

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 115

Юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская 180а
Фактический адрес: 620102, г. Екатеринбург ул. Волгоградская 180а
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная 34-а
тел.8 (343) 234-19-71(70)
mdou115@eduekb.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 115
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ детского сада
комбинированного вида № 115
№ 94-О от «31» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ
О.В. Басстрикова



**Рабочая программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в группе компенсирующей направленности
(подготовительная к школе группа)**

Срок реализации 2022-2023 учебный год

**Разработчик:
учитель-логопед Летучева Е.А.**

г.Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенности развития детей посещающих дошкольное учреждение	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		13
2.1.	Общие положения	14
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.2.1.	Модуль образовательной области «Речевое развитие»	18
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	42
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	43
3.4.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.5.	Планирование образовательной деятельности	45
3.6.	Распорядок и режим дня	47
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
IV Приложения к Программе		
Приложение № 1 Режим дня		51
Приложение № 2 Перспективное планирование		55
Приложение № 3 Учебный план		
Приложение № 4 Тематическое планирование		
Планы подгрупповых занятий		85
Приложение № 6 Перечень методической литературы и средств обучения по реализации ООП ДО		111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Получение воспитанниками МАДОУ - детьми с ограниченными возможностями здоровья - дошкольного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя – логопеда в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида № 115». Рабочая программа учитывает концептуальные положения «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Н.В.Нищева, 2014), разрабатывается с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения качества образования, создания условий для практического освоения способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития детей, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа рассчитана на два учебных года с 1 сентября по 30 июня. В Программе учтены положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, которые базируются на теории речевой деятельности и познания: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; фонематического слуха; развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

Реализация рабочей программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-логопеда, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в речевом развитии.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель: создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства.

Цель (ФГОС):

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки и создание условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
2. повышение социального статуса дошкольного образования;
3. обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
4. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на реализацию задач:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической коррекционной работы у ребёнка с ТНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В ее основу заложены основные принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа опирается на принципы организации коррекционного процесса:

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи для решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

- Природосообразность.

Принцип учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- Комплексность.

Способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МАДОУ, воспитателей.

Принципы реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная программа «СамоЦвет»

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих **принципах**:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.
8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.
11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации Программы, в том числе особенности развития детей, посещающих дошкольное учреждение

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности МАДОУ-детского сада комбинированного вида № 115.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Дети, посещающие ДОУ, имеют речевые заключения ОНР 1, 2, 2-3, 3 уровня с клиническим статусом дизартрия или алалия.

Дизартрия – возникает в результате органического поражения центральной нервной системы, головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка и проявляется в нарушении произносительной стороны речи, обусловленном повреждением речедвигательных механизмов центральной нервной системы.

Алалия – это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения коры головного мозга во внутриутробном или в раннем периодах развития ребенка.

У дошкольников с **первым уровнем** речевого развития при ОНР активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категорий числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем** речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей встречаются простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития при ОНР имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов

названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. Правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Понимание речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Особенности психо-речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка,

затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности речевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Специфические нарушения развития:

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в

ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных, воспитательных задач.

Для детей с нарушением речи организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

Комплекс мер для организации работы в этом направлении:

- проведение комплексной диагностики.
- реализация коррекционно-развивающих программ и технологий обучения в разных формах.
- консультационная работа с родителями и педагогами МАДОУ.
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, отработка дидактической структуры учебных занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7(8) лет)

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результатом успешной **коррекционно-логопедической работы** по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости

от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная программа «СамоЦвет» с. 26

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по АОП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценка индивидуального развития детей с ТНР включает в себя обследование детей по образовательной области «Речевое развитие», которое проводит учитель-логопед 2 раза в год: сентябрь, апрель (май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель сентября. Задачами диагностики являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой

системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), состояния психической базы речи. Цель мониторинга в конце года – выявление качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования, рекомендованный адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой (стр. 42-64).

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится ППк с обязательным участием родителей (законный представитель) дошкольников. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка, определить дальнейший индивидуальный маршрут образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Программа «Самоцвет» с. 37***

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности модуля «Речевое развитие», описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2. Образовательная деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в образовательной области «Речевое развитие», с описанием вариативных форм, способов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется педагогом и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое

	методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации АОП
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
<i>Информационно-рецептивный</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<i>Репродуктивный</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<i>Проблемное изложение</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

<i>Частично-поисковый</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<i>Метод – экспериментирования</i> <i>Практическое экспериментирование</i> <i>Умственное экспериментирование</i> <i>Социальное экспериментирование</i>	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости Исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Осуществляется только в мысленном плане (в уме). Актуализируется в старшем дошкольном возрасте	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. Умственные исследования

		осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
<i>Моделирование</i>	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Средства реализации Программы.

Средства реализации	
Общепринятые средства	Средства, направленные на развитие деятельности детей
- демонстрационные (применяемые взрослым) - раздаточные (используемые детьми)	- двигательный (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.) - игровой (игры, игрушки)
- визуальные (для зрительного восприятия) - аудиальные (для слухового восприятия) - аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)	- коммуникативной (дидактический материал) - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);	- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.) - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные)	- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал) - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картины и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные

ресурсы), носит не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации ОП.

2.2.1. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности ребенка с ОНР.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (ФГОС ДО).

В реализации модуля образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основные задачи образовательной деятельности ребенка шестого года жизни

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.
 2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
 3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.
 4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**
Программа «СамоЦвет» с. 185

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Задачи образовательной деятельности ребенка седьмого (восьмого) года жизни

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.
3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.
4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. *Программа «СамоЦвет» стр 192.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7(8) лет

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

- существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
- *Восприятие художественной литературы*

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Содержание модуля образовательной деятельности «Речевое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: с. 192

Основные задачи речевого развития:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Коррекция речевого развития детей направлена на создание условий, обеспечивающих достижения к 7 годам ребенком, имеющим дефекты в развитии речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; его социальную адаптацию и интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие с педагогами носит индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания педагога находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В МАДОУ создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе

понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Главный целевой ориентир дошкольного образования – это поддержка детской инициативы. Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития ребенка, через три группы условий:

- предметно-пространственные (оборудование, мебель, игрушки);
- социальные (система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками);
- деятельность (организация детских видов деятельности).

Способы поддержки детской инициативы в освоении ОП

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия.

Основные принципы работы дошкольного учреждения семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые походы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Непрерывное взаимодействие педагогов с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи работать с дошкольным учреждением)	Анкетирование родителей (законных представителей). Изучение медицинских карт детей
Нормативно-правовое	– знакомство родителей с локальной нормативной базой МАДОУ. – участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МАДОУ. – вовлечение семьи в управление МАДОУ: – планирование, организация образовательного процесса, оценка результата освоения детьми ООП ДО (участие в диагностике).
Информационно-консультативное	– информационные стенды для родителей. – подгрупповые и индивидуальные консультации – интернет сайт МАДОУ. – презентация достижений. – организация выставок детского творчества – создание памяток, буклетов. – работа в мессенджерах (эл. почта, ватсап, телеграм...)
Просветительское	– беседы, семинары, семинары-практикумы педагогов и специалистов МАДОУ. – вечера вопросов и ответов. – мастер-классы, тренинги. – совместная разработка учебных пособий и дидактических игр. – круглые столы – конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций. – информационные буклеты по заявленным родителями проблемам
Практико-ориентированная методическая деятельность	Дни открытых дверей. Открытые занятия и мероприятия. Детско-родительские проекты. Выставки. Смотры-конкурсы. Выставки детского творчества
Индивидуально-ориентированная деятельность	Конкурсы семейных рисунков. Выставки семейных достижений. Создание, сопровождение портфолио детских достижений. Работа с картой индивидуального развития ребенка

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях взаимодействия. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические

рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений Психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, образования, социализации со стороны специалистов разного профиля МАДОУ, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении Программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Организация коррекционной работы должна быть направлена :

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- на формирование интегративных качеств и оказание помощи детям этой категории в основной образовательной программы дошкольного образования;
- на осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- на введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОУ;
- на установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта с ТНР.

Все организационные формы непосредственно коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-топологических особенностей детей с

ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы, выраженности недостатков развития речи.

Коррекционная работа дошкольников с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Таким образом, разрабатывается программа комплексного изучения ребенка различными специалистами для выявления причин затруднений освоения общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа комплексного изучения ребенка с ТНР

Направление	Содержание	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние воспитанника; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость и т.д.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,	педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по

	причин возникновения данных трудностей.	физической культуре, воспитатель.
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Взаимоотношения с коллективом детей и взрослых: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатель.

2. Коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР.

Данное направление обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ТНР:

- разрабатывается индивидуальная образовательная программа на ребенка-инвалида;
- организуется взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка.

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Данное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ТНР.

4. Информационно-просветительское направление предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками.

5. Социально-педагогическое направление.

Данное направление включает:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТНР;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ТНР и социальными партнёрам.

Создаются необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы условия:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ТНР, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Формы организации образовательной деятельности с детьми по оказанию квалифицированной коррекции

НОД по развитию речи имеет свою специфику и направлена на решение следующих задач:

Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой НОД по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

Развитие связной речи.

Так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний - это направление речевого развития требует особого внимания.

Подготовка к обучению грамоте.

Начальное обучение грамоте начинается в старшей группе – упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза. Формирование графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальную НОД (в подготовительной группе). Детей знакомят с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями, с печатными буквами, способами моделирования

звуко-слогового состава слова и предложения. Формируют навыки послогового чтения.

Подготовка ребенка к письму:

- формирование правильной посадки и захвата карандаша, развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала в клетку, затем в линейку);
- ознакомление с образами печатных букв и их графическим начертанием;
- освоение техники написания элементов прописных букв.

Подготовка к обучению грамоте.

Включаются упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

С целью формирования интегративных качеств дошкольников, имеющие речевые нарушения, коррекционно-образовательная деятельность любой направленности строится с учетом требований, как общей дошкольной педагогики, так и специальной:

- четко определить тему и цель занятия;
- отработать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую среду и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Подгрупповые занятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Состав подгрупп

является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно – речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач заложенных в индивидуальных и подгрупповых программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости-корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости коррекционно-речевой работы с ребенком (группой). Определение дальнейших коррекционно-образовательных маршрутов выпускников.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Выбор приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса определяется с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в

организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована на:

- значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой;
- сведения из проекта программы для детей с ОНР (Н.В.Нищева);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения Программы - 1 год.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия в группе. 2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. 6. Расширение кругозора детей. 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам. 8. Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Программа «СамоЦвет» с. 308

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*, создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста*.
- *профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей*, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кроме этого, для успешной реализации АОП предусмотрены такие психолого-педагогические условия, как:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала логопедического кабинета, логопедической группы;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. Реализацию различных образовательных программ;
4. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. песком и водой);
- двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в физминутках и подвижных играх;
- возможность самовыражения детей;
- эмоциональную насыщенность.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать эмоциональному благополучию. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запомнит яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор — Н. В. Нищева).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа «СамоЦвет» с. 438

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы (средства обучения)

Кабинет логопеда ДООУ представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной

квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- помощь детям.
- помощь родителям.
- помощь педагогам ДОУ.

Оборудование логопедического кабинета:

- доска магнитная настенная;
- зеркало настенное (50 * 100 см) с лампой дополнительного освещения;
- зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);
- ковер напольный;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- стулья детские;
- стол, стулья для работы логопеда с документацией.

Оснащение дидактическим материалом.

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Перечень разделов	Содержание
1.	Мелкая моторика	Практическое пособие « Волшебный шнурок» Вкладыши Шнуровка Винт болт Шаблоны по темам Игры с палочками Вкладыши мягкие «дерево, дом, самолет, аквариум» Набор пуговиц Песочный бассейн Игра «Дорисуй предмет»
2.	Психогимнастика	Пособия «Развитие эмоций» азбука настроения. Карточки по релаксации и мимике. Мимические картинки-символы.
3.	Просодика	Игры на воспитание воздушной струи

		- Ветрячки - Кораблики - Елочка - Пузырьки - Трубочки
4.	Звукопроизношение	материал для обследования звукопроизношения (Альбом для логопеда О. Иншакова) с.8-58 звуковые символы конверты с картинками буквы-карточки картинки-образцы артикуляционно-звуковые карты карточки для характеристики звуков карточки – стихи звуковые дорожки игры по автоматизации звуков
5.	Лексико-грамматическое развитие	Картинки по темам Образование мн .числа Образование ум-ласкательной формы Согласование притяжательных местоимений Согласование числительного с существительным в роде и падеже. Слова сложной слоговой структуры Несклоняемые существительные Предлоги
6.	Фонематические процессы	Игра «Назови звук положи букву» Карточки «Назови первый звук» Волшебный кубик Узнай по голосу Найди пару Набор букв «Алфавит» Картинки для звуко-буквенного анализа Карточки – символы Схема анализа звука Делим слова на слоги Магнитная азбука Кроссворды Разрезные буквы Звуковые линейки
7.	Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок: Весна, Бобик, Кошка –мышка, Синичка, Шалун, Ежик, Горка, Сом, Жучка, Хитрая лиса. Почта, На льдине. Сюжетные картинки по темам Схемы для описательных рассказов Опорные картинки для пересказа текста Персонажи

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 1 сентября и условно делится на 3 периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май, июнь.

Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность индивидуального занятия – 10-15 минут, исходя из циклограммы деятельности специалистов.

Физкультминутки и динамические паузы в течение организованной образовательной деятельности каждые 10 минут по 2- 3 минуты.

Коррекционные индивидуальные занятия ведутся ежедневно по графику специалистов.

Режим пребывания детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Количество часов
7.30 – 8.30	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	ОД в РМ1, самостоятельная деятельность детей	60 мин.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОД в РМ	20 мин.
8.50 – 9.00	Двигательная активность	Самостоятельная деятельность детей	10 мин.
9.00 – 9.20	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД2	20 мин.
9.20 – 9.35	Двигательная активность	Самостоятельная деятельность детей	15 мин.
9.35 – 10.00	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	25 мин.
10.00 – 10.35	Двигательная активность	Самостоятельная деятельность детей	35 мин.
10.35 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	ОД в РМ, самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей	105 мин.
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры	ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	10 мин.
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед	ОД в РМ	30 мин.
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		120 мин.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	ОД в РМ	20 мин.
15.20 – 15.40	Подготовка к ужину, ужин	ОД в РМ	20 мин.
15.40 – 16.35	Игровая, познавательная, продуктивная деятельность	Совместная со взрослым деятельность, самостоятельная деятельность детей	55 мин.
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	ОД в РМ, совместная со взрослым, самостоятельная деятельность детей, НОД	85 мин.
ИТОГО:			630 мин.

² ОД в РМ – образовательная деятельность в режимных моментах

² ННОД – непрерывная непосредственно образовательная

3.6.

Режим пребывания детей
Подготовительная группа № 1
(ежедневное пребывание детей – 10,5 часов)

Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:30 – 8:00
Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	8:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:10 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8:50 – 9:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	9:00 – 9:30
Самостоятельная деятельность детей, игры	9:30 – 9:40
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	9:40 – 10:10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10:10 – 10:20
Образовательная деятельность, занятия со специалистами/ Самостоятельная деятельность детей, игры	10:20 – 10:50
Второй завтрак	10:50 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00 – 12:15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12:15 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:00
Подъём. Гигиенические процедуры	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:40
Образовательная деятельность, двигательная деятельность/Самостоятельная деятельность детей, игры.	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка игровая, двигательная деятельность	16:10 – 18:00

*- в день организации плавания в бассейне (ОД) прогулка проводится до ОД физическая культура в бассейне.

УТВЕРЖДАЮ:

ЗАВЕДУЮЩИЙ _____ О.В.
Бастрикова

Приказ № 94-0 «» от « 31 » августа 2022

Расписание образовательной деятельности
Подготовительной группы № 1 на 2022-2023 учебный год

понедельник	1. Физическая культура (зал)	9.00-9.30
	2. Развитие речи	9.40-10.10
	3. Основы безопасности жизнедеятельности	10.20-10.50
вторник	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00- 9.30
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	9.40-10.10
	3. Физическая культура (бассейн)	11.15-11.45
среда	1. (ФЦКМ) Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	9.00-9.30
	2. Развитие речи, основы грамотности	9.40-10.10
	3. Музыкальная деятельность	10.20-10.50
четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00- 9.30
	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.45-10.15
	3. Физическая культура (зал)	15.40 -16.10
пятница	1. Музыкальная деятельность	9.00 -9.30
	2. Изобразительная деятельность (рисование) Речевое развитие	9.40- 10.10

Итого в неделю 15 видов образовательной деятельности по 30 минут

Взаимодействие педагога с детьми в ходе режимных моментов

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 115 _____ Бастрикова О.В.

Приказ № 94-О от 31.08.22

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению и воспитанию. Эти изменения касаются вопросов организации коррекционной образовательной деятельности.

Содержание коррекционной работы в МАДОУ выстраивается на основе ООП ДО МАДОУ и рабочей программы учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя – логопеда - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая содержание коррекционной работы образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 115 (далее МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155) и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Рабочая Программа разрабатывается, утверждается и реализуется учителем–логопедом самостоятельно в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155);
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениям речи»;
- «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»
- Программы логопедической работ по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М. «Просвещение», 2017г.;
- Технологий: О.С. Гомзяк, Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Мосоновой, Коноваленко, И.О.Крупенчук.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных года.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

Нормативные документы

Мировой уровень

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 14 Генеральной Ассамблеей ООН, от 02.11. 1959 г.
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20.11 1989 г.

Федеральными документами:

- Конституция РФ от 25 марта 2004г. № 1- ФКЗ
- Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)

- Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
 - Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Проект Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.
 - Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. № 505)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26
 - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г. «Дорожная карта».

Региональными документами:

1. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 30.06.2014) "Об образовании в Свердловской области"
2. План мероприятий по внедрению ФГОС ДО в дошкольных организациях области.

Муниципальными документами:

1. Приказ «Об утверждении плана мероприятий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждений городского округа»
2. План мероприятий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждений.

Локальными документами:

1. Приказ «Об организации деятельности ДООУ по подготовке введения ФГОС ДО».
2. Приказ «Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в МАДОУ».
3. Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2014 г. о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы

4. План – график внедрения ФГОС в ДОО (включает разработку программы и создание условий для реализации).

5. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения

1V ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

4.1 Комплексно-тематическое планирование . Лексические темы.

СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

месяц	недели	темы	звуки
Сентябрь	1,2,3	Обследование детей	
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	А, У
	5	Осень. Сад. Фрукты. Огород. Овощи.	О, И
Октябрь	1	Лес. Ягоды, грибы.	Э, Ы
	2	Осень. Перелетные птицы	М-М*
	3	Осень. Откуда хлеб пришел.	Н-Н*
	4	Магазин. Профессия продавец.	М-Н
Ноябрь	1	Одежда. Головные уборы	П-П*
	2	Домашние животные. Условия жизни.	Б-Б*
	3	Моя страна. Столица. Флаг.	П-Б
	4	Обувь.	Т-Т*
Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения.	Д-Д*
	2	Зима. Зимовье птиц.	Т-Д*
	3	Транспорт. Грузовой, пассажирский.	Ф-Ф*
	4	Профессии на транспорте.	В-В*
	5	Новый год.	Ц
Январь	1	Каникулы.	
	2	Зима. Зимовье зверей.	Ф-В
	3	Ателье. Профессия закройщик. Инструменты.	К-К*
	4	Детский сад. Профессии.	Г-Г*
Февраль	1	Стройка. Профессии строителей.	К-Г
	2	Наша Армия.	Х-Х*
	3	Почта. Профессии на почте.	С-С*
	4	Обувь.	З-З*
Март	1	Весна. Признаки весны.	З-С
	2	Семья. Мамин праздник.	Ш
	3	Мебель.	С-Ш
	4	Наш город.	Ж-Ц
Апрель	1	Посуда (столовая, чайная, кухонная).	Ш-Ж
	2	Космос.	Ч
	3	Комнатные растения. Условия роста.	Щ
	4	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Л-Л*
Май	1	Весенние работы на селе.	Р-Р*
	2	День Победы.	Л-Р
	3	Лето. Насекомые.	Гласные звуки
	4	Лето. Цветы на лугу.	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Сентябрь	1,2н	Обследование детей.		1- 16/IX
	3н.	Осень. Признаки осени.	[А], [О], [У]	19-23/ IX
	4 н.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	[И], [Ы], [Э]	26-30/ IX
Октябрь	1н.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	[Й]	03-07/X
	2н.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	[Е], [Ё]	10-14/X
	3н.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	[Ю-Я]	17-21/X
	4н.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Гласные звуки 1 и 2-го ряда	24-28/X
Ноябрь	1н.	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Лес осенью.	Согласные, твердость/ мягкость	01/X -04/XI
	2н.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	[М-М']	07-11/XII
	3н.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	[Н-Н'], [Н-М]	14-18/ XI
	4н.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	[П-П']	21-25/ XI
	5н.	Обувь. Материалы, из которых она сделана.	[Б-Б']	28-02/ XI
Декабрь	1н.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	[П-Б]	05-09/ XII
	2н.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	[Т-Т']	12-16/XII
	3н.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	[Д-Д']	19-23/XII
	4н.	Новый год.	[Т-Д]	26-30/XII
Январь	1н.	Зимние каникулы.		01-08/I
	2н.	Труд на селе зимой.	[С-С']	09-13/I
	3н.	Стройка. Профессии взрослых. Трудовые действия.	[З-З']	16-20/I
	4н.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	[С-З]	23-27/I
	5н.	ОБЖ	[Ц]	30/I -03/II
Февраль	1н.	Орудия труда. Инструменты.	[С-Ц]	06-10/II
	2н.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	[Ш]	13-17/II
	3н.	Комнатные растения, размножение, уход. Наша армия.	[Ж]	20-24/II
	4н.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	[Ш-Ж]	27/II- 03/III
Март	1н.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	[Ч],	06-010/ III
	2н.	Наша Родина – Россия.	[Щ],	13-17/ III
	3н.	Столица Родины-Москва.	[Ч-Щ]	20-24/III
	4н.	Наш родной город.	[Л-Л']	27-31/III
Апрель	1н.	Космос.	[Р-Р']	03-07/ IV
	2н.	Растения и животные весной. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова.	[Л-Р]	10-14/ IV
	3н.	Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.	[К-К']	17-21/ IV
	4н.	День Победы.	[Г-Г']	24-28/IV
Май	1н.	Насекомые. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского.	[Х-Х']	01-05-/VI
	2н.	Мы читаем. Знакомство с творчеством П.П. Бажова.	[Ф-Ф']	08-12/V

	3н.	Лето. Скоро в школу. Школьные принадлежности. ПДД	[В-В'],	15-19/V
	4н.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина.	[Ф-В'],	22-27/V
	5н.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто. Пожарная безопасность.	[Ъ-Ъ]	29/V-31/V

4.2. Перспективное планирование образовательного процесса

Старшая группа

І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь) Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств .
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в актив ной речи форм

единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(декабрь, январь, февраль)** **Образовательная область** **«Речевое развитие»**

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — на званых предметах, объектах, их частях; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв*,

- *туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние*

животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием **слово**.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят- (*коте нок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*).

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»:

[в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'], [х]—[к]—[г], [х']—[к']—[г'], [х]—[х'], [х]—[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з']

в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи—ии* с буквой «И»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, пони мать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель*,

проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, телеграмма, бандероль, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хруп кого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, поле- вой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[л]—[р']—[л']—[j] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Б», «Э».
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА

(3-й год обучения)

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, влип*.
6. Познакомить детей с новым звуком [й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Е, Ю, Я.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише*; громче, громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном темпе.
7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».)

