


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 115

юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская 180а
фактический адрес: 620102, г. Екатеринбург ул. Волгоградская 180а
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная 34-а
Тел.8 (343) 234-19-71(70)
mdou115@eduekb.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 115
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ – детского сада
комбинированного вида № 115
№ 94 от «31» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ
 О.В. Баскрикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Инструктора по физической культуре
(реализация образовательной области-
модуль физическое развитие)
для детей с 3 до 7 лет
в группах компенсирующей направленности
Срок реализации 2022-2023 г.

Составитель:
Инструктор по
физической культуре
Калугина Э.Л.

г. Екатеринбург, 2022 г

Содержание

Введение	2
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программ	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты	9
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	13
1.2.2. Целевые ориентиры среднего возраста	14
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15
1.2.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста; контингента детей МАДОУ	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	20
2. Содержательный раздел	23
2.1. Общие положения	23
2.2. Описание образовательной деятельности	23
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	23
2.2.2. Физическое развитие	25
2.3. Взаимодействие взрослых и детей	41
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей	51
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями ОДА	58
3. Организационный раздел	83
3.1. Психолого – педагогические условия развития ребёнка	83
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	86
3.3. Кадровые условия реализации программы	86
3.4. Материально – техническое обеспечение программы	89
3.5. Планирование образовательной деятельности	90
3.6. Режим дня и распорядок	101
3.7. Календарный учебный график	122
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы	123
3.9. Перечень нормативных документов	125
4. Дополнительный раздел – краткая презентация программы	128
Перечень литературных источников	134

ВВЕДЕНИЕ

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности - физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет примерное содержание образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий должны быть описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы. Организация направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа дошкольного образования – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, определяющий содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 115 (далее МАДОУ).

Адаптированная рабочая программа разрабатывается, утверждается и реализуется МАДОУ самостоятельно, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, включенной в реестр примерных основных программ, реализуется в течение 4 лет.

Адаптированная рабочая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013года № 78-03;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 115

1.1.1.Цели и задачи деятельности Программы

Основная цель: создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития,

индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства.

Цель (ФГОС):

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки и создание условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста,
2. повышение социального статуса дошкольного образования;
3. обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
4. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.» (Закон «Об образовании в РФ», статья 64, пункты 1 и 2).

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательной областью.

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой «СамоЦвет»

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.

2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.

3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и

неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,

доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает

активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками

образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои

взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на

себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МАДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей,

открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей

для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

9. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств

реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений Образовательная программа «Самоцвет»:

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на **следующих принципах:**

- 1. Ориентировка** на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
- 2. Реализация** деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
- 3. Принцип** универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
- 4. Принцип** интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
- 5. Принцип** создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
- 6. Принцип** продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей отмечается задержка и нарушения в формировании

двигательных навыков, часть детей с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения адаптированной рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Обязательная часть (на этапе завершения дошкольного образования)

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА(3 группа)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

К четырем годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

1.2.2..Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (4 группа)

К пяти, шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- сотрудничает с другими детьми
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (5 группа)

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
-
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
 - знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Планируемые результаты формируемые частью образовательной программы «СамоЦвет».

Планируемые результатыносят отсроченный характер, а деятельность нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели представлены целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры представленные в программе «Самоцвет»:

- не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития.

1.2.4. Характеристика контингента детей

В основе определения объема содержания образования и выбора форм организации образовательного процесса лежат знания психолого-педагогических характеристик детей каждой возрастной категории, а также индивидуальные особенности детей, их психофизическое здоровье.

Информация о детях

Структура контингента воспитанников	Всего	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Количество групп	3	1		1	1
Количество воспитанников	44	14		14	16

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Распределение детей по группам здоровья за 3 года представлено в следующей таблице

Группы здоровья	2022г.
1	5
2	15
3	4
4	0
5	20

Первая группа здоровья отсутствует, так как группы компенсирующего вида, который посещают дети, имеющие отставание в психофизическом развитии вследствие нарушения двигательного анализатора.

Во вторую группу здоровья входит наибольший процент детей – это дети, которые имеют перечисленные отклонения, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в столь резкой степени.

Третья группа здоровья – это дети с хроническими заболеваниями, число которых увеличивается с каждым годом.

Четвертая группа здоровья – дети-инвалиды, набор таких детей в детский сад каждый год различен:

Пятая группа здоровья-дети страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями:

Наши воспитанники - дети с особыми образовательными потребностями, которые испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой, то есть социально дезадаптированы (это не причина, а следствие нарушений в развитии). Отклонения в развитии воспитанников, зачастую, приводят их к выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, так как тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения, недоступен ребёнку с ограниченными возможностями здоровья. Мы рассматриваем понятие «социализация» и «социальная адаптация» как способность ребёнка вписаться в общество, занять в нём определённое место, с одной стороны - приспособиться к актуальным запросам социума, с другой – попытаться создать себе пространство для роста и развития.

Контингент воспитанников 2017-2018 учебного года следующий:

102 ребенка – дети с ОВЗ, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, посещают группы компенсирующей направленности.

Дети с ОВЗ имеют различные патологии в развитии:

- дети с диагнозом ДЦП -11 %;
- дети с тяжелыми сочетанными нарушениями ОДА – 19.5%;
- дети, имеющие не отягощенные нарушения ОДА - 71%.;
- дети-инвалиды – 19.5% воспитанников;
- обучаются на дому – 2 ребенка.

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами и парезами конечностей (связано с органическим поражением нервной системы), аномалией осанки, что затрудняет их передвижение в пространстве, самообслуживание, а значит, ограничивает и деятельность, социальные контакты, что обуславливает своеобразную (нарушенную) социальную ситуацию развития, в результате чего отмечается недостаточное развитие моторики общей, тонкой ручной, более поздние сроки становления основных движений и развития зрительно-двигательной координации;

Двигательные расстройства у них сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Недостаток двигательной активности детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, узость образовательного горизонта и отсутствие общения приводит к значительному отставанию в социальном развитии, а в итоге к социальной пассивности, дезадаптации. В будущем такие дети не стремятся к самостоятельности, а все больше надеются на опеку родителей - оказываются неспособным к жизни в социуме.

Перечисленные недостатки могут проявляться у дошкольников с различными видами нарушений в неодинаковой степени и в разных комбинациях.

В результате двигательных ограничений, накладываемых болезнью, ребенок живет и развивается в пространственно весьма ограниченном мире (более поздние сроки поступления в детский социум). Эти особенности приводят к существенной задержке развития психических новообразований на каждом возрастном этапе и к качественному своеобразию становления личностных качеств ребенка и его Я-концепции. На фоне первичного двигательного нарушения возникают вторичные нарушения: двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, с задержкой темпов развития познавательной деятельности, несвоевременным и правильным соединением сенсорного опыта ребенка со словом. Это, в свою очередь, препятствует формированию развития многих видов взаимоотношений и взаимодействий со сверстниками и взрослыми – **проблема позитивной социализации основная в МАДОУ**. Социальная неуспешность ребенка с детским церебральным параличом во многом определяется его негативным эмоциональным опытом, личностной незрелостью и сниженной коммуникативной компетентностью. Трудности эмоционального развития дошкольников с двигательными ограничениями становятся фактором, осложняющим их познавательное развитие, взаимодействие со сверстниками, а в дальнейшем адаптацию к дошкольному учреждению и к школе.

Специфические трудности, испытываемые детьми с тем или иным нарушением, обусловлены условиями социально – педагогического окружения ребенка на ранних этапах его развития. Большинству детей с ОВЗ, детям - инвалидам необходима специализированная помощь для того, чтобы обрести самостоятельность, социализироваться и получить возможность принимать активное участие в жизни общества в будущем.

Исходя из этого, коррекционная работа и или **инклюзивное (интегрированное)** образование детей с ОВЗ, осваивающих АООП ДОВ условиях дошкольной образовательной организации, учитывает специфические особенности каждой категории детей и выстраивается особым образом.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества дошкольного образования
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования -способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты освоения адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для детей с НОДА определяются в ходе педагогической диагностики, а также врачебным контролем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципа объективности и аутентичной оценки, которые предполагают избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением в естественной для ребенка среде.

Особенности осуществления мониторинга в МАДОУ:

Наблюдения в группе происходят с использованием показателей, которые выделены для описания психолого-педагогических условий развития ребенка в каждой программной области. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Мониторинг в МАДОУ направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг. Внутренняя оценка качества образования с целью ее улучшения

1. Качества результатов деятельности МАДОУ.

Определение результативности деятельности МАДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействий и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком адаптированной образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью МАДОУ.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в МАДОУ.

Деятельность МАДОУ и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией Программы. При проектировании карты

мониторинга образовательного процесса которая обеспечивает его направленность на отслеживание качества:

удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

3.Качества условия деятельности МАДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условия. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условия, обеспечивающих качество реализации Программы:

-Психолого-педагогические условия

-профессиональная компетентность педагогов;

Материально-технические условия;

-развивающая предметно-пространственная среда;

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

Содержательный раздел разработан с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти направлениям (модулям). Методики, технологии, способы и средства реализации АРП представлены в текстовом формате, а также в виде схем, таблиц.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В качестве **задач** данной образовательной области выступают:

1. приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

2. формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
3. формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
4. поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

1. создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
2. учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Социокультурная среда развития ребенка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) \Leftrightarrow агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью \Leftrightarrow разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения \Leftrightarrow нарушение устоявшейся традиционной системы передачи знаний и опыта от взрослых детям \Leftrightarrow формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира \Leftrightarrow новая методология познания мира \Leftrightarrow овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменяемость окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ОВЗ.

2.2.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных

на развитие таких физических качеств. Как координация и гибкость;

-Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и направления физического развития
в соответствии с методикой физического воспитания

Оздоровительные задачи:

1. формирование правильной осанки;
2. развитие гармоничного телосложения;
3. развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса.

Образовательные задачи:

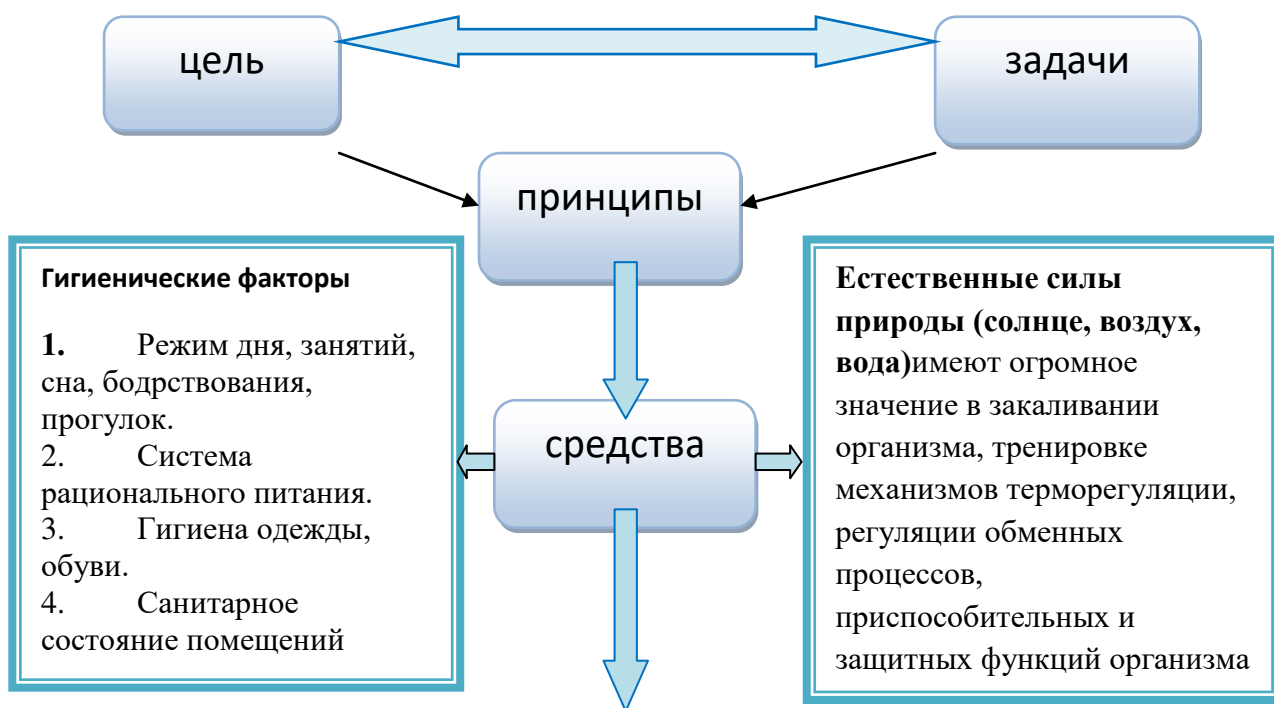
1. Формирование двигательных умений и навыков;
2. Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, ловкости);
3. Развитие двигательных

Воспитательные задачи:

1. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
2. воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
3. приобретение грации, пластичности, выразительности движений;

Принципы физического развития

Обще педагогические	специальные
<i>Принцип осознанности и активности</i> направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм	<i>Принцип непрерывности</i> выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса
<i>Принцип активности</i> предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества	<i>Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха</i> направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности
<i>Принцип систематичности</i> и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение	<i>Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий</i> выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития
<i>Принцип повторения</i> предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений	<i>Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок</i> выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка
<i>Принцип постепенности</i> способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении	<i>Принцип всестороннего и гармоничного развития личности</i> выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка
<i>Принцип наглядности</i> способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении	<i>Принцип оздоровительной направленности</i> решает задачи укрепления здоровья ребенка
<i>Принцип доступности и индивидуализации</i> означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок	<i>Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения</i>



Физические упражнения как основное средство физического развития

Содержание физического упражнения

1. двигательные действия.
2. процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя

Техника физического упражнения – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача

Форма физических упражнений

1. Внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движения).
2. Внутренняя структура (взаимосвязь различных

МЕТОДЫ

Общедидактические наглядные:

1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).
2. Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Вербальные (словесные):

1. Объяснения, пояснения, указания.
2. Подача команд, распоряжений, сигналов.
3. Вопросы к детям.
4. Образный сюжетный рассказ, беседа.
5. Словесная инструкция.

