

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 115

юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская 180а
фактический адрес: 620102, г. Екатеринбург ул. Волгоградская 180а
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная 34-а
Тел.8 (343) 234-19-71(70)
mdou115@eduekb.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 115
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ детского сада
комбинированного вида № 115
№ 94-03 от «31» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ
О.В. Басстрикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Инструктора по физической культуре
(реализация образовательной области-
модуль физическое развитие)
для детей с 3 до 7 лет
в группах общеразвивающей направленности
Срок реализации 2022-2023 г.

Составитель:

Инструктор по
физической культуре
Калугина Э.Л.

г. Екатеринбург, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы	5
1.1.3. Значимые характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.2. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста	12
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	13
1.2.4. Характеристики контингента детей	14
2. Содержательный раздел	16
2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2. Основные формы, способы и методы образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	19
2.3. Особенности образовательной деятельности	26
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	29
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	33
2.7. Развитие игровой деятельности	34
2.8. Структура социокультурной образовательной среды	38
3. Организационный раздел	41
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	41
3.2. Методические материалы и средства обучения	42
3.3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	44
3.4. Планирование образовательной деятельности	45
3.5. Тематическое планирование	46
3.6. Режим и распорядок дня	49
3.7. Перспективный план	55
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы	69
3.9. Перечень нормативных документов	72
Перечень литературных источников	75

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности МАДОУ – детский сад № 115 (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 115, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Основанием для разработки программы послужила ООП ДО МАДОУ – детский сад № 115. Программа разработана инструктором по физической культуре в соответствии с Федеральным законом от 02 сентября 2018 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 «1055 (далее ФГОС ДО), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее ПООП), САНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013года № 78-03;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 115

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, разработан с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. (Программа «От рождения до школы» и УМК включены в антологию программ реестра ФИРО).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема и дополнена парциальной программой и методическими пособиями, выбранными участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей: «СамоЦвет», Трофимова О.А., Толстикова О.В., Дягилева Н.В., Закревская О.В.

Образовательная деятельность в МАДОУ –детский сад № 115 (далее учреждение) осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Рабочая программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Срок реализации рассчитан на 1 год (при возможности получения ребенком дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) «Договора об образовании»).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому направлению. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель реализации Программы: развитие личности детей 3-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физического, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- создание условий развития ребенка среднего дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
А так же на решение следующих задач:
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1. Основные цели и задачи

Цель РП: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ), интереса к физической культуре.

Задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями,
- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация),
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями),

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании,
- воспитание культурно-гигиенических навыков,
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой «СамоЦвет»

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы

В соответствии со Стандартом РП построена на следующих принципах:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Выбор адекватных возрасту видов деятельности и форм работы с детьми.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Поддержка разнообразия детства. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность периода детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- **Развивающее вариативное образование.** Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом РП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Обеспечение образовательного процесса в двух основных организационных моделях : совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.
- Преемственность с примерными основными образовательными программами начального общего образования.
- Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. РП предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Принципы реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений Образовательная программа «Самоцвет»:

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на **следующих принципах:**

1. *Ориентировка* на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. *Реализация* деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. *Принцип* универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. *Принцип* интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. *Принцип* создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. *Принцип* продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. *Принцип* учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. *Принцип* учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. *Принцип* учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. *Принцип* стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. *Принцип* учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов.

1.1.3. Значимые характеристики

4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется

высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

6-7 лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.2 . Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

МАДОУ реализует Программу в группах компенсирующей направленности с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МАДОУ, договором об образовании между МАДОУ и родителями (законными представителями) ребенка. В соответствии с созданными условиями срок реализации Программы – 4 года.

Режим работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (модулей), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1.2.2..Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста (6 группа)

К пяти, шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- сотрудничает с другими детьми
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (2 группа)

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.2.4. Характеристика контингента детей

Структура контингента воспитанников	Всего	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Количество групп	2		1		1
Количество воспитанников	44		21		23

Распределение детей по группам здоровья за 3 года представлено в следующей таблице

Группы здоровья	2022-2023
1	5
2	38
3	1
4	-
5	-

Первая группа здоровья общеобразовательных групп, это здоровые дети.

Во вторую группа здоровья входит наибольший процент детей – это дети, которые имеют перечисленные отклонения, но степень их выраженности не ограничивает их возможности врезкой степени.

Третья группа здоровья – это дети с хроническими заболеваниями, число которых увеличивается с каждым годом.

Планируемые результаты формируемые частью образовательной программы «СамоЦвет».

Планируемые результаты носят отсроченный характер, а деятельность нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели представлены **целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержание психолого – педагогической работы направленно на формирование физической культуры дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностей о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и социального благополучия.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье</p>

Физическая культура

Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их</p>

движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей,

Виды интеграция образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

2.2. Основные формы, способы и методы образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Освоение содержания образовательных областей обеспечивается в процессе организации целостного образовательного процесса, который условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, идущую от взрослого - культурные практики (КП) и непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В основе построения образовательного процесса лежит принцип возрастной адекватности форм работы с детьми. Выбор форм работы

осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

При осуществлении работы по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» применяются разнообразные организационные формы двигательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей. Применение разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Двигательный режим включает в себя все основные формы двигательной активности детей: НОД, утренняя гимнастика, физкультминутка, гимнастика после сна, подвижные игры, праздники и развлечения, самостоятельная двигательная активность и т.д.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Для решения задач образовательных областей в условиях организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и культурных практик используются разнообразные формы работы с детьми:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
 - **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
 - **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
 - **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

•**физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Формы, методы, приемы организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Формы, методы, приемы	
	В режимных моментах	В самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

Методы физического развития		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания; • Подача команд, распоряжений, сигналов; • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа; • Словесная инструкция 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического воспитания