Октябрь

1-я неделя — «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».)

2-я неделя — «Фрукты». («Труд взрослых в садах».)

3-я неделя — «Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме».)

4-я неделя — «Перелетные птицы». («Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлету».)

Ноябрь

1-я неделя — «Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)

2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью».)

3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме».)

4-я неделя — «Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

— прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.*

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;*

стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косоплечий, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

— глаголы: *лягать, меняться, запастись, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Познакомить детей с правилами правописания: *ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-*.

8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4-й раздел. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов. 5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима». («Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».)

2-я неделя — «Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны».)

3-я неделя — «Посуда». («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда».)

4-я неделя — «Новый год».

Январь

2-я неделя — «Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)

3-я неделя — «Профессии». («Трудовые действия».)

4-я неделя — «Труд на селе зимой».

Февраль

1-я неделя — «Инструменты».

2-я неделя — «Животные жарких стран». («Повадки, детеныши».)

3-я неделя — «Комнатные растения». («Размножение, уход за ними».)

4-я неделя — «Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о

поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристея. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Уточнить понятия: *мебель, посуда*. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;*

— прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

— глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

— прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

— глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учи-теїї, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

— глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;*

— глаголы: *ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.*

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шуткатурировать, подстригать, шить, готовить.*

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*

— прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

— глаголы: *лежать, тыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

-- прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

-- глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.*

10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, тотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

— прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные». «Рыбы»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III КВАРТАЛ (март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *машин**а*.
3. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы». «Мамин праздник».)
- 2-я неделя — «Наша Родина — Россия». 3-я неделя — «Столица Родины Москва». 4-я неделя — «Санкт-Петербург». («Родной город, село»).

Апрель

- 1-я неделя — Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
- 2-я неделя — Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.
- 3-я неделя — Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.
- 4-я неделя — Знакомство с творчеством А. Л. Барто.

Май

1-я неделя — «Поздняя весна». («Растения и животные весной».)

2-я неделя — «Перелетные птицы весной».

3-я неделя — Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.

4-я неделя — «Скоро в школу». «Школьные принадлежности».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рых/гый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

— прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

— глаголы: *любить, беречь, охранять.*

3. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

— прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*

— глаголы: *стоять, раскинуться.*

4. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Екатеринбург, река, канал, мост, проспект, площадь, музей, театр, екатеринбуржец;*

— прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый, широкий;*

— глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

— прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

7. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

— глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

Педагогическим советом
 МАДОУ – детский сад № 115
 Протокол № _____
 от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий МАДОУ - детский
 сад № 115 _____ Бастрикова О. В.
 Приказ № _____
 от « ____ » _____ 20 ____ г.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Летучевой Е.А.

День недели	Мероприятия
понедельник	Индивидуальные и групповые занятия 8.00 – 12.30 Работа с документацией 12.30 – 13.00 Индивидуальные занятия 15.00 – 17.30 Работа с родителями 17.30 – 18.00
вторник	Индивидуальные и групповые занятия 8.00 – 12.30 Работа с документацией 12.30 – 13.00 Индивидуальные занятия 15.00 – 17.30 Работа с родителями 17.30 – 18.00
среда	Индивидуальные и групповые занятия 8.00 – 12.30 Работа с документацией 12.30 – 13.00 Индивидуальные занятия 15.00 – 17.30 Работа с родителями 17.30 – 18.00
четверг	Индивидуальные и групповые занятия 8.00 – 12.30 Работа с документацией 12.30 – 13.00 Индивидуальные занятия 15.00 – 17.30 Работа с родителями 17.30 – 18.00
пятница	Индивидуальные и групповые занятия 8.00 – 12.30 Работа с документацией 12.30 – 13.00 Индивидуальные занятия 15.00 – 17.30 Работа с родителями 17.30 – 18.00

В соответствии с «Положением о логопункте при ДОУ» № 05-05-805 от 25.03.02 отведено: 75% рабочего времени – коррекционная деятельность с детьми; 15% - консультативно-методическая работа; 10% - работа с документацией

Тематическая событийность в подготовительной группе

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь ОСЕНЬ	1.09- праздник «1 сентября» 1.09-15.09	Наблюдение за индивидуальным развитием ребенка
	18.09-22.09	«Фрукты радость для ребят, их в садах для нас растят»
	25.09-29.09	«Есть у нас огород – посмотри, что там растет»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Октябрь ОСЕНЬ	02.10-06.10	«Я по лесу по зеленому иду, я грибочки в кузовок собираю»
	09.10-13.10	«Мы с друзьями в лес пойдем, разных ягод наберем»
	16.10-20.10	«Древесный ствол имею я, Есть корни, ветви у меня»
	23.10-27.10	«Осень добрая пришла, нам подарки принесла»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Ноябрь СЕМЬЯ. ДОМ.	30.10-03.11	«Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем»
	06.11-10.11	«Для детей важна еда, кушать детям надо.»
	13.11-17.11	«Много разной есть посуды и нужна она нам всюду!»
	20.11-24.11	«Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»
	27.11-01.12	«У человека что может быть семьи дороже?»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Декабрь ЗИМА	04.12-08.12	«Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки»
	11.12-15.12	«Мы зиму ждали не напрасно: Морозным днем под небом ясным Все будущие чемпионы торопятся на стадионы»
	18.12-22.12	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»

	25.12-29.12	«Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Январь ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1.01-08.01	Каникулы
	09.01-12.01	«Любим сказки мы читать и потешки сочинять»
	15.01-19.01	«О чем «рассказывает» одежда»
	22.01-26.01	«Я их чищу, берегу. По дорожке в них бегу.»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Февраль БЕЗОПАСНОСТЬ	29.01-02.02	«Как прекрасен город наш!»
	05.02-09.02	«Весь год, зимой и летом, в стальной костюм одеты»
	12.02-16.02	«Нужно правила движения Выполнять без возражения.» (ПДД)
	19.02-22.02	«Каждый мальчик может стать солдатом»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Март ВЕСНА	26.02-02.03	«Милая певунья, ласточка родная, К нам домой вернулась из чужого края»
	05.03-07.03	«Ты весна приходи, всю природу разбуди»
	12.03-16.03	На птичьем дворе, Шум и гам на заре
	19.03-23.03	«Кто в глуши лесной таится? Что за зверь?»
	26.03-30.03	«Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошкин дом!»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Апрель ПРОФЕССИИ	02.04-06.04	«В зоопарке мы гуляем, про животных всё узнаем»
	09.04-13.04	«Космонавтом быть хочу, может в космос полечу»
	16.04-20.04	«Все профессии хороши – выбирай на вкус»
	23.04-28.04	«Нас в школу приглашают задорные звонки. Мы тоже скоро будем – ученики»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Май СКОРО ЛЕТО	03.05-04.05	«Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна.»
	07.05-11.05	«В мир подводный попадем, много рыб мы там найдём»
	14.05-18.05	«Распускаются цветы и в саду, и на лугу, и в лесу, и в пруду»
	21.05-25.05	«В гостях у пчелки Майи»

	28.05-01.06	«Что ты мне подаришь, лето?»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие разделы:

Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза с детьми с ОНР.

Форма организации занятий - групповая.

Всего - 36 занятий.

Цели занятий:

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

Неделя	Тема	Закрепляемые навыки	Форма организации	
Сентябрь			Фронт.	Подгр.
3-я неделя	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Выбатывать навыки правильного диафрагмального дыхания.		1
4-я неделя	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	Познакомить со звуками окружающего мира и с речевыми звуками. Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки.		1
Октябрь				
1-я неделя	Звук А Буква А	Знакомство с понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква.		
2-я неделя	Звук У Буква У	Учить выделять звук У из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА		
3-я неделя	Звук И Буква И	Анализ звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА.		
4-я неделя	Звук О. Буква О	Определение наличия или отсутствия звука в слове.		
Ноябрь				
1-я неделя	Звук Э и буква Э. Закрепление гласных звуков.	Закрепление понятия гласный звук. Деление слов на слоги.		1
2-я неделя	Звук Ы. Буква Ы.	Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию. Определение места звука в слове.		1
3-я неделя	Звуки М-МЬ Буква М.	Знакомство с понятием согласный звук. Анализ, синтез и чтение прямых, обратных слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО. Введение понятия «слог».		1
4-я неделя	Звуки П-ПЬ Буква П	Закрепление понятия согласный звук. Дифференциация понятий гласные и согласные звуки. Анализ, синтез и чтение обратных слогов АП, ОП, УП.		1
5-я неделя	Звуки Б-БЬ, Дифференциация	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово».		1

	звуков Б-П, БЬ-ПЬ Буква Б	Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости.		
Декабрь				
1-я неделя	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Составление схем слогов и слов. Закрепление понятия мягкий звук. Анализ оптико-пространственных признаков букв.		1
2-я неделя	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости.		1
3-я неделя	Звуки Н-НЬ. Буква Н	Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ		1
4-я неделя	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.	Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.		1
Январь				
1-я неделя	КАНИКУЛЫ			
2-я неделя	Звуки В-ВЬ. Буква В	Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.		1
3-я неделя	Звуки К-КЬ Буква К.	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графо-моторных навыков.		1
4-я неделя	Звуки Г-ГЬ Буква Г	Составление схем слогов и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Составление схем простых предложений.		1
Февраль				
1-я неделя	Звуки Х-ХЬ Буква Х	Дифференциация по артикуляции или акустическим признакам. Развитие оптико-пространственных ориентировок.		1
2-я неделя	Звук Й Буква Й	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Чтение односложных и двусложных слов.		1
3-я неделя	Буква Я Буква Я	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
4-я неделя	Буква Е Буква Е	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
Март				
1-я неделя	Звуки С-СЬ Буква С	Дифференциация звуков по мягкости - твердости. Закрепление составления схем слов.		1
2-я неделя	Звуки З-ЗЬ Буква З	Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений.		1
3-я неделя	Звук Ц Буква Ц	Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие оптико-пространственных ориентировок.		1
4-я неделя	Звуки Р-РЬ Буква Р.	Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.		1
5-я неделя	Звуки Л-ЛЬ Буква Л	Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.		1
Апрель				
1-я неделя	Буква Ё Буква Ё	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
2-я неделя	Буква Ю	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-		1

	Буква Ю	синтетическим способом.		
3-я неделя	Звук Ш Буква Ш	Закреплять навык преобразования слов с помощью добавления слогов. Составление слов по последним звукам данных слов.		1
4-я неделя	Звук Ж Буква Ж	Учить выкладывать из букв разрезной азбуки слова, простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их последовательность.		1
Май				
1-я неделя	Звук Ч Буква Ч	Проводить звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем. Продолжить работу со словами более сложной слоговой структуры (черепаша, жучка, тучка). Учить их анализировать и выкладывать из букв разрезной азбуки.		1
2-я неделя	Звук Щ. Буква Щ.	Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Удаления или добавления буквы (плач – плащ, челка – щелка). Продолжить работу над предложением: определение количества слов и их последовательность, выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.		1
3-я неделя	Мягкий знак.	Познакомить с буквой и функцией смягчения и разделения. Закрепление опико-пространственных ориентировок.		1
4-я неделя	Твердый знак.	Познакомить с буквой и функцией смягчения и разделения. Дифференциация Ъ и Ь. Закрепление опико-пространственных ориентировок.		1

Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя

Форма организации занятий - подгрупповая.

Всего - 72 занятия.

