

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 115

юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская 180а
фактический адрес: 620102, г. Екатеринбург ул. Волгоградская 180а
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная 34-а

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МАДОУ – детский сад

комбинированного вида № 115

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МАДОУ – детского сада

комбинированного вида № 115

№ 94-0 от «31» августа 2022 г.

Заведующий МАДОУ

О.В. Басстрикова



Рабочая программа

Педагога-психолога

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
дошкольного возраста с 3-7 лет

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Разработчик:

Педагог-психолог Лапина Т.Р

Екатеринбург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2.Цель программы.....	5
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4.Основные задачи обучения.....	9
1.5.Требования к условиям реализации программы.....	9
1.6.Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	10
1.7.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	13
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога.....	15
2.2.Психологическая диагностика.....	15
2.3.Коррекционно-развивающее направление.....	16
2.4.Профилактика и просвещение.....	35
2.5.Психологическое консультирование.....	37
2.6.Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, реализующими АООП ДОУ.....	39
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
3.1.Материально-техническое обеспечение программы.....	43
3.2.Кадровые условия реализации программы.....	45
3.3.Используемая литература.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает в себя основные направления деятельности педагога-психолога, формы, способы, методы и средства реализации программы. Так же Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

Рабочая Программа педагога-психолога это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая содержание коррекционной работы образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 115 (далее МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155) и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии

воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Рабочая Программа разрабатывается, утверждается и реализуется педагогом-психологом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155), и с учетом модели (проекта) «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с 3 до 7 лет». Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 115. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Получение воспитанниками МАДОУ - детьми с ограниченными возможностями здоровья - дошкольного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная рабочая Программа предназначена для работы педагога-психолога в подготовительной группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида № 115». Рабочая Программа учитывает концептуальные положения «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (реестр от 08.04.2015 г., протокол № 2\15), разрабатывается с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения качества образования, создания условий для практического освоения способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития детей. раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая Программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 года по 30 июня 2022 года.

Рабочая программа составлена с учетом «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии

преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г Москва; «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08 - 249

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) 3–7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №115 города Екатеринбург (АООП ДОУ);

- Устав МАДОУ Детский сад комбинированного вида №115

1.2. Цель Программы

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте с 4 до 7 лет, возможность освоения детьми с различными нарушениями адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в

общеобразовательном учреждении, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Общими направлениями деятельности педагога-психолога в ДОУ можно назвать следующие:

- предупреждать возникновение трудностей развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата.

С учетом ФГОС ДО, приоритетом является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и

на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

4. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

- «Познавательное развитие» Работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира.
- «Физическое развитие» Развитие ориентировки в пространстве мелкой и крупной моторики, координации движений.
- «Социально-коммуникативное развитие» Использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.
- «Речевое развитие» Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций.
- «Художественно-эстетическое развитие» Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.¹

Направления деятельности педагога-психолога «Модуль дружба»: ²

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- развивать представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- формировать умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- развивать представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;
- формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;

¹ Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 115

² Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 115

– содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

1.4. Основные задачи обучения

Цель конкретизируется в следующих задачах:

- создать систему психологического сопровождения реализации АООП ДО (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными НОДА);
- определять особые образовательные потребности детей с НОДА;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, обеспечивая их эмоциональное благополучие);
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов;
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми; - консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения:

- профилактика и просвещение;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- экспертиза.

1.5. Требования к условиям реализации программы

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с НОДА; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

1.6. Особенности психического развития детей с НОДА

Для большинства детей с НОДА характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно

работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости».

Особенности нарушения познавательной деятельности при НОДА:

1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое

2) Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации. Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других — робость, застенчивость, заторможенность.

Наличие насильственных движений и тонических спазмов в мышцах верхних конечностей резко затрудняет развитие у них манипулятивной деятельности и навыков самообслуживания.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще не давно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство осуществление своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.³

В возрасте 5–6 лет дети продолжают осваивать мир окружающих людей, который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга: • близкие люди, сиблинги, родители или лица, их замещающие (отношения с ними определяют отношения ребенка со всем остальным миром); • сверстники, педагоги и другие люди (отношения с ними опосредованы особенностями отношений в первом круге общения). Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Эмоции становятся «умными» (Д. Б. Эльконин) и начинают выполнять регуляторную функцию и функцию предкогнитивной оценки. Дети овладевают разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств. Проявляют социальные чувства: желание помочь другим, любознательность, доброжелательность, эстетические переживания.⁴

Признаки кризиса 6–7 лет: повышенная утомляемость; раздражительность; демонстративность (нарочитые элементы, манерничанье, кривлянье); капризность; вспышки гнева; замкнутость; агрессивность или,

³ Трофимова О.А, Толстикова О.В, Дягилева Н. В, Закревская О. В. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

⁴ Трофимова О.А, Толстикова О.В, Дягилева Н. В, Закревская О. В. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

наоборот, излишняя застенчивость; повышенная тревожность (ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, заискивает перед воспитателями, старается им угодить, чрезмерно вежлив); завышенная или заниженная самооценка; наличие странных немотивированных действий (различие внутренней и внешней стороны личности); утрата детской непосредственности и спонтанности поведения и общения; нарушение выполняемых ранее правил и общественных норм; отрицание непререкаемого авторитета родителей и педагога ДОО; яростное отстаивание своего мнения; актуализация страхов. Сущностью этого кризисного периода является адаптация ребенка к новой ситуации социального развития, связанной с появлением новой потребности в уважении к себе как к значимому члену общества, осуществляющему общественно полезную деятельность и имеющему свои обязанности. Результатом прохождения кризисного периода является формирование интегративной готовности к обучению в школе.⁵

Учитывая особенности детей, можно констатировать наличие системного нарушения, что требует комплексного подхода в их коррекции, предполагающего тесное сотрудничество и партнёрство взрослых участников педагогического процесса (педагогов, родителей).

1.7. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

В результате реализации Программы ребенок с НОДА⁶:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- развита слуховая, тактильная и зрительная память;
- развито образное и логическое мышление;
- мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать;
- вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;

⁵ Трофимова О.А, Толстикова О.В, Дягилева Н. В, Закревская О. В. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

⁶ Трофимова О.А, Толстикова О.В, Дягилева Н. В, Закревская О. В. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

- социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно – гигиеническими навыками;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей;
- сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Для выполнения должностных обязанностей педагогом-психологом используются отдельный кабинет, помещения групп, сенсорная комната, музыкальный/физкультурный зал.

2.2. Психологическая диагностика

Диагностическое направление в группе детей с НОДА осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Задачи диагностики:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез).

- исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация,
- распределение).
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Диагностика включает в себя входную (в начале учебного года) – с целью выявления уровня развития психических процессов и контрольную (в конце года) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 4-7 лет

Диагностический инструментарий

Для детей дошкольного возраста с 3 -7 лет

Перечень методик, пособий, тестов	Методика «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго
	Проективная методика «Рисунок семьи»
	Тест на выявление детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М. Панфиловой
	Методика «Лесенка» В.Г. Щур
	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
	Диагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стеблева
	Методика «Паровозик» С.В. Велиева
	Проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова
	Диагностика межличностных отношений. Социометрия Дж. Морено
	Методика «Домик» Н. И. Гуткина
	Методика изучения степени уровня творческих способностей «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
	Методика исследования эмоционального отношения к сверстникам, взрослым «Цветовая социометрия» М.Люшера
	Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад
	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер
	Методика «Исключение предметов (4й лишний)» Белопольская Н.Л.
	Методика мотивационных предпочтений А.М. Прихожан «Три желания»

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Периодичность групповых занятий с детьми:

- 2-ой младшей группы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю).
- Старшей группы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю).
- Подготовительной группы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю).

Продолжительность групповых занятий:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для детей 6-7 лет.

Групповые занятия проходят по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик», авторов Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А., Саранская О.Н., Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности 3-7 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: – создание эмоционального настроения в группе; - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап: - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап: - подача новой информации на основе имеющихся данных; - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; - отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап: - обобщение полученных данных; - подведение итогов занятия.

