Ефимова Ксения Александровна

воспитатель

МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 115

Секция № 7

**Социокультурная среда детского сада комбинированного вида как условие позитивной социализации детей с ОВЗ.**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема социально-личностного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством включения их в образовательное пространство детского сада комбинированного вида, представлены результаты использования современных образовательных технологий в работе с дошкольниками с целью развития коммуникативной компетенции.

На основе обновленной нормативной базы и реорганизации всей системы Российского образования происходит смена образовательной парадигмы: предполагаются иные – содержание, принципы, подходы, права, отношения, поведение, педагогический менталитет, а также иное мировоззрение. Особенностью образовательного процесса становится личностно - ориентированное образование, направленное «на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей» (ФГОС ДО). При этом идет усиление процессов интеграции ДОУ, семьи, микро- и макро-социума.

В содержание социальной адаптации дошкольников входят умение жить в социуме, строить гармоничное взаимодействие с окружающими, осваивать социальные нормы и воспроизводить способы социально приемлемого поведения. Актуальность и востребованность данного направления в работе любого дошкольного учреждения несомненна. А в воспитании детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, стоит особенно остро.

Наши воспитанники - дети с особыми образовательными потребностями, которые испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой, то есть социально дезадаптированы (это не причина, а следствие нарушений в развитии). Отклонения в развитии воспитанников приводят к выпадению их из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, так как тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения, недоступен ребёнку с ограниченными возможностями здоровья. Мы рассматриваем понятие «социализация» и «социальная адаптация» как способность ребёнка вписаться в общество, занять в нём определённое место, с одной стороны, приспособиться к актуальным запросам социума, с другой, попытаться создать себе пространство для роста и развития.

Социокультурная образовательная среда детского сада уже социальна по своей сути: социальное окружение - социальные группы педагогов и сверстников (игровые, учебные, группы детского сада), предметный мир, созданный руками людей; социальное пространство человеческих взаимоотношений, общение. И одна из задач педагогов - оказание помощи ребёнку в создании такого пространства.

Цель коррекционной работы с детьми с ОВЗ: социально-личностное развитие детей с ОВЗ посредством интеграции их в социокультурное пространство детского сада и организации вариативных форм педагогической работы.

Для достижения поставленной цели, в первую очередь, были подобраны и адаптированы специальные коррекционные технологии.

Технология построения правильных взаимоотношений с детьми (автор Л. М. Шипицина), направленная на развитие коммуникативных навыков, формирования социальной компетенции детей с особыми образовательными потребностями. Основные приемы этой технологии: постановка этюдов при помощи мимики и жестов, игры драматизации, игры – упражнения, инсценировки различных ситуаций.

Игровая технология – это циклы игр на развитие общения, социального и эмоционального интеллекта. С особым настроением дети играют в игру «Слепой и поводырь»: у одного ребенка завязаны глаза, другой должен показать ему правильный путь, держа за руку – при этом звучит спокойная классическая музыка (например, Лунная соната Бетховена). Любимая игра «Давайте говорить друг другу комплименты» - дети садятся кругом и говорят друг другу приятные слова. В игре «Расскажи о себе» каждый рассказывает о себе самое главное – это и черты характера, привычки, интересы, добрые дела и поступки – все то, за что можно сказать о человеке: «Ты большой молодец!». После таких игр дети становятся более открытыми и доброжелательными друг к другу и взрослым.

Но особенно полюбилась и запомнилась детям сюжетная игра «Путешествие», авторами которой, начиная от сюжета и заканчивая изготовлением атрибутов, были сами дети. Путешествуя на корабле по далёким странам, совершая экскурсии, юные путешественники накопили достаточный опыт конструктивного взаимодействия друг с другом: участие в обсуждении плана игры и распределении ролей, формулировка правил игры, развертывание ролевых действий и диалогов. По ходу игры очень часто возникали ситуации, требующие от детей умения уступить, договориться, уладить конфликт, помириться. Педагоги же со своей стороны старались создать как можно больше ситуаций успеха для развития самооценки и утверждения положения неуверенных и застенчивых детей в коллективе.

Важную роль в создании образовательного пространства играет и предметная обстановка группы - мы постарались сделать её более уютной, вариативной, удобной для игр. И это важно, поскольку это помогает комфортному самоощущению детей и оказывает влияние на их эстетическое воспитание. Так, в нашей группе появились уютные уголки с мягкой мебелью, предметами домашнего интерьера, а также уголок познавательно – исследовательской деятельности «Хочу все знать», в котором есть масса предметов для проведения опытов (песок, глина, магниты, природный материал…). Нашим воспитанникам особенно нравится экспериментировать с магнитами, бумагой, водой и глиной.

Технология музыкотерапии укрепляет здоровье детей, положительно влияет на эмоциональное состояние и настроение, доставляет удовольствие. Для музыкального центра группы была подобрана фонотека, и в разные режимные моменты стала звучать музыка (в том числе и классическая): мелодии на занятиях и в свободное время различны по характеру – это зависит от вида детской деятельности.

Еще один важный компонент образовательного пространства – возможность интеграции и инклюзии: наши воспитанники имеют возможность взаимодействовать с другими детьми с ОВЗ, а также с более сохранными сверстниками, что необходимо для формирования толерантности. Специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду проводится поэтапно и планомерно, начинается она с эпизодической интеграции, а затем организуются регулярные контакты детей с ОВЗ с их более сохранными сверстниками.

Традиционно в нашей группе два раза в месяц проводится день вежливости: в группе создается развивающая среда (развешиваются таблички с вежливыми оборотами речи – дети читают, объясняют их значение), читаем рассказы В. Осеевой, обсуждаем и формулируем новые правила поведения и этикета, играем в добрые игры, разрешаем практические ситуации.

Социокультурная образовательная среда, включающая все условия для эмоционального благополучия и успешной адаптации детей в группе, оказала положительное влияние на социально-личностное и эмоциональное развитие детей с ОВЗ. У детей сформировались такие важные показатели социализации как овладение сущностью пространства и событий; освоение механизма построения взаимодействия (общения) с детьми и значимыми взрослыми; постижение социальных ролей, определяемых ситуацией развития ребенка.

А самое главное, образовательное пространство стало условием развития и саморазвития личности всех участников педагогического процесса: и педагогов, и детей, и родителей.