

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 115

юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская 180а
фактический адрес: 620102, г. Екатеринбург ул. Волгоградская 180а
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная 34-а
Тел.8 (343) 234-19-71(70)
mdou115@eduekb.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ – детский сад
комбинирующего вида № 115
Протокол № 1 от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАДОУ – детского сада
комбинирующего вида № 115
№ 94-0 от «31» августа 2022г
Заведующий МАДОУ
О.В. Басстрикова



Рабочая программа
Педагога-психолога
для детей подготовительного дошкольного возраста
в группе общеразвивающей направленности № 2

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Педагог-психолог Лапина Т.Р

Екатеринбург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1.Пояснительная записка.....	5
1.2.Цель программы.....	6
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.4.Основные задачи обучения.....	9
1.5.Требования к условиям реализации программы.....	10
1.6. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.7.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	15
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога.....	17
2.2.Психологическая диагностика.....	17
2.3.Коррекционно-развивающее направление.....	19
2.4.Профилактика и просвещение.....	24
2.5.Психологическое консультирование.....	26
2.6.Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, реализующими ООП ДОУ.....	38
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1.Материально-техническое обеспечение программы.....	31
3.2.Кадровые условия реализации программы.....	33
3.3.Используемая литература.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает в себя основные направления деятельности педагога-психолога, формы, способы, методы и средства реализации программы.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

Рабочая Программа педагога-психолога это комплексная программа по оказанию помощи детям дошкольного возраста в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая содержание коррекционной работы образовательного процесса в общеобразовательных группах МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 115 (далее МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155) и направлено на создание системы психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая Программа разрабатывается, утверждается и реализуется педагогом-психологом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155), и с учетом модели (проекта) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014. Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 115. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Данная рабочая Программа предназначена для работы педагога-психолога в старшей группе детей дошкольного возраста. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида № 115». Рабочая Программа учитывает концептуальные положения «От рождения до школы» 2014 (Н. Е. Вераксы) разрабатывается с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения качества образования, создания условий для практического освоения способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития детей. раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая Программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 года по 30 июня 2022 года.

Рабочая программа составлена с учетом «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г Москва; «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08 - 249

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

- Основная общеобразовательная программа в группе общеразвивающей направленности с детьми дошкольного возраста 3–7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №115 города Екатеринбург (ООП ДО);

- Устав МАДОУ Детский сад комбинированного вида №115

1.2. Цель Программы

Цель Программы: содействие в создании психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса.

Решение обозначенной в Программе цели воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого педагога, культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Общими направлениями деятельности педагога-психолога в ДОУ можно назвать следующие:

- предупреждать возникновение трудностей развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

4. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

- «Познавательное развитие» Работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира.
- «Физическое развитие» Развитие ориентировки в пространстве мелкой и крупной моторики, координации движений.

- «Социально-коммуникативное развитие» Использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.
- «Речевое развитие» Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций.
- «Художественно-эстетическое развитие» Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.¹

Направления деятельности педагога-психолога «Модуль дружба»: ²

— развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

— обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание,

просьбы, извинения);

¹ Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения — детский сад комбинированного вида № 115

² Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения — детский сад комбинированного вида № 115

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- развивать представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;
- формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

1.4. Основные задачи обучения

Цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. Повышение уровня когнитивных и регуляторных процессов детей в процессе коррекционно-развивающих занятий.
5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в

процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения:

- профилактика и просвещение;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- экспертиза.

1.5. Требования к условиям реализации программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого

ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.6 Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Признаки кризиса 6–7 лет: повышенная утомляемость; раздражительность; демонстративность (нароचितые элементы, манерничанье, кривлянье); капризность; вспышки гнева; замкнутость; агрессивность или, наоборот, излишняя застенчивость; повышенная тревожность (ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, заискивает

перед воспитателями, старается им угодить, чрезмерно вежлив); завышенная или заниженная самооценка; наличие странных немотивированных действий (различие внутренней и внешней стороны личности); утрата детской непосредственности и спонтанности поведения и общения; нарушение выполняемых ранее правил и общественных норм; отрицание непререкаемого авторитета родителей и педагога ДОО; яростное отстаивание своего мнения; актуализация страхов. Сущностью этого кризисного периода является адаптация ребенка к новой ситуации социального развития, связанной с появлением новой потребности в уважении к себе как к значимому члену общества, осуществляющему общественно полезную деятельность и имеющему свои обязанности. Результатом прохождения кризисного периода является формирование интегративной готовности к обучению в школе.³

1.7 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В результате реализации Программы ребенок старшего дошкольного возраста⁴:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- развита слуховая, тактильная и зрительная память;
- развито образное и логическое мышление;
- мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать;
- вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно – гигиеническими навыками;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;

³ Трофимова О.А, Толстикова О.В, Дягилева Н. В, Закревская О. В. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

⁴ Трофимова О.А, Толстикова О.В, Дягилева Н. В, Закревская О. В. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

- музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Для выполнения должностных обязанностей педагогом-психологом используются отдельный кабинет, помещения групп, сенсорная комната, музыкальный/физкультурный зал.