№ недели	Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
3	Фрукты	Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	2
4	Овощи	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это помидор. Это помидоры</i>) Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	2

ОКТАБРЬ			
1	Грибы	Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
2	Ягоды	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)	2
3	Деревья	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
4	Осень	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (<i>упражнение а «Скажи наоборот»</i>) Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>. Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
НОЯБРЬ			
1	Игрушки	Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - <i>"Чья игрушка?"</i> Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>. Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Что без чего?"</i>. Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
2	Продукты питания	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).	2
3	Посуда	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).	2

		Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Без чего посуда?" . Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.	
4	Мебель	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (<i>упражнение «Подбирай, называй, запоминай»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).	2
5	Человек. Семья	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая). Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа ("Один-много"). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - "Что забыл нарисовать художник?" Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - "Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"	2
ДЕКАБРЬ			
1	Зима. Зимние забавы	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад). Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i> . Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (на санках, на коньках, на лыжах и др.).	2
2	Зимние виды спорта	Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м.рода в существительные ж.рода (<i>спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка</i> и др.)	2
3	Зимующие птицы	Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). Понимание пространственного значения предлогов на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под и употребление их в речи.	2

		Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.) Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - <i>упражнение "Чьи перья?"</i> .	
4	Новогодний праздник	Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее</i> и др.).	2
ЯНВАРЬ			
2	Устное народное творчество	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.	2
3	Одежда	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i> . Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - <i>"Один-много"</i> . Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).	2
4	Обувь	Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькие туфельки, новенькие ботиночки и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - <i>"Один-много"</i> . Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Кто без чего?"</i> .	2
ФЕВРАЛЬ			
1	Наш город	Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	2
2	Транспорт	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Назови одним словом»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i> .	2
3	ПДД	Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).	2
4	Защитники Отечества	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (<i>-чик, -ист</i>). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными	2

		(упражнение «Подбери признак»).	
		Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Сосчитай»).	
МАРТ			
1	Перелетные птицы	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»).	2
		Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнения «Из чего какой?», «Скажи одним словом»).	
		Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).	
		Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	
		Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (упражнение «Подбери, называй, запоминай»).	
		Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).	
2	Весна. Мамин праздник	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»).	2
		Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»).	
		Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).	
		Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	
		Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Увидели, не увидели»).	
3	Домашние птицы	Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	2
		Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»).	
		Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»).	
		Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Рассмотри и назови»).	
		Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (упражнение «Танины марки»).	
		Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).	
4	Дикие животные	Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»).	2
		Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (упражнение «Подбери, называй, запоминай»).	
		Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	
		Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).	
		Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (упражнение «Прятки»).	
		Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).	
5	Домашние животные	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»).	2
		Учить детей согласовывать числительные с существительными	

		(упражнение «Считай и называй»).	
АПРЕЛЬ			
1	Зоопарк	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Папа, мама, детёныши »). Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (упражнение «Подбери признак, подбери действие»). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Как сказать по - другому?»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что забыл нарисовать художник?»). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).	2
2	Космос	Учить подбирать родственные слова к слову космос. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Подскажи словечко»).	2
3	Профессии. Инструменты	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Чем работает?» «Помоги Незнайке»). Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (упражнение «Назови профессию»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (упражнение «Подбери действия»). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (упражнения «Где лежат? Откуда возьмём?»).	2
4	Школьные принадлежности	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Учить использовать в речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> (упражнение «Жадина»). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (упражнение «Подбери слова-действия»). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнение «Из чего какой?»).	2
МАЙ			
1	День Победы	Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский). Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый). Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.	2
2	Рыбы	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Чьи хвосты?»).	2

		Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»</i>).	
		Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).	
3	Цветы	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).	2
		Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).	
		Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Букет для мамы», «Подбери слова»</i>).	
		Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).	
		Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Сравни предмет»</i>).	
4	Насекомые	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).	2
		Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).	
		Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).	
		Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи лапки, чья голова?»</i>).	
		Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	
5	Лето	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).	2
		Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подбери слова»</i>).	

Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи

Форма организации занятий - фронтальная.

Всего - 36 занятий.

№ недели	Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
3	Фрукты	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану.	1
4	Овощи	Знакомство с многозначными словами (лук). Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов. Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану.	1
ОКТАБРЬ			
1	Грибы	Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка). Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов <i>на, в, под</i>).	1
2	Ягоды	Составление рассказов-описаний о ягодах по предложенному плану.	1

3	Деревья	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнение в согласовании слов в предложении.	1
4	Осень	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа-сравнения осени и лета.	1
НОЯБРЬ			
1	Игрушки	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить детей отвечать полным предложением. Составление рассказа "Как дети играли с игрушками" (с опорой на картинки). Составление рассказа по представлению "Как я играю с любимой игрушкой". Составление рассказа об игрушках по предложенному плану.	1
2	Продукты питания	Составление рассказа (рецепта) о приготовлении горохового супа, блинов, компота.	1
3	Посуда	Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко). Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану.	1
4	Мебель	Пересказ рассказа с опорой на картинки (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
5	Человек. Семья	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> . Составление рассказа о маме (папе) по предложенному плану.	1
ДЕКАБРЬ			
1	Зима. Зимние забавы	Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	1
2	Зимние виды спорта	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Пересказ с опорой на предметные картинки.	1
3	Зимующие птицы	Составление рассказа по серии картинок	1
4	Новогодний праздник	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.	1
ЯНВАРЬ			
2	Устное народное творчество	Пересказ литературного текста (сказки) с опорой на предметные картинки.	1
3	Одежда	Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.	1
4	Обувь	Знакомство с многозначным словом (язычок). Составление рассказа о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.	1
ФЕВРАЛЬ			
1	Наш город	Составление рассказа по серии картинок.	1
2	Транспорт	Дополнить рассказ нужными словами, пересказ (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
3	ПДД	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки "Как Колобок свою сестрицу догонял".	1
4	Защитники Отечества	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Ответь на вопросы»</i>).	1

МАРТ			
1	Перелетные птицы	Совершенствовать умение составлять простые предложения (<i>упражнение «Неленицы»</i>). Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ.	1
2	Весна. Мамин праздник	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Неленицы»</i>).	1
3	Домашние птицы	Учить детей продолжать рассказ, с опорой на начало и сюжетные картинки. Составление рассказа по предложенному наглядному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
4	Дикие животные	Учить составлять предложения с противительным союзом <i>а</i> (<i>упражнение «Неленицы»</i>).	1
5	Домашние животные	Составление рассказа по предложенному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
АПРЕЛЬ			
1	Зоопарк	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Четвёртый лишний», «Неленицы»</i>). Составление сравнительных рассказов по образцу и с опорой на схему (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
2	Космос	Составление рассказа по предложенному плану.	1
3	Профессии. Инструменты	Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Закончи предложения»</i>). Составление рассказа по серии картинок.	1
4	Школьные принадлежности	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Скажи наоборот»</i>). Составление рассказа по серии картинок.	1
МАЙ			
1	День Победы	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1
2	Рыбы	Составление предложений с предлогами (<i>упражнение «Рассмотри и расскажи»</i>). Составление рассказа по предложенному наглядному плану.	1
3	Цветы	Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении (<i>упражнение «Букет для мамы»</i>). Продолжать учить составлять предложения с предлогами (<i>упражнение «Путешествие пчёлы»</i>). Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.	1
4	Насекомые	Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» (с опорой на сюжетную картинку).	1
5	Лето	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1

Планы подгрупповых занятий в старшей логопедической группе

СЕНТЯБРЬ

4 неделя

Осень. Деревья осенью. /10 -1/

Словарь	Лексико - грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Осень , дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад. Растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.	Образование - относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>); - ед. и мн. числа имен существительных (<i>куртка — куртки, дерево — деревья</i>) - существительных с ум-ласкательными суффиксами; Игра «Один-много»; - притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>)	Введение понятия звук . Звук и буква А . Развитие навыков звукового анализа – выделение начальных гласных звуков.	Ритмический рисунок слов <i>Лист, ту-ча, дуб, ря-б-на, бе-ре-за</i>	Воспитание активного произвольного внимания к речи. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Отгадывание загадок. <i>Падают с ветки золотые монетки.</i> Составление предложений об осени по картинке.

Зрительное и слуховое внимание.	«Четвертый лишний»; «Что перепутал художник?»;			
Общая моторика. Речь с движениями.	Капля раз, капля два. Очень медленно сперва. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, <i>стороны</i> От дождя себя укрыли. <i>над головой.</i>			<i>прыжки</i> <i>4 прыжка</i> <i>8 прыжков</i> <i>руки развести в</i> <i>Руки полукругом</i>
Мелкая моторика.	«Осенние листья» Один, два, три, четыре, пять Будем листья собирать. Листья березы, листья рябины, листики тополя, листья осины, листики дуба мы соберем, маме осенний букет принесем			
Звукопроизношение.	Общая артикуляционная гимнастика			
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки»			

5 неделя

Осень. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. /29, 49 – 1/

Словарь	Лексико - грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Осень , овощи, фрукты, сад, урожай, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин,	Образование - относительных прилагательных (<i>яблочный, апельсиновый</i>)	Введение понятия звук . Звук и буква У .	Ритмический рисунок слов «Спрячь слоги в ладошки»	Отгадывание загадок. <i>Колобок висит все лето</i> <i>Среди зеленых</i>

мандарин, гранат, банан. Огород, грядка, теплица, парник, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан,	- существительных с ум-ласкательными суффиксами; - ед. и мн. числа имен существительных Игра «Один-много» (яблоко-яблоки); Согласование - притяжательных местоимения (мой, моя) с существительными.	Развитие навыков звукового анализа – выделение начальных гласных звуков.	Сад, лук, ли-мон. О-во-щи, ре-па, по-ми-дор.	веток. Ударит гулко оземь, Когда наступит осень. Прежде чем его мы съели Мы наплакаться успели. Рассказ по теме: Что можно приготовить из овощей?
--	---	---	---	--

Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание «Что изменилось?»; Слуховое внимание «Наша грядка»; «Что прибавилось?»
Общая моторика. Речь с движениями.	«Ежик и барабан» Мы картошку накопили, огурцы с гряды сорвали, (<i>приседания</i>) Выдернули всю морковку, (<i>наклон</i>) срезали капусту ловко, И в корзине от земли вам в подарок принесли.
Мелкая моторика	«Хозяйка однажды с базара пришла»
Звукопроизношение.	Общая артикуляционная гимнастика
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки. Упражнение «Поезд» протяженно «У-У-У...»

ОКТАБРЬ

1 неделя

Лес. Ягоды. Грибы. /70-1/

Словарь	Лексико - грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Лес, грибы, ягоды, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, болото, ножка, шляпка,	Образование - существительных с ум-ласкательными суффиксами; «Назови ласково» игра с мячом. - относительных прилагательных (лес -лесные, гриб - грибной, ...) Согласование - количественных числительных (один, два, три, четыре, пять,) - притяжательных местоимений (<i>мой, твой, наши</i>),	Понятия <i>звук, гласный</i> <i>звук.</i> Анализ на слух слияние гласных звуков А У. У А. Выделять начальные ударные гласные А, У в словах.	Ритмический рисунок слов «Спрячь слоги в ладошки» Ма-ли-на, зем-ля-ни-ка.	Составление рассказа по опорным картинкам «В лесу» Рассказы по теме: «В лес с корзинкой». Я по лесу по зеленому пойду, Я грибочки в кузовок соберу.

Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание «Какой гриб лишний», «Подскажи словечко». Разрезные картинки из 8 частей по теме.
Общая моторика. Речь с движениями.	Я по лесу по зеленому пойду, Я грибочки в кузовок соберу.
Мелкая моторика	Один, два, три, четыре, пять <i>пальчики обеих рук «здороваются» начиная с больших.</i> В лес идем мы погулять. <i>пальчики идут по столу</i> За черникой, за малиной. За брусникой, за калиной. <i>загибают пальчики, начиная с большого.</i> Землянику мы найдем и братишке отнесем.
Звукопроизношение.	Общая артикуляционная гимнастика
Общие речевые навыки	Пропевание гласных А У с повышением и понижением тона.

2 неделя

Осень. Перелетные птицы. /166 -1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Осень. Птицы. Гусь, лебедь, грачи, ласточка, жаворонок, журавли, голова, хвост, крылья, гнездо, перелетные, громко, быстро, холодно, зимующие_перелетные,	Образование - существительных с ум-ласкательными суффиксами; – приставочных глаголов (<i>прилетел, улетел</i>), - сложных слов (длинношея, водоплавающая) Согласование - числительных с существительными (<i>один, два, три, четыре, пять,</i>) (<i>один гусь, много ласточек,</i>) Предложно-падежное управление - Закрепление в речи простых предлогов (<i>на –с, в – из</i>)	Понятия <i>звук, гласный звук.</i> Звук и буква О . Развитие навыков звукового анализа – выделение начальных гласных звуков.	Ритмический рисунок слов <i>Гусь, гра-чи, ласточ-ка.</i>	Отгадывание загадок. <i>Крылатый, горластый, красные ласты. Кто это? (гусь)</i> <i>Листья падают с осин, Мчится в небе острый клин. (журавли)</i> <i>Угадайте, что за птичка – Темленькая невеличка. Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста?</i> Рассказы по теме: <i>«Жизнь перелетных птиц».</i>

Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание «Назови лишнее слово». Зрительное внимание «Чего не хватает на картинке». Подними руку, когда услышишь название птицы. Узнай предмет по контуру.
Общая моторика. Речь с движениями.	Хлоп – хлоп- хлоп (<i>хлопки руками</i>), стук – стук-стук (<i>удары кулаками по столу</i>), шлеп – шлеп – шлеп (<i>удары ладонями по столу</i>),

	топ – топ – топ (ногами левой-правой)
Мелкая моторика	
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Чье перышко дальше улетит?»
Развитие психических функций	Проблемные вопросы: Как перелетные птицы находят дорогу домой? Объясни значение выражения «Считать ворон» Вопросы на засыпку! - Чего больше – крыльев или птиц? - Чего больше – крыльев или ног у птиц?

3 неделя

Осень. Откуда хлеб пришел. /468-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Осень. Хлеб, урожай, поле, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, растить, колос, мельница. Пшеница, хлебороб, тракторист.	Образование - относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), «Соберем семейку слов» хлеб . Магазин – <i>хлебный</i> , ящик для хранения хлеба – <i>хлебница</i> , человек гостеприимный – <i>хлебосольный</i> . - существительных с ум-ласкательными суффиксами; - слова-антонимы (<i>сеять-собирать</i>) Согласование - числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>колосок</i>)	Понятия <i>звук, гласный звук</i> . Звук и буква Ы . Дифференциация звука Ы от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Игра «Поймай звук» Развитие навыков звукового анализа – выделение последнего гласного звука.	Усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных Хле-бо-роб . Работа с фишками.	Составление предложений о труде хлебороба.

Зрительное и слуховое внимание.	
Общая моторика. Речь с движениями.	
Мелкая моторика	
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	
Развитие психических функций	

4 неделя

Магазин. Профессия продавец. //

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Магазин, профессия, продавец, покупатель, витрина, прилавок, касса, покупать, покупка, продавать, выбирать, примерять, смотреть, платить, деньги, карточка. Слова – антонимы: покупать – продавать. Слова – синонимы: витрина – прилавок.	Образование - относительных прилагательных (<i>хлеб – хлебный, молоко – ..., овощ- ..., рыба – ...</i>), - существительных с ум-ласкательными суффиксами; Использование слов-антонимов (<i>покупать – продавать</i>) Согласование - числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже Игра «Сколько купишь игрушек» Предложно-падежное управление – в-, -из-, -на. Игры: «Составь список покупок в магазине»; «Разложи покупки на полке».	Понятия <i>звук, гласный звук.</i> Звук и буква Э Дифференциация звука Э от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Игра «Поймай звук»	Усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных <i>Про-да-вец.</i> Работа с фишками.	Догадайся, что продается в магазине «Каблук», «Океан», «Лакомка», «Колобок», «Свет». Беседа по картине «В магазине»

Зрительное и слуховое внимание.	Найди такую же букву (Э).
Общая моторика. Речь с движениями.	«За всякое дело берись смело». <i>Дети четыре раза поднимаются на носки и опускаются на пятки.</i>
Мелкая моторика	
Общие речевые навыки	Продавец ребятам рад в магазине для ребят Есть матрешки расписные есть машинки заводные, Золотые рыбки и всем нам - по улыбке. (<i>Учить договаривать фразу, проговаривать тихим громким голосом.</i>)
Развитие психических функций	Игра «Назови лишнее слово» Морковь, кроссовки, капуста, картошка; Шуба, кофта, юла, куртка; ...

НОЯБРЬ

1 неделя

Одежда. Головные уборы /89-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Одежда, головные уборы, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки,	Образование - относительных прилагательных (<i>шелковое, кожаные</i>), - существительных с	Понятия <i>звук, гласный звук.</i> Звук и буква И	Понятие <i>слог</i> Структуры двусложных слов с одним	Сравнительно-описательные рассказы - платье-сарафан, - майка-жилет.

рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, летняя одежда, осенняя одежда; одевать, шить, застегивать, гладить. Антонимы: тепло – холодно. надевать – снимать. Застегнуть – расстегнуть.	ум-ласкательными суффиксами; - скажи наоборот (<i>теплый – холодный, надевать - снимать</i>) Согласование - числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (рубашка, брюки) Предложно - падежное управление: Предлоги «без», «для», «с».	Определение первого и последнего звука И в словах. Дифференциация звука И от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Подбирать слова на заданный гласный звук	закрытым слогом <i>ру-кав.</i>,	Рассказ по темам: - Для чего нужна одежда? - Сказки о предметах одежды
--	---	--	--	---

Зрительное и слуховое внимание.	«Узнай по названию деталей» , «Что изменилось в шкафу?»
Общая моторика. Речь с движениями.	
Мелкая моторика	Аленка-маленка шустра, быстра: воды наносила, сарафан дошила, <i>загибают пальчики по одному, начиная с большого.</i> носок довязала, ягод насобираала, песню допела, везде поспела.
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом
Развитие психических функций	Узнай предмет по контуру. Игра «Сравни» (перчатки – варежки; носки – гольфы; платье – сарафан.

2 неделя

Домашние животные . Условия жизни. /189-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, детеныши, котенок, щенок, теленок, жеребенок, козленок, поросенок, рога, грива, копыта, когти, хвост, морда, шерсть, жует, лакает, грызет, мяукает, лает, мычит, ржет, скачет,	Образование - существительных с ум-ласкательными суффиксами; - глаголов от звукоподражаний; (<i>мычать, мяукать, хрюкать</i>). Согласование - Местоимений мой, моя с существительными . - существительных с количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять,</i>)	Понятие <i>звук, согласный звук.</i> Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [М]—[МЬ'] Дифференциация звука М от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Определение первого звука в словах:	Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации Ма – ма - ма Ма – ма - ма Ма – ма - ма	Загадки описания. <i>Рога, борода, шерсть длина.</i> <i>Шерстка мягкая, Да коготок острый.</i> <i>Впереди – пяточок, А сзади – крючок.</i> Сравнительно – описательные рассказы (коза – корова)

бегают, прыгает, дом, конура, конюшня, свинарник. Антонимы: большой – маленький, быстро – медленно	Предложно – падежное управление - Игра «Угощение» предлог – для . (для кого молоко, ...) - «Накормим животных» (корову сеном,...) - «Где живут?» (предлоги -на, - в.) - «У кого кто?» предлог – у (у коровы теленок, ...)	мак, маска, мышка, мыло, мошка, муха. Повтори слова : Мак – мох - мышь Определение последнего звука в словах: сом, ком, дом, ум, шум. Повтори слова : Сом – ком – дом; Сам – нам – вам.		Рассказ по теме: - Какую пользу приносят домашние животные.
---	---	---	--	--

Зрительное и слуховое внимание.	Развитие речевого слуха «Кто внимательный»: Услышишь слово КОТ – хлопни в ладоши. Слуховое внимание «Путаница» К. Чуковский «Исправим ошибки» (звукоподражания)
Общая моторика. Речь с движениями	
Мелкая моторика	Разрезные картинки.
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Потешка.
Развитие психических функций	Игра « 4 лишний»: Конь , баран, копыто, бык. У кого больше ног - у коня или у козы? Игра «Пара к паре» (шерсть –овца, молоко -...; кошка – котенок, собака - ...)

3 неделя

Моя страна. Столица. Флаг. //

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Страна. город, улица, площадь, парк, музей, герб, стадион, строить, нарядный, чистый. Антонимы: Шумный - тихий, чистый –грязный.	Образование - прилагательных от существительных (<i>город – городской</i>) Согласование - существительных с количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять,</i>) Предложно-падежное управление «Что, где?» (предлоги <i>у-за-перед-к-от-между в-на.</i>)	Понятие звук, согласный звук. Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [Н]— [Н'] Дифференциация звука Н от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Определение первого звука в слове. Нос. Нож. Определение последнего звука в	Деление слов на слоги Нос, ноги, носорог	Рассказы по темам: - Мой родной город. - Путешествие посылки, письма.

		слово. Диван, телефон, слон, балкон		
--	--	---	--	--

Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание: услышишь слово Россия – хлопни в ладоши.
Общая моторика. Речь с движениями	
Мелкая моторика	
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	
Развитие психических функций	

4 неделя

Обувь /109-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Обувь , ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, подошва, каблук, задник, шнурок, носок, кожа, резина, сапожник, фабрика, щетка. Антонимы: Надевать-снимать, грязные – чистые, детская – взрослая, летняя - зимняя, спортивная, рабочая - праздничная.	Образование - прилагательных от существительных «Из чего сделаны» (<i>сапоги из резины-резиновые, туфли из кожи -кожаные,</i>); (<i>зима – зимняя обувь, весна -...</i>) - существительных мн. числа (<i>каблук – каблук, шнурок – шнурки</i>); Согласование предложно-падежное управление - Кому что нужно (<i>бабушке тапки, маме – туфли</i>); - Куда залез котенок ? (<i>предлог «В» в валенок, в сапог</i>)	Понятие звук, согласный звук. Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [П]— [П'] Дифференциация звука П от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Определение первого звука в слове. Палка, паук, пуговица, полка.. Определение последнего звука в слове. Суп, укроп, клоп, трап	Различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации Па – по – па Па – по – па Па – по – па	Загадки: <i>Если дождик – мы не тужим, Бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять – Нам под вешалкой стоять.</i> Рассказы по темам: - Как ухаживать за обувью? - Сказка о любой паре обуви.

Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание: покажи все буквы П . «За шумованные картинки». «Найди пару». (обувь).
Общая моторика. Речь с движениями	Топ, топ каблучок. Рот закрыли и молчок. <i>Отстукивают ритм правым каблучком.</i> Цок, цок, постучи. Рот закрыли и молчи. <i>Прижимают правый палец к губам.</i> Пляшут новые кроссовки. Это Вовины обновки. <i>Отбивают ритм обеими ногами.</i>

	Сели, встали, сели, встали. Что, кроссовки ее устали? <i>Приседают.</i>
Мелкая моторика	«Новые кроссовки» с. 278
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	У маленькой Мариночки скрипучие ботиночки: скрип – скрип. Ботиночки скрипучие – самые лучшие. Скрип – скрип, скрип – скрип. с.277
Развитие психических функций	Игра «4 лишний» Сапоги, шнурок, кроссовки, сандалии; Каблук, подошва, туфли, шнурок.

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Зима. Сезонные изменения.

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Зима , снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, буран, снегопад, гололед, сугроб, узор, блестит, кружится, морозит, замедает, холодный, белый, зимний. Антонимы: Легкий - тяжелый. Холодный – теплый.	Образование - прилагательных от существительных (зима-зимний); - слова-антонимы (<i>Легкий - тяжелый. Холодный – теплый.</i>) Согласование - прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы;</i>) - спрягаем «Измени фразу» Лепить снеговика (я...(леплю снеговика), ты..., он..., она..., мы..., вы..., они...)	Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [Б]— [Б'] Дифференциация звука Б от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Повторение слоговых цепочек Ба – ба – бя Бя – бя – ба Аба – абя - ба	Прохлопать количество слогов в словах Баба, баня, бак, бык, бок, Кабина, рябина, бинт, билет.	Загадки – описания. <i>Снег на полях, Лед на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает?</i> Рассказы по темам: - Зима в лесу. - Зима в городе.

Зрительное и слуховое внимание.	Присядь, если услышишь звук Б Работа с картинками : «Найди отличия»
Общая моторика. Речь с движениями	«Снеговик» (292-1) «Зимой» (35-3) Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки, Ножками потопаем, и себя похлопаем. <i>Импровизация движений.</i>
Мелкая моторика	
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Скороговорка. Белые бараны били в барабаны. Били, били. Били, лбы себе разбили.
Развитие психических функций	Игра «4- лишний» Лыжи, санки, коньки, ромашка. Санки, зима, лыжи, коньки.

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Зимующие птицы , голубь, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сова, голова, туловище, хвост, клюв, крылья, перо, кормушка, гнездо, летать, искать, кормиться. каркать, чирикать, трещать, клевать.	Образование - существительных мн. числа (ворона - вороны, ...) - существительных ум-ласкательной формы синица – синичка,...) - глаголов от звукоподражаний (каркает, чирикает,...). Согласование - местоимений мой, моя с существительными . Предложно – падежное управление Игра «Угощение» предлог – для . (для кого крошки, ...) - «Накормим птиц» (синичку –салом, ...) «Где живут?» (предлоги -на, - в.) - «Каких птиц много на дереве?» (На дереве много сорок. ...)	Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [Т]— [Т'] Дифференциация звука Т от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Повторение слоговых цепочек Тап – тят, том – тем, тук – тюк, тык – тик. Определение последнего звука в слове. Бинт, бант, кот, кисть, кровать, локоть. Дифференциация : подарить картинки Тиму и Тому.	Понятие слог. Деление слов на слоги. Во- ро-на Повторить ритмы педагога. «Дятел»	Загадки <i>Все время стучит, Деревья долбит, Но их не калечит, А только лечит. (дятел)</i> Загадки описания. (дятел, синица, сорока) Сравнительно – описательные рассказы <i>Воробей - ворона</i>

Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание: услышишь слово воробей - хлопни в ладоши. Игра «Назови лишнее слово» – гармошка, гармошка, кормушка, гармошка.
Общая моторика. Речь с движениями	Я по дереву стучу, червяка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой - все равно он будет мой. <i>На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони.</i>
Мелкая моторика	
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Скороговорка «Синица, синица – веселая птица»
Развитие психических функций	Игра «4 лишний» - синица, кормушка, ворона, снегирь; - голова, воробей, хвост, крыло.

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Транспорт , автобус,	Образование - существительных	Различать на слух согласные звуки по	Работа над трехсложными	Загадки <i>Что за птица -</i>

троллейбус, трамвай, такси, велосипед, самосвал. Грузовик, лодка, корабль, катер, самолет, вертолет, метро, поезд, гараж, депо станция, остановка, порт, кузов, кабина, колесо, фары, груз, ехать, лететь, возить, грузить, грузовой, пассажирский, Антонимы: Быстро – медленно, водитель – шофер, машина – автомобиль.	ум-ласкательной формы (машина – машинка, ...) - прилагательных от существительных (груз – грузовой, ...) - приставочных глаголов (приехать – уехать-заехать – переехать-подъехать) - мн. число существительных (автобус- автобусы, ...) Согласование - местоимений мой, моя с существительными . - числительных с существительным (одна машина – много машин,...)	признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [Д]— [Д'] Дифференциация звука Д от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Найди общий звук Дом, дым, душ Дети, день, дядя.	словами са-мо-лет. Проговаривание предложений с отработанными словами.	песен не поет, гнезд не вьет, людей и груз везет. (самолет) Загадки – описания Кузов, кабина, мотор, фары. Сравнительно – описательные рассказы Троллейбус – автобус, Самолет – вертолет. Закончи предложение : В городе можно ездить на автобусе, ...
---	--	---	---	--

Зрительное и слуховое внимание.	Какое слово отличается от других? Самолет, самосвал, самолет, самолет. Что перепутал художник?
Общая моторика. Речь с движениями	«Теплоход» с. 311 (1)
Мелкая моторика	Автобус, троллейбус, машина, трамвай – О них ты на улице не забывай. В морях – корабли, Ледоколы, суда, они очень редко заходят сюда. <i>Соединение пальцев с большим по очереди.</i>
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи «Самолет»
Развитие психических функций	Проблемные вопросы: Чем отличается самолет от вертолета, самосвал от автомобиля. Назови только транспорт : Дорога, автобус, пассажир, светофор.

4 неделя

Профессии на транспорте. /281 -1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Профессии водитель, пилот, машинист,	Словообразование - мн. число существительных	Различать на слух согласные звуки по признакам		Загадки Ежедневно

велосипедист, мотоциклист. Антонимы : Быстро – медленно; высоко – низко; длинный – короткий.	Пилот – пилоты, водитель – водители, ...) Согласование - числительных с существительным (один машинист, два машиниста, три ..., много машинистов) - «Кто чем управляет» (Пилот управляет самолетом, водитель...)	«твердость — мягкость»: Звук и буква [Ф]—[Ф'] Дифференциация звука Ф от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Произнеси звук Ф столько раз, сколько кружочков Фартук, филин, фонарь, фокус, фильтр, футбол, фея.	<i>спозаранку В руки он берет баранку. Крутит, вертит так и сяк, Но не съест ее никак!</i>
--	---	---	--

Зрительное и слуховое внимание.	Определи на слух самое длинное слово: <i>пилот, велосипедист, шофер.</i>
Общая моторика. Речь с движениями	«Пилот» В небо синее пилот поднимает самолет. И летит за облаками, над горами и лесами.
Мелкая моторика	Есть игрушки у меня: паровоз и два коня, серебристый самолет, три ракеты, вездеход, самосвал, подъемный кран – настоящий великан. Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать.!
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Чтение стихотворения «Есть игрушки у меня»
Развитие психических функций	Игра «4- лишний»: Троллейбус, водитель, автобус, автомобиль; Пилот, машинист, водитель, самолет. Назови только профессии: Вертолет, пилот, пассажир, мотор.

ЯНВАРЬ

2 неделя

Зима. Зимовье зверей. /209-1/

Словарь	Лексико- грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Дикие животные, звери, медведь, волк, лиса, белка, еж. лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, дикий, голодный, злой, менять, линять,	Словообразование - ед., мн. числа существительных, глаголов - существительных с ум-ласкательными суффиксами (онок – енок – ат –ят) Игра «Назови детенышей» - глагола <i>бежит</i> , с различными	Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [В]- [В'] Дифференциация звука В от других звуков в ряду	Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Игра «Договори	Совершенствование умения составлять рассказы-описания по предложенному плану. Рассказывание по серии сюжетных картинок. Рассказы по темам: - Зачем животным уши, нос, хвост, лапы.

спать, добывать, охотиться. Антонимы : сытый – голодный, сильный – слабый.	приставками (при, у, вы). Согласование - числительных с существительными; - Игра «Кто у кого» - «Кто чем защищается»	звуков, слогов, слов Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове	словечко» Ли- Бел- Но- Берло- Лого -	- Как животные защищаются от хищников?
---	--	---	---	--

Зрительное и слуховое внимание.	Игра «Кто спрятался?» (Зашумованные картинки). – развивать зрительное восприятие «Подскажи словечко» с. 213 (1)
Общая моторика. Речь с движениями	Прошагать двуступище, затем отпрыгать. Зайке холодно в лесочке, Свяжем серому носочки.
Мелкая моторика	«Есть у каждого свой дом» с. 221 (1)
Звукопроизношение.	Активизация движений речевого аппарата,
Общие речевые навыки	Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
Развитие психических функций	Игра «4- лишний»: (взрослые животные – детеныши; дикие животные – жилище; части тела – животные) Кто бывает хитрый и трусливый, кто проворный и неуклюжий.

3 неделя

Ателье. Профессия швея. Инструменты. /315-1/

Словарь	Лексико- грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машинка, нитки, ножницы, иглолка, метр, кроить, шить, нужный, полезный, необходимый. Антонимы: Острые - тупые	Словообразование существительных ум-ласкательной формы (иглолка - иглолочка, ...) -прилагательных от существительных (кожа – кожаный, ...) -приставочных глаголов (пришить – зашить – перешить - подшить) - мн. число существительных (нитка-нитки, иглолка - иглолки ...) Согласование -притяжательных местоимений мой, моя, мое -числительных с существительными; - «Потерянные инструменты» (нет ножниц, нет ниток, ...)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Звук и буква [Ц] Дифференциация звука Ц от других звуков в ряду звуков, слов, слогов, слов Произнеси звук Ц столько раз, сколько хлопков услышишь.	Закрепление понятия <i>слог</i> ,	Загадки <i>Они обычно для шитья, И у ежа их видел я; Бывают на сосне, на елке, А называются ... (иглолки)</i> <i>Запомните девчонки, Запомните мальчишки: Они и для резки, Они и для стрижки.</i>

Зрительное и слуховое внимание.	Разрезные картинки «Инструменты» Узнай предмет по части.
Общая моторика. Речь с движениями	Детский сад мы очень любим, <i>На каждую строчку считалки стучим кулачками</i> в нем играть, расти мы будем.
Мелкая моторика	«Наперсток» Вышивает, шьет иголка, пальцу больно, пальцу колко, а наперсток в тот же миг к девочке на пальчик - прыг! Говорит иголке: «Шей! А колоться ты не смей!»
Звукопроизношение.	Активизация движений речевого аппарата,
Общие речевые навыки	Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
Развитие психических функций	Игра «4- лишний»: швейные инструменты – строительные инструменты

3 неделя

Детский сад. Профессии. /298-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Профессия , работа, заведующий, логопед, психолог, воспитатель, медсестра, муз.руководитель, физработник, повар, дворник, учить, руководить, лечить, петь, стирать, гладить, готовить. Синонимы: готовить, варить, печь. Профессия - работа. Педагог- учитель.	Согласование - числительных с существительными; - Игра «Что у кого» - «Кому что нужно» (поварешка нужна повару; утюг нужен прачке, ...) - «Для чего?». (использование предлога –для-.)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [К] — [К'] Дифференциация звука К от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Произнеси звук К столько раз, сколько хлопков услышишь.	«Какое слово короче» Определи на слух самое короткое слово Воспитатель, врач, логопед, дворник.	<i>Ходит повар в колпаке, С поварешкою в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет.</i> <i>Встанет дворник на заре, Снег расчистит на дворе. Дворник мусор уберет И песком насыплет лед.</i> <i>Кто в дни болезней Всех полезней И лечит нас От всех болезней?</i>

Зрительное и слуховое внимание.	Развитие слухового внимания. «Какое слово не подходит?» Повар, варить, повредить, поварешка.
Общая моторика.	«За всякое дело берись смело» <i>Дети четыре раза поднимаются на носки и опускаются на пятки.</i>
Речь с движениями Мелкая моторика	«Наша группа» В нашей группе все друзья. <i>Ритмично стучат кулачками друг о друга.</i>

	Самый младший – это я. <i>Разжимают пальчики, начиная с мизинчика.</i> (301. 1) Это Маша, это Саша, Это Юра, Это Даша.
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек
Развитие психических функций	«Исправь ошибку» Повар лечит, а врач готовит.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя стройка.

Профессии строителей

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Профессия , работа, стройка, архитектор, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, экскаваторщик, плотник, стекольщик, маляр, сантехник, ; строить, копать, рыть, поднимать, красить, стеклить. Синонимы: профессия - работа. Антонимы: строить – разрушать, раскапывать – закапывать, поднимать – опускать.	Словообразование: - камень – каменщик, стекло – стекольщик, строить – строитель. - прилагательных от существительных Дом из камня – каменный, из дерева – деревянный, из кирпича -..., из глины - ... Образование приставочных глаголов выезжать – заезжать – подъезжать. Активизация в речи простых предлогов в – из. На – с. Над – под. Использование глаголов настоящего и прошл. времени ед. и мн. числа (строит – строят - строили ; красил-красила- красили)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [Г] —[Г'] Дифференциация звука Г от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Произнеси звук Г столько раз, сколько хлопков услышишь.	Закреплять понятие слог. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (кран, красить, стекло), в середине слова (окно,), в конце слова (радость)	Закрепить умение составлять описательные рассказы., отвечать на вопросы.

Зрительное и слуховое внимание.	Развитие зрительного внимания. Разрезные картинки (8 частей)
Речь с движениями Мелкая моторика	
Общая моторика.	«Маляры» Маляры известку носят, <i>Дети идут по кругу, поворачиваются в круг, делают движения вверх- вниз</i> Стены кистью купоросят, Не спеша разводят мел. <i>Наклоняются, мешают, вновь красят.</i> Я бы тоже так сумел.

Звукопроизношение.	Активизация движений арт. Аппарата.
Развитие психических функций	«Назови лишнее слово»: каменщик, крановщик, дом, маляр; пила, молоток, маляр, кисть; кирпич, цемент, гвозди, соль; камни, песок, вата, железо.

2 неделя

Наша Армия /347- 1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Родина, армия, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;; защищать, охранять, оберегать, служить, ; трудный, опасный, полезный, нужный, необходимый; Синонимы: солдат, воин; нужный, необходимый; ловко, умело; внимательный, осторожный.	Словообразование: - Игра «Назови защитника?» Море – моряк; граница – пограничник; танк – танкист; ракета – ракетчик, радио – радист. - Приставочные глаголы: самолет взлетел, подлетел, залетел, вылетел. Согласование: Числительного с существительным - Игра «1-2-3-4-5» (танк, танкист, моряк, летчик) - «Продолжи предложение» В армии служит много ... (танкистов,...)	Совершенствовать умение определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [X] — [X'] Произнеси звук X столько раз, сколько хлопков услышишь. Анализ и синтез слогов AX- OX- UX; XA – XO – XU.	Звуко-слоговая структура двусложных слов с закрытым слогом (танкист, летчик, моряк, ракетчик)	Составление предложений по картинкам. Заучивание стихотворения «Капитан» А. Барто.

Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание: Разрезные картинки военной техники. Слуховое внимание: «Какое слово не подходит?» танкист, танкист, артист, танкист.; воин, воин, воин, воет, воин.
Речь с движениями Мелкая моторика	
Общая моторика.	Аты – баты шли солдаты, аты-баты на базар. Аты-баты , что купили? Аты-баты самовар. Аты-баты – сколько стоит? Аты-баты – три рубля. <i>Ритмично шагают, хлопают по слогам.</i>
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Солдат близко – кланяйся ему низко. Русский солдат не знает преград.
Развитие психических функций	Игра «4-й лишний»: танк, танкист, самолет, корабль.

3 неделя

Почта. Профессии на почте. /484- 1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
---------	----------------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------

Почта, профессия, почтальон, марка, открытка, конверт, квитанция, телеграмма, бандероль, посылка, почтовый ящик,	Словообразование Почта – почтальон, почтовый, почтовая. Согласование числительных с существительными (одно письмо, два письма,...; одна телеграмма, две ..., ; один конверт, два ...) Употребление простых предлогов: к, от, с.	Совершенствовать умение определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [С] — [С']	Определи на слух самое длинное слово: Почта, телеграмма, марка, ящик.	Чтение «Почта» С.Маршак – развитие диалогической речи.
--	---	--	--	---

Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание: Разрезные открытки. Слуховое внимание: посылка, посылка, копилка, посылка, посылка.
Речь с движениями Мелкая моторика	Что принес нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. Перевод, журнал, газету, В бандероли – две кассеты И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали. /79-1/ <i>Дети загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Общая моторика	
Звукопроизношение.	Постановка и закрепление звуков .
Общие речевые навыки	Продолжать работу над просодической стороной речи. Кто приносит нам газеты? И от бабушки приветы? Их приносит почтальон. С толстой сумкой ходит он. /79-1/
Развитие психических функций	Игра «4 –й лишний» : конверт, открытка, почтальон, письмо; больница, почта, школа, почтальон.

4 неделя

Животные севера

Словарь	Лексико- грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Север, белый медведь, морж, тюлень, пингвин, олень. Ласты, клыки, прорубь, ползать, прыгать, спасаться.	Словообразование - Игра «Чьи детеныши?» У медведя – медвежонок, а у кошки ...; У тюленя – тюлененок, а у коровы ..., У пингвина – пингвиненок, а у волка ...; У оленя – олененок, а у лисы.. Согласование - Игра «Кто около?» Около тюленя медведь. ..	Совершенствовать умение определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук Различать на слух согласные звуки по признакам «твердость — мягкость»: Звук и буква [З] —[З'] Дифференциация звука З от других звуков в ряду звуков,		Составление рассказа - сравнения «Морж и еж» /60- 3/

		СЛОГОВ, СЛОВ		
--	--	--------------	--	--

Зрительное и слуховое внимание.	«Какое слово не подходит?» Олень, олень, лень, олень, олень; Еж, еж, морж, еж, еж.
Речь с движениями Мелкая моторика	«Прогулка на Север» Раз, два, три, четыре, пять (<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>) Мы на Север отправляемся гулять! (<i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиками</i>) Повстречаем мы моржа, И медведя, и песца, Доброго тюленя, Быстрого оленя. обойдём (<i>На каждое название животного загибают по одному пальчику</i>) Мы их вспомним, назовём. (<i>Кулачки сжаты, выполняются круговые движения кистями рук.</i>)
Общая моторика	По снегу шел олень И гулял он целый день. <i>Топать поочередно ногами на каждый слог</i>
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Развитие психических функций	«Найди ошибку»: У моржа – ежонок. У оленя - львенок.... «4-й лишний» : морж, еж, тюлень, пингвин.

МАРТ

1 неделя

Весна. Признаки весны /364-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Время года, весна солнце, сосульки, капель, проталины, ручей, льдины, почка, подснежник, верба, мать и мачеха, скворец, грач, утка, кукушка, гуси, насекомые, пригревать, набухать, капать, расцветать, прилетать, вить, выводить. Антонимы: короче – длиннее, холодный – теплый, ранняя – поздняя, светлый – темный.	Словообразование - Игра «Назови какое» солнце весеннее ; ветер...; снег...; настроение...; утро...; вечер... - Игра «Закончи предложение» Весной пригревает ..., тает ..., капает ..., набухают ..., прилетают..., выют гнезда ... - Игра «Назови ласково» образование сущ, с ум-ласк.(лужа – лужица,). Согласование - Числительных с существительными: со словами скворец, почка. - Использование предлога – на . «Повесим скворечник» (на липу, на березу.)	Совершенствовать умение определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Звук и буква [Ш] Дифференциация звука Ш от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Произнеси звук Ш столько раз, сколько хлопков услышишь.	«Договори словечко» Вес-, солн-, ру-, поч-,	Отгадай загадку. <i>Лежит полгода покрывало, А весной его – как не бывало.</i>

Зрительное и слуховое	Слуховое внимание.
-----------------------	--------------------

внимание.	«Если слово о весне – хлопни в ладоши» : пригревает, листопад, тает, выюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталины, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко.
Речь с движениями Мелкая моторика	Га-га-га дома стояли снега. Га-га-га облетаем облака. Выше! Ниже! Вижу! Вижу! Вот знакомая река! Над просторами долин развернись гусиный клин! Мы вернулись! Мы вернулись! Мы родной земли коснулись!
Общая моторика	
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Развитие психических функций	«Скажи правильно» Распускаются листочки или цветочки? Порхают птички или лисички? Журчат ручьи или грачи? Набухают почки или листочки?

2 неделя

Семья. Мамин праздник.

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Семья , папа, мама, брат, сестра, сын, дочь, бабушка, дедушка, дядя, тетя, внук, внучка, друг, подруга,; любовь, забота, радость. Антонимы: радость-печаль, смех – плач, старый – молодой, высокий – низкий, веселый – грустный, маленький – большой, младше – старше. Синонимы: печальный, грустный, унылый. Словарь признаков: дружная, большая, ласковая, любимая, дорогая.	Словообразование. - Игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование прилагательных от существительных) У мамы сумка. Это чья сумка? (Это мамина сумка.) У папы пила. Это чья пила? (Это папина пила) (у Коли... , у Тани ,) и т.д . - Игра «Назови ласково» образование существительных с ум. – ласкательным суффиксом: (мама – мамочка, сестра - сестренка, ...) Грамматический строй речи. - Подбор признаков к предмету. Бабушка – добрая, мама – ласковая, брат – веселый, ...	Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина слова). Звук и буква [Ж] Дифференциация звука Ж от других звуков в ряду звуков, слогов, слов		Закрепить умение составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Зрительное и слуховое внимание.	Развитие слухового внимания «Договори словечко» - Вкусные оладушки мы едим у ... (<i>бабушки</i>). - Вот семейный наш портрет, самый старший в центре ...(<i>дед</i>). - Заявляем твердо, прямо: лучше всех на свете ...(<i>мама</i>)
---------------------------------	---

Речь с движениями Мелкая моторика	«Работница» В понедельник я кроила, А во вторник – платье шила. В среду – фартук вышивала, А в четверг – бельё стирала: Все свои платочки И братишкины носочки. А в пятницу, субботу Отдыхала от работы. <i>Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения</i>
Звукопроизношение.	Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих,
Общие речевые навыки	Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

3 неделя

Мебель /247-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Мебель, стол, стул, кресло, табурет. Диван, кушетка, кровать, этажерка, шкаф, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика, столяр, краснодеревщик, полка, столешница, спинка, подлокотники, дверцы, ручки. Словарь признаков. Деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, детский, березовый, дубовый, Антонимы: узкий-широкий, длинный – короткий. Многозначность слова: ручка, ножка, спинка.	Словообразование. Прилагательных от существительных. Стол из дерева – деревянный; (из металла - ..., из стекла-..., из пластмассы - ...,) Образование мн. числа существительных (стол – столы, стул – стулья,) Согласование Числительных с существительными: - Игра «1-2-3-4-5» - Использование предлога – из, без. - Из чего сделана мебель? (из дерева, из пластмассы,...) - Сломанная мебель (стол без ножки, стул без спинки...) - Разложи вещи – употребление предлогов (в – на – за – под)	Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции. Звук и буква [Ч] Дифференциация звука Ч от других звуков в ряду звуков, слогов, слов	Разделить названия мебели на слоги. Игра с мячом.	Сравнительно - описательный рассказ: стул – табурет; стул – кресло; диван – кресло.

Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание « Чего не хватает? »
Речь с движениями Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика « Много мебели в квартире » с.250-1
Общая моторика	« Мебель» Ножки, спинка и сиденье –Вот вам стул на удивленье. <i>Левая ладонь вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулак</i> У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка. <i>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.</i>

Общие речевые навыки	
Развитие психических функций	Во что превратится стул без спинки? Игра «4-й лишний» (мебель – электроприборы, на которой сидят – спят)

4 неделя

Наш город /420-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Город, улица, адрес, площадь, парк, аллея, тротуар, переход, светофор, магазин, киоск, аптека, детский сад, школа, больница, стадион, музей. Антонимы: большой – маленький, шумный – тихий, чистый – грязный, узкий – широкий, высокий	Словообразование: - Игра «Большой - маленький» Город – городок, улица – улочка, двор – дворик, ... Грамматический строй: Согласование числительных с существительными - Игра «1-2-3-4-5» со словами : улица, дом, горка, (в моем городе одна улица, две улицы, ...; на моей улице построили один дом, два дома, ...; в моем дворе одна горка, две горки, ...; и т.д.) - Игра «В каком доме ты живешь?» Образование сложных слов (трехэтажном доме, пятиэтажном, девятиэтажном, ...) - Игра: «Куда зашел?». Составление предложений с простым предлогом: в. (я могу зайти в магазин, в аптеку, в киоск, ...)	Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции. Звук и буква [Щ] Дифференциация звука Щ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов.	Деление слов на слоги. Работа с фишками. Щит, щетка, щенок, ящик, ящерица.	Рассматривание открыток о городе. Составление предложений.