Информационно-рецептивный:

Характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка

Практические:

1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями.
2. Проведение упражнений в игровой форме.

Метод проблемного обучения

предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий

Репродуктивный:

Предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий

Метод творческих заданий

Модель двигательного режима

№пп	Формы деятельности	двигательной	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика		Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)		Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка		Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе		Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно во время прогулки и в группе
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой		Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами		Ежедневно после дневного сна
2	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей		
2.1	НОД по физическому развитию		3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию		2 раза в неделю
3	Самостоятельная двигательная деятельность детей		
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе		
4	Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1	Неделя здоровья		1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг		1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник		2 раза в год
5	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи		
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях		В течение периода
6	Дополнительное образование детей		
6.1	Спортивно-адаптивная физкультура		По рекомендации педиатра, по запросу родителей и детей не более двух раз в неделю

Формы организации физического развития:

1. физкультурные занятия в зале и плавание в бассейне;
2. физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке, физкультурные и динамические паузы, закаливающие процедуры;
3. самостоятельная двигательная деятельность детей;
4. активный отдых: физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни и недели здоровья.

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Игра Беседа Контрольно-диагностическая деятельность ОРУ Проектная деятельность Рассказ Рассматривание Спортивные состязания от ДЮСАШ Спортивный и физкультурный досуги Спортивные упражнения Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Чтение Экспериментирование	Беседа Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, Динамическая пауза Игровые упражнения Проблемная ситуация Рассматривание Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -имитационные движения Физминутка	Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Проектная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды Спортивные состязания Спортивный и физкультурный досуги Фотовыставка

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

1. элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная

прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

2. специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

1. создание позитивного эмоционального настроения;
2. учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
3. проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
4. использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
5. соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
6. соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Май - август
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД – лечебное плавание НОД по физическому развитию в зале и на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 2 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно в течение года
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно в течение года
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно в течение года
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно в течение года
8	Воздушные ванны	Июнь-июль

9	Режим проветривания помещения	Ежедневно в течение года
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно в течение года
12	Дыхательная гимнастика	Ежедневно в течение года
13	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно в течение года
14	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна в течение года
15	Игры с водой	Июнь-август
16	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
17	Контрастное бохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
18	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно в течение года
19	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно в течение года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа 3 группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет) 3 группа

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать

совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; (кроме детей с диагнозом ДЦП и детей с противопоказаниями), в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Старшая группа (от 4 до 5 лет) 4 группа

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет) 4 группа

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет) 4 группа

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, (кроме детей с диагнозом ДЦП и детей с противопоказаниями),

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 5 группа

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 5 группа

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, (кроме детей с противопоказаниями)

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

(Стр.245)

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

(необходимый минимум)

Виды двигат	Физиологическая и воспитательная задачи	и	Необходимые условия	Ответственные
--------------------	--	----------	----------------------------	----------------------

ельной актив ности			
Движе ние во время бодрст вования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия побуждающие ребенка к движениям	воспитатели групп, воспитатель по физической культуре.
Подви жные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого(произвольного)внимания через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движе ния под музык у	Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утрен няя гимнас тика или гимнас тика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- релаксация;

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- коммуникативные игры;

Коррекционные технологии:

- Арт-терапия;
- Технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- фонетическая ритмика.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим.
- Занятия по подгруппам
- Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).
- Индивидуальный режим пробуждения по последнему сна.
- Подготовка специалистов по двигательной деятельности

Система двигательной деятельности + система психологической поддержки

- Утренняя гимнастика.
- Прием детей на улице в теплое время года.
- Лечебное плавание
- Музыкальные занятия.
- Двигательная активность на прогулке.
- Физкультура на улице.
- Подвижные игры.
- Динамические паузы на занятиях.
- Гимнастика по последнему сна.
- Физкультурные досуги, забавы, игры.
- Ортопедический режим
- Игры, хороводы, игровые упражнения.

Система закаливания

- Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года.
- Облегченная форма одежды.
- Ходьба по сенсорным дорожкам после сна.
- Одностороннее проветривание в межсезонье (+17С, +19С).
- Воздушные ванны;
- Обширное умывание;
- Полоскание рта.

Организация правильного питания

- Организация второго завтрака (соки, фрукты).
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник.
- Строгое выполнение натуральных норм питания.
- Замена продуктов для детей-аллергиков.
- Соблюдение питьевого режима.
- Гигиена приема пищи.
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.
- Правильность рас

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Диагностика уровня физического развития.
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе.

Примерный двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-4лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	
		время, мин						
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	15	
2	Физкультурные занятия			20		20	40	
3	Физкультурные занятия на прогулке					20	20	
4	Физкультурные упражнения на прогулках	15	15	15	15	15	1ч15мин	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулках)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч.40мин	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30	
8	Физкультурные досуги	20 мин один раз в месяц						
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей						
Итого в неделю не менее:		1ч15мин	1ч15мин	1ч15мин	1ч15мин	1ч25мин	6ч25мин	

Примерный двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	
		время, мин						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	55мин	
2	Физкультурные занятия по подгруппам	25-30			25-30		50 – 60 мин	
3	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25	
4	Физкультурные занятия на прогулке			25			25	
5	Физкультурные упражнения на прогулках	15	15	15	15	15	1ч15мин	
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулках)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч.30мин	
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
8	Физкультурные досуги	30 мин один раз в месяц						
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей						
Итого в неделю не менее:		1ч35мин	1ч35мин	1ч35мин	1ч35мин	1ч35мин	7ч55мин	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Взаимосвязь психофизических особенностей ребенка с составляющими культурных практик (область физического развития)

Психофизические особенности ребенка

Эмоционально-чувственная составляющая

Младший возраст (3-4 года)

Могут менять ритм бега. Неуклюже передвигаются скачками (вторая половина года), прыгают, Ребенок проявляет порывистость и не пластичность движений.

Старший возраст (5 лет)

Могут ходить по гимнастическому бревну (скамейке). Ловко скачут. Стоят в течение нескольких секунд на одной ноге.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Несовершенство нервной регуляции движений объясняет недостаточную точность и быстроту выполнения движений, трудность совершения движений по сигналу.

При выполнении графических движений у детей этого возраста основной контроль принадлежит зрению, и при этом фиксируется.

В этом возрасте слабо развиты мелкие мышцы рук, ещё не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев.

Деятельностная составляющая

Младший возраст

Демонстрируют уровень двигательных качеств - силу, выносливость и координацию движений.

Старший возраст

Грубая моторика: обладает достаточно сформированными навыками локомоции: умеет бегать, прыгать, скакать на одной ноге. Эти движения выполняют достаточно размеренно с относительно небольшим количеством механических ошибок, например в постановке стопы или действиях рук. Недостаточно развиты мышцы, разгибающие позвоночник, распрямляющие грудную клетку.

Подготовительный к школе возраст

В развитии двигательных навыков участвует как внешняя, так и внутренняя мотивация ребенка.

Когнитивная (познавательная) составляющая

Младший возраст

Весь двигательный комплекс работы мышечной системы обеспечивает психофизиологическую равновесие тела ребенка.

Старший возраст

Дети пяти-шести лет достаточно легко поддаются воспитанию, воздействию со стороны взрослых, так как их организм в целом и нервная система в частности находятся в стадии становления, созревания, что позволяет в процессе формирования личности ребенка соответствовать его природе.

Подготовительный к школе возраст

Могут выполнять действия по словесной инструкции и способны достаточно точно их выполнять, когда принимают участие в знакомой им деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Младший дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает стремление действовать самостоятельно. В тоже время их внимание еще неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. Основным содержанием игр малышей являются различные действия с игрушками, предметами - заместителями. В связи с расширением кругозора ребенка и его двигательного опыта становится более разнообразным сюжеты подвижных игр, основным их содержанием продолжают оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспорта, предметной деятельности людей.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они еще не заботятся о результатах своих действий, поглощены самим процессом движений и его эмоциональной стороной.

В младшем дошкольном возрасте у детей имеется достаточно большой запас движений и сочетаний, которые обуславливают самостоятельность действий. Дети используют упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле,

ползании и лазании. Однако многие дети не обладают правильной координацией движений рук и ног, в тоже время ходьба становится значительно увереннее, улучшается пространственная ориентировка в ходьбе, дети значительно свободнее двигаются в коллективе сверстников. Походка малышей остается еще тяжелой, они часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги. Положительную роль в формировании красивой и легкой походки играет музыкальное сопровождение, вызывающее у детей эмоциональный подъем и помогающее регулировать ритм, темп и амплитуду движений.

Дети бегают с желанием, наблюдается согласование движений рук и ног, однако ребенок делает достаточно много ненужных движений, боковых раскачиваний, широко разводит руки. Бег детей еще недостаточно равномерный. Дети бегают мелким семенящим шагом на полусогнутых в коленях, слабо отталкиваются. Во время бега малыши не умеют согласовывать свои движения с движениями других детей. Произвольно или по заданию меняют скорость. Во время бега могут наталкиваться друг на друга, на предметы. Прыжки еще не совершенны. Навыки бросания и ловли мяча и предметов в данный период претерпевают значительные изменения. Дети ловят мяч неуверенно, что объясняется неумением определять направление и скорость летящего навстречу мяча, слабой координацией движений. Лазание на этом возрастном этапе требует от детей большого напряжения. Упражнения в ползании у детей достаточно ловки и уверенны. Они с интересом ползают на четвереньках между различными предметами: кубиками, кеглями, мячами. Для большинства детей характерна хорошая координация движений во время выполнения упражнений в ползании. Лазание на этом возрастном этапе требует от ребенка большого напряжения, внимания, значительной мышечной силы и ловкости. Интересны детям упражнения в равновесии, основанные на быстрой смене положений тела: быстро сесть, быстро встать, лечь и сесть и т. п. Доступны детям ходьба и бег по уменьшительной площади (между шнурами, линиями и т. п.; перешагивание через предметы и ходьба между ними, ходьба по наклонной доске).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

Общение

Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения.

Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновения), разговор с ребенком, жесты, вокализация, мимика, совместные действия.

Результат общения: полноценное физическое и психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я».

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраст

Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения.

Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновения), разговор с ребенком, жесты, вокализация, мимика, совместные действия.

Результат общения: полноценное физическое и психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я».

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраст

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детства)					
			2	3	4	5	6	7
классы	виды	подвиды						
игры, возникающие по инициативе взрослого	игры экспериментирования	с природными объектами			*	*	*	*
		С людьми				*	*	*
		общение с людьми	*	*	*	*	*	*
		со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*	*	*

		театрализованные				*	*	*
		подвижные	*	*	*	*	*	*
		музыкальные	*	*	*	*	*	*
	досуговые игры	интеллектуальные				*	*	*
		забавы	*	*	*	*	*	*
		развлечения	*	*	*	*	*	*
		театральные				*	*	*
		празднично-каранвальные	*	*	*	*	*	*
		семейные	*	*	*	*	*	*
		сезонные	*	*	*	*	*	*
		сенсомоторные	*	*	*	*	*	*
		адаптивные	*	*	*	*	*	*
		досуговые игры	игрища					*
	тихие		*	*	*	*	*	*
	забавляющие		*	*	*	*	*	*
	развлекающие		*	*	*	*	*	*

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным,

например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Структура социокультурной образовательной сред

Соотношение видов детской деятельности

и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

деятельность		детей
игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.	двигательная активность В течение дня; игра; утренняя гимнастика; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие	игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегрированная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность;	рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегрированная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций;	познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
---	---	--

экспериментирование; проблемная ситуация	проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	
---	--	--

Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	<p>Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка</p>
Игровая	<p><u>Сюжетные игры:</u> - ролевая - драматизация - имитационная - народная - режиссерская - хороводная - пальчиковая - логоритмическая - артикуляционная - игра-забава - музыкальная</p> <p><u>Игры с правилами:</u> - сенсорная - на ориентировку в пространстве - релаксационная - словесная - речевая</p>

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей. Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьей: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления и формы работы с семьей:

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих

взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Пример оформления подраздела «Взаимодействия с семьей» содержательного раздела Образовательной программы.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника. Определяющую путь развития его личности.

**Задачи,
решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения**

Приобщение родителей в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Изменение позиции педагога для взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Традиционная роль педагога

- Выступающий лидер
- Руководит.
- Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии.
- Ответы на все вопросы знает сам.
- Ставит цели развития ребенка и группы в целом.
- Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту

Педагог-партнер

- Гид (*ведет, опираясь на инициативу участников*).
- Задает вопросы.
- Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие.
- Ищет решение проблем вместе с родителями.
- Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения.
- Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

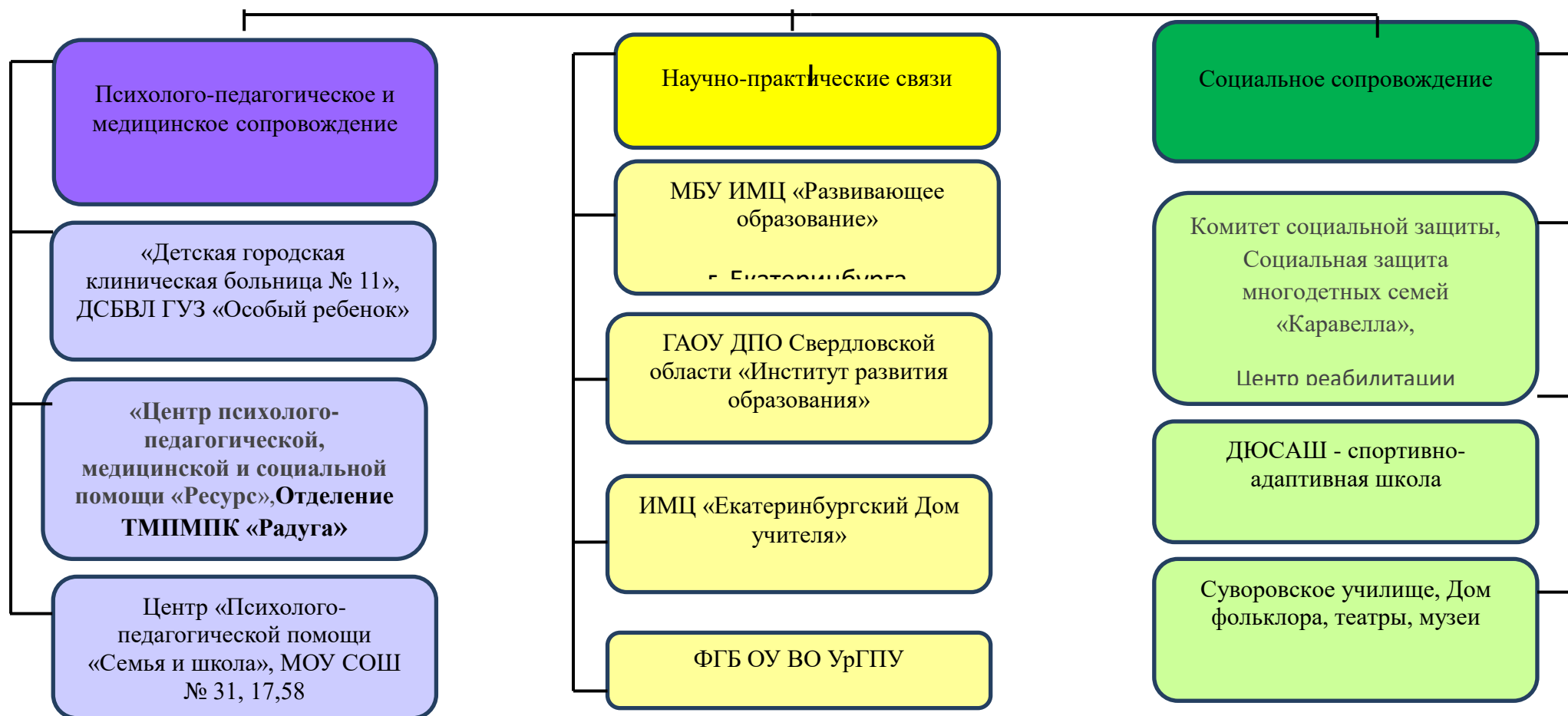
Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

**Иные характеристики содержания Программы.
Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения с социумом**

МАДОУ № 115



2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Концептуальные основы Адаптированной Основной Образовательной программы – механизмы адаптации ОП для воспитанников МАДОУ – детей с ОВЗ. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Исходя из этого, **коррекционная работа и/или инклюзивное(интегрированное)** образование детей с ОВЗ, осваивающих АООП ДО в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида, учитывает специфические особенности каждой категории детей и выстраивается особым образом.

Коррекционная работа – условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ, коррекционные специальные технологии, методы, формы осуществления квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ.

Условия – социокультурная образовательная среда

В МАДОУ для реализации коррекционного и/или инклюзивного образования поэтапно создаются **материально-технические условия** в соответствии с программой «Доступная среда». Разработаны паспорта доступной среды для жизнедеятельности инвалидов; обновлены специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды (специальные поручни, ортопедический режим); усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства инклюзивных групп. Развивающая предметно-пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, учитывает их интересы и потребности. Среда включает ряд базовых компонентов: познавательные центры, детская игротека, детская библиотека, природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения. Пространство в групповых помещениях и кабинетах специалистов организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, возможность наблюдать, запоминать, сравнивать, а самое главное – это безопасность и свобода передвижения (детям с ДЦП отведены групповые просторные помещения и наибольшие по площади). Вся обстановка в группах способствует разностороннему развитию ребенка: в младших группах оборудованы

сенсорные центры для развития общей и мелкой моторики, ознакомления с сенсорными эталонами, игровые центры, которые способствуют повышению мотивации, развитию пространственных представлений, развитию двигательной активности. В старших группах созданы центры для исследовательской деятельности, для познавательной активности, для расширения кругозора, зоны релаксации, двигательные центры. Творческими группами педагогов МАДОУ разработаны авторские дидактические пособия и материалы для развития общей и мелкой моторики детей с ДЦП, укрепления здоровья всех воспитанников, а также для организации образовательного процесса детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи. Эти пособия неоднократно представлялись на различных семинарах и практикумах и всегда заслуживали внимание. Среда в групповых помещениях и кабинетах специалистов периодически изменяется, варьируется с ориентацией на тему обучения, на сезонность, на поддержание детского интереса и инициативы, на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка.

Специально созданная среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата включает в себя **следующие компоненты**: архитектурные условия – учреждение расположено в зеленой зоне с сохраненным лесным массивом, удобными ровными участками, с выделенной зоной для двигательного развития, на которой установлены игровые и спортивные модули, обеспечивающие двигательную активность и игровую деятельность. Руками педагогического коллектива созданы био. архитектурные композиции, оживляющие ландшафт территории. В двухэтажном здании спланировано пребывание детей в зависимости от структуры и тяжести дефекта.

Концептуальные основания

Решение поставленных задач идет на основе ведущих положений различных наук. Это, прежде всего, медицинские, физиологические, психологические и педагогические знания о развитии ребенка в дошкольном возрасте, особенности развития и специфические образовательные потребности воспитанников МАДОУ. А в основе разработки категориального аппарата и интерпретации данных должны лежать философские концепции.

В основе данной образовательной программы лежат основные положения труда Л. С. Выготского, посвященные теоретическим и практическим вопросам дефектологии, идеи о специфике процесса развития нормального и аномального ребенка.

- Основополагающая идея заключается в том, что психическое развитие ребенка с нарушениями в развитии подчиняется тем закономерностям, которые рассматриваются специальной психологией, но в тоже время эти закономерности зависят от соотношения общего, особенного и специфического. Превалирующим компонентом в развитии является общий, поэтому в первую очередь, при построении образовательного процесса учитываются возрастные особенности дошкольников. Затем учитывается особенное специфическое, а для этого необходимо использовать

положение о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии, т. е. знать структуру патологии у детей. Первичные нарушения вытекают из биологического характера болезни (неврология) – моторные нарушения.

Вторичные нарушения возникают как следствие первичных, это сенсорные нарушения, которые в свою очередь порождают нарушения в развитии психических процессов, своеобразии формирования личности.

Причем, одни и те же вторичные отклонения могут наблюдаться при разных первичных (т. е. диагнозах), и при одном и том же первичном – отсутствует полное совпадение вторичных отклонений. Эти факты подтверждают мысль Л. С. Выготского о том, что не только первичное нарушение определяет характер вторичных, но и условия воспитания, которые могут либо усиливать дефицитарность, либо способствовать ее преодолению.

- Отсюда вытекает второе важнейшее положение теории Л. С. Выготского о правильном выборе методов абилитации и определении ее стратегии:
 - при слабо выраженных расстройствах предпринимаются попытки коррекции, т. е. исправление отклонений в развитии;
 - при значительно выраженных расстройствах требуется стратегия компенсации, чтобы обеспечить максимальное развитие сохранных и доступных для коррекции звеньев психики ребенка.

Таким образом, именно вторичные нарушения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия;

- и чем дальше отстоит вторичный симптом от первичного (т. е. играет большую роль в развитии), тем лучше поддается коррекции. Например, в раннем и младшем дошкольном возрасте сенсомоторное развитие является доминирующим, следовательно ребенок отстает в развитии сильно (I и II близки), но к старшему дошкольному возрасту с накоплением опыта запаса представлений ребенок догоняет сверстников (I и II отстоят дальше друг от друга), и готов к овладению программы массовой школы.

Первые нарушения (моторные) влияют теперь только на технологию и методику обучения, но не определяют принципиальную способность к усвоению содержания образовательной программы.

- Третье положение теории Л. С. Выготского о выборе содержания и методов образовательного процесса на основе специальных дидактических принципов.

Специальные коррекционные принципы

Общая и специальная подготовки не должны с самого начала ориентироваться на инвалидность, на болезнь, как на принцип. В первую очередь для нас – это ребенок, а уже во вторую – «особый» ребенок; видеть необходимо не дефект, а его социальные последствия (те конфликты, которые возникают на почве дефекта).

«К слепому, глухому... ребенку, с точки зрения психологии и педагогики должно и можно подходить с той же мерой, что и к нормальному» – Л. С. Выготский.

Первый принцип – система воспитания таких детей должна ориентироваться на имеющееся у них здоровье. На основе первого принципа вытекает второй о соотношении между общей педагогической и специальной (коррекционной): специальная педагогика не должна носить чисто медицинский, лечебный характер, т. е. сводиться к развитию только дефектных функций и анализаторов; общая педагогика не должна носить принципиальной разницы к здоровому и дефектному ребенку, т. е. к дефектному подходить с той же мерой.

«Надо ли «в дефектном ребенке» лечить дефект... или надо развивать те огромные залежи и глубокие пласты психического здоровья, которые в ребенке есть?» – Л. С. Выготский.

Второй принцип – специальная педагогика используется в системе общей, должна быть растворена в общей педагогике: игре, труде, общении..., где специальные методы и приемы приобретут черты прекрасного воспитательного средства.

Таким образом, работа с «особыми» детьми не будет только компенсаторно-коррективной, а получит правильное решение только на почве общего социального воспитания.

Система обучения и воспитания базируется на следующих принципах:

Принцип компетентности.

Вся работа с ребенком должна проводиться профессионально грамотно. Развитие познавательной деятельности детей осуществляют специальные педагоги и психологи. Развитие и коррекцию речи проводят логопеды. Занятия по физическому воспитанию проводят только методисты и инструкторы по лечебной физкультуре. Воспитатели проводят занятия по специальным программам, совместно с помощниками воспитателей формируют навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организуют деятельность детей вне занятий, прогулки. Психологи уделяют особое внимание развитию личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: персоналом учреждения и семьи.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он дает рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

Принцип взаимодействия с родителями.

Родители являются полноправными участниками реабилитационного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое медицинское,

психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении.

Необходимо учитывать мнение родителей при определении стратегии абилитации ребенка, т. к. под влиянием противоречивых установок для ребенка взрослых людей у него может возникнуть невроз. Для того, чтобы мнение родителей было адекватным, нужно привлекать родителей к обсуждению планов работы с ребенком, регулярно информировать их об успехах, обсуждать перспективы работы.

В учреждении должна быть единая политика взаимодействия с родителями. Администрация учреждения открыто сообщает родителям о наличии или отсутствии необходимой материальной базы для проведения абилитационного процесса, потребности в ее совершенствовании и реальных возможностях учреждения. Врачи информируют о современных методах лечения и тех методах, которые применяются в учреждении. Психологи систематически беседуют с родителями о результатах психологического тестирования и наблюдений, дают рекомендации по вопросам семейных взаимоотношениях. Педагоги привлекают родителей к обсуждению и реализации педагогических программ.

Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении сделать так, чтобы родители получали максимум положительных эмоций по поводу своего ребенка.

Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению в классе и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных индивидуальных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которой возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.

Органическое поражение центральной нервной системы, имеющее место у многих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, часто сопровождается колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

Нужно учитывать и то, что педагогический процесс осуществляется наряду с лечением. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребенка. Кроме того, некоторые медицинские препараты и процедуры оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребенка.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать занятия или вообще не проводить их с детьми, чувствующими себя

дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к самому процессу занятий.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции.

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка значительно нарушенных функций, бесплодные попытки их развития часто приводят к формированию комплексов неполноценности и негативному отношению детей к определенным видам деятельности.

Таким образом, согласно теории Л. С. Выготского о структуре патологии, все нарушения возникают не из самого первичного дефекта, а вторично из тех социальных последствий, которые вызываются физическим дефектом – это социальная дезадаптированность детей. И построение коррекционно-развивающей образовательной программы в соответствии с указанными принципами должно обеспечить социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, т. к. важнейшим компонентом обще развивающей коррекционной работы должно быть преодоление социальной недостаточности ребенка. Л. С. Выготский писал: «... социальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию...», а проблема воспитания и обучения дефективных детей должна быть поставлена как проблема социального воспитания. Социализацию ребенка он рассматривает как процесс его «врастания» в цивилизацию, а это происходит, главным образом, в практической и символично-модулирующих видах деятельности и речи.

Кроме теории Л. С. Выготского изучались работы М. В. Ипполитовой и Л. А. Даниловой, в которых раскрывается необходимость формирования у детей навыков самообслуживания, что ведет к повышению самостоятельности, развитию самосознания личности, подготовки к школьному обучению. Здесь же даны рекомендации по развитию зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности, по формированию временных и пространственных представлений. Работы Е. М. Мастюковой – об особенностях личности детей с ДЦП.

Коррекционно-развивающая работа строится на принципах:

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии),

развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;

- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;

- учета эмоциональной окрашенности дидактического, развивающего материала – игры, упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Специальные коррекционные технологии, методы, формы

Коррекционная направленность воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья предполагает квалифицированное знание и учет структуры дефекта ребенка, знание генетического хода развития, опору на выявление и использование его потенциальных возможностей, основу на деятельностный подход к становлению личности.

Организационные формы

Коррекционно-образовательная работа по воспитанию и обучению дошкольников включает ежедневную непрерывную образовательную деятельность в подгруппах и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – 3 раза в неделю (циклограммы специалистов).

Учитель-дефектолог ежедневно проводит непрерывную образовательную деятельность в подгруппах и индивидуальные занятия в группах с диагнозом ДЦП, по следующим видам деятельности:

- познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений),
- коммуникативная (развитие речи, подготовка к обучению грамоте),
- двигательная (развитие тонкой ручной моторики),

Воспитатели этих групп проводят следующие виды деятельности в подгруппах:

- познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим, природой),
- продуктивная (рисование, лепка, конструирование, аппликация),
- ознакомление с художественной литературой.

Во всех видах деятельности и учитель-дефектолог, и воспитатель кроме образовательных и воспитательных задач ставят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой недели.

Учитель-дефектолог и воспитатели проводят педагогическое наблюдение за достижениями ребенка (мониторинг), фиксируют его результаты в индивидуальных картах развития детей, составляют педагогические представления для ПМПк, на которых коллегиально

принимаются решения о разработке индивидуального образовательного маршрута для всех воспитанников – это перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ (ежедневное календарное планирование воспитателей, планирование узких специалистов).

Коррекционно-образовательный процесс в разделе физического воспитания программы тоже имеет свою специфику:

1. На начальных этапах коррекционной работы проводятся индивидуальные формы взаимодействия, с использованием индивидуальных методов и приемов построения взаимодействия с ребенком.
2. В дальнейшем, в процессе прохождения ребенком реабилитационного курса, подключается индивидуально-групповой метод
3. Последующая социализация ребенка вызывает необходимость усиления группового метода, но обязательно сохраняется индивидуализированный подход к ребенку.

Таким образом, ведущими и преобладающими формами реализации образовательной программы в МАДОУ являются подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия, фронтальные формы сведены до минимума.

Учитывая возможности детей с нарушениями психического развития и имеющих вторичную задержку психического развития, учитель-дефектолог подбирает и включает в свою работу адекватные технологии, которые облегчают и направляют процесс становления познания детей. При слабо выраженных расстройствах предпринимаются попытки коррекции (исправление отклонений), при значительных расстройствах используется стратегия компенсации, чтобы обеспечить развитие сохранных и доступных для коррекции звеньев. Технологии характеризуются эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием). Это в основном наглядные методы обучения, игровые ситуации, дидактические и развивающие игры на развитие логики, внимания, зрительной и слуховой памяти, мелкой и общей моторики, координации движений. Так, для развития познавательных процессов на коррекционных занятиях используется наглядное моделирование. Модель помогает ребенку лучше понять материал, заставляет думать, помогает найти ответ на поставленный вопрос. В работу включаются различные каналы восприятия, идет опора на зрение, на слух, на тактильно-мышечное ощущение, на обоняние, вкус, т. е. задействуются все сохранные анализаторы. Для формирования навыков запоминания и развития произвольного внимания используются практически задания по мнемотехнике, с помощью которых дети лучше запоминают пословицы, поговорки, у них более успешно формируется опосредованное запоминание.

Обязательно предусматривается смена видов деятельности, которая предупреждает утомление детей, исключает длительные статические позы. Познавательный материал распределяется по лексическим темам, рекомендованным дефектологом и логопедом.

В группах для детей с диагнозом аномалия осанки непрерывная образовательная деятельность строится так, чтобы была предусмотрена смена поз детей, что способствует профилактике и коррекции нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата.

В вечернее время воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, где выполняются рекомендации и задания учителя-логопеда и учителя-дефектолога: упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания, памяти, фонематического слуха и восприятия. А также индивидуальную работу по коррекции двигательной сферы по рекомендациям врача.

Взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми проявляется в использовании специальных коррекционных технологий, методов:

1. Технология построения правильных взаимоотношений с детьми (методическое пособие Л. М. Шипицкой «Азбука обучения» С-П: 1996г.), с целью развития коммуникативных навыков, формирования социальной компетенции. В содружестве с центром «Семья и школа» организованы циклы занятий по психологической коррекции: «Мир моих чувств», «Нам не страшен серый волк», «Когда мои друзья со мной», диагностика эмоционально-волевой сферы, других психических процессов. Для педагогов проводятся семинары, деловые игры по обучению построению правильного взаимодействия, в основе которого лежит общение: «Общение – педагог – ребенок», «Я и другие я...». На этих занятиях педагоги научились создавать благоприятную атмосферу в группе, исключая изолированность детей, тревожность, отрицательные эмоции, создавать ситуацию успеха, пользоваться эффективной оценкой, проводить личностное общение (по душам) с каждым ребенком. Этим приемам постарались обучить и помощников воспитателей, всех, кто работает с детьми. Сотрудники всегда помнят, что вступают в особые отношения с детьми, т. к. каждый из них уникален не только по своим интересам, желаниям, настроениям..., но и по возможностям, силам, диагнозу, а значит с каждым надо выстроить особые отношения, благоприятные для его дальнейшего развития. Благодаря этому в МАДОУ создана атмосфера эмоционального и психологического комфорта, способствующая формированию у детей чувства защищенности, облегчающая и сокращающая период адаптации у детей при поступлении в МАДОУ, а также освоение АОП.

2. технология развития общения, социальной адаптации.

Цель: обеспечить оптимальное вхождение в социум.

Задачи:

1. Формирование первичных коммуникативных умений и навыков.	1. Формирование базовых социальных знаний, умений и навыков дальнейшей социальной адаптации и интеграции
---	--

2. Формирование первичных навыков самообслуживания и КГН	2. Воспитание привычки по самообслуживанию и КГН
3. Формирование ориентировки в окружающей обстановке ближнего пространства	3. Формирование навыков поведения и общения в различных ситуациях, формирование основ безопасности жизни
4. Формирование игровых умений	4. Развитие игровой деятельности

4. Креативная терапия.

Цель: развитие творческих способностей личности, фантазии средствами изобразительной деятельности, музыки, театра.

Задачи:

1. Развивать творческое воображение.
2. Развивать эстетические чувства.
3. Развивать сенсомоторную сферу.
4. Развивать психические процессы.
5. Развивать связную речь и ее выразительность, мимическую и пантомимическую выразительность.

Содержание программы и отбор способов проводится в соответствии с двигательными возможностями детей: широко применяются приемы, компенсирующие двигательную недостаточность.

В изобразительности – это нетрадиционные технологии с помощью специальных средств (трафареты, штампы, тычки, валики) и кисть руки.

В театрализованной деятельности – это различные виды театров (особенно ручных – бибабо, варежковый, пальчиковый), в которых можно широко использовать речевые средства выразительности.

Музыкотерапия – это средство эмоциональной коррекции, т. к. создается основа для эмоционального контакта между людьми. Танцевальные движения подбираются в зависимости от двигательных возможностей: простые движения в сидячем положении, движения рук, пальцев, головы, которым придается осмысленность. К этому добавляются красивые атрибуты и оформление.

5. Технология игротерапии, рекомендованная методическим пособием «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией И. А. Смирновой С-П «Образование» 1995г. Согласно этой технологии все формы работы с детьми проводятся в русле ведущего вида деятельности: все режимные процессы, занятия – одна большая игра. Творческой группой разработана модель коррекционного занятия, благодаря которому дети без труда осваивают материал всех разделов программы, разработаны методические рекомендации по планированию таких занятий с включением коррекционно-развивающей задачи в программное содержание.

Механизм осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения детей, определения индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования ПМПк.

Организация работы ПМПк.

В МАДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), плановые заседания которого проводятся в начале, середине и конце учебного года (внеочередные заседания ПМПк проводятся по необходимости).

Основной целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомплексации, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии (в первых дней пребывания ребенка в МАДОУ);
2. Дифференциация актуальных и резервных возможностей ребенка;
3. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
4. Разработка рекомендаций педагогу, родителям, для обеспечения индивидуального подхода к ребенку, разработка образовательного маршрута ребенка.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников МАДОУ с согласия родителей на основании договора между МАДОУ и родителями воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждый специалист составляет заключение и разрабатывает рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику состояния психо-физического развития ребенка и рекомендации специалистов.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме.

С целью изменения вида образовательной программы, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Таким образом, ПМП-консилиум выполняет следующие важные функции:

диагностическую, образовательную, реабилитирующую (защита интересов ребенка попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия).

Организация инклюзивного (интегрированного) образования

Описание модели инклюзивного образования

В МАДОУ - детском саду комбинированного вида № 115 созданы специальные условия для совместного воспитания и образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и здоровых детей; апробирована инклюзивная модель образовательной системы, обеспечивающая многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями воспитанников.

Основная цель: обеспечение условий для ранней социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в среду сверстников с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи:

1. Организовать коррекционно-педагогическое, медико-психологическое и социальное сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями.
2. Отработать механизмы социальной адаптации каждого воспитанника посредством индивидуализации образования - разработка и реализация адаптированной, основной и индивидуальных образовательных программ.
3. Сформировать толерантное сообщество детей, родителей, педагогов, социального окружения на основе современных технологий сотрудничества.

Основа модели – социокультурная образовательная среда. Социокультурная образовательная среда МАДОУ социальна по своей сути и организована таким образом, что полноценно обеспечивает процесс позитивной социализации дошкольников, способствует раскрытию индивидуальности.

Среда включает в себя следующие системообразующие компоненты:

- условия для осуществления инклюзивного образования;
- благополучная социально-психологическая атмосфера;
- конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формирование системы отношений ребенка к самому себе и к окружающему миру.

Но для достаточного большинства детей с особенностями развития интеграция в образовательную среду весьма затруднительна вследствие различных факторов: тяжесть имеющегося заболевания, несоответствие уровня психического и речевого развития уровню здоровых детей, трудности освоения программ. Образовательная среда МАДОУ формируется и максимально адаптируется к возможностям и способностям таких воспитанников – она вариативна, полифункциональна, содержательно насыщена.

Содержание инклюзивного образования

Концептуальной основой для построения образовательного процесса являются положения Запорожца и Выготского о том, что развитие ребенка с ОВЗ происходит по тем же диалектическим законам и каждый возраст важен; общая и специальная (коррекционная) педагогика не должны с самого начала ориентироваться на инвалидность ребенка, на болезнь как на принцип. Поэтому в первую очередь для нас важен ребенок, а уже во вторую – «особый» ребенок. Мы нацелены видеть не дефект, а его социальные последствия (те конфликты и сложности, которые возникают на почве дефекта).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО), а также индивидуальные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут-траектория развития), определяют содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 115.

На основе рекомендаций ТМППК и ПМПк, результатов педагогического наблюдения, для каждого воспитанника с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, траектория развития (перечень и план коррекционных мероприятий):

- индивидуальный подбор содержания, технологий, форм, методов, приемов и средств образовательной работы для детей с различными патологиями;
- планирование педагогических действий педагогов по организации взаимодействия ребенка с другими детьми;
- определение количества основных занятий и дополнительных индивидуальных форм взаимодействия со специалистами, общих мероприятий - совместных праздников, взаимных посещений групп, занятий по дополнительному образованию.

Исходя из особенностей контингента воспитанников, особое внимание уделяется работе по развитию и формированию двигательной сферы, двигательной активности ребенка, здоровому образу жизни, становлению компенсаторных возможностей, что является стержнем и основным направлением образовательной программы учреждения.

Формы инклюзивного образования

В МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 115 реализуются следующие организационные формы инклюзивного образования:

- воспитание и образование детей с различными возможностями и потребностями организовано в одном образовательном пространстве;
- воспитание и образование детей с тяжелыми формами ДЦП в условиях семьи;
- визитирование детей узкими специалистами с целью педагогического наблюдения за динамикой развития дошкольников;

- консультационный центр: консультирование родителей; мастер-классы для родителей совместно с детьми: занятия специалистов, игровые сеансы в центре игровой поддержки;
- точечная инклюзия – гостевые визиты воспитанников в общеразвивающую и компенсирующие группы;
- совместные образовательные события – праздники, экскурсии, конкурсы и викторины внутри МАДОУ и за его пределами, реализация совместных детско-родительских творческих и познавательных проектов, социальные акции;
- коррекционное сопровождение учителя-логопеда, учителя-дефектолога, овладение остальными педагогами методами и приемами коррекционной работы;
- включение всех воспитанников в дополнительное образование (хореография);
- организация мероприятий по включению семей, воспитывающих особого ребенка, в социальные программы района и города.

Специальные коррекционные методы, технологии и средства инклюзивного образования

Коррекционная направленность воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья предполагает квалифицированное знание и учет структуры дефекта ребенка, знание генетического хода развития, опору на выявление и использование его потенциальных возможностей, основываясь на деятельностном подходе к становлению личности.

Учитывая возможности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ в рамках функционирования ПМПк, команда педагогических работников подбирает, апробирует и включает в образовательную работу современные интерактивные методы и образовательные технологии, которые облегчают и направляют процесс развития детей. При слабо выраженных расстройствах предпринимаются попытки коррекции (исправление отклонений), при значительных расстройствах используется стратегия компенсации, чтобы обеспечить развитие сохранных и доступных для коррекции звеньев. Технологии характеризуются эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием):

- здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья (лечебное плавание, пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, ортопедический режим, технология музыкального воздействия и др.);
- социально-ориентированные игровые технологии (комментированное рисование, сказкотерапия, арт-терапия, театрализованные игры);
- совместная проектная деятельность;
- компьютерные технологии: развивающие игры, презентации, интерактивные игры, игры – путешествия.

Методы обучения в основном наглядные, игровые: дидактические и развивающие игры на развитие логики, внимания, зрительной и слуховой памяти, мелкой и общей моторики, координации движений: для развития познавательных процессов используется наглядное моделирование. Модель помогает ребенку лучше понять материал, заставляет думать, помогает найти ответ на поставленный вопрос. В работу включаются различные каналы восприятия, идет опора на зрение, на слух, на тактильно-мышечное ощущение, на обоняние, вкус, т. е. задействуются все сохранные анализаторы. Для формирования навыков запоминания и развития произвольного внимания используются практические задания по мнемотехнике, с помощью которых дети лучше запоминают пословицы, поговорки, у них более успешно формируется опосредованное запоминание.

Обязательно предусматривается смена видов деятельности, которая предупреждает утомление детей, исключает длительные статические позы.

Познавательный материал распределяется по лексическим темам, рекомендованным дефектологом и логопедом.

Коррекционно-образовательный процесс в разделе физического воспитания программы тоже имеет свою специфику:

- на начальных этапах коррекционной работы проводятся индивидуальные формы взаимодействия, с использованием индивидуальных методов и приемов построения взаимодействия с ребенком;
- постепенно подключается индивидуально-групповой метод;
- последующая социализация ребенка вызывает необходимость усиления группового метода, но обязательно сохраняется индивидуализированный подход к ребенку.

Диагностическое направление

В основе диагностического направления работы МАДОУ лежит система педагогической диагностики (мониторинга), как оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (индивидуальных особенностей детей), с целью определения эффективности педагогических действий специалистов, сопровождающих инклюзивный процесс и его дальнейшего планирования. Предметом педагогической диагностики является освоение ребёнком образовательной программы. Результаты диагностики используются для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников и создания образовательной среды на основе принципа индивидуализации.

Основные этапы мониторинга:

1 этап - принятие коллегиального решения для организации работы по построению индивидуального маршрута развития;

2 этап – педагогическое наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности и в свободной деятельности, собеседование о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами, родителями;

3 этап – диагностика – обследование детей специалистами МАДОУ в

рамках работы ТМППК и ПМПк, определение «проблемных» и «успешных» зон развития, выявление причин, по которым у ребенка возникают определенные трудности (углубленное диагностическое обследование);

4 этап –выбор вида интеграции или инклюзии, построение индивидуального образовательного маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка, подбор технологий и форм образовательной работы, определение ведущих методов и приемов работы, формирование подгрупп детей для совместной с педагогом деятельности.

Результаты диагностических процедур фиксируются в специальной документации и заносятся в таблицы (на начало и конец сопровождения ребенка).

В итоге, все этапы мониторинга позволяют составить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая разнообразные методы педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребенка и причин, которые способствуют возникновению этих причин.

Обеспечение инклюзивного образования – создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ были созданы необходимые **нормативно-правовые условия** реализации модели. Нормативно-правовая база МАДОУ приведена в соответствии с Законодательством РФ и Уставом МАДОУ, принята Программа развития МАДОУ, разработан пакет локальных актов МАДОУ, регламентирующий различные формы инклюзивного образования. Разработан и утвержден перечень обязательной документации для группы, обеспечивающий работу образовательного учреждения.

Особое значение для успешной реализации модели имеет **кадровый потенциал** образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляет междисциплинарная команда специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор бассейна, воспитатели групп. Основные направления деятельности команды: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское.

1. Структура кадрового потенциала педагогов МАДОУ № 115 характеризуется следующими показателями:

- 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование;
 - 40% педагогов имеют среднее профессиональное образование;
 - 40% педагога имеют высшую квалификационную категорию,
 - 60% педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- в штат педагогических работников включены необходимые

специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатель на дому.

1. Результаты мониторинга профессиональной компетенции, квалификации педагогов показывают, что 40% педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход, прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации коррекционной направленности - по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС».

2. Пересмотрены функциональные обязанности специалистов и воспитателей – включены обязанности по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ.

3. 100% педагогических работников ежегодно повышают квалификацию через внутренние формы методической работы: с целью формирования базовых компонентов профессиональной компетентности. В МАДОУ сформирована и успешно функционирует современная модель методической службы, реализующая приоритетное направление - методическое многоуровневое сопровождение повышения квалификации педагогических работников. Их личностно-профессиональное развитие обеспечено организацией непрерывного образования через различные формы повышения квалификации.

4. Система материального и морального стимулирования педагогического коллектива является достаточной мотивацией для ежегодного активного участия педагогов в теоретических и практико-ориентированных семинарах по актуальным вопросам организации инклюзивного образования; мастер-классах, транслирующих практический опыт применения коррекционных технологий; в творческих, проектных и рабочих группах, занимающихся экспериментальной и поисковой работой по отбору и апробации наиболее эффективных технологий и новых форм работы с детьми.

5. Ежегодно планируется повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованием законодательства.

6. 2 воспитателя продолжают обучение в системе высшего профессионального образования по направлению «коррекционная педагогика».

Высокий уровень кадрового потенциала учреждения характеризуется еще и тем, что в течение ряда лет МАДОУ № 115 является базовой площадкой для прохождения практики студентов Уральского государственного педагогического университета по направлениям «адаптивная физкультура», «коррекционная педагогика», «специальная психология», «дефектология и логопедия».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
|---|

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

3 – 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, который взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 -6 лет

Приоритетная сфера инициативы внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория типов нарушенного развития	Часто болеющие дети (ЧБД) Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста,
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ): о дети до года - четыре и более заболеваний в год; о от года до трёх лет - восемь и более заболеваний в год; о от четырёх до пяти лет - четыре-шесть и более заболеваний в год; о старше пяти лет - четыре-шесть и более заболеваний в год. В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета,
Формы, методы, приемы работы с детьми	Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик: о дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; о закаливание, витаминизация; опальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие); о психогимнастика; о логоритмика;
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, Су-Джок, люстры Чижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур. Рекомендуется наличие в ДОО лекотеки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «Особый ребёнок» (с разумным дозированием времени пребывания).
Специфика планируемого результата	1. определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.

Категория типов нарушенного развития	<p>Леворукие дети</p> <p>Леворукость - это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.</p>
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); 2. недостатки пространственного восприятия зрительной памяти
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга - регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); 2. целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета - пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; 2. эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок величия» и так далее.

Специфика планируемого результата	<ol style="list-style-type: none"> 1. у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память; 2. правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;
Категория типов нарушенного развития	<p>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) - неврологическое - поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.</p>

<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.</p> <p>Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих симптомов:</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. медикаментозного лечения; 2. психологического сопровождения; 3. нейропсихологической коррекции. <p>Положительной динамики можно достигнуть при использовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций);
	<ul style="list-style-type: none"> • функциональных и коммуникативных упражнений. <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов - зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее); 2. на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т. д.); 3. на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, развитие ловкости и координации движений).

<p>Специфика планируемого результата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); 2. умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; 3. устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); 4. самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в
<p>Категория типов</p>	<p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности);
	<ol style="list-style-type: none"> 1. повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); 2. агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. 3. ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; 4. отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психогимнастики, коммуникативные тренинги; 2. музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия;
<p>Организация развивающей предметно-пространственной</p>	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки
<p>Специфика планируемого</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе\

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среды и объекты, физкультурно-игровые и

спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также учитывает их интересы и потребности. Среда включает ряд базовых компонентов: познавательные центры, игротека, детская библиотека, природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения. Пространство в групповых помещениях и кабинетах специалистов организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, возможность наблюдать, запоминать, сравнивать. Вся обстановка в группах способствует разностороннему развитию ребенка: в младших группах оборудованы сенсорные центры для развития общей и мелкой моторики, ознакомления с сенсорными эталонами, игровые центры, которые способствуют повышению мотивации, развитию пространственных представлений, развитию двигательной активности. В старших группах созданы центры для исследовательской деятельности, для познавательной активности, для расширения кругозора. Среда в групповых помещениях и кабинетах специалистов периодически изменяется, варьируется с ориентацией на тему обучения, на сезонность, на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка.

Система развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ

Зал для занятий по физической культуре	Утренняя гимнастика, занятия, коррекционная адаптирована физкультура, спортивные праздники, досуги: <ul style="list-style-type: none">• укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни,развитие способности к восприятию и передаче движений
--	---

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы: Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру.

2. Радости существования (психологическое здоровье).

3. Формирование начал личности (базис личностной культуры.)

4. Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности).

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в коррекционно - образовательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды а соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре),

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей,

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.3. Центр физического развития

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Игровые двигательные модули. Спортивно-игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Портфолио здоровья. «Дорожка здоровья» (массажные	Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные коврики) сенсорные дорожки, атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей,

<p>сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн</p> <p>Маски: медведя, волка, зайца, лисички, собаки, кота и атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Мультик-банк «Все о здоровье».</p> <p>Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря».</p> <p>Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».</p>	<p>аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин.</p> <p>Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья».</p> <p>Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми».</p> <p>Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья».</p> <p>Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены.</p> <p>Спортивно-игровые модели:</p> <p>«Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Схемы-тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики).</p> <p>Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря».</p> <p>«Маршруты выходного дня».</p> <p>Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всею всегда на свете ясно, что здоровым быть - прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров».</p> <p>Коллаж «Мы спортсмены».</p> <p>Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье».</p> <p>Портфолио здоровья группы.</p> <p>Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья»</p> <p>Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски и атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Мультик-банк «Все о здоровье».</p> <p>Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села).</p> <p>Коллаж «Любимые виды спорта».</p> <p>Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками.</p> <p>Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».</p> <p>Энциклопедии для дошкольников: <u>разделы «Мое тело», «Органы чувств».</u></p>
---	---

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы

	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p> <p>Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении.</p> <p>Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p> <p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</p> <p>Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.</p> <p>Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми.</p> <p>Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <p>Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</p> <p>Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.</p> <p>Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</p> <p>Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.</p> <p>Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p> <p>Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья.</p>
--	---	--

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, адаптированной и основной общеобразовательными программами дошкольного образования МАДОУ, а также с учетом возрастных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей в МАДОУ создана материально-техническая база, направленная на обеспечение достаточного уровня физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Здание МАДОУ №115

Материально-техническое оснащение помещений

№	Наименование	Оснащение
	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, шведская стенка, скамейки (2), маты, мягкие спортивные модули, музыкальный центр, подставка под муз. центр, специальное покрытие пола, велотренажеры, беговая дорожка, батут, силовые тренажеры.
	Бассейн	Бассейн оборудован дополнительными помещениями: раздевалка для девочек и мальчиков (индивидуальные вешалки и стульчики по количеству детей в подгруппе); коридор: ковровая дорожка для разминки; душевая: 3 душа с резиновыми ковриками; ногомойка; лестница-спуск в чашу бассейна. В бассейне используется плавательное игровое и спасательное оборудование: надувные круги, нарукавники, надувное плавательное кресло для детей-инвалидов, мячи, надувные игрушки, обручи.

Библиотечный фонд МАДОУ включает:

- учебно-методическая литература - 401 экземпляр;
- детская литература - 1057 экземпляров;
- программно-методическое обеспечение - 21 экземпляр.

