка на прищепке и прицепляет его к тому солнышку-эмоции, которое соответствует его настроению – «грустное», «весёлое» или «злое». Мы, наблюдая за этим, можем на элементарном уровне продиагностировать состояние ребёнка – какой цвет костюма выбрал ребёнок (цветодиагностика) и какую эмоцию. И ведём с ним общение с учётом его настроения. Во второй половине дня всё повторяется. И ребёнок, и мы можем сравнить – произошли ли изменения в настроении ребёнка в течении дня - в плюс или в минус.

*Есть у нас особое пособие – «Круглый год»

Круг разделен на четыре части – времена года и на 12 частей – месяцы года.

В каждый месяц мы вписываем именинников и число, когда будем праздновать дни рождения. Вписываем в круг всех: и детей, и взрослых. А если у кого-то дни рождения в одном месяце – близко, то задаём детям такой вопрос: «А по характеру и по поведению они похожи?»

И вдруг слышим от детей удивлённое: «Да. Очень похожи!»

Даже сама Лиза сказала: Мы со Стёпой очень похожи! Любим быть первыми - командовать. И иногда не слушаемся – бегаем и кричим...»

«Январские Виталя и Анна Александровна тоже похожи – оба

стеснительные, молчаливые. Мало говорят и хорошо рисуют. Любят

готовить и за порядком строго следят. А если им что -то не по нраву - ворчат...»

*Кстати, о порядке. Перед тем, как идти на прогулку, мы собираем игрушки. А потом все вместе, дружно - окидываем группу «хозяйским взглядом». Да, есть у нас и такая традиция – «хозяйский взгляд». Наши дети никогда не останутся равнодушными к беспорядку, к сломанной игрушке, к не задвинутому стульчику или текущему унитазу или крану. Мы стараемся прививать и эту привычку – за порядком следить, не оставаясь равнодушным к тому, что нас окружает.

*Есть у нас и такая традиция, как НАСТАВНИЧЕСТВО. Как оно возникло? Во-первых, дети в группе часто разновозрастные, во-вторых – уровень развития у детей разный, разные диагнозы и разная степень поражённости двигательной системы. Поэтому многие наши дети нуждаются в помощи – придержать дверь, подать руку, поднять упавшую вещь, завязать шарф, достать игрушку с верхней полки. Конечно мы – взрослые сами легко можем это сделать и делаем, но чаще всё же стараемся привлечь к этому детей, которые находятся рядом с таким ребёнком. Сначала это наши просьбы о взаимной помощи «Помоги, пожалуйста», а потом – это уже входит в привычку самих детей. Они учатся видеть ситуацию, в которой могут оказать помощь и с удовольствием отзываются, проявляя свою партнёрскую состоятельность. А иногда старшие дети выбирают себе ребёнка и становятся его наставником и другом, так как отношения строятся не на нашем постоянном требовании: «Помогай!», а на взаимной симпатии, эмпатии и умении откликнуться. При этом мы следим, чтобы нуждающийся в помощи ребёнок не становился пользователем, манипулятором и лентяем. Есть у нас такое правило: «Если надо, мы всегда тебе поможем, но что можешь и умеешь делать – делай сам! Не ленись!» Кстати, наставничество не ограничивается помощью – подай-принеси. Это ещё и наша просьба: «Научи...», «Расскажи...», «Покажи...», «Объясни товарищу, как это правильно сделать...»

*Коллективное решение проблемы, поиск выхода из разных ситуаций, обсуждение и голосование. Например, как угостить конфетами всех, если у нас всего 4 конфеты, а детей 8. Или, как отметить день космонавтики или день рождения, какую тему и какие игры подобрать для очередной пижамной вечеринки. Мы это обсуждаем коллективно. В самых неразрешимых ситуациях бросаем жребий, пишем записки и вытягиваем их из шапки.

*Появилась у нас в этом году новая традиция, позволяющая и хорошо подвигаться, развлечься и закрепить представления по изучаемой теме.

Пижамная вечеринка. В чём отличие пижамной вечеринки от любой другой? Это то, что на неё приглашаются только самые близкие люди. Кто нас видит в пижамах? Только папа и мама. А ещё – мы. Дети группы номер четыре! А это значит, что мы друг другу достаточно близки – мы не просто одноклассники, но и друзья-товарищи у которых могут быть общие интересы, увлечения, игры и даже секреты. В конце пижамных вечеринок дети получают не только сюрприз, но и секретное задание. Например: Прийти домой и крепко-крепко обнять свою маму. Или нарисовать сердечко и положить его в карман папиного пальто, или позвонить своей бабушке и громко ей сказать «Бабуля, я тебя люблю!», или купить пшена, орехов и покормить птиц и белочек в парке. Задание это СЕКРЕТНОЕ! О нём нельзя никому рассказывать. Его можно только – прийти домой и сделать! САМОМУ.

*Перед завтраком у нас всегда есть время поговорить с детьми о том, с каким настроением наши мамы и папы ушли на работу. Радостно и спокойно? Или сердитыми и злыми? Мы их чем-то обидели, расстроили или нет?

Есть у нас для этого «Мамин портрет», на котором подвижные части лица и можно на этом лице изобразить любую мамину эмоцию. Изобразить, прочувствовать и понять, как в дальнейшем себя вести по утрам.

Расстраивать родителей своими капризами или взять себя в руки и отпускать их спокойно, обнимая и желая удачи.

Всё, что мы делаем в течении дня – мы делаем не только для себя, но и для своих близких папы и мамы – рисуем, лепим, учим песни и стихи, стараемся быть аккуратными, чтобы не расстраивать маму неопрятным видом – бережём её время и труд. Уважая родителей наших воспитанников, мы всегда отправляем в вацап наши фотоотчёты-презентации, чтобы не только их порадовать, но и дать представление о том, как, чем и с какой целью мы с детьми в течение дня занимались.

*А ещё мы любим с детьми разыгрывать разные ситуации-этюды. Такие, например как «Мама очень устала», «Бабушка болеет», «Я и мама в магазине», «Папа пришёл с работы», «Мама обиделась» и т.д. Разыгрывание этюдов помогает нам сформировать у детей опыт налаживания положительных взаимоотношений с близкими, умения проявить уважение, сочувствие, любовь, заботу к родным и близким людям в различных жизненных ситуациях.

А ещё мы часто рисуем маму и свою семью. И любим фотовыставки. В этом году мы делали выставки «Мамины помощники» - для мам и «Папа может!» - для пап к 23 февраля. А ещё мы никогда не забываем про «Наш бессмертный полк», который помогает вспомнить нам не только о войне и

Победе, но и о наших прадедах и дедах, которые четыре года к этой Победе до самой Германии шли.

*Хочу затронуть проблему потери способности наших людей родным языком достойно и красиво общаться и выражать свои мысли. Расскажу одну ситуацию.

Выделяю в сценарии ключевые слова. Подходят Лиза и Ерёма.

Лиза: А что вы делаете?

Я: Слова выделяю.

Ерёма: Это же маркеры!

Лиза: А для чего они нужны?

Ерёма: Для скейтчинга!

Лиза: А что такое скейтчинг?

Ерёма: Это рисование.

Я: Ерёма, а почему ты не сказал «рисование»?

Почему ты сказал «скейтчинг»? Ведь «рисование» - это русское и всем понятное слово.

Ерёма удивлённо на меня посмотрел и ничего не ответил...

Жаль, но ценность русского языка утеряна. Кругом иностранные слова и названия. Русские слова безвозвратно заменены: Маркер, ЛайфХак, Мониторинг, шопинг, кастинг-отбор и т.д. и т.подобное.

Наши дети это слышат постоянно.

Для того, чтобы сформировать у детей интерес к родному языку, к словообразованию, к образу, который стоит за каждым русским словом, и даже буквой, чтобы обогатить словарь детей мы завели традицию играть и слова «Раз – словечко! Два – словечко!» Мы рассказали детям, что не только у растений есть корни, корни есть и у слов. От одного слова могут образовываться многие другие слова. И мы это обязательно зарисовываем. Например, слово «снег» От него как от корня идёт ствол и ветки – слова с этим корнем «снег». Дети очень много слов назвали. А самое интересное, что эта игра, как оказалось, затягивает. Дети приходят, поиграют и вдруг: Ой! А слово «снегоход»-то мы забыли! И мы тут же вписываем в схему ещё одно слово. И так ещё несколько дней подряд - дети приходят и называют новые и новые однокоренные слова. Так и к слову «род» на следующий день дети (возможно даже и с помощью родителей) добавили слова «родник» и «родинка». Это значит, что мыслительный процесс не ограничивается одним занятием. Я надеюсь, что родовая память выдаёт детям из подсознания всё новые и новые слова. А это значит, что процесс возвращения к родному

языку пусть и на таком элементарном уровне, запущен.

Потом мы играем с этими словами – катаем шарик друг другу, называя однокоренные слова и придумываем с этими словами словосочетания и предложения. Эта часть работы нам пока даётся с трудом. Она сложнее. Надеюсь, что со временем, мы и это освоим.

С целью расширения, обогащения и активизации словаря, закрепления представлений об окружающем мы используем – коллективное разгадывание кроссвордов, когда подбор нужных слов перерастает в беседу, активный поиск, работу команды единомышленников.

Кстати, и темы кроссвордов разнообразны. Составлены кроссворды и о войне, и о России, и о родном городе, и даже о качествах, которыми должен обладать настоящий друг.

Есть у нас ещё одна традиция – учить русские-народные пословицы и поговорки. В этом нам хорошо помогает авторское пособие «Ведь не зря в народе говорится...» Это сборник когда-то придуманных мной, сказок к каждой пословице. Сюжет сказки помогает детям понять смысл пословицы, а иногда с ней и поспорить. Да, наши дети категорически не согласились с пословицами: «Гусь свинье не товарищ», «Сытый голодного не разумеет», «Конный пешему не товарищ»

К каждой сказке есть практический материал – подвижные, дидактические и словесные игры, кроссворды, материал для составления коллажей, когда дети сами выбирают, чьи лица будут у героев той или иной сказки - пословицы. И дети всё это делают с большим удовольствием и пословицы запоминают легко и даже при удобном – подходящем случае используют. Так мы на деле доказали, что «Одной рукой узла не завяжешь», «Дружба как стекло – разобьёшь, не склеишь», «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось»

Есть у нас и «Копилка загадок». Изучая тему, мы даём детям домашнее задание – подобрать загадку, нарисовать отгадку, выучить загадку и загадать её всем, не показывая отгадку до тех пор, пока не услышат верный ответ.

Очень интересно проходит у нас заучивание стихов. Мы вместе с детьми рисуем схему-пиктограмму. Каким рисунком обозначить ту или иную строчку стихотворения у нас уже давно предлагают и даже иногда рисуют сами дети. Вот как бы вы нарисовали строчку «Только треск идёт!» или «Это тысячи чудес!» А наши дети умеют. Им нравится и образы подбирать, и с большим удовольствием рассказывать эти стихи с опорой на коллективно придуманную схему. И родителям нашим так гораздо легче и интереснее выучить стихотворение с ребёнком – они даже сами пробуют вместе с ребёнком дома рисовать пиктограммы и заучивать стихи по этой методике – через образ, через опору на наглядность развивать и образное мышление, и

память, и речь, и воображение детей.

В этом году мы с Анной Александровной решили завести ещё одну традицию «Посещение картинной галереи» Традиция эта появилась у нас в ходе проектной деятельности «Силы природы» Нам захотелось познакомить детей с тем, как русские художники изображали нашу природу, какими красками и их сочетаниями передавали красоту русских лесов, рек и полей в разное время года. Каждый ребёнок выбирал пейзаж и по мере сил пытался представить его нам - посетителям картинной галереи, читал заранее выученное стихотворение, подходящее для данной репродукции картины – выступая в роли знатока-экскурсовода. Вот и ещё одна сила природы – «Сила красоты»

А еще в ходе данного проекта нами были проведены мини-проекты «Сила лекарственных трав», «Сила деревьев», «Сила традиций», «Сила вулканов», «Сила воды», «Живые витамины», «Вот оно какое – наше лето!» «Сила Любви: «Наши любимые питомцы» и «Наши любимые комнатные растения», «Птичья столовая», «Сила звука», «Сила Космоса», «Сила благодарности» в этом году День слова «Спасибо» мы с детьми обошли всех сотрудников ДОУ, от души поблагодарили их за труд, за заботу, за доброе отношение и подарили всем открытки с ромашкой, на лепестках которой было написано «Спасибо Вам!» Мы постараемся сохранить эту традицию – ежегодно в этот день благодарить тех, кто о нас заботится.

ИНТЕРВЬЮ. В этом году у нас появилась новая традиция – брать интервью у более знающих и опытных людей. У детей возникает вопрос и с этим вопросом и с микрофоном в руках мы идём к сотрудникам ДОУ. И они с нами делятся своим опытом и знаниями, отвечают на разные детские вопросы, порой совсем неожиданные. Например: А как кошка лечит хозяина? Как она узнаёт больное место, на которое нужно лечь? А как управлять лошадью, у неё ведь нет руля? Как она узнаёт, что надо повернуть? А как правильно гладить кота? Или: А откуда берётся металл? Из чего его делают? А у микробов есть глаза?...

Так мы ходили и к медикам, и к поварам, и к Татьяне Александровне, и к Елене Александровне Берём интервью и у детей. Так, с микрофоном в руках дети с удовольствием рассказывали о своих питомцах, о том как они заботятся о них, как сильно их любят.

Очень часто мы обращаемся и к нашей Тамаре Ивановне за советом Наши дети, начиная с лета, не на шутку увлеклись растительным миром и задают вопросы: Как садить? Как ухаживать? Как заваривать лекарственные растения, травяной чай? Мало того, что дети задают массу вопросов, но мы ещё и стараемся закреплять полученные знания практически. Мы

организовали в группе детский сад комнатных растений «Вырастай-ка!», в котором каждый ребёнок сам следит за своим комнатным растением - поливает, протирает листья и замечает малейшие изменения. Знает названия своего растения, его особенности и особенности ухода за ним.

И весенние посадки в этом году не были формальными – для галочки. Дети с большим удовольствием сами своими руками садили огород, наблюдали за всходами, сравнивали, делали выводы после проведения элементарных опытов с семенами и луком, учились вести дневник наблюдений. Проявляли живой интерес.

А на нашем участке у нас есть и детский сад «Маленькое деревце». Мы выбрали самые маленькие деревца и постоянно наблюдаем за тем, как они растут, как меняются. Особенно дети переживали о том, как наши - дубочек, яблонька, рябинка, берёзка, сосёнка и сирень переживут суровую зиму. Мы укрывали их корни листвой, ветками и присыпали их снегом почти до самой макушки. Наши деревца выжили, и дети этому очень рады. Мы будем ежегодно меряться с нашими деревцами ростом. Интересно, как растём и меняемся –и мы, и они.

Формируя уважение к старшим, к их знаниям и жизненному опыту - мы не забываем о родителях. Так в прошлом году наши родители медики написали для нас не только «Книгу советов о здоровом образе жизни», но и сочинили замечательные сказки для сборника «Сказки о чистоте и здоровье», которые мы регулярно читаем и перечитываем.

Летом, когда наш дворник Иван Владимирович косит траву, мы, пока он её не унёс, прямо на улице успеваем мастерить кукол из соломы. А потом, ритмично стуча кулачками по крышке песочницы, любимся, как наши куколочки забавно кружатся-танцуют. Дети с удовольствием слушают - как и из чего раньше мастерили игрушки. Елена Александровна в этом году рассказала и показала нам, чем раньше в старину украшали новогодние ёлки, а с Юлией Игоревной мы стряпали печенье, для украшения нашей ёлки, а потом, после праздника, скормили это печенье птицам. И птицы, я думаю, с большим удовольствием его съели. Мы обязательно сделаем это своей традицией, так же, как и открытие нашей «Птичьей столовой» зимой..

Мы с ребятами часто говорим о своём городе, о России, о Родине.

Задаём детям вопрос: А любите ли вы свою Родину? А как можно показать свою любовь к Родине?

Прозвучали ответы:

Лиза Ш.: Я здесь родилась. Значит, я здесь хочу жить! Я люблю свою Родину!..

Виталик К.: Я про свою Родину ни одного плохого слова не сказал. Никогда

не говорю про Родину плохо!..

Еремей Б.: А я никогда отсюда не уеду! Я только здесь хочу жить!..

Матвей Б.: А я могу взять пистолет и защитить свою родину от врагов!..

А мы объясняем детям, что свой город, свою Родину можно защищать не только с пистолетом в руках. Показать свою любовь к Родине – очень просто!

Не надо нарушать красоту родного города, родной природы. Не надо бросать мусор на улице, не надо рвать и топтать цветы на газонах, не надо ломать ветки кустов и деревьев, разорять гнёзда птиц. Не надо ломать и портить то, что хорошими и добрыми людьми для вас сделано и построено.

И пусть мы с вами не можем взять в руки оружие и защитить страну от жестоких врагов, но мы можем беречь и сохранять красоту и чистоту родного города, наших парков, скверов и улиц.

Вот так она и проявляется – наша любовь к Родине: через бережное отношение к своему дому, улице, городу. А ещё мы разыгрываем с детьми этюды «Прогулка по лесу», «Пикник», «Научи Незнайку, как правильно себя вести!» (в парке, в лесу, во время прогулки по городу, в общественном транспорте и т.д.)

Есть у нас особая ежегодная традиция – акция «Фронтное письмо», когда мы с ребятами складываем фронтные треугольные конверты – в которых запечатан или текст военной песни, или стихи о Победе, или детский рисунок о войне. Эти конверты мы дарим знакомым в день Победы или бросаем в соседские почтовые ящики – пишем Письма Памяти. Думаю, каждому, получившему такой «Привет с фронта» это будет и волнительно, и приятно. Получив такой конверт, они обязательно вспомнят о тех, кто подарил нам Мир и Победу в сорок пятом.

Есть у нас традиция по особому отмечать день космонавтики, во первых, потому что Россия – это родина первого космонавта, побывавшего в космосе, а во-вторых, мы через этот праздник даём детям представление о том, что все мы – жители планеты Земля. Что, куда бы мы не стремились – наша планета всегда будет для нас самой значимой, ценной и родной. Планетой, которую нужно беречь и любить так же, как мы любим своих родителей, свою улицу, город, свой дом.

Мы разыгрываем с детьми путешествие в космос – с играми, эстафетами, с танцами и медитацией в невесомости. И с удовольствием возвращаемся на Землю, где нас радостно ждёт наша Тамара Ивановна с угощениями и самоваром.

В следующем году мы планируем взять проект «С чего начинается Родина?», в котором постараемся больше внимания уделить патриотическому

воспитанию, сформировать и закрепить представление детей о родном городе, крае, стране, умение проявлять живой интерес к истории России, города, края, своей семьи, составим родовое древо. Активно привлечём родителей к тому, чтобы они делились с детьми своими умениями и навыками, жизненным опытом.

Кстати, о будущем. Когда мы рассказываем сказку, то бывает слышим от детей «А мы это уже читалииинии!..»

Ваша реакция на это?.....

А мы говорим «Повторенье...», и дети заканчивают фразу «мать ученья...»
«Да, - продолжаем мы. «Мы это делаем для того, чтобы вы хорошо запомнили эти сказки и рассказы. Ведь когда-нибудь вы вырастаете, станете папами и мамами и будете рассказывать своим дочкам и сыночкам эти сказки перед сном. И спасибо нам скажете, за то, что когда-то в детском саду мы помогли вам эти сказки очень хорошо запомнить...»

1. Игра со шкатулкой

КАКИЕ ЦЕННОСТИ ВЫ СЧИТАЕТЕ УТЕРЯННЫМИ и хотели бы их возродить?

любовь, забота, доброта, сочувствие, семейные традиции,
уважение к старшим, забота о младших членах семьи,
любовь к родному городу, краю, бережное отношение к природе;
фольклор, национальные традиции и праздники,
уважение к труду, творчеству и к их результату.

Ценность человеческой жизни, отношений

Память о предках, родственные связи

Традиции и культурное наследие

Уважение к родному языку

Уважение к старшим

Уважение к учителю, педагогу

Любовь и уважение к родине

Бережное отношение к природе

Вежливость

Культура поведения

Уважение к тем, кто живёт рядом, к соседям

Любовь к чтению, книге

Уважение к труду

Бережное отношение к его результату

Уважение к ребёнку - признание ценности данного периода жизни.

Позволить ребёнку дошкольнику полноценно прожить своё детство,

не заставляя его с пелёнок становиться школьником, неподвижно сидящим за

партой.

Подготовила воспитатель МАДОУ №115 Морозова Елена Александровна.
2023год.