Развитие психических функций	«Проблемные вопросы» - Почему так называют улицы? – Школьная, Зеленая, Тенистая, Почтовая. - Придумай свое название улицы. - Чем отличаются? - Улица – площадь, дорога – тротуар, школа – детский сад, магазин – киоск.
------------------------------	---

АПРЕЛЬ

1 неделя

Посуда /147-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова
Посуда, кастрюля, ковш, сковорода, кружка, тарелка, ложка, блюдо, чайник, ваза, сервиз, масленка, сахарница. Кофейник, солонка, стекло, металл, глина, фарфор, пластмасса, серебро, крышка, стенка, ручка, носик, завтрак, обед, ужин, повар, столовая. Признаки: хрупкая, прочная, новая, стеклянная, чугунная, фарфоровая, металлическая. Антонимы: острый – тупой, чистый – грязный, глубокая – мелкая, хрупкая – прочная, пустой – полный. Игры на словообразование.	Словообразование: Игра «Из чего сделан предмет?» стакан сделан из стекла – он стеклянный. Ложка сделана из железа – она железная. Чашка сделана из фарфора – она фарфоровая. «Что получилось?» Я начну, а ты договори «-ница» Сахар - (ница) Суп - ...; Хлеб - ...; Салат Грамматический строй : «Для чего?» предлог «для»: тарелка для супа, стакан для воды. .. «С чем тарелки?» предлог «с»: тарелка с салатом, с супом. ... «Накроем стол» предлог «в»: конфеты - в конфетницу, салат - в салатницу, ... «Обед» предлог «из»: нальем суп из кастрюли, чай из чайника, «Что с чем» /предлог «с»/ Чайник с носиком. Сковорода с ручкой. Кастрюля с крышкой...	Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции. Звук и буква [Л-Ль] Дифференциация звука Л от других звуков в ряду звуков, слогов, слов.	Деление слов на слоги. Работа с фишками. Лак, лапа, лыжи, лопата,

Зрительное и слуховое внимание.	«Разбитые чашки» собрать части плоскостных изображений.
Речь с движениями Мелкая моторика	«Чашка» Ручка – тонкий кренделек, золотистый ободок, <i>(Попеременно соединяют большой палец правой руки с мизинцем левой руки и наоборот)</i> Из фарфора чашка, <i>(Запястья кистей рук соединяют, ладоней – образуя чашку)</i> А на ней ромашка. <i>(Пальцы разводят в стороны, запястья не разъединяют)</i>
Развитие психических функций	Игра «Четвертый лишний» кастрюля, сковорода, блюдо, чайник; чашка, кувшин, носик, чайник; крышка, кастрюля, ручка, носик. Что будет, если на горячую плиту поставить кастрюлю, стакан, глиняный салатник, деревянную миску?

2 неделя

Космос /452-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Словарь:	Словообразование:	Совершенствование	Деление слов на	«Договори

Космос , земля, луна, солнце, планета, звезда, корабль, ракета, спутник, скафандр, телескоп, космонавт; приземляться, прилуняться; солнечный, лунный, земной, космический.	- Игра «Назови верно» образование относительных прилагательных от слова космос – космический (корабль); солнце -... ; луна -... ; звезда - Грамматический строй: - Игра «1-2-3-4-5» со словами : большая звезда; космическая станция; космический спутник. Согласование числительных с существительными. - Игра «Скажи наоборот» Далеко – близко; высоко - ...; улететь - ...; темно - ...; - Игра «Продолжи предложение» В космосе много планет (спутников, комет, ...)	умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции. Звук и буква [Р-РЬ] Дифференциация звука Р от других звуков , слогов, слов.	слоги. Работа с фишками.	словечко» - Утром выглянем в оконце – нам навстречу светит ...(<i>солнце</i>) -Ночью светит нам она , белолицая ... (<i>луна</i>)
---	--	---	---------------------------------	---

Зрительное и слуховое внимание.	Исправь фонетическую ошибку
Речь с движениями Мелкая моторика	
Общая моторика	«Ракета» А сейчас мы с вами, дети улетаем на ракете. <i>Маршируют по кругу .</i> потом руки вниз. <i>На носки, тянут руки вверх сомкнув их. Опускают..</i> Раз, два, потянись. Вот летит ракета ввысь! <i>Вновь тянут вверх. Бегут по кругу на носках.</i>
Общие речевые навыки	
Развитие психических функций	Игра «Какое слово не подходит?» - Солнце, сон, солнечный, солнышко; - Космос, косматый, космонавт, космический. - Луна, лунный, полночь, прилуниться. Игра «Назови лишнее слово» - Солнце, луна, лампа. - Звезда, планета, ракета. - Прилуниться, припоздниться, приземлиться.

3 неделя

Комнатные растения

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь

Зрительное и слуховое внимание.	
Речь с движениями Мелкая моторика	
Общая моторика	
Звукопроизношение.	
Общие речевые навыки	
Развитие психических функций	

4 неделя

Рыбы /403-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Рыбы , море, река, аквариум, водоем, икра, малек, щука, сом, ерш, карась, окунь, меченосец, золотая рыбка, гуппи, туловище, голова, хвост, плавники, глаза, чешуя, жабры.	Словообразование. - «Назови ласково» рыба – рыбка, сом - ..., окунь -..., карась - ... - «Приготовим вкусный обед» Суп из рыбы (какой?) – рыбный , пирог из рыбы - ..., запеканка из рыбы - ..., котлеты из рыбы - ..., пельмени из рыбы- ... Грамматический строй: - «Посчитаем рыб» от 1 до 5 со словами (рыба, щука, сом, ерш, карась,) - «Назови правильно» в море рыбы - морские , в реке - ..., в аквариуме – ... - Игра - «Где живут?» Предлог – В . В море, В реке, В аквариуме.	Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции.	Деление слов на слоги. Работа с фишками.	Отгадай и выучи загадки: <i>В воде она живет, Нет клюва, а клюет.</i> <i>У родителей и деток Вся одежда из монеток.</i>

Зрительное и слуховое внимание.	
Речь с движениями Мелкая моторика	Рыбки весело резвятся в чистой тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке.
Общие речевые навыки	Повтори чистоговорку : - Золотые рыбки плавают в аквариуме. - На реке поймали рака, из-за рака вышла драка.
Развитие психических функций	Игра « 4-й лишний »: - Окунь, ерш, плавник, щука. - Река, гнездо, море, озеро.

МАЙ

1 неделя

Лето. Насекомые

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
Насекомые , бабочка, комар, муха, жук, стрекоза, гусеница, кузнечик, муравей, жук, пчела, оса, шмель, крыло, жало, лапки, усики, муравейник, улей, летать, ползать, жужжать, пищать, стрекотать, кусать, жалить. Антонимы: маленький – большой, громко – тихо, вредный – полезный.	Словообразование. - «Назови ласково» комар – комарик, жук – жучок, ... - «Один - много» жук – жуки, оса – осы, стрекоза – стрекозы, ... Грамматический строй: - «Посчитаем насекомых» от 1 до 5 со словами (жук, комар, кузнечик, муравей, муха, оса) Согласование с числительными . - «Продолжи предложение» Птенцы едят насекомых - жуков (гусениц, комаров, ...) - «Исправь предложение» Червяк склевал скворца. Мохнатая гусеница съела кукушку. - Игра «Где живут?» Предлог – В, НА, ПОД. муравей живет в муравейнике; пчела живет в улье; гусеница живет под листочком; жук живет на дереве;	Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции.	Отхлопать каждый слог скороговорки: слишком много ножек у сороконожек. Отпрыгать слова: гусеница, кузнечики.	Чтение рассказа «Сороконожка» /74-6/
Зрительное и слуховое внимание.	«Назови лишнее слово»: лук, лук, жук, лук.			
Речь с движениями Мелкая моторика	«Гусеница» Шла гусеница по дорожке у нее в ботинках ножки. Ротик, нос, а глаза – два, и большая голова.			
Общие речевые навыки	Ох! ох! Что за гром! Муха строит новый дом! в правой лапке молоток! Цок! Цок! Цок! В левой лапке пила. Вжик-ла! Вжик – ла!			
Развитие психических функций	Игра «4-й лишний»: - Муха, муравей, грач, пчела. - Стрекоза, лягушка, бабочка, жук.			

2 неделя

Лето. Цветы на лугу. /512-1/

Словарь	Лексико-грамматические категории	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Связная речь
---------	----------------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------

Лето, жара, солнце, отдых, река, купание, летний, прохладный, жаркий, теплый, горячий, солнечный, радостный, отдыхать, загорать, играть; Полевые цветы, природа, охрана, поле, луг, цветок, мак, ромашка, клевер, незабудка, дрема, колокольчик, букет, бутон, стебель, лист, корень, полевой, луговой, Антонимы: солнечный-дождливый, холодный-жаркий, крупный-мелкий, живой – искусственный, яркий-блеклый.	Словообразование. - «Назови ласково» цветок- цветочек, листок – листочек, стебель-..., василек-..., незабудка-..., солнце-..., дождь-..., - «Где вырос цветок?» в поле – полевой, в лесу – лесной, на лугу – луговой, Грамматический строй: - «Посчитаем цветы» от 1 до 5 со словами мак, василек, колокольчик, ромашка, незабудка, фиалка. - «Из чего букет?» предлог ИЗ (Я собрал(а) букет ИЗ маков, васильков, ромашек,...) - «Поиграем с солнцем» (лето) день какой?- ... (солнечный); погода какая-... (солнечная); настроение какое?-... (солнечное).	Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции. «Договори словечко» Светит синий огонек, Это в поле ... (василек)	Деление слов на слоги Игра « Кто больше» /524, 530-1/	Отгадай загадку Красный цветок, зеленый коробок. (мак) В поле сестрички стоят, Желтые глазки на солнце глядят. У каждой сестрички – Белые реснички. (ромашки)
--	---	---	--	---

Зрительное и слуховое внимание.	
Речь с движениями Мелкая моторика	«Алые цветки» Наши алые цветы распускают лепестки, Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. <i>Плавнo разжeть пaльцы.</i> <i>Помахaть рyкaми пeред сoбoй.</i> Наши алые цветки закрывают лепестки. Тихо засыпают, головой качают. <i>Плавнo oпуститъ их нa стoл.</i> <i>Плавнo сжaть пaльцы.</i>
Развитие психических функций	Почему так называют? Купальник, садовник, босоножки, качели. Игра « 4-й лишний»: - ромашка, лето, василек, колокольчик. - стебель, листья, бутон, мак. - жара, купальник, санки, пляж.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Уфимцева Л. «Использование здоровьес развивающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. - Красноярск, 1993
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998
- Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» - М.: Гном – пресс, 1998
- Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005г.
- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2005.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва, 2005г.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, 2004г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи. Москва, 2000г.
- Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс, 2001
- Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998
- Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос, 2001
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007 речи. — СПб., 2001.
- Лебедева О.В. Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.
- Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997.
- Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб., 1995.
- Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. - СПб., 1998.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.
- Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.
- Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Скворцова И.В. 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.
- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.
- Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения.- М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
Филичева Т. Б., Чиркина Г. А. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.
Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.
Цейтлин С. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. —М., Просвещение, 2000.
Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006

Коррекция звукопроизношения

Артикуляция звуков в графическом изображении
Постановочные зонды, шпатели
Спирт для обработки инструментов, вата
«Способы постановки звуков»
Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги
Карточки для автоматизации и дифференциации звуков
Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*»
Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки»
Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»
Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л»
Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми»
Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»
Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»
Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей.
Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.

Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте

Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно»
Волина В.В. «Учимся играя»
Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»
Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»
Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)
Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)
«Волшебные домики» (слоговые домики, предложения) , слоги (для чтения)
Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»
Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»
Жукова Н.С. «Букварь»
Картинки на развитие воздушной струи.
Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)
Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука.
Демонстрационный материал по формированию навыка чтения.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» (подготовительная группа)
Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»
Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»
Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»
Киселёва Г.А. «Книжка-учишка 1,2,3»
Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим»
Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню»
Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»
Фролова Г. «Зимушка-зима»
Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»
Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»

Серия «Живое чтение» по сказкам:

- «Репка»
- «Красная шапочка»
- «Курочка Ряба»
- «Волк и семеро козлят»
- «Три поросенка»

Борисенко М.Г., Лукина Н.В. «Грамматика в играх и картинках»:

- Овощи
- Насекомые
- Игрушки
- Перелётные и зимующие птицы
- Фрукты
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Плакаты:

- Овощи
- Фрукты
- Перелётные птицы
- Зимующие птицы
- Схемы для описания птиц
- Насекомые
- Игрушки
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

СОГЛАСОВАНО

С советом родителей

МАДОУ №115

Протокола №1 от 31.08.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Бастрикова Ольга Викторовна

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023