2.2. Психологическая диагностика

Диагностическое направление в группе детей старшего дошкольного возраста осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Задачи диагностики:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);

- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез.
- исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация,
- распределение).
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Диагностика включает в себя входную (в начале учебного года) – с целью выявления уровня развития психических процессов и контрольную (в конце года) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 6-7 лет.

Диагностический инструментарий

Для детей 7-ти летнего возраста

Перечень методик, пособий, тестов	Методика «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго
	Проективная методика «Рисунок семьи»
	Тест на выявление детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М. Панфиловой
	Методика «Лесенка» В.Г. Щур
	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
	Диагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стеблева
	Методика «Паровозик» С.В. Велиева
	Проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова
	Диагностика межличностных отношений. Социометрия Дж. Морено
	Методика «Домик» Н. И. Гуткина
	Методика изучения степени уровня творческих способностей «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
	Методика исследования эмоционального отношения к сверстникам, взрослым «Цветовая социометрия» М.Люшера
	Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад
	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер
	Методика «Исключение предметов (4й лишний)» Белополюская Н.Л.
	Методика мотивационных предпочтений А.М. Прихожан «Три

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Периодичность групповых занятий с детьми старшей группы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю).

Продолжительность групповых занятий 30 минут для детей 6-7 лет.

Групповые занятия проходят по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик», авторов Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду

детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности 6-7 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: – создание эмоционального настроения в группе; - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап: - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап: - подача новой информации на основе имеющихся данных; - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; - отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап: - обобщение полученных данных; - подведение итогов занятия.

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

Неделя	Название занятия	Источник	Цель	Упражнения
Октябрь				
1	Лесная школа	Н.Ю. Куражев а «Цветик - Семицветик» стр. 20	Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Запоминай-ка». «Доброе животное». Пальчиковая гимнастика. «Колечко».
2	Букет для учителя	Н.Ю. Куражев а «Цветик - Семицветик» стр.	Развитие произвольности психических процессов. Умение слушать инструкцию взрослого.	Сказка «Букет для учителя». Профессии для учителя. «Подари мне свою улыбку».

		23		
3	Смешные страхи	Н.Ю. Куражев а «Цветик - Семицветик» стр. 19	Развитие произвольности психических процессов.	«Все, кого зовут». Сказка «Смешные страхи». «Трамвайчик».
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражев а «Цветик - Семицветик» стр. 32	Развитие произвольности психических процессов.	Незнайка». «Мы играем». Сказка «Игры в школе».
Ноябрь				
1	Школьные правила	Н.Ю. Куражев а «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие навыков общения.	Школьные правила. Слушай команду, не запутайся.
2	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражев а «Цветик - Семицветик» стр. 44	Развитие навыков общения, умения выступать публично.	Сказка «Собирание портфеля». Доскажи словечко.
3	Белочкин сон	Н.Ю. Куражев а «Цветик - Семицветик» стр.50	Развитие эмоциональной сферы.	Сказка «Белочкин сон». Составь картинку. Необычные прыжки.
4	Госпожа Аккуратнос	Н.Ю. Куражев	Развитие эмоциональной,	Перышко. Сказка «Госпожа Аккуратность».

	ть	а «Цветик - Семицве тик» стр. 55	коммуникативно й, волевой сферы	Колечко. Продолжи узор
Декабрь				
1	Жадност ь	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.59	Развитие эмоционально й и коммуникатив ной сферы	Сказка «Жадность» «Логическое лото». «Костер дружбы». «Угадай кто мой друг».
2	Волшеб ное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.69	Развитие навыков общения, умения выступить публично	«Конверт». Сказка «Волшебное яблоко». «Составь картинку». «Передай мяч». «Вкусные яблоки».
3	Подарки в день рождени я	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.79	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.	Сказка «Подарки в день рождения». «Какой игрушки не хватает». «Рыбка». «Подарки».
4	Домашн ее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Развитие произвольност и психических процессов.	«Колокольчик». «Отгадай предмет по его частям». Сказка «Домашнее задание». «Коврик». «Четвертый лишний».
Январь				
1	Школьн ые оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.80	Развитие произвольност и психических процессов.	«Зайчонок». «Трамвайчик». «Билетики». «Мячик». Сказка «Школьные оценки».
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие произвольност и психических процессов.	«Лошадки». Сказка «Ленивец». «Медвежата». «Кричалки –шепталки -

		стр.86		молчалки». «Прятки с картинками».
3	Списыва ние	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.90	Развитие коммуникатив ной и эмоционально й сферы детей.	Сказка «Списывание». «Путешествие в парк». Определение. «Перекрёстные движения». «Слушай команду не запутайся».
4	Подсказ ка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95	Развитие произвольност и психических процессов.	«Хорошие новости». Сказка «Подсказка». «Противоположность». «Найди лишнее».
Февраль				
1	Обманн ый отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.102	Развитие произвольност и психических процессов.	«Поймай взгляд». «Путешествие в лес». Сказа «Обманный отдых». «Что сначала, что потом». Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин».
2	Бабушки н помощн ик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.107	Развитие произвольност и психических процессов.	Сказка «Бабушкин помощник». «Лабиринт». «Эстафета дружбы».
3	Прививк а	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	Развитие произвольност и психических процессов.	Сказка «Прививка». «Я рад вас видеть». «Составь картинку». «Замри». «Хитрые квадраты». «Лесная больница».
4	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Развитие навыков вербального и невербального общения.	Сказка «Больной друг». «Подарки» «Найди группы». «Азбука эмоций»
Март				
1	Ябеда».	Н.Ю. Куражева	Развитие эмоционально	Сказка «Ябеда». Составь картинку».