	Задачи	Названия центров	Предметное насыщение
Физическое	1. Развитие основных двигательных умений и физических качеств.	Центр двигательной активности	Во всех группах имеются спортивные комплексы. Оснащены оборудованием для оздоровительных и закалывающих мероприятий (тактильные коврики, сенсорные дорожки и т.д.) Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, шнуры, обручи, ленты, мячи – фитболы

.3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы МАДОУ.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование в МАДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Тематический план

Месяцы учебного года	Название тем		
	Тематические недели	Реализация проектов	Праздники Традиции
Сентябрь	<p>Осень. Урожай, фрукты, овощи <u>Младшая группа.</u> 1-2. Осень (состояние погоды); 3. овощи; 4. Я, моё имя, части тела. <u>Старшая группа.</u> 1. Здравствуй д.с, мои друзья 2. Осень (откуда берётся хлеб) 3-4. Фрукты, овощи (условия роста). <u>Подготовительная группа.</u> 1-2. Золотая осень, 3-4. месяцы (сбор урожая, сезонные работы)</p>	<p>«Безопасная дорога» для всех возрастных групп Мероприятие Эстафеты «Осторожно террор» для старшей, подготовительной</p>	<p>День знаний (старшая и подготовительная группа).</p>
Октябрь	<p>Мир животных и растения <u>Младшая группа.</u> 1. Фрукты; 2. птицы (особенности внешнего вида). 3. 4. Домашние животные и их детёныши. <u>Старшая группа .</u> 1. Ягоды, грибы. 2-3. Зимующие и перелётные птицы. 4. человек (познаём себя, эмоции) <u>Подготовительная группа .</u> 1. Ягоды, грибы. 2. Птицы зимующие, перелётные 3. Электроприоры 4. Человек, его деятельность, понятие возраста</p>	<p>Физкультурный досуг «Осень в гости просим»</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада. (все группы).</p>

Ноябрь	<p>Поздняя осень, животные. Наша страна. <u>Младшая группа.</u> 1-2. Дикие животные (заяц, лиса, медведь). 3. Улица, „дома, здания”. 4. Д.с. друзья 4. Моя страна, город, флаг</p> <p><u>Старшая группа.</u> 1. Поздняя осень. 2-3. жизнь домашних и диких животных 4. страна, столица, город, флаг.</p> <p><u>Подготовительная группа.</u> 1. Поздняя осень, осенние месяцы. 2. Значение домашних животных и птиц для человека. 4. Моя страна, столица, город, символика, президент.</p>	<p>«Моя малая родина» (средняя группа). «Наша Родина-Россия ». (старшая и подготовительная группы)</p>	<p>День народного единства. День матери. (для всех возрастных групп). Осенины – осенние утренники (для всех возрастных групп)</p>
Декабрь	<p>Зима. Транспорт, материалы. <u>Младшая группа.</u> 1. Зима (состояние погоды). 2-3. Безопасность на дороге, транспорт. 4. новый год настает</p> <p><u>Старшая группа.</u> 1. Зима. Сезонные изменения в природе. 2. Домание птицы. 3. Материалы, их свойства. 4. новый год</p> <p><u>Подготовительная группа.</u> 1. Зима зимние месяцы. 2. Домание и дикие птицы 3. Материалы, их свойства 4. новый год</p>	<p>Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (для всех возрастных групп) Эстафеты «Зимние старты» старшие, подготовительная группа</p>	<p>Новогодние утренники (для всех возрастных групп)</p>
Январь	<p>Игрушки, праздники. Профессии <u>Младшая группа.</u> 1-2. Мои игрушки. 3-4. Профессии: медсестра, повар</p> <p><u>Старшая группа.</u> 1. Зимовье зверей. 2. Праздники года 3-4. Профессии</p> <p><u>Подготовительная группа.</u> 1. Зимние виды спорта</p>	<p>Зимние игры и забавы (для всех возрастных групп)</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп)</p>

	2. Праздники года 3-4. Профессии		
Февраль	Одежда, обувь, зимние забавы. День защитника отечества <u>Младшая группа.</u> 1. Зимние забавы. 2-3. Одежда. 4. Наши айтики <u>Старшая группа.</u> 1. Животные севера. 2. Одежда обувь. 3. Армия 4. Транспорт <u>Подготовительная группа.</u> 1. Животные севера. 2. Одежда обувь. 3. Армия 4. Транспорт	Развлечение «Зимние виды спорта (старшая и подготовительная группы)	День защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы). Масленица (для всех возрастных групп)
Март	Весна. Моя семья, мебель. В гостях у книжки <u>Младшая группа.</u> 1. Весна (состояние погоды). 2. Мебель 3. Семья. 4. 8 марта <u>Старшая группа.</u> 1. Весна, насекомые (сезонные изменения). 2. Семья, близкие родственники. 3-4. Посуда, классификация материалов <u>Подготовительная группа.</u> 1. Весна. Весенние месяцы, насекомые. 2. Семья близкие родственники. 3-4. Продукты питания, зож	Физкультурный досуг «Весна пришла» (для всех возрастных групп)	Международный женский день. (для всех возрастных групп).
Апрель	Посуда, космос. Растительный мир, рыбы. <u>Младшая группа.</u> 1. Посуда 2-3. комнатные Зрастения, деревья, трава. 4. обувь <u>Старшая группа.</u> 1. Мебель 2. Полёты в космос. 3. Растения	«Большое космическое путешествие» - игровой проект (для всех возрастных групп).	День космонавтики (старшая и подготовительная группы).

	4.Рыбы (речные) <u>Подготовительная группа.</u> 1.Живая, не живая природа .космос 3.Растения: деревья, цветы, травы. 4.Морские обитатели		
Май	Лето. Комнатные растения, насекомые. Труд людей летом. <u>Младшая группа.</u> <u>1.9 мая</u> 2-3..Лето (состояние погоды). 4.Объекты не живой природы <u>Старшая группа.</u> <u>1. 9мая</u> <u>2.Насекомые</u> <u>3.Комнатные растения</u> <u>4.Лето</u> <u>Подготовительная группа.</u> <u>1. 9мая</u> <u>2.Насекомые</u> <u>3.Школа,школьные принадлежности.</u> <u>4.Лето, летние месяцы.</u>	Эстафеты: «мой весёлый, звонкий мяч»	День победы (средняя, старшая и подготовительная «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа).

При разработке комплексно –тематического плана педагог учитывает следующее:

- фактическая дата проведения итогового мероприятия самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- формы работы с детьми в период реализации темы, подготовки к итоговому мероприятию, определяются педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательной деятельности, готовностью детей к освоению материала, выбранной тематикой и формой организации итогового мероприятия;
- формы подготовки предусматривают интегративный характер
- подготовка к итоговым мероприятиям представляет собой описание средств (способов, методов и приемов) решения задач педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с комплексно –тематическим планом.

Модернизация образования связана с повышением его качества, обновлением содержания, изменением приоритетов педагогической деятельности. Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, мировоззренческого, гражданского развития подрастающего поколения. Современное дошкольное образование ориентировано на ценности развития личности ребенка. Целостное развитие ребенка является основным смыслом всего дошкольного образования, «которое сверху донизу» (во всех направлениях) должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии.

И направленно на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 115(далее - МАДОУ) на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования науки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Устав МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 115;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.

Программа направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

Программа также:

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Построена с учетом принципа интеграции содержания;
- Обеспечивает преемственность с ФГОС начального общего образования, примерными ООП начального общего образования.

Организация непосредственно образовательной деятельности предполагает воспитание и обучение детей в свободной самостоятельной деятельности и в

совместной организованной деятельности взрослого и ребенка в течение всего дня.

Структура непосредственно организованной образовательной деятельности разработана

с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация детей предполагает использование различных форм: на ковре, за столом, перемещаясь с одного места на другое, что позволяет не прерываться для проведения физкультурной паузы. Предусматривается проведение интегрированной непосредственно образовательной, что позволит высвободить время для организации коррекционной работы.

С этой целью созданы условия для осуществления данной работы, оборудованы кабинеты дефектолога, логопеда, зал ЛФК

В ДОУ разработана система поэтапной адаптации детей к детскому саду. Остроту адаптационного периода позволяет снизить:

- организация гибкого режима дня;
- просветительская работа с родителями по подготовке ребенка к дошкольному учреждению.

Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Во время учебного года вся непосредственная образовательная деятельность

проводятся в первой половине дня. Учебный год составляет 36 недель, начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 30 декабря по 9 января в детском саду -каникулы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет -не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет -не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет -не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности -не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в ден.

Образовательная область	Вид образовательной	Объем нагрузки в неделю (количество/ продолжительность)
-------------------------	---------------------	---

середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, хореографию и т.п.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе -15 мин.,
- в старшей группе -25 мин.,
- в подготовительной группе -30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 -7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, организуются художественные выставки детских работ, а также увеличивается продолжительность прогулки.

		Младшая № 3	Средняя	Старшая № 4	Подготов. № 1	
Обязательная часть						
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*	*	*	
	Физическая культура в помещении	15 минут		25 минут	30	
	Физическая культура в бассейне	15 минут		25 минут	30 минут	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Интеграция всех образовательных областей	Программа «СамоЦвет»	*	*	*	*	
Продолжительность образовательной деятельности	непрерывной	10 / 150 минут		13/300 минут	13/300 минут	

Условные обозначения:

* вид деятельности проводится **ежедневно** в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> *прием детей на воздухе в теплое время года *утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) *гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) *закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) *физкультминутки на занятиях *физкультурные занятия *прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> *Гимнастика после сна *Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) *Физкультурные досуги, игры и развлечения *Самостоятельная двигательная деятельность *Занятия ритмической гимнастикой *Прогулка(индивидуальная работа по развитию движений)
			<ul style="list-style-type: none"> *Занятия, игры *досуги *Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> *прием детей на воздухе в теплое время года *утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) *гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) *закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) *специальные виды закаливания *физкультминутки на занятиях *физкультурные занятия *прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> *гимнастика после сна *закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) *физкультурные досуги, игры и развлечения *самостоятельная двигательная деятельность *занятия ритмической гимнастикой *прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации образовательного процесса в детском саду на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие и здоровье	Социальное развитие	Познавательное развитие
Младшая	1-я	Физкультурный досуг		Совместные проекты с семьей
	2-я		Консультации специалистов для родителей	
	3-я	Открытое занятие для родителей		Познавательный досуг
	4-я	День здоровья	Гостевые визиты между группами и для детей надомников	
Старшая	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» взаимопосещение с подготовительной к школе группой	Познавательный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке	Гостевые визиты между группами и для детей надомников	Открытое занятие для родителей
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд	Совместные проекты с семьей

	4-я	День здоровья	Консультации специалистов для родителей	
Подготовительная к школе	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения со старшей группой	Открытое занятие для родителей
	2-я	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг
	3-я	Физкультурный досуг	Консультация специалистов для родителей	
	4-я	День здоровья	«Поможем малышам!» помощь в уборке, оформление цветника младшей группы	Совместные проекты с семьей

3.6.Режим дня и распорядок

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ детский сад № 115 осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049

-13, изменения СанПиН 2.4.1. 3049 –13 от 27.08.2015 г. № 41.

Режим работы МАДОУ №115:

-пятидневная рабочая неделя;

-продолжительность работы МАДОУ –10,5 часов;

-режим работы групп МАДОУ с 07 час. 30 мин до 18 час. 00 мин.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

-непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование,

лепка, аппликация), музыкальной и двигательной);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

(самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-самостоятельную деятельность детей;

-совместную деятельность с учетом региональной специфики;

-сотрудничества с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным и

индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МБДОУ, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность.

Под правильным распорядком дня мы понимаем –рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей
(во сне, питании);
2. тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
3. привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
4. формирование культурно-гигиенических навыков;
5. эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
6. учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
7. спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Основные компоненты режима дня: утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры.

Режимы в МАДОУ составляются на холодный и теплый период времени года и

и карантинный период в соответствии СанПиН 2.4.1. 3049-13. На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак - в 10.00 (прием сока или фруктов).

В соответствии с разделом СанПиН 2.4.1.3049-13. Требования к приему детей в

дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, МАДОУ придерживается следующих пунктов СанПиН 2.4.1.3049-13.

Пункт 1.4. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Пункт 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Пункт 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня -после дневного сна или перед уходом детей домой.

Пункт 11.7. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 -12,5 часа, из которых 2 -2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

Режим работы МАДОУ в период карантина

Карантин –система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите–21 день, при менингококковой инфекции –10дней, а при вирусном менингите –20дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим пребывания детей в МАДОУ по возрастным группам представлены ниже в

Таблице

Режим пребывания детей в ДОУ

для детей 7-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время	Индивидуальные формы работы с детьми, коррекционно-развивающие формы работы с детьми, оздоровительные физкультурно-спортивные мероприятия по назначению	Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.15		Прием детей, прогулочно-игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15 - 8.25		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)				
	8.25 - 8.35		Утренняя гимнастика (с элементами ЛФК)				
	8.35 - 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.30		Познаватель- но-исследова- тельская /ФЦКМ /	Познаватель- но-исследовательская /ФЭМП/	Чтение художествен- ной литературы	Познаватель- но-исследовательская /ФЭМП/	Продуктивная /конструиро- вание/
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.40		Двигательная, игровая активность				
Непрерывная образовательная деятельность	9.40 - 10.10		Продуктив- ная /Рисование/	Продуктивная***/ лепка/аплика-ция	Продуктив- ная /рисование/	Коммуникативная /Развитие речи/	
Самостоятельная деятельность детей	10.10 - 10.20		Двигательная, игровая активность				
Непрерывная образовательная деятельность	10.20 - 10.50		Двигательная ФК	Музыкально- художественная /Развитие ребенка в музыкальной	Двигательная ФК	Двигательная ФК	Музыкально- художественная /Развитие ребенка в музыкальной

			деятельности//		деятельности/
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.50 - 12.35		Подготовка к прогулке (самообслуживание)		
			<u>Дневная прогулка:</u> - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений		
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность		
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.35 - 13.00		Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед		
	13.00 - 15.00		ДНЕВНОЙ СОН		
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.25	Индивидуальные коррекционные	Подъем. Гимнастика для профилактики плоскостопия-сенсорная тропа. Гигиенические, закаливающие процедуры.		
	15.25 – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник		
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)		
	16.10 – 16.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание)			
	16.20 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение			
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы					

Режим пребывания детей в ДОУ

для детей 6-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми, оздоровительные физиотерапевтические процедуры по назначению врача	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15 - 8.25		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)				
	8.25 - 8.35		Утренняя гимнастика (с элементами ЛФК)				
	8.35 - 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательная-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.25		Познаватель-но-исследователь-ская /ФЦКМ /	Познаватель-но-исследователь-ская /ФЭМП/	Коммуника-тивная/Разви-тие речи /	Чтение художественной литературы	Продуктивная Конструирован-ие, проекты
Самостоятельная деятельность детей	9.25 – 9.35		Двигательная, игровая активность				
Непрерывная образовательная деятельность	9.35 - 10.00		Музыкально-художествен-ная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности/	Продуктивная ***/лепка/апликац-ия/	Продуктив-ная /рисование /	Музыкально-художественная/Ра-звитие ребенка в музыкальной деятельности/	Двигательная ФК
Самостоятельная деятельность	10.00 - 10.35	Двигательная, игровая активность					

детей						
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55		Продуктивная рисование	Двигательная ФК	Двигательная ФК	
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.35 - 12.25		Подготовка к прогулке (самообслуживание)			
Самостоятельная деятельность детей			<u>Дневная прогулка:</u> - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений			
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.25 - 12.50		Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед			
	12.50 - 15.00		ДНЕВНОЙ СОН			
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.20	Индивидуальные коррекционные	Подъем. Гимнастика для профилактики плоскостопия-сенсорная тропа. Гигиенические, закаливающие процедуры.			
	15.20 – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник			
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)			
	16.10– 16.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание)				
	16.20 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение				
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы						

Режим пребывания детей в ДОУ

для детей 5-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми, оздоровительные физиотерапевтические процедуры по назначению врача	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15 - 8.20		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)				
	8.20 – 8.28		Утренняя гимнастика (с элементами ЛФК)				
	8.28 - 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.20		Двигательная ФК	Познавательно-исследовательская /ФЭМП /конструирование*	Коммуникативная */Развитие речи / чтение художественной литературы /	Продуктивная /рисование/	Продуктивная */лепка/аппликация
Самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.30		Двигательная, игровая активность				
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 - 9.50		Познавательно-исследовательская /ФЦКМ /	Музыкально-художественная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности/	Двигательная ФК	Музыкально-художественная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности/	Двигательная ФК
Самостоятельная деятельность детей	9.50 - 10.10		Двигательная, игровая активность				

Образовательная деятельность в режимных моментах	10.10 - 12.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	
		<u>Дневная прогулка:</u> - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений	
Самостоятельная деятельность детей		Игровая деятельность	
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10 - 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	
	12.40 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.15	Индивидуальны ые коррекционн	Подъем. Гимнастика для профилактики плоскостопия-сенсорная тропа. Гигиенические, закаливающие процедуры.
	15.15 – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
	16.10– 16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	
	16.30 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы			

Режим пребывания детей в ДОУ

для детей 4-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми, оздоровительные физиотерапевтические процедуры по назначению врача	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.10 - 8.15		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)				
	8.15 – 8.20		Утренняя гимнастика (с элементами ЛФК)				
	8.20 - 8.40		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.15		Продуктивная /рисование/	Музыкально-художественная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Двигательная ФК	Чтение художественной литературы/развитие речи*	Продуктивная *аппликация /лепка/
Самостоятельная деятельность детей	9.15 – 9.25		Двигательная, игровая активность				
Непрерывная образовательная деятельность	9.25 - 9.40	Двигательная ФК	Познавательно-исследовательская /ФЦКМ/	Познавательно-исследовательская/ФЭМП/ конструирование*	Музыкально-художественная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности/	Двигательная ФК	
Самостоятельная деятельность детей	9.40- 10.15	Двигательная, игровая активность					

Образовательная деятельность в режимных моментах	10.15 - 12.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	
		<u>Дневная прогулка:</u> - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений	
Самостоятельная деятельность детей		Игровая деятельность	
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10 - 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	
	12.40 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.15	Индивидуальны ые коррекционно-	Подъем. Гимнастика для профилактики плоскостопия-сенсорная тропа. Гигиенические, закаливающие процедуры.
	15.15 – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник
Совместная, самостоятельная деятельность детей	1540 – 16.10		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
	16.10– 16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	
	16.30 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы			

Режим пребывания детей в ДОУ

для детей 4-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми, оздоровительные физиотерапевтические процедуры по назначению врача	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.10 - 8.15		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)				
	8.15 – 8.20		Утренняя гимнастика (с элементами ЛФК)				
	8.20 - 8.40		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.15		Музыкально-художественная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Познавательно-исследовательская /ФЦКМ/	Познавательно-исследовательская/ФЭМП/конструирование*	Чтение художественной литературы/развитие речи*	Двигательная ФК П
Самостоятельная деятельность детей	9.15 – 9.25		Двигательная, игровая активность				
Непрерывная образовательная деятельность	9.25 - 9.40	Продуктивная /рисование/	Двигательная ФК	Музыкально-художественная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности/	Двигательная ФК	Продуктивная *аппликация /лепка/	
Самостоятельная деятельность детей	9.40- 10.15	Двигательная, игровая активность					

Образовательная деятельность в режимных моментах	10.15 - 12.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	
		<u>Дневная прогулка:</u> - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений	
Самостоятельная деятельность детей		Игровая деятельность	
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10 - 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	
	12.40 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.15	Индивидуальны ые коррекционно-	Подъем. Гимнастика для профилактики плоскостопия-сенсорная тропа. Гигиенические, закаливающие процедуры.
	15.15 – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
	16.10– 16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	
	16.30 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы			

Перспективный план

Вид движения	1 квартал	2 квартал	3 квартал
--------------	-----------	-----------	-----------

Младшая группа

Построение, перестроение	Построение в шеренгу, равнение в шеренге, перестроение в колонну	Построение в шеренгу, равнение в шеренге, перестроение в колонну. Передвижение в колонне по кругу, в обход зала.	Построение в шеренгу, равнение в шеренге, перестроение в колонну. Передвижение в колонне в обход зала, соблюдение ориентиры. Перестроение парами.
Ходьба	Ходьба в колонне по одному: с остановкой по сигналу, между двумя линиями, с перешагиванием через предметы, на носках, в рассыпную, с нахождением своего места в колонне, с изменением направления, взявшись за руки по кругу.	Ходьба в колонне по одному: с остановкой по сигналу, между двумя линиями, с перешагиванием через предметы, на носках, в рассыпную, с нахождением своего места в колонне, с изменением направления, взявшись за руки по кругу, с обозначением углов, по гимнастической скамье.	Ходьба в колонне по одному: с остановкой по сигналу, между двумя линиями, с перешагиванием через предметы, на носках, в рассыпную, с нахождением своего места в колонне, с изменением направления, взявшись за руки по кругу, с обозначением углов, по гимнастической скамье. Ходьба парами
Бег	Бег: рассыпную, по кругу, с остановкой, по кругу, взявшись за руки.	Бег: в рассыпную, по кругу, с остановкой, по кругу, взявшись за руки. Бег с нахождением своего места в колонне	Бег: рассыпную, по кругу, с остановкой, по кругу, взявшись за руки. Бег с нахождением своего места в колонне, бег высоко поднимая колени, с чередованием ходьбы и бега.

Прыжки	Подпрыгивание на месте, в высоту (достать до предмета)С продвижением вперёд, перепрыгивая из обруча в обруч, перепрыгивание через 4-6 шнуров с продвижением	Прыжки со скамейки, прыжки между предметами	Прыжки в длину с места 40см,50см.60см.70см. Перепрыгивание через бруски в. 6см.)
Катание, бросание, метание и ловля	Катание мяча друг другу (р.1.5м.) Катание мяча в ворота (р.2м.) Подбрасывание мяча вверх и ловля его, бросание мяча о землю и ловля его.	Прокатывание мяча в ворота двумя руками. Прокатывание мячей вокруг предметов. Перебрасывание мяча друг другу (р.1-1.5м)	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. Метание мешочков вертикальную цель (р.1..2м.) Метание мешочков корзину (р.1.5-2м.)
Ползание, лазанье	Подлезание под шнур (в.40см.) Подлезание под дугу(40-50см.) Ползание по гимнастической скамье на ладонях и коленях	Ползание по наклонной доске на четвереньках вверх и вниз.Ползание по гимнастической скамье на ладонях и коленях	Лазанье по гимнастической лестнице Лазанье по гимнастической стенке.Лазанье по гимнастической стенке проходя из пролёта другой пролёт.
Равновесие	Ходьба по доске (ш.30см.) Ходьба по гимнастической скамье (в.30см.)(35см)	Ходьба по доске с перешагиванием через предметы.Ходьба по доске на середине присесть ,встать и пойти дальше.Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове.	Ходьба и бег по наклонной доске (ш.20см.)Ходьба по скамье с перешагиванием через предметы
Игры	«Найди себе пару»	«Хитрая лиса»	«Перелёт птиц» «Зайчишки»

	«Автомобили» «Пробеги тихо» «Огуречик, огуречик» «Воробушки и кот» У медведя во бору» «Кот и мыши» «Найди свой цвет» «цветные автомобили» «Ловишки»»Лошадки» «Самолёты» «Хитрая лиса»	«Весёлые снежинки» «Трамвай» «Найди где спрятано» «Опёнок» «Зайцы и волк» «Воробьи и кот» «Самолёты» «Найди себе пару» «Цветные автомоили	беленький» «Скачет зайчик маленький» «Ловишки» «Самолёты» «Прятки» «Охотник и зайцы» «Перепрыгни ручеёк» «пробеги тихо» «Совушка» «Кот птички» «У медведя в бору»
--	---	---	---

Старшая группа

Вид движения	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Построение, перестроение	Построение: в шеренгу вдоль линии. Равнение в шеренге	Построение: в колонну по одному, друг за другом. Передвижение в колонне в обход по залу. Перестроение в три колонны	Построение: в шеренгу вдоль линии. Равнение в шеренге. На ширинувытянутых рук Передвижение в колонне в обход по залу. Перестроение в две и три колонны
Ходьба	Ходьба: со сменой ведущего, в разных направлениях, со сменой темпа, на носках, пятках.	Ходьба: в разных направлениях, на носках, пятках, мелким и широким шагом, на ладонях и стопах. С заданиями для рук.	Ходьба: друг за другом, парами, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом, на ладонях и стопах.высоко поднимая колени.С заданиями для рук.
Бег	Бег: в колонне по одному, змейкой между предметами, со сменой темпа. Высоко поднимая колени.	Бег: в колонне по одному, змейкой между предметами, со сменой темпа. Высоко поднимая колени. Со сменой направления, по узкой дорожке.	Бег: в колонне по одному, друг за другом,со сменой темпа. Высоко поднимая колени. Со сменой направления, по узкой дорожке.В рассыпную, галопом, на носках.
Прыжки	Прыжки: на двух	Подскоки.	Подскоки.

	ногах, с продвижением вперёд, через предметы, лежащие на полу, в длину с места	Прыжки ноги врозь вместе, из обруча в обруч, с высоты, в высоту, дотянуться до предмета	Прыжки: на двух ногах, с продвижением вперёд, через предметы, лежащие на полу, ноги врозь вместе, из обруча в обруч, с высоты, в высоту, дотянуться до предмета, на месте на правой и левой ноге, вперёд в ограниченное пространство.
Катание, бросание, Метание, ловля	Катание, бросание мяча друг другу, ловля мяча, бросание мяча вверх и ловля его	Катание мяча, попадая в предметы, прокатывание в ворота, бросание мяча вверх и ловля его, бросание мяча о землю и ловля его, бросание мяча вдаль, через верёвку. Метание в горизонтальную цель, на дальность мяча, мешочка (от плеча, из за головы)	Бросание мяча друг другу из разных положений (от груди, с низу, из за головы) с разных расстояний. Отбивание одной, двумя руками на месте. Метание в в вертикальную цель, вдаль.
Ползание, лазанье	Ползание на ладонях и коленях (по прямой, по доске, скамейке, между предметами.) Подлезание под дугу. Ползание на животе по скамье.	Ползание на ладонях и коленях, змейкой между предметами, на животе по скамье, подтягиваясь руками. Лазанье по гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт.	Подтягивание на спине с продвижением по скамье. Лазанье по наклонной доске. Ползание на ладонях и коленях, змейкой между предметами. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз.
Равновесие	Остановка во время ходьбы, бега. Ходьба по гимнастической скамье, с	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Ходьба по канату боком, приставным	Ходьба по шнуру мешочком на голове. Перешагивание через высокие предметы.