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет

Недел я	Название занятия	Источник	Цель	Упражнения
Октябрь				
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 13	Снижение эмоционального и мышечного напряжения.	«Здравствуй». «Здравствуй я пластилинчик». «Полёт на воздушном шаре»
2	Божья коровка	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в	Формировать доброжелательн ое отношение	«Ловим божью коровку» «Божьи коровки и ветер» «Большой-

		период адаптации к ДОУ» стр. 11		маленький» « Нарисуем божью корову»
3	Правила поведения в группе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 20	Развитие коммуникативных навыков общения.	«Пожалуйста». «Спасибо» «Рынок». «Гляделки»
4	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 25	Сплотить группу. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	«Художники». «Дружба». «Если нравится тебе делай такт».
Ноябрь				
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 28	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Знакомство с эмоцией «Радость».	«Я радуюсь тогда, когда.» «Гномик». Динамическая пауза «Солнышко».
2	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 36	Создание благоприятной атмосферы в группе.	«Гномик». «Мне грустно, когда». Угадай эмоцию.
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 40.	Привлечение внимания к эмоциональному миру.	«Я сержусь, когда...» «Угадай эмоцию». Сказка «Курочка Ряба»

4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40.	Уметь распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев.	«Незнайка». «Слушай внимательно». «Узнай эмоцию». «Замри»
Декабрь				
1	Мячики	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» стр. 31	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).	«Прыгаем как мячики» «Релаксация» «Пронеси в паре» «Нарисуем мяч»
2	«Разноцветный паровозик».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 45	Развитие восприятия (цвета).	«Светофор». «Цветной паровозик». «Наведи порядок».
3	Пригласительный билетик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и формы.	«Лабиринт». «Пальчики в лесу». «Лесные звуки». «Удивительные рыбки».
4	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие мыслительной операции «сравнение».	«Мышь и слон». «Лабиринт». «Наведи порядок».
Январь				
1	Здравствуй зима	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие познавательных психических	«Погода». «Найди пару снежинке».

		Семицветик » стр. 57	процессов.	«Танец снежинок». «Снеговик».
2	Мыльные пузыри	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» стр. 36	Снятие эмоционального напряжения и агрессии.	«Загадки» «Пальчиковая игра Ладушки- ладошки» «Надувайся пузырь» «Релаксация Полетаем на пузыре».
3	Колобок	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» стр. 55	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества	«Инсценировка сказки» «Загадка» «Пальчиковая гимнастика» «Хоровод»
Февраль				
1	Сказка «Теремок».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 84	Развитие навыков общения	Загадки. «Цветок сказок». Сказка «Теремок». Динамическая пауза. «Выполняй движение по тексту»
2	«Федорино горе» К. И. Чуковский.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 90	Развитие коммуникативно й и эмоциональной сфер детей.	«Цветок сказок». «Найди лишний предмет». «Посуда». «Все на места».
3	«Маша	Н.Ю.	Развитие	Сказка «Маша

	растеряша» Л. Ф. Воронкова	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	познавательных психических процессов.	растеряша». «Волшебный цветок». «Сапожек». «Обувь и время года».
4	Мальчики-одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	«Угадай кто это?» «Открытка». «Ракета хорошего настроения». «Кто ты»
Март				
1	Девочки припевочки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (Внешность, лицо, походка, пол).	«Угадай кто это?». «Подарки». «Цветки». «Уборка». «Поварята».
2	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии.	«Цветок сказок». «Три медведя». «В лесу». Найди лишний предмет.
3	«Три медведя». Обобщение: мебель.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии	«Цветок сказок». «Три медведя». «Дорога к домику» «Найди лишний предмет».
4	Сказка «Репка»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Создавать нравственные основы личности ребенка.	«Кто потерялся». Сказка «Репка». «Дружная рыбалка». «Помощники».

				«Что в сундучке».
Апрель				
1	Страна вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Формировать интерес к творческим играм.	«Горячо - холодно». Сказка «Так и не так» «Чего не бывает на свете». «Чудо дерево». «Мяч в кругу».
2	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение.	«Едем в гости». «Петушок». «Поросята». «Кошки». «Кто громче хрюкает». Пантомимические этюды
3	Здравствуй весна. Обобщение: насекомые.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Загадки про насекомых. «Солнечный зайчик». «Гусеница». «Пробуждение». «Кто лишний». «Азбука почемушек».
4	Котята	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период	Формирование положительной самооценки	«Загадка» «Психогимнастика Котенок» «Будь внимателен» «Поиграй с

		адаптации к ДОУ» стр. 61		бабочкой» «Ручеек»
--	--	--------------------------------	--	-----------------------

**Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических
занятий для дошкольников 5-6 лет**

Недел я	Название занятия	Источник	Цель	Упражнения
Октябрь				
1	Наша группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 18	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств: совершенствоват ь умение	«Делай как я». «Пересядьте те, кто...». «Помоги другу, или...» «Самая дружная пара». Пальчиковая гимнастика» В гости». «Я хочу подружиться».
2	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 22	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения	Обращение друг к другу по имени». «Подарок». «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». «Кто кем будет».
3	Страна ПсихологиЯ	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 27	Снять телесное и эмоциональное напряжение	«Горячо- холодно». «Пересядьте те, кто...». «Город Помощников»
4	Радость, Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик	Формирование навыков адекватного эмоционального	«Приглашение в путешествие». «Ягоды». Динамическая

		» стр. 31	реагирования на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт	пауза. «Путешествие в лес»
Ноябрь				
1	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования совершенное действие или поступок.	«Страна настроений». Сказка «Веселинка и Грустинка ждали гостей»
2	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	«Страна Настроений». «Удивление». «Удивительные запахи». Пальчиковая гимнастика. «Удивление». «Есть или нет». Рефлексия.
3	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Развивать умение справляться с чувством страха.	«Страна Настроения». «Испуг». «Страшные звуки». Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». «Страха глаза велики».
4	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Формирование навыков адекватного	Спокойная картина». «Спокойствие».

		Семицветик » стр. 52	эмоционального реагирования совершенное действие или поступок.	«Медвежата в берлоге». «Спокойные цветочки».
Декабрь				
1	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 57	Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, и их оттенки.	«Страна Настроений». «Азбука настроений». «Кубик настроения».» Остров настроения». «Мое настроение».
2	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 57	Формировать интерес к творческим играм.	«Загадочное послание». «Чудо- дерево». «Средство передвижения». Сказка «Страна Вообразия». Пальчиковая гимнастика «Маланья». «Оживи фигурку».
3	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 60	Развивать творческое мышление.	«Дровосек». «Путаница». «Лабиринт». Рефлексия.
4	Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 76	Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и	«Этикет». «Шнуровка», «Помоги найти ботинок». «Правильно

			желание выполнять правила личной гигиены.	неправильно».
Январь				
1	Внешний этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 76	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	«Какая тень - лишняя». «У Петиной сестрицы». «Правильно неправильно». Рефлексия.
2	Общественны й этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 82	Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	«Пассажирский транспорт». «Сценка на улице». «Сценка в театре». «Доктор». «В магазине».
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 87	Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету	«Этикет». «Съедобное не съедобное». «За столом». «Склеим разбитую тарелку». «Праздничное блюдо».
4	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 94	Развивать навыки самопознания и саморегуляции.	«Приглашение путешествие». «Лабиринт». Релаксация «Подарок».
Февраль				
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Закрепить представления о культуре	«Как ходить в гости». «Как принять гостей».

		Семицветик » стр. 99	внешнего вида и навыков правильного общения.	«Наведи порядок». «Мишка ждет гостей». «Знакомство».
2	Волшебное средство понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 105	Формировать отношения доверия, умения сотрудничать	«Знакомство». «Давайте поздороваемся». «Объясни без слов». «Сложи картинку».
3	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 108	Продолжать знакомить с праздником 23 февраля.	«Найди лишний транспорт». «Профессии». «План». «Разведчики»
4	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 112	Расширить и уточнить словарь детей по теме мамины профессии.	Фотовыставка. Сказка «Про маму». «Подарок для мамы». Пальчиковая гимнастика «Помощники».
Март				
1	Я и моя Семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье.	«Ребус». Сказка «Сон». Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». «Ассоциации». «Верно- не верно».
2	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик	Раскрыть значимость моральной поддержки	«Найди друга». Пальчиковая гимнастика, «Дружба».

		» стр. 125	друзей.	«Вместе с другом». «Рыбалка». «Комплименты».
3	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.	«Ласковое имя». Сказка «Разноцветные имена». «Не прослушай имя свое». «Зашифрованное имя». «Наши имена».
4	«Кто такой «Я»? Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.	«Какой Я». «Сказочные герои». «Смелый капитан».» Мой портрет». «Зеркало».
Апрель				
1	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствоваться выступать перед группой.	«Эхо». «Волшебный сундучок». «Люди к людям». «Игрушки». «Волшебный стул».
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.65	Развивать творческое мышление.	«Приветствие». «Страшила». «Лабиринт». Сказка.
3	Наша Группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева	Способствовать осознанию	«Делай как я». Пальчиковая

		«Цветик - Семицветик» стр.18	ребенком своих положительных качеств: совершенствоваться умению выступать перед группой»	гимнастика «В гости». «Каким я буду когда вырасту». «Я хочу подружиться».
4	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.22	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.	«Искра». «Я сказочный герой». «Кто кем будет». «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

Неделя	Название занятия	Источник	Цель	Упражнения
Октябрь				
1	Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Запоминай-ка». «Доброе животное». Пальчиковая гимнастика. «Колечко».
2	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	Развитие произвольности психических процессов. Умение слушать инструкцию взрослого.	Сказка «Букет для учителя». Профессии для учителя. «Подари мне свою улыбку».
3	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие произвольности психических	«Все, кого зовут». Сказка «Смешные страхи». «Трамвайчик».

		Семицветик» стр. 19	процессов.	
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Развитие произвольности психических процессов.	Незнайка». «Мы играем». Сказка «Игры в школе».
Ноябрь				
1	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие навыков общения.	Школьные правила. Слушай команду, не запутайся.
2	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Развитие навыков общения, умения выступать публично.	Сказка «Собирание портфеля». Доскажи словечко.
3	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.50	Развитие эмоциональной сферы.	Сказка «Белочкин сон». Составь картинку. Необычные прыжки.
4	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	Развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой сферы	Перышко. Сказка «Госпожа Аккуратность». Колечко. Продолжи узор
Декабрь				
1	Жадность	Н.Ю. Куражева	Развитие эмоционально	Сказка «Жадность»

		«Цветик - Семицветик» стр.59	й и коммуникативной сферы	«Логическое лото». «Костер дружбы». «Угадай кто мой друг».
2	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.69	Развитие навыков общения, умения выступить публично	«Конверт». Сказка «Волшебное яблоко». «Составь картинку». «Передай мяч». «Вкусные яблоки».
3	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.79	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.	Сказка «Подарки в день рождения». «Какой игрушки не хватает». «Рыбка». «Подарки».
4	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Развитие произвольности психических процессов.	«Колокольчик». «Отгадай предмет по его частям». Сказка «Домашнее задание». «Коврик». «Четвертый лишний».
Январь				
1	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.80	Развитие произвольности психических процессов.	«Зайчонок». «Трамвайчик». «Билетики». «Мячик». Сказка «Школьные оценки».
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.86	Развитие произвольности психических процессов.	«Лошадки». Сказка «Ленивец». «Медвежата». «Кричалки –шепталки - молчалки». «Прятки с картинками».
3	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Сказка «Списывание». «Путешествие в парк». Определение. «Перекрёстные движения». «Слушай команду не

				запутайся».
4	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95	Развитие произвольности психических процессов.	«Хорошие новости». Сказка «Подсказка». «Противоположность». «Найди лишнее».
Февраль				
1	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.102	Развитие произвольности психических процессов.	«Поймай взгляд». «Путешествие в лес». Сказа «Обманный отдых». «Что сначала, что потом». Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин».
2	Бабушки и помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.107	Развитие произвольности психических процессов.	Сказка «Бабушкин помощник». «Лабиринт». «Эстафета дружбы».
3	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	Развитие произвольности психических процессов.	Сказка «Прививка». «Я рад вас видеть». «Составь картинку». «Замри». «Хитрые квадраты». «Лесная больница».
4	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Развитие навыков вербального и невербального общения.	Сказка «Больной друг». «Подарки» «Найди группы». «Азбука эмоций»
Март				
1	Ябеда».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	Развитие эмоциональной сферы детей.	Сказка «Ябеда». Составь картинку». «Противоположность». «Рыбки». Рефлексия.
2	Шапка невидимка	Н.Ю. Куражева	Развитие произвольности	«Мышечный хор». Сказка «Шапка невидимка». «Составь

		«Цветик Семицветик» стр.123	- психических процессов.	картинку». «Волшебная шляпа». «Лабиринт».
3	Задача для лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.132	- Развитие произвольнос ти психических процессов.	«Путешествие в лес». Сказка «Задача для Лисенка» (Лож). «Логический ряд». «Фантазеры». Рефлексия. «Доброе животное».
4	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.146	- Развитие произвольнос ти психических процессов.	Сказка «Спорщик». «Топ-хлоп».
Апрель				
1	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.147	- Развитие произвольнос ти психических процессов.	Сказка «Хвосты». Пальчиковая гимнастика. «Массаж ушных раковин». «Мальчики и девочки». «Волшебное кольцо».
2	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.152	- Развитие эмоционально й и коммуникати вной сферы детей.	Сказка «Драка». Пальчиковая гимнастика. «Горизонтальная восьмерка». «Кораблики»
3	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.157	- Развитие навыков вербального и невербальног о общения, навыков культурного общения.	Сказка «Грубые слова». Путаница. «Мимика и жесты». «Бабочка».
4	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.161	- Развитие произвольнот и психических процессов.	Сказка «Дружная страна». «Четвертый лишний». «Парочки». «Дружный паровозик».

2.4. Профилактика и просвещение

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе.

Психологическая профилактика (психопрофилактика) в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях:

1. Организация социальной среды.

Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Педагог-психолог следит за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

2. Информирование.

В форме лекций, групповых консультаций, распространении специальной литературы, бесед, сайта ДООУ.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МАДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям

в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками МАДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несет просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с НОДА на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Эмоциональный интеллект ребенка.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
2. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
3. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
4. Формирование предпосылок к овладению учебной деятельностью.
5. Эмоциональный интеллект ребенка.

2.5. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с НОДА, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Детские страхи»
- «Ребенок и гаджеты»
- «Мой ребенок левша»
- «Агрессивность»
- «Непослушание»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Тайна детского рисунка»
- «Хвалим ребенка правильно»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологические проблемы детей с НОДА»
- «Если ребенок боится врачей»
- «Подготовка к школе»
- «Психологическая поддержка семьи»

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, реализующими АООП ДОУ

С руководителем ДОУ

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

Предоставляет отчетную документацию.

2. С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участвует в обследовании детей, посещающих компенсирующую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

4. С музыкальным руководителем

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия с дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

5. С инструктором по физической культуре

Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.

Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствование развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

6. С учителем-дефектологом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога.

Участвует в обследовании детей, посещающих компенсирующую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с дефектологом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

- Соответствие СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Подобран комплект специализированных методических материалов, пособий, диагностический инструментарий.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Назначение кабинета педагога-психолога: индивидуальная работа с воспитанниками по диагностике и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы; релаксация и снятие эмоционального и мышечного напряжения у воспитанников; консультирование родителей и педагогов ДОУ.

Кабинет педагога-психолога оборудован так, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитная доска;
- Стол детский;
- Стулья детские;
- Песочница;
- Уголок с зеркалом;
- Диван детский;
- Пособия, наглядный материал, материалы для творческой деятельности детей.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога;
- Стул для взрослого человека.
- Шкаф для хранения документов и литературы по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, по

вопросам семейных взаимоотношений и др. методической литературы и материалов, необходимых при проведения консультативной деятельности;

- Набор диагностических методик, анкетные бланки, печатный материал;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Пакет документации педагога-психолога, регламентирующей деятельность педагога-психолога.

Документация педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативная, организационно-методическая, специальная.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. В перечень входят: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Должностная инструкция педагога-психолога и др. Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, аналитический отчет за год и др. – указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации ДООУ и т.д.

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, психологические заключения, журнал консультаций и др. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к

ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям и лицам, их заменяющим. Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

При организации образовательной и игровой деятельности для воспитанников НОДА присутствует возможность использовать за рамками кабинета:

- Мультимедийный проектор с экраном;
- Мягкий модульный сенсорный конструктор;
- Дорожки массажные.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Лапина Татьяна Руслановна педагог-психолог.

Образование: средне-специальное, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» Специальное дошкольное образование. Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием» 2016 г.

Бакалавр, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Специальное дефектологическое образование. Направленность «Специальная дошкольная педагогика и психология» 2021 г.

3.3. Используемая литература

1. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.- 53 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014. – 160 с.

5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. – 160 с.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. – 160 с.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Москва, ЦКД, 2015 г. – 72 с.
8. Смирнова И. А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 160 с.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с.
10. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004. – 430 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.
12. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.
13. Трофимова О.А, Толстикова О.В, Дягилева Н. В, Закревская О. В. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Бастрикова Ольга Викторовна

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023