		«Цветик Семицветик» стр.122	- й сферы детей.	«Противоположность». «Рыбки». Рефлексия.
2	Шапка невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.123	- Развитие произвольности и психических процессов.	«Мышечный хор». Сказка «Шапка невидимка». «Составь картинку». «Волшебная шляпа». «Лабиринт».
3	Задача для лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.132	- Развитие произвольности и психических процессов.	«Путешествие в лес». Сказка «Задача для Лисенка» (Лож). «Логический ряд». «Фантазеры». Рефлексия. «Доброе животное».
4	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.146	- Развитие произвольности и психических процессов.	Сказка «Спорщик». «Топ-хлоп».
Апрель				
1	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.147	- Развитие произвольности и психических процессов.	Сказка «Хвосты». Пальчиковая гимнастика. «Массаж ушных раковин». «Мальчики и девочки». «Волшебное кольцо».
2	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.152	- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.	Сказка «Драка». Пальчиковая гимнастика. «Горизонтальная восьмерка». «Кораблики»
3	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр.157	- Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.	Сказка «Грубые слова». «Путаница». «Мимика и жесты». «Бабочка».
4	Дружная страна	Н.Ю. Куражева	Развитие произвольности	Сказка «Дружная страна». «Четвертый

		«Цветик Семицветик» стр.161	- психических процессов.	лишний». «Парочки». «Дружный паровозик».
--	--	-----------------------------------	-----------------------------	--

2.4. Профилактика и просвещение

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе.

Психологическая профилактика (психопрофилактика) в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях:

1. Организация социальной среды.

Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Педагог-психолог следит за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

2. Информирование.

В форме лекций, групповых консультаций, распространении специальной литературы, бесед, сайта ДОУ.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МАДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в

интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками МАДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несет просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с сохранным развитием на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Эмоциональный интеллект ребенка.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, практикумов и

пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
2. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
3. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
4. Формирование предпосылок к овладению учебной деятельностью.
5. Эмоциональный интеллект ребенка.

2.5. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей старшего дошкольного возраста, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Как хвалить ребенка правильно»

- «Непослушание»
- «Тревожность»
- «Ребенок и гаджеты»
- «Если ребенок боится врачей»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Подготовка к школе»

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, реализующими АООП ДОУ

С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации ООП ДОУ.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

Предоставляет отчетную документацию.

2. С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С музыкальным руководителем

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

4. С инструктором по физической культуре

Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.

Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствование развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

- Соответствие СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Подобран комплект специализированных методических материалов, пособий, диагностический инструментарий.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Назначение кабинета педагога-психолога: индивидуальная работа с воспитанниками по диагностике и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы; релаксация и снятие эмоционального и мышечного напряжения у воспитанников; консультирование родителей и педагогов ДОУ.

Кабинет педагога-психолога оборудован так, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитная доска;
- Стол детский;
- Стулья детские;
- Песочница;
- Уголок с зеркалом;
- Диван детский;
- Пособия, наглядный материал, материалы для творческой деятельности детей.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога;
- Стул для взрослого человека.
- Шкаф для хранения документов и литературы по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, по вопросам семейных взаимоотношений и др. методической литературы и материалов, необходимых при проведения консультативной деятельности;
- Набор диагностических методик, анкетные бланки, печатный материал;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Пакет документации педагога-психолога, регламентирующей деятельность педагога-психолога.

Документация педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативная, организационно-методическая, специальная.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. В перечень входят: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Должностная инструкция педагога-психолога и др. Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, аналитический отчет за год и др. – указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации ДООУ и т.д.

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, психологические заключения, журнал консультаций и др. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям и лицам, их заменяющим. Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

При организации образовательной и игровой деятельности для воспитанников ОВЗ присутствует возможность использовать за рамками кабинета:

- Мультимедийный проектор с экраном;

- Мягкий модульный сенсорный конструктор;
- Дорожки массажные.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Лапина Татьяна Руслановна педагог-психолог.

Образование: средне-специальное, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» Специальное дошкольное образование. Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием» 2016 г.

Бакалавр, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Специальное дефектологическое образование. Направленность «Специальная дошкольная педагогика и психология» 2021 г.

3.3. Используемая литература

1. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.- 53 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 144 с.
4. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд.,испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 144 с.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. — Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014. — 160 с.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80 с.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
8. Шитова. Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.
10. Трофимова О.А, Толстикова О.В, Дягилева Н. В, Закревская О. В. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Бастрикова Ольга Викторовна

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023