Гигиенические (психогигиенические) факторы	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Физические упражнения
<ul style="list-style-type: none"> • Режим занятий, отдыха и сна • Рациональное питание • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	Закаливание <ul style="list-style-type: none"> • В повседневной жизни • Специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика • Игры • Спортивные упражнения • Простейший туризм

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию

Двигательный режим в дошкольной организации включает динамическую деятельность детей, как совместную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Формы работы	Виды занятий	4 – 5 лет	6 – 7 лет
		средняя 2 группа	Подгот. б группа
Физкультурные занятия	• в помещении	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 30
	• на улице	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 30
	• подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	• физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	• физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 40
	• физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	• день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	• самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	• самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольной организации, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяется в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Формы закаливающих процедур

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно в течение года
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно в течение года
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно в течение года
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно в течение года
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно в течение года
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно в течение года

11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно в течение года
12	Сон без маек	Ежедневно в течение года
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно в течение года
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно в течение года
15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно, после приема пищи, после прогулки, после сна в течение года
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Контрастное обсождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	Ежедневно в течение года
20	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно в течение года
21	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно в течение года

Система оздоровительно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Периодичность
1	Мониторинг здоровья и физического развития детей	постоянно
2	Анализ заболеваемости детей	1 раз в квартал
3	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторное обследование детей (анализ на яйца гельминтов) • Лабораторное обследование детей подготовительной к школе группы (общий анализ мочи, общий анализ крови, анализ на яйца гельминтов) 	1 раз в год август апрель
5	Диспансеризация детей	1 раз в год врачи-специалисты
6	Осмотр детей на педикулез	1 раз в неделю
7	Профилактика гриппа, простудных заболеваний	осень, весна
8	Массаж «волшебных точек ушек»	ежедневно
9	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
10	Гимнастика для расслабления мышц глаза	ежедневно
11	Корригирующая гимнастика	ежедневно
12	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
13	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
14	Соблюдение режима дня	ежедневно
15	Соблюдение сан.эпид. режима	постоянно
16	Система закаливания	постоянно
17	Оздоровительные мероприятия в летний период Использование естественных сил природы	июнь-август
18	Рациональное питание	ежедневно
19	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	осень, весна
20	Витаминизация третьего блюда	ежедневно
21	Второй завтрак (сок, фрукты)	ежедневно

Мероприятия по сохранению психического здоровья

№ пп	Мероприятие	Периодичность
1	Создание условий для успешной адаптации	ежедневно

2	Использование приемов релаксации	ежедневно
3	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно
4	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе	ежедневно
5	Организация микроклимата психологического комфорта в группе	ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ пп	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • корригирующая гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • спортивные игры • занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Сон при открытых фрамугах • Прогулка на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Неделя здоровья • Каникулы
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание • Индивидуальное питание (по показаниям врача)
7	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима • Световое и цветное сопровождение среды
8	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Сон без маек • Умывание прохладной водой • Босохождение
9	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация третьего блюда • Второй завтрак (соки, фрукты)
10	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, информационные листы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.
(Стр.245)

2.3. Особенности образовательной деятельности

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличие спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Решение задач Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации. В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал. На основе Перечня праздников (событий) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Перечень праздников (событий)

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период
1.	День знаний	1-я неделя сентября
2.	Осень в гости к нам пришла...	2-я – 4-я недели сентября
3.	Я – человек!	1-я – 2-я неделя октября
4.	Мой город, моя страна	3-я неделя октября – 1-я неделя ноября
5.	Я и моя семья	2-я – 3-я неделя ноября
6.	Новогодний серпантин	4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря
7.	Зимушка – зима	1-я – 4-я недели января
8.	Будем в армии служить!	1-я – 3-я неделя февраля

9.	Международный женский день	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта
10.	Народная культура и традиции	2-я – 4-я недели марта
11.	Весна – красна!	1-я – 4-я неделя апреля
14.	Праздник Весны и труда	1-я неделя мая
15.	День Победы	2-я неделя мая
16.	Скоро лето!	3-я – 4-я неделя мая

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка
(необходимый минимум)

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движения. Игрушки и пособия побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами

	Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
--	--

2.5.Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для двигательной импровизации и движений под популярную музыку.
- Создать возможность, используя нетрадиционные физкультурные пособия придумывать новые подвижные игры и движения;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, который взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам движений и играм.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой двигательной деятельности детей.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Взаимосвязь психофизических особенностей ребенка с составляющими культурных практик (область физического развития)

Психофизические особенности ребенка

Эмоционально-чувственная составляющая

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Несовершенство нервной регуляции движений объясняет недостаточную точность и быстроту выполнения движений, трудность совершения движений по сигналу.

При выполнении графических движений у детей этого возраста основной контроль принадлежит зрению, и при этом фиксируется.

В этом возрасте слабо развиты мелкие мышцы рук, ещё не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев.

Деятельностная составляющая

Средний возраст

Демонстрируют более высокий уровень двигательных качеств - силу, выносливость и координацию движений.

Старший возраст

Грубая моторика: обладает достаточно сформированными навыками локомоции: умеет бегать, прыгать, скакать на одной ноге. Эти движения выполняют достаточно размеренно с относительно небольшим количеством механических ошибок, например в постановке стопы или действиях рук. Недостаточно развиты мышцы, разгибающие позвоночник, распрямляющие грудную клетку.

Подготовительный к школе возраст

В развитии двигательных навыков участвует как внешняя, так и внутренняя мотивация ребенка.

Когнитивная(познавательная)составляющая

Средний возраст

Весь двигательный комплекс работы мышечной системы обеспечивает психофизиологическую равновесие тела ребенка.

Старший возраст

Дети пяти-шести лет достаточно легко поддаются воспитанию, воздействию со стороны взрослых, так как их организм в целом и нервная система в частности находятся в стадии становления, созревания, что позволяет в процессе формирования личности ребенка соответствовать его природе.

Подготовительный к школе возраст

Могут выполнять действия по словесной инструкции и способны достаточно точно их выполнять, когда принимают участие в знакомой им деятельности

Дошкольный возраст

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Младшешкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время их внимание еще неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. Основным содержанием игр малышей являются различные действия с игрушками, предметами - заместителями. В связи с расширением кругозора ребенка и его двигательного опыта становится более разнообразным сюжеты подвижных игр, основным их содержанием продолжают оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспорта, предметной деятельности людей.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они еще не заботятся о результатах своих действий, поглощены самим процессом движений и его эмоциональной стороной.

В младшем дошкольном возрасте у детей имеется достаточно большой запас движений и сочетаний, которые обуславливают самостоятельность действий. Дети используют упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании. Однако многие дети не обладают правильной координацией движений рук и ног, в то же время ходьба становится значительно увереннее, улучшается пространственная ориентировка в ходьбе, дети значительно свободнее двигаются в коллективе сверстников. Походка малышей остается еще тяжелой, они часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги. Положительную роль в формировании красивой и легкой походки играет музыкальное сопровождение, вызывающее у детей эмоциональный подъем и помогающее регулировать ритм, темп и амплитуду движений.

Дети бегают с желанием, наблюдается согласование движений рук и ног, однако ребенок делает достаточно много ненужных движений, боковых

раскачиваний, широко разводит руки. Бег детей еще недостаточно равномерный. Дети бегают мелким семенящим шагом на полусогнутых в коленях, слабо отталкиваются. Во время бега малыши не умеют согласовывать свои движения с движениями других детей. Произвольно или по заданию меняют скорость. Во время бега могут наталкиваться друг на друга, на предметы. Прыжки еще не совершенны. Навыки бросания и ловли мяча и предметов в данный период претерпевают значительные изменения. Дети ловят мяч неуверенно, что объясняется неумением определять направление и скорость летящего навстречу мяча, слабой координацией движений. Лазание на этом возрастном этапе требует от детей большого напряжения. Упражнения в ползании у детей достаточно ловки и уверенны. Они с интересом ползают на четвереньках между различными предметами: кубиками, кеглями, мячами. Для большинства детей характерна хорошая координация движений во время выполнения упражнений в ползании. Лазание на этом возрастном этапе требует от ребенка большого напряжения, внимания, значительной мышечной силы и ловкости. Интересны детям упражнения в равновесии, основанные на быстрой смене положений тела: быстро сесть, быстро встать, лечь и сесть и т. п. Доступны детям ходьба и бег по уменьшительной площади (между шнурами, линиями и т. п.; перешагивание через предметы и ходьба между ними, ходьба по наклонной доске).

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

1. Общение

Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения.

Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновения), разговор с ребенком, жесты, вокализация, мимика, совместные действия.

Результат общения: полноценное физическое и психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я».

2. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраст

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детства)					
классы	виды	подвиды	2	3	4	5	6	7
игры, возникающие по инициативе взрослого	игры – экспериментирования	с природными объектами			*	*	*	*
		С людьми				*	*	*
		общение с людьми	*	*	*	*	*	*
		со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*	*	*
		театрализованные				*	*	*
		подвижные	*	*	*	*	*	*
		музыкальные	*	*	*	*	*	*
	досуговые игры	интеллектуальные				*	*	*
		забавы	*	*	*	*	*	*
		развлечения	*	*	*	*	*	*
		театральные				*	*	*
		празднично-каранвальные	*	*	*	*	*	*
		семейные	*	*	*	*	*	*
		сезонные	*	*	*	*	*	*
		сенсомоторные	*	*	*	*	*	*
		адаптивные	*	*	*	*	*	*
	досуговые игры	игрища					*	*
		тихие	*	*	*	*	*	*
		забавляющие	*	*	*	*	*	*
		развлекающие	*	*	*	*	*	*

2.7. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к

совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют

заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото,

победитель – тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

2.8. Структура социокультурной образовательной среды

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.	двигательная активность в течение дня; игра; утренняя гимнастика; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность;	игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность;	сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие	интегративная деятельность	
---	----------------------------	--

сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегрированная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегрированная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка
--	--	--

Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка

Игровая	<p><u>Сюжетные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <p><u>Игры с правилами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая -игра-забава
---------	--

	<p>Литературный центр</p>	<p>Брёвна-бумы Игровое оборудование для лазанья: Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (городки, летающая тарелка)</p> <p>Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Сборники с потешками, стихами Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами Литература с комплексами утренней гимнастики Литература с подвижными играми</p>
--	----------------------------------	---

3.2. Методические материалы и средства обучения

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014 • Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. – М., 2009 • Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012 • Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М., 2012 • Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 4-5 лет. – М., 2010 • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 6-7 лет. – М., 2010 • Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. – М., 2013 • Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011 • Мазельникова М.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – М., 2013 • Нищева Н.В. На прогулку, в детский сад. Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности. – Санкт-Петербург, 2013 • Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики. – Санкт-Петербург, 2013 • Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. – М., 2010 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в подготовительной группе. – М., 2012

	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в средней группе. – М., 2012 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в старшей группе. – М., 2012 • Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013 • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2009 • Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – М., 2012 • Харченко Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2011
<p>Средства обучения</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Летние виды спорта</p> <p>Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические упражнения: ходьба, бег, осанка, метание, бросание, прыжки, ползание, лазание, равновесие, плоскостопие. 2. Игра-забава «Жмурки» 3. Спортивные развлечения: санки, лыжи, коньки, плавание, велосипед, самокат, бадминтон. 4. Пеший поход. <p>Разрезные картинки «Виды спорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей 3-5 лет - для детей 5-7 лет <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Карточки-схемы выполнения физических упражнений</p> <p>Карточки-схемы полос препятствий</p> <p>Карточки-схемы изображения подвижной игры</p> <p>Информационно-деловое оснащение:</p> <p>Мы идем в детский сад. Правильная одежда дошкольников. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Детские инфекции.</p> <p>Иллюстрированные энциклопедии:</p> <p>Человек. Тело человека. Атлас человеческого тела</p> <p>Дидактическая игры:</p> <p>Валеология. Опасно-неопасно.</p> <p>Дидактические карточки:</p> <p>Азбука здоровья. Предметы личной гигиены. Полезные продукты</p> <p>Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим питания, режим сна 2. Закаливание водой: умывание, купание, душ, ножные ванны 3. Закаливание воздухом: пешеходные прогулки, воздушно-солнечные ванны, сон на воздухе, игры на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе

3.3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Цель работы с родителями: обеспечение тесного взаимодействия педагогов ДОУ и родителей в процессе развития и здоровьесбережения детей.

Задачи работы с родителями:

- Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях.
- Систематизация знаний родителей.
- Просвещение родителей.
- Изучение особенностей каждой семьи.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ.
- Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Содержание (основные направления) работы с родителями:

- Информационно-просветительское направление: оформление наглядной текстовой информации для родителей, выпуск газет для родителей, родительский всеобуч, семинары, практикумы.
- Консультационное направление: проведение консультаций, разработка рекомендаций и памяток.
- Организационное направление: родительские собрания, Дни открытых дверей, выпуски семейных газет.
- Диагностико - аналитическое направление: изучение особенностей семей путём собеседования, анкетирования.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none">• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.• Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.• Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:<ul style="list-style-type: none">✓ Зоны физической активности,✓ Закаливающие процедуры,✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.• Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды Планирование

деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы МАДОУ.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование в МАДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3.5. Тематическое планирование

Месяцы учебного года	Название тем		
	Тематические недели	Реализация проектов	Праздники Традиции
Сентябрь	Осень. Урожай, фрукты, овощи <u>Средняя группа.</u> Осень (признаки). Красота в природе. Фрукты, овощи (свойства, использование). <u>Подготовительная группа.</u> Золотая осень (сбор урожая). Осень в гости просим. Труд людей (хлебороб, овощевод, животновод).	«Безопасная дорога» для всех возрастных групп Эстафеты «Осторожно террор»	День знаний (старшая и подготовительная группа).

<p>Октябрь</p>	<p>Мир животных и растения <u>Средняя группа.</u> Ягоды, грибы; птицы (способ передвижения). Домашние животные и их детёныши (уход за ними). <u>Подготовительная группа .</u> Ягоды, грибы. Птицы и животные разных краёв, красная книга. Наши помощники (электроприборы).</p>	<p>Физкультурный досуг «Осень в гости просим»</p>	<p>Экскурсия в осенний парк (старшая и подготовительная группы). Экскурсия по территории детского сада.(младшая и средняя группы).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Поздняя осень, животные. Наша страна. <u>Средняя группа.</u> Поздняя осень, дикие животные (заяц, белка, ёж). Родной город, село. <u>Подготовительная группа.</u> Поздняя осень, осенние месяцы. Значение домашних животных и птиц для человека. Моя страна, столица, город, символика, президент.</p>	<p>«Моя малая родина» (средняя группа). «Наша Родина-Россия ». (старшая и подготовительная группы) Тематическое занятие «Как рождается хлеб» старшая, подготовительная»</p>	<p>День матери. Осенины – осенние утренники (для всех возрастных групп)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Зима. Транспорт, материалы. <u>Средняя группа.</u> Зима (признаки). Здоровье и безопасность. Транспорт, правила перехода. Материалы, их свойства. <u>Подготовительная группа.</u> Зима зимние месяцы. Транспорт (воздушный, водный). Дорожные знаки. Материалы, их свойства</p>	<p>Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (для всех возрастных групп) Эстафеты «Зимние старты» старшие, подготовительная группа</p>	<p>«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (средняя, старшая и подготовительная группы). Новогодние утренники (для всех возрастных групп)</p>
<p>Январь</p>	<p>Игрушки, праздники. Профессии <u>Средняя группа.</u> Зимовье зверей. Пришла коляда накануне рождества. Шофёр, почтальон, продавец, врач. <u>Подготовительная группа.</u> Зимовье зверей. Пришла коляда накануне рождества.</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп)</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп)</p>

	Библиотекарь, учитель, портной.		
Февраль	Одежда, обувь, зимние забавы. День защитника отечества <u>Средняя группа.</u> Зимние забавы. Одежда, обувь. Армия (летчик, танкист, моряк) <u>Подготовительная группа.</u> Зимние виды спорта. Масленица. Армия (пограничники)	Развлечение «Зимние виды спорта» (средняя, старшая и подготовительная группы)	День защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы). Масленица (для всех возрастных групп)
Март	Весна. Моя семья, мебель. В гостях у книжки <u>Средняя группа.</u> Весна (признаки). Мамы всякие важны. Мастерская мебели. Творчество Чуковского, Барто. <u>Подготовительная группа.</u> Весна. Весенние месяцы, насекомые. Семья близкие родственники. Творчество писателя Бажова.	Физкультурный досуг «Весна пришла» (для всех возрастных групп)	Международный женский день. Мамин праздник (для всех возрастных групп).
Апрель	Посуда, космос. Растительный мир, рыбы. <u>Средняя группа.</u> Посуда (чайная, столовая). Растения: деревья, цветы, трава. Рыбы аквариумные. <u>Подготовительная группа.</u> История космических полётов. Изготовление посуды. Растения Урала, красная книга. Рыбы морские.	«Большое космическое путешествие» - игровой проект (для всех возрастных групп).	Всемирный день здоровья (для всех возрастных групп). День космонавтики (старшая и подготовительная группы).
Май	Лето. Комнатные растения, насекомые. Труд людей летом. <u>Средняя группа.</u> Комнатные растения. Лето (признаки). Насекомые (муравьи, гусеницы). Сажаем огород. <u>Подготовительная группа.</u> Комнатные растения - черенкование, уход. Лето, летние месяцы. Школьные принадлежности.	Эстафеты: «мой весёлый, звонкий мяч»	День победы (средняя, старшая и подготовительная группы). «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа).

При разработке комплексно – тематического плана педагог учитывает следующее:

- фактическая дата проведения итогового мероприятия самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- формы работы с детьми в период реализации темы, подготовки к итоговому

мероприятию, определяются педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательной деятельности, готовностью детей к освоению материала, выбранной тематикой и формой организации итогового мероприятия;

-формы подготовки предусматривают интегративный характер

-подготовка к итоговым мероприятиям представляет собой описание средств (способов, методов и приемов) решения задач

-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с комплексно – тематическим планом.

Модернизация образования связана с повышением его качества, обновлением содержания, изменением приоритетов педагогической деятельности. Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, мировоззренческого, гражданского развития подрастающего поколения. Современное дошкольное образование ориентировано на ценности развития личности ребенка. Целостное развитие ребенка является основным смыслом всего дошкольного образования, «которое сверху донизу» (во всех направлениях) должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. И направленно на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

3.6. Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 115(далее - МАДОУ) на 2021 – 2022учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования науки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

-Устав МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 115;

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.

Программа направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

Программа также:

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Построена с учетом принципа интеграции содержания;
- Обеспечивает преемственность с ФГОС начального общего образования, примерными ООП начального общего образования.

Организация непосредственно образовательной деятельности предполагает воспитание и обучение детей в свободной самостоятельной деятельности и в совместной организованной деятельности взрослого и ребенка в течение всего дня.

Структура непосредственно организованной образовательной деятельности разработана

с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация детей предполагает использование различных форм: на ковре, за столом, перемещаясь с одного места на другое, что позволяет не прерываться для проведения физкультурной паузы. Предусматривается проведение интегрированной непосредственно образовательной, что позволит высвободить время для организации коррекционной работы.

С этой целью созданы условия для осуществления данной

работы, оборудованы кабинеты дефектолога, логопеда, зал ЛФК

В ДОУ действует логопедический пункт, где оказывается квалифицированная помощь детям в коррекции речевого развития. Для работы с детьми, нуждающимися в помощи учителя-логопеда, используются методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи».

На логопедическом пункте используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

Подгруппы формируются с учетом тяжести проявлений речевого расстройства.

Непосредственно образовательная деятельность в логопедическом пункте проводится с сентября по май включительно.

В ДОУ созданы группы кратковременного пребывания: 1 смена с 9-13.00 и 2 смена с 14.00-18.00.

В ДОУ разработана система поэтапной адаптации детей к детскому саду. Остроту адаптационного периода позволяет снизить:

- организация гибкого режима дня;
- просветительская работа с родителями по подготовке ребенка к дошкольному учреждению.

Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Во время учебного года вся непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Учебный год составляет 36 недель, начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 30 декабря по 9 января в детском саду - каникулы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, хореографию и т.п.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста дете

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Объем нагрузки в неделю (количество продолжительность)			
		Младшая № 3	Средняя № 5	Старшая № 4	Подготовительная № 1
Обязательная часть					
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе	*	*	*	*

составляет:

- в младшей группе -15 мин.,
- в средней группе -20 мин.,
- в старшей группе -25 мин.,
- в подготовительной группе -30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 -7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, организуются художественные выставки детских работ, а также увеличивается продолжительность прогулки.

	жизни				
	Физическая культура в помещении	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	Физическая культура в бассейне	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Интеграция всех образовательных областей	Программа «СамоЦвет»	*	*	*	*
Продолжительность образовательной деятельности	непрерывной	10 / 150 минут	10/200минут	13/300 минут	13/300 минут

Условные обозначения:

* вид деятельности проводится **ежедневно** в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности

**Модель организации образовательного процесса
в детском саду на месяц**

Группы	Недели	Физическое развитие и здоровье	Социальное развитие	Познавательное развитие
Младшая	1-я	Физкультурный досуг		Совместные проекты с семьей
	2-я		Консультации специалистов для родителей	
	3-я	Открытое занятие для родителей		Познавательный досуг
	4-я	День здоровья	Гостевые визиты между группами и для детей надомников	
Средняя	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	Консультации специалистов для родителей	Совместные проекты с семьей
	2-я	Физкультурный досуг		
	3-я	Спортивные игры на прогулке	Гостевые визиты между группами	Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья		Познавательный досуг
Старшая	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» взаимопосещение с подготовительной к школе группой	Познавательный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке	Гостевые визиты между группами и для детей надомников	Открытое занятие для родителей
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд	Совместные проекты с семьей
	4-я	День здоровья	Консультации специалистов для родителей	
Подготовительная к школе	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения со старшей группой	Открытое занятие для родителей
	2-я	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг
	3-я	Физкультурный досуг	Консультация специалистов для родителей	
	4-я	День здоровья	«Поможем малышам!» помощь в уборке, оформление цветника младшей группы	Совместные проекты с семьей

3.7.Режим дня и распорядок

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ детский сад № 115 осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и 7.08.2015 г. № 41.

Режим работы МАДОУ №115:

-пятидневная рабочая неделя;

-продолжительность работы МАДОУ –10,5 часов;

-режим работы групп МАДОУ с 07 час. 30 мин до 18 час. 00 мин.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

-непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-самостоятельную деятельность детей;

-совместную деятельность с учетом региональной специфики;

-сотрудничества с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049

-13, изменения СанПиН 2.4.1. 3049 –13 от 2

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МБДОУ, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность.

Под правильным распорядком дня мы понимаем –рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1.полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

2.тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

3.привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

4.формирование культурно-гигиенических навыков;

5.эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
6.учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
7.спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

2.Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3.Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Основные компоненты режима дня: утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры.

Режимы в МАДОУ составляются на холодный и теплый период времени года и карантинный период в соответствии СанПиН 2.4.1. 3049-13.На основании требований СанПиН2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак -в 10.00 (прием сока или фруктов).

В соответствии с разделом СанПиН 2.4.1.3049-13. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, МАДОУ придерживается следующих пунктов СанПиН2.4.1.3049-13.

Пункт 1.4. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет -в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Пункт 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Пункт 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня -после дневного сна или перед уходом детей домой.

Пункт 11.7. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 -12,5 часа, из которых 2 -2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

Режим работы МАДОУ в период карантина

Карантин –система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний

характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим пребывания детей в МАДОУ по возрастным группам представлены ниже в Таблица

Режим пребывания детей в ДОУ

для детей 6-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели			
			понедельник	вторник	среда	четверг
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми, оздоровительные физioterпевтические процедуры по назначению врача	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность			
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15 - 8.25		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)			
	8.25 - 8.35		Утренняя гимнастика (с элементами ЛФК)			
	8.35 - 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(д			
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская (за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.25		Познавательная исследовательская /ФЦКМ /	Познавательная исследовательская /ФЭМП/	Коммуникативная/Развитие речи /	Чтение художественной литературы
Самостоятельная деятельность детей	9.25 – 9.35		Двигательная, игровая активность			
Непрерывная образовательная деятельность	9.35 - 10.00		Музыкально-художественная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности/	Продуктивная ***/лепка/аппликация/	Продуктивная /рисование /	Музыкально-художественная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	10.00 - 10.35	Двигательная, игровая активность				
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55		Продуктивная рисование	Двигательная ФК	Двигательная ФК	

Образовательная деятельность в режимных моментах	10.35 - 12.25	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	
		Дневная прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений	
Самостоятельная деятельность детей		Игровая деятельность	
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.25 - 12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	
	12.50 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие	Подъем. Гимнастика для профилактики плоскостопия-с закаливающие процедуры.
	15.20 – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональных особенностей)
Самостоятельная деятельность детей	16.10– 16.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	
	16.20 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная	
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с планом работы			

Режим пребывания детей в ДОУ

для детей 4-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.) группа № 2

Структура образовательного процесса	Время	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Дни недели			
			понедельник	вторник	среда	четверг
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.10		Прием детей, прогулочно-игровая деятельность			
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.10 - 8.15		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)			
	8.15 – 8.20		Утренняя гимнастика (с элементами ЛФК)			
	8.20 - 8.40		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку			
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская (за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности			

ть детей						
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.15		Продуктивная /рисование/	Музыкально-художественная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Двигательная ФК	Чт худ лит тие
Самостоятельная деятельность детей	9.15 – 9.25		Двигательная, игровая активность			
Непрерывная образовательная деятельность	9.25 - 9.40		Двигательная ФК	Познавательно-исследовательская /ФЦКМ/	Познавательно-исследовательская/ФЭМП/конструирование*	Му худ зви муз дея
Самостоятельная деятельность детей	9.40- 10.15		Двигательная, игровая активность			
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.15 - 12.10		Подготовка к прогулке (самообслуживание)			
			<u>Дневная прогулка:</u> - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений			
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность			
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10 - 12.40		Возвращение с прогулки (самообслуживание, процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед			
	12.40 - 15.00		ДНЕВНОЙ СОН			
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие	Подъем. Гимнастика для профилактики плоскостопия закаливающие процедуры.			
	15.15 – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник			
Совместная, самостоятельная деятельность детей	1540 – 16.10		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региона)			
	16.10– 16.30		Подготовка к прогулке (самообслуживание)			
	16.30 – 18.00		Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная			
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с						

Перспективный план

Вид движения	1 квартал	2 квартал	3 квартал
--------------	-----------	-----------	-----------

Младшая группа

Построение, перестроение	Построение в шеренгу, равнение в шеренге, перестроение в колонну	Построение в шеренгу, равнение в шеренге, перестроение в колонну. Передвижение в колонне по кругу, в обход зала.	Построение в шеренгу, равнение в шеренге, перестроение в колонну Передвижение в колонне, в обход зала, соблюдая ориентиры. Перестроение парами.
Ходьба	Ходьба в колонне по одному: с остановкой по сигналу, между двумя линиями, с перешагиванием через предметы, на носках, в рассыпную, с нахождением своего места в колонне, с изменением направления, взявшись за руки по кругу.	Ходьба в колонне по одному: с остановкой по сигналу, между двумя линиями, с перешагиванием через предметы, на носках, в рассыпную, с нахождением своего места в колонне, с изменением направления, взявшись за руки по кругу, с обозначением углов, по гимнастической скамье.	Ходьба в колонне по одному: с остановкой по сигналу, между двумя линиями, с перешагиванием через предметы, на носках, в рассыпную, с нахождением своего места в колонне, с изменением направления, взявшись за руки по кругу, с обозначением углов, по гимнастической скамье. Ходьба парами
Бег	Бег: рассыпную, по кругу, с остановкой, по кругу, взявшись за руки.	Бег: в рассыпную, по кругу, с остановкой, по кругу, взявшись за руки. Бег с нахождением	Бег: рассыпную, по кругу, с остановкой, по кругу, взявшись за руки. Бег с нахождением своего места в колонне, бег высоко поднимая

		своего места в колонне	колени, с чередованием ходьбы и бега.
Прыжки	Подпрыгивание на месте, в высоту (достать до предмета)С продвижением вперед, перепрыгивая из обруча в обруч, перепрыгивание через 4-6 шнуров с продвижением	Прыжки со скамейки, прыжки между предметами	Прыжки в длину с места 40см,50см.60см.70см. Перепрыгивание через бруски в. 6см.)
Катание, бросание, метание и ловля	Катание мяча друг другу (р.1.5м.) Катание мяча в ворота (р.2м.) Подбрасывание мяча вверх и ловля его, бросание мяча о землю и ловля его.	Прокатывание мяча в ворота двумя руками. Прокатывание мячей вокруг предметов. Перебрасывание мяча друг другу (р.1-1.5м)	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. Метание мешочков в вертикальную цель (р.1.5-2м.) Метание мешочков в корзину (р.1.5-2м.)
Ползание, лазанье	Подлезание под шнур (в.40см.) Подлезание под дугу(40-50см.) Ползание по гимнастической скамье на ладонях и коленях	Ползание по наклонной доске на четвереньках вверх и вниз.Ползание по гимнастической скамье на ладонях и коленях	Лазанье по гимнастической лестнице. Лазанье по гимнастической стенке.Лазанье по гимнастической стенке проходя из пролёта в другой пролёт.
Равновесие	Ходьба по доске (ш.30см.) Ходьба по гимнастической скамье (в.30см.)(35см)	Ходьба по доске с перешагиванием через предметы.Ходьба по доске на середине присесть ,встать и пойти дальше.Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове.	Ходьба и бег по наклонной доске (ш.20см.)Ходьба по скамье с перешагиванием через предметы

Игры	«Найди себе пару» «Автомобили» «Пробеги тихо» «Огуречик, огуречик» «Воробушки и кот» У медведя во бору» «Кот и мыши» «Найди свой цвет» «цветные автомобили» «Ловишки»»Лошадки» «Самолёты» «Хитрая лиса»	«Хитрая лиса» «Весёлые снежинки» «Трамвай» «Найди где спрятано» «Опёнок» «Зайцы и волк» «Воробьи и кот» «Самолёты» «Найди себе пару» «Цветные автомобили» «Найди и промолчи» «Лошадки» «Воробушки и автомобили» «Перелёт птиц»	«Перелёт птиц» «Зайка беленький» «Скачет зайка маленький» «Ловишки» «Самолёты» «Прятки» «Охотник и зайцы» «Перепрыгни ручеёк» «пробеги тихо» «Совушка» «Кот и птички» «У медведя во бору»
-------------	--	--	---

Подготовительная группа

Вид движения	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Построение, перестроение	В колонну по одному, в круг, шеренгу. Передвижение в шеренге по залу, кругу, змейкой, перестроение парами	В колонну по два, по трое, перестроение в одну колонну, в круг.	Расчёт на первый, второй, по порядку, перестроение в две, три колонны, в две шеренги. Повороты направо, налево, кругом. Смыкание, размыкание.
Ходьба	Друг за другом, парами. мелким и широким шагом, с переменной направлением, приставным шагом, с выполнением заданий, в чередовании с другими движениями	Друг за другом, на носках, пятках, внешней стороне стопы, широким шагом, присяде, полуприсяде. Со сменой положения рук, змейкой, со сменой направления	Друг за другом, на носках, пятках, внешней стороне стопы, широким шагом, присяде, полуприсяде. Со сменой положения рук, змейкой, со сменой направления. В чередовании с другими

			движениями, выпадами, преодолением препятствий
Бег	Друг за другом, парами, в рассыпную, на носках, с высоким подниманием колен. Бег прямым галопом, боковым. Бег с выполнением заданий.	На носках, с захлёстыванием голени, в быстром и медленном темпе, с выполнением заданий. Бег с препятствиями, с подниманием вперёд прямых ног.	На носках, с захлёстыванием голени, в быстром и медленном темпе, с выполнением заданий. Бег с препятствиями, с подниманием вперёд прямых ног. Челночный бег, змейкой, чередование ходьбы и бега.
Прыжки	Вверх, в длину с места. Перепрыгивание через предметы. В ограниченном пространстве на одной и двух ногах. Подскоки на месте. Перепрыгивание из обруча в обруч	Подскоки на двух ногах, ноги скрестно, ноги врозь. Перескакивание через предметы. Перепрыгивание из обруча в обруч. На двух ногах с продвижением вперёд. В длину с места, с разбега	Подскоки на двух ногах на месте с хлопками над головой. Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд. Прыжки на возвышение, через предметы, боком, через линию, в длину с разбега.
Катание, бросание, Метание, ловля	Бросание мяча из разных положений друг, другу, Прокатывание мяча между предметами. Отбивание мяча на месте одной рукой и двумя. Подбрасывание мяча вверх и ловля его, после хлопка. Метание на дальность набивного мешочка.	Бросание мяча из разных положений друг, другу, Прокатывание мяча между предметами, вокруг предметов. Подбрасывание мяча вверх и ловля его, после хлопка. Метание предметов разного веса вдаль, в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивание мяча о стену, с	Бросание мяча из разных положений, из положения сидя, стоя наколенях. Бросание и ловля мяча от стены разными способами. Перебрасывание мяча друг другу разными способами. Отбивание мяча на

		хлопком.	месте одной рукой и двумя попеременно. Метание мяча в цель, на дальность. Прокатывание мяча в ворота, по узкой дорожке, между предметами.
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках прямо, змейкой, между предметами. Подтягивание на животе, спине, лёжа на скамейке, проползание под дугу, модуль, натянутый шнур на четвереньках, по пластунски. Лазание по гимнастической лестнице.	Ползание на четвереньках прямо, толкая головой мяч. Пролезание в обруч, под дугу, прямо, боком. Пролезание между несколькими предметами. Лазание по гимнастической стенке, вверх и вниз.	Проползание по скамейке стоя на ладонях и коленях, ползание на четвереньках, животом вверх. Лазание по гимнастической стенке, переходя из пролёта в пролёт. Перелезание через предмет.
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове. Кружение в одну и другую сторону, стойка на одной ноге «Цапля». Ходьба по наклонной доске, вверх и вниз. Перешагивание через высокие предметы. Ходьба по гимнастической скамье с поворотом на середине.	Ходьба по гимнастической скамье на носках. Ходьба по канату, приставляя пятку к носку. Стойка на одной ноге «Ласточка». Кружение парами, держась за руки. Ходьба по линии спиной вперёд, ходьба по рифлёной дорожке. Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через предметы.	Ходьба по гимнастической скамье боком, приставным шагом, по узкой рейке скамьи. Ходьба приставным шагом по гимнастической палке, обручу. Стойка на одной ноге «Ласточка». Ходьба по рифлёным брускам, прямо, боком, приставным шагом, лежащим на расстоянии.

<p>Игры,эстафеты</p>	<p>Игры: «Деревья в лесу», «Лягушки», «Резиночка», «3 лишний», «Ниточка и иголочка», «Варим компот», «Мы капусту солим»«Мышеловка», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Найди и промолчи», «Мы весёлые ребята», «Удочка», «Быстро возьми», «Не попадись», «Поймай мяч», «Найди свой цвет», «Кот и воробьи», «Самолёты», «Найди свою пару», «Перелёт птиц», «Не попадись»,«Не оставайся на полу». «Гуси-гуси», «Летает, не летает». Эстафеты: «Передай кеглю», «Перепрыгни через обручи», «Оббеги стойки», «Передай мяч, стоя в колонне», Прокати мяч».</p>	<p>Игры: «Автомобили и пешеходы», «Цветные автомобили», «Шалаш», «Сдутые куклы», «Найди где спрятано», «Наши руки», «Птицы вгнездах», «Ляпки», «Сделай снежную фигуру», «Найди и промолчи», «Мы весёлые ребята», «Удочка», «Быстро возьми», «Не попадись», «Поймай мяч», «Найди свой цвет», «Найди свою пару», «Перелёт птиц», «Не попадись»,«Не оставайся на полу». «Гуси-гуси», «Летает, не летает». «Кто быстрее до флажка», «Два мороза», «Выше ноги от земли», «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса», Ловишки парами», «Совушка», Эстафеты: «Передай кеглю», «Перепрыгни через шнуры», «Оббеги кубики», «Передай мяч, стоя в колонне над головой», Прокати мяч между стойками».</p>	<p>Игры: «Олени», «Цепи-кованные», «Затейники», «Космонавты», «Красный, жёлтый, зелёный», «Отгадай чей голосок», Кто ушёл», «Штангисты», «Золотые ворота», «Продай горшок», «Жмурки», «Тигры и обезьяны», Беги и лови», «горячая картошка», «Ручеёк», «Трамвай», «Найди пару по цвету», «Горелки», «Летает, не летает», «У медведя во бору», «Ловишки перебежки», «Удочка», «Выше ноги от земли», «Караси и щука», «Море волнуется», «Стоп», «Кто быстрее возьмёт колечко», «Заря, зарница», «Что изменилось», «Пятнашки», «Скачет заяка». Эстафеты: «Пролезь в обруч», «Перебеги через препятствия», «Прокати мяч в ворота», «Попади в цель», «Передай мяч, стоя в колонне над</p>
-----------------------------	---	---	---

			головой и между ног», Прокати мяч между стойками», «Проползи в тоннеле»
--	--	--	---

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня - это система распределения (чередования) периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей. Режим дня детского сада соответствует реальному возрастному составу контингента детей и устанавливается с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составляется для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Родители имеют право выбора режима посещения ДООУ.

Основные компоненты режима: утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры, коррекционные процедуры. Эти компоненты режима дня воспитанников каждой возрастной категории определяется с учетом требований СанПиН, строго соблюдается их чередование, согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.





Гибкость режима зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов - учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Особенности традиционных событий, мероприятий

Календарный Учебный график на 2022 -2023 учебный год в группах компенсирующей направленности с 3 до 7 лет

Примечание: в летний период времени (с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.) – непрерывная образовательная деятельность не проводится. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах согласно комплексно-тематическому плану летне-оздоровительной работы МАДОУ. С воспитанниками организуются спортивные мероприятия, музыкальные развлечения, планируются экскурсии и занятия эстетического цикла.

Условные обозначения:

-  - НОД (непрерывная образовательная деятельность), совместная образова-тельная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
-  - выходной или праздничный день.
-  - праздники в рамках образовательной программы.
-  - педагогическое наблюдение за динамикой развития детей (мониторинг).

Условные обозначения:

* вид деятельности проводится **ежедневно** в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

–предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

–предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально

-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

–предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1.Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

–научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

–нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы

;–научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

–методических рекомендаций по разработке Программы МАДОУ с учетом положений

Программы и вариативных образовательных программ;

–практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2.Апробирование разработанных материалов в МАДОУ, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне образования.

3.Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4.Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3.Для совершенствования и развития кадровых ресурсов,

требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4.Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения образовательных программ МАДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Программы. МАДОУ имеет собственный сайт, с определенными разделами «Педагогическая страничка», «Документы», «Образование», которые содержат:

–тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

–перечни научной, методической, практической литературы,

–перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МАДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ с изменениями
- 3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. No 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. —2013. —19.07(No 157).
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г.No 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный No 4673)
- 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный No 30384).
- 10.Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. No 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. No18638)
- 11.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. No 08-249 // Вестник образования. —2014. —Апрель. —No 7.
- 12.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. No 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому

обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. No 2/15.

14.Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. No 101

4 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

15.Приказ Министерства образования и науки России от 20.09.2013 г. No 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

16.Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. No 03

-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г.

N 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

17.Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 313 от 03.07.2016 г.;

18.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);3.10.

Расписание занятий

	Подготов.1 30 мин.	Подготов.2 30 мин.	Младшая 3 15 мин.	Старшая 4 25 мин.	Подготов.5 30 мин.	Средняя 6 20мин.
Понедельник						10.05- 10.25 В зале
Вторник		9.00-9.30 В зале				09.40- 10.00 В бассейне
Среда		10.00- 10.30 В бассейне				
Четверг						9.00-9.25 В зале
Пятница		9.00-9.30 В зале				

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014
2. Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М., 2013
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012
4. Мазельникова М.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – М., 2013
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в подготовительной группе. – М., 2012
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в средней группе. – М., 2012
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в старшей группе. – М., 2012
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М., 2014
10. Санитарно-эпидемиологические требования СанПин 2.4.1.3049-13 к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений – Екатеринбург, 2013
11. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2009
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М., 2014

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Бастрикова Ольга Викторовна

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023