<p>Игры, эстафеты</p>	<p>перешагиванием через предметы.</p> <p>Кружение в одну, другую сторону.</p> <p>Игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Найди и промолчи», «Мы весёлые ребята», «Удочка», «Быстро возьми», «Не попадись», «Поймай мяч», «Найди свой цвет», «Кот и воробьи», «Самолёты», «Найди свою пару», «Перелёт птиц», «Не попадись», «Не оставайся на полу». «Гуси-гуси», «Летает, не летает».</p> <p>Эстафеты: «Передай кеглю», «Перепрыгни через обручи», «Оббеги стойки», «Передай мяч, стоя в колонне», Прокати мяч».</p>	<p>шагом.</p> <p>Стойка на одной ноге (аист).</p> <p>Игры: «Птицы вгнездах», «Ляпки», «Сделай снежную фигуру», «Найди и промолчи», «Мы весёлые ребята», «Удочка», «Быстро возьми», «Не попадись», «Поймай мяч», «Найди свой цвет», «Найди свою пару», «Перелёт птиц», «Не попадись», «Не оставайся на полу». «Гуси-гуси», «Летает, не летает». «Кто быстрее до флажка», «Два мороза», «Выше ноги от земли», «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса», Ловишки парами», «Совушка», Эстафеты: «Передай кеглю», «Перепрыгни через шнуры», «Оббеги кубики», «Передай мяч, стоя в колонне над головой», Прокати мяч между стойками».</p>	<p>Стойка на одной ноге (ласточка)</p> <p>Игры: «Горелки», «Летает, не летает», «У медведя во бору», «Ловишки перебежки», «Удочка», «Выше ноги от земли», «Караси и щука», «Море волнуется», «Стоп», «Кто быстрее возьмёт колечко», «Заря, зарница», «Что изменилось», «Пятнашки», «Скачет заяка».</p> <p>Эстафеты: «Пролезь в обруч», «Перебеги через препятствия», «Прокати мяч в ворота», «Попади в цель», «Передай мяч, стоя в колонне над головой и между ног», Прокати мяч между стойками», «Проползи в тоннеле»</p>
------------------------------	---	---	--

Подготовительная группа

Вид движения	1 квартал	2 квартал	3 квартал
<p>Построение, перестроение</p>	<p>В колонну по одному, в круг, шеренгу. Передвижение в шеренге по залу, кругу, змейкой, перестроение парами</p>	<p>В колонну по два, по трое, перестроение в одну колонну, в круг.</p>	<p>Расчёт на первый, второй, по порядку, перестроение в две, три колонны, в две шеренги. Повороты направо, налево, кругом. Смыкание,</p>

			размыкание.
Ходьба	Друг за другом, парами. мелким и широким шагом, с переменной направленности, приставным шагом, с выполнением заданий, в чередовании с другими движениями	Друг за другом, на носках, пятках, внешней стороне стопы, широким шагом, присяде, полуприсяде. Со сменой положения рук, змейкой, со сменой направления	Друг за другом, на носках, пятках, внешней стороне стопы, широким шагом, присяде, полуприсяде. Со сменой положения рук, змейкой, со сменой направления. В чередовании с другими движениями, выпадами, преодолением препятствий
Бег	Друг за другом, парами, в рассыпную, на носках, с высоким подниманием колен. Бег прямым галопом, боковым. Бег с выполнением заданий.	На носках, с захлестыванием голени, в быстром и медленном темпе, с выполнением заданий. Бег с препятствиями, с подниманием вперед прямых ног.	На носках, с захлестыванием голени, в быстром и медленном темпе, с выполнением заданий. Бег с препятствиями, с подниманием вперед прямых ног. Челночный бег, змейкой, чередование ходьбы и бега.
Прыжки	Вверх, в длину с места. Перепрыгивание через предметы. В ограниченном пространстве на одной и двух ногах. Подскоки на месте. Перепрыгивание из обруча в обруч	Подскоки на двух ногах, ноги скрестно, ноги врозь. Перескакивание через предметы. Перепрыгивание из обруча в обруч. На двух ногах с продвижением вперед. В длину с места, с разбега	Подскоки на двух ногах на месте с хлопками над головой. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжки на возвышение, через предметы, боком, через линию, в длину с разбега.
Катание, бросание, Метание, ловля	Бросание мяча из разных положений друг, другу, Прокатывание мяча между предметами. Отбивание мяча на месте одной рукой и двумя. Подбрасывание мяча вверх и ловля его, после хлопка. Метание на дальность набивного	Бросание мяча из разных положений друг, другу, Прокатывание мяча между предметами, вокруг предметов. Подбрасывание мяча вверх и ловля его, после хлопка. Метание предметов разного веса вдаль, в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивание мяча о	Бросание мяча из разных положений, из положения сидя, стоя на коленях. Бросание и ловля мяча от стены разными способами. Перебрасывание мяча друг другу разными способами. Отбивание мяча на месте одной рукой и двумя попеременно. Метание мяча в цель, на

	мешочка.	стену, с хлопком.	дальность.Прокатывание мяча в ворота, по узкой дорожке, между предметами.
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках прямо, змейкой, между предметами. Подтягивание на животе, спине, лёжа на скамейке, проползание под дугу, модуль, натянутый шнур на четвереньках, по пластунски. Лазание по гимнастической лестнице.	Ползание на четвереньках прямо, толкая головой мяч. Пролезание в обруч, под дугу, прямо, боком. Пролезание между несколькими предметами. Лазание по гимнастической стенке, вверх и вниз.	Проползание по скамейке стоя на ладонях и коленях, ползание на четвереньках, животом вверх. Лазание по гимнастической стенке, переходя из пролёта в пролёт. Перелезание через предмет.
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове. Кружение в одну и другую сторону, стойка на одной ноге «Цапля» Ходьба по наклонной доске, вверх и вниз. Перешагивание через высокие предметы. Ходьба по гимнастической скамье с поворотом на середине.	Ходьба по гимнастической скамье на носках. Ходьба по канату, приставляя пятку к носку. Стойка на одной ноге «Ласточка». Кружение парами, держась за руки. Ходьба по линии спиной вперёд, ходьба по рифлёной дорожке. Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через предметы.	Ходьба по гимнастической скамье боком, приставным шагом, по узкой рейке скамьи. Ходьба приставным шагом по гимнастической палке, обручу. Стойка на одной ноге «Ласточка». Ходьба по рифлёным брускам, прямо, боком, приставным шагом, лежащим на расстоянии.
Игры, эстафеты	Игры: «Деревья в лесу», «Лягушки», «Резиночка», «3 лишний», «Ниточка и иголочка», «Варим компот», «Мы капусту солим» «Мышеловка», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Найди и промолчи», «Мы весёлые ребята», «Удочка», «Быстро возьми», «Не попадись»,	Игры: «Автомобили и пешеходы», «Цветные автомобили», «Шалаш», «Сдутые куклы», «Найди где спрятано», «Наши руки», «Птицы в гнездах», «Ляпки», «Сделай снежную фигуру», «Найди и промолчи», «Мы весёлые ребята», «Удочка», «Быстро возьми», «Не попадись», «Поймай	Игры: «Олени», «Цепи-кованные», «Затейники», «Космонавты», «Красный, жёлтый, зелёный», «Отгадай чей голосок», Кто ушёл», «Штангисты», «Золотые ворота», «Продай горшок», «Жмурки», «Тигры и обезьяны», Беги и лови», «горячая картошка», «Ручеёк», «Трамвай», «Найди

	<p>«Поймай мяч», «Найди свой цвет», «Кот и воробьи», «Самолёты», «Найди свою пару», «Перелёт птиц», «Не попадись», «Не оставайся на полу». «Гуси-гуси», «Летает, не летает». Эстафеты: «Передай кеглю», «Перепрыгни через обручи», «Оббеги стойки», «Передай мяч, стоя в колонне», Прокати мяч».</p>	<p>мяч», «Найди свой цвет», «Найди свою пару», «Перелёт птиц», «Не попадись», «Не оставайся на полу». «Гуси-гуси», «Летает, не летает». «Кто быстрее до флажка», «Два мороза», «Выше ноги от земли», «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса», «Ловишки парами», «Совушка», Эстафеты: «Передай кеглю», «Перепрыгни через шнуры», «Оббеги кубики», «Передай мяч, стоя в колонне над головой», Прокати мяч между стойками».</p>	<p>пару по цвету», «Горелки», «Летает, не летает», «У медведя во бору», «Ловишки перебежки», «Удочка», «Выше ноги от земли», «Караси и щука», «Море волнуется», «Стоп», «Кто быстрее возьмёт колечко», «Заря, зарница», «Что изменилось», «Пятнашки», «Скачет заяка». Эстафеты: «Пролезь в обруч», «Перебеги через препятствия», «Прокати мяч в ворота», «Попади в цель»,</p> <p>«Передай мяч, стоя в колонне над головой и между ног», Прокати мяч между стойками», «Проползи в тоннеле»</p>
--	--	---	---

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня - это система распределения (чередования) периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей. Режим дня детского сада соответствует реальному возрастному составу контингента детей и устанавливается с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составляется для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Основные компоненты режима: утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры, коррекционные процедуры. Эти компоненты режима дня воспитанников каждой возрастной категории определяется с учетом требований СанПиН, строго соблюдается их чередование, согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.





Гибкость режима зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов - учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

3.7. Особенности традиционных событий, мероприятий

Календарный Учебный график на 2022 -2023 учебный год в группах компенсирующей направленности с 3 до 7 лет

Примечание: в летний период времени (с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.) – непрерывная образовательная деятельность не проводится. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах согласно комплексно-тематическому плану летне-оздоровительной работы МАДОУ. С воспитанниками организуются спортивные мероприятия, музыкальные развлечения, планируются экскурсии и занятия эстетического цикла.

Условные обозначения:

-  - НОД (непрерывная образовательная деятельность), совместная образова-тельная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
-  - выходной или праздничный день.
-  - праздники в рамках образовательной программы.
-  - педагогическое наблюдение за динамикой развития детей (мониторинг).

Условные обозначения:

- * вид деятельности проводится **ежедневно** в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы
- ; – научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке Программы МАДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в МАДОУ, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения образовательных программ МАДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Программы. МАДОУ имеет собственный сайт, с определенными разделами «Педагогическая страничка», «Документы», «Образование», которые содержат:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ, разработки предложений по

совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МАДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ с изменениями
- 3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. No 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. –2013. –19.07(No 157).
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г.No 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный No 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный No 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. No 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. No 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. No 08-249 // Вестник образования. –2014. –Апрель. –No 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. No 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. No 2/15.
14. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. No 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».
15. Приказ Министерства образования и науки России от 20.09.2013 г. No 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
16. Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. No 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. N 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».
17. Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 313 от 03.07.2016 г.;
18. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);3.10.

Расписание занятий

	Подгот. 1 30 мин.	.Подгот. 2 30 мин.	Младшая 3 15 мин.	Старшая 4 25 мин.	Подгот 5 30 мин.	Средняя 6 20мин.
Понедельник			9.40-9.55 В зале		10.35- 11.00 В зале	
Вторник				10.40- 11.05 В бассейне		
Среда			9.35-9.50 В бассейне	9.00-9.25 В зале	11.20- 11.50 В бассейне	
Четверг						
Пятница			9.40-9.55 В зале	10.05- 10.30 В зале	10.40- 11.10 В зале	

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Адаптированной рабочей программы – образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности

Адаптированная рабочая программа – образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 115 (далее - МАДОУ), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), (далее - ПООП).

Цель: создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель достигаются через решение поставленных образовательных задач в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации обязательной части адаптированной рабочей программы дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) социализация и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшее вовлечение в социальные отношения и социальную жизнь общества на основе системы оздоровительно-реабилитационной, коррекционной и психолого-педагогической деятельности дошкольного учреждения.
- 6) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей посредством развития компенсаторных механизмов и с опорой на максимально сохраненные функции;
- 7) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, нормирования предпосылок учебной деятельности;
- 9) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 10) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 11) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной парциальной программой, выбранной участниками образовательных отношений (педагоги и родители воспитанников), направлена на развитие детей в нескольких

образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная).

Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.» (Закон «Об образовании в РФ», статья 64, пункты 1 и 2).

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать АООПДО как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость. Одним из главных принципов реализации является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте - непосредственное эмоциональное общение, в раннем - предметная деятельность, в дошкольном - игра. Формами реализации, адекватными возрасту детей, могут быть: в младенческом и раннем возрасте - совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном - экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей. Предлагаемое деление на

образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребёнком содержания во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения; технологичность работы педагогов по реализации (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т. д.); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в МАДОУ. Темой при реализации могут стать также: вопросы, которые задают дети, проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы, предметы, заинтересовавшие ребёнка.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия — не пропускать

ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи - изучение запроса родителей к воспитанию их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми. Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям в освоении. Цель коррекционной работы: создание условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, эффективному усвоению содержания.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного

дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до 8 лет. Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке. Сроки получения дошкольного образования определены уставом МАДОУ. Продолжительность пребывания детей в МАДОУ – 10,5 часов, с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни. Режим работы МАДОУ в соответствии с календарным учебным графиком, и в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности - пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в группах компенсирующей направленности, формируемых по возрастному принципу, реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. —М. : Амрита, 2013.
 2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. —М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. —М.: Просвещение, 2015.
 4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. —М., Академия, 2011.
 5. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. —М., 2012. —892 с.
 6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. —М.: Линка-Пресс, 2014.
 7. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. —Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
 8. Корчак Януш. Уважение к ребенку. —СПб.: Питер, 2015.
 9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. —М: Мозаика-Синтез, 2013.
 10. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. —М., 2013
 11. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. —М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
 13. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. —М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
 14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
 15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). —М.: Просвещение, 2014.
 16. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017г. ФГОС
 17. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017г. ФГОС
 18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.19.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. —М.: Университетская книга, 2010.

20. Л.И.Пензулаева «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017г. ФГОС
21. Л.И.Пензулаева «Сборник подвижных игр для детей 3-7лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017г. ФГОС

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Бастрикова Ольга Викторовна

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023