

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 115

юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская 180а
фактический адрес: 620102, г. Екатеринбург ул. Волгоградская 180а
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная 34-а
Тел. 8 (343) 234-19-71(70)
mdou115@eduekb.ru

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада
комбинированного вида № 115
Протокол № 1 от «31» августа г.

Утверждено
Приказом МАДОУ – детского сада
комбинированного вида № 115
№ 94-О от «31» августа 2022г.
Заведующий МАДОУ
О.В. Басстрикова



Рабочая программа учителя-дефектолога

(реализация образовательных областей-модули:
познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие
детей с ОВЗ (дети-инвалиды))

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Учитель-дефектолог
Паршина Т.А.

Екатеринбург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	11
1.2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.1.2. Познавательное развитие.....	23
2.1.3. Речевое развитие.....	34
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	43
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	142
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	142
3.1.1. Условия получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного дошкольного образования.....	142
3.1.2. Психолого-педагогическая характеристика.....	142
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	143
3.3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	143
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	157
3.5. Режим дня , распорядок.....	149
3.6. Расписание.....	156
ЛИТЕРАТУРА.....	157

Введение

Рабочая программа дошкольного образования – нормативно-управленческий документ учителя - дефектолога, определяющий содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МАДОУ – детского сада комбинированно вида № 115 (далее МАДОУ).

Рабочая программа разрабатывается и реализуется специалистом самостоятельно в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуется – сроком 4 года.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990 г.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 115

Региональные документы:

1. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 30.06.2014) "Об образовании в Свердловской области"

2. План мероприятий по внедрению ФГОС ДО в дошкольных организациях области.

Локальные документы:

1. Положение о разработке и реализации АООП ДО МАДОУ.

2. Решение педагогического совета о внесении изменений в АООП ДО МАДОУ с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА от 07.12.2017 г. Пр.№ 6/17, приказ заведующего об утверждении АООП ДО.

3. План – график внедрения ФГОС в ДОУ (включает разработку программы и создание условий для реализации).

4. Приказ «Об организации деятельности МАДОУ по подготовке введения ФГОС ДО».

5. Приказ «Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в МАДОУ».

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, отбор компонентов для которых (содержания) ориентирован на особые образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные коррекционные образовательные технологии и традиционные методики **с учётом следующих программ и пособий:**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (реестр от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Смирновой И.А., «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.
- Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) «Азбука общения (основы коммуникации)» Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой «СамоЦвет», Трофимова О.А., Толстикова О.В., Дягилева Н.В., Закревская О.В.

МАДОУ реализует Программу в группах компенсирующей направленности с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка, в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, организованных видах деятельности и т.д.)

Руководствуясь вышеуказанными принципами и подходами, **основная цель программы: создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.**

Цель (ФГОС):

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки и создание условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста,

2. повышение социального статуса дошкольного образования;

3. обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

4. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

5. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

- пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - социализация и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшее вовлечение в социальные отношения и социальную жизнь общества на основе системы оздоровительно-реабилитационной, коррекционной и психолого-педагогической деятельности дошкольного учреждения;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей посредством развития компенсаторных механизмов и с опорой на максимально сохраненные функции;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Согласно ФГОС дошкольного образования рабочая программа решает также задачи развития детей с ОВЗ в соответствии с 3 образовательными областями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Программа учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала, ориентирована на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации - свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.

6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.

7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).

8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

1. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

2. **Сотрудничество МАДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей

воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

Принципы реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений Образовательная программа «Самоцвет»:

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. *Ориентировка* на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. *Реализация* деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. *Принцип* универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. *Принцип* интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. *Принцип* создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. *Принцип* продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. *Принцип* учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. *Принцип* учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. *Принцип* учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. *Принцип* стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. *Принцип* учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.¹

Обязательная часть (на этапе завершения дошкольного образования)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты, формируемые частью образовательной программы «СамоЦвет».

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста; контингента детей МАДОУ

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития

детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Возрастные и психофизические особенности детей ДЦП

Наши воспитанники - это дети с ограниченными возможностями здоровья (12 детей – инвалидов): к числу общих проблем относятся социальная дезадаптированность ребенка, низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти,

мышления); несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; недостаточность моторного развития; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения. Все эти особенности приводят к существенной задержке развития психических новообразований на каждом возрастном этапе и к качественному своеобразию становления личностных качеств ребенка и его Я-концепции. Перечисленные недостатки могут проявляться у дошкольников с различными видами нарушений *в неодинаковой степени и в разных комбинациях*.

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89 %). Двигательные расстройства у них сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

В результате двигательных ограничений, накладываемых болезнью, ребенок живет и развивается в пространственно весьма ограниченном мире. Это препятствует формированию развития многих видов взаимоотношений и взаимодействий со сверстниками и взрослыми – позитивной социализации. Специфические трудности, испытываемые детьми с тем или иным нарушением, обусловлены условиями социально-педагогического окружения ребенка на ранних этапах его развития. Большинству детей с церебральным параличом необходима специализированная помощь для того, чтобы обрести самостоятельность, социализироваться и получить возможность принимать активное участие в жизни общества в будущем.

Характеристика контингента детей

В основе определения объема содержания образования и выбора форм организации образовательного процесса лежат знания психолого-педагогических характеристик детей каждой возрастной категории, а также индивидуальные особенности детей, их психофизическое здоровье.

Структура контингента воспитанников	Всего	Младший возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовит. дошкольный возраст
Количество воспитанников всего	25	4	7	6	8

Информация о детях

Первая группа здоровья отсутствует, так как детский сад комбинированного вида, который посещают дети, имеющие отставание в психофизическом развитии вследствие нарушения двигательного анализатора.

Во вторую группу здоровья входит наибольший процент детей – это дети, которые имеют перечисленные отклонения, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в столь резкой степени.

Третья группа здоровья – это дети с хроническими заболеваниями, число которых увеличивается с каждым годом.

Четвертая группа здоровья – дети-инвалиды, набор таких детей в детский сад каждый год различен.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в трех образовательных областях

При разработке системы образовательной работы были использованы коррекционные методики и технологии познавательного, речевого, социально-коммуникативного направлений развития детей с ОВЗ, рекомендованные специальными образовательными программами для детей с ОВЗ.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В качестве **задач** данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные направления реализации образовательной области:

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности;
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются **создание условий** для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и

т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательная деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с содержанием и тематикой работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

Младший дошкольный возраст (к 4 годам)

Складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит познавательному развитию (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социальное развитие ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает

различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. (программа «СамоЦвет» стр.53)

Средняя 4-5 лет

В возрасте 4–5 лет у детей происходит активизация познавательного интереса к явлениям окружающего мира, выходящим за рамки непосредственного опыта. Появляется обостренная потребность в уважении своих интересов; повышенная чувствительность к реакции взрослого, связанная с неуверенностью ребенка, впервые вступающего в область умозрительных рассуждений (развитие образного мышления) и теряющего привычную опору на наглядность. Появляется яркость фантазий, размывание границ между реальностью и вымыслом; стремление к обособлению своих игровых территорий.

(программа «СамоЦвет» стр.65)

Старшая 5-6 лет

В возрасте 5–6 лет дети продолжают осваивать мир окружающих людей, который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга:

- близкие люди, сиблинги, родители или лица, их замещающие (отношения с ними определяют отношения ребенка со всем остальным миром);
- сверстники, педагоги и другие люди (отношения с ними опосредованы особенностями отношений в первом круге общения).

(программа «СамоЦвет» стр.78)

Подготовительный к школе возраст

В возрасте 6–7 лет происходит изменение статуса ребенка в (самые старшие воспитанники).

Сознательная или стихийная перестройка отношения окружающих к ребенку как к будущему школьнику. Наличие противоречия между новыми познавательными потребностями ребенка и невозможностью их удовлетворения в сюжетно-игровой деятельности. Наличие психологических новообразований: потребность в реализации общественно значимой деятельности (обучение в школе); потребность вхождения в новую социальную общность; осознание и обобщение собственных переживаний; формирование внутренней позиции школьника; обобщение собственного переживания; осмысленность собственных эмоций; иерархия мотивов; опосредованность взаимоотношений определенными правилами; формирование произвольности психических процессов и поведения.

(программа «СамоЦвет» стр.91)

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

разв
итие

Обеспечения использования
собственных действий в познании
различных количественных групп, дающих
возможность накопления чувственного
опыта предметно-количественного
содержания

Использование разнообразного
дидактического материала,
способствующего выполнению
каждым ребенком действий с
различными предметами, величинами

»
пост
роен

В
от
ст
ти

с
зда
чи

,
опре
деле
ны

ми

во
ФГО

С

дош
коль

ного
обра

зова

ния,
реал

изац
ия

восп
итат

детей

Организация речевого общения детей,
обеспечивающая самостоятельное
использование слов, обозначающих
математические понятия, явления
окружающей действительности

Организация обучения детей,
предполагающая использование
детьми совместных действий в
освоении различных понятий. Для
этого на занятиях детей организуют в
микрогруппы по 3-4 человека. Такая
организация провоцирует активное
речевое общение детей со
сверстниками.

Организация разнообразных форм
взаимодействия: «педагог» - «дети»,
«дети – дети»

Позиция педагога при
организации жизни детей в
детском саду дает
возможность
самостоятельного накопления
чувственного опыта и его
осмысления. Основная цель
воспитателя заключается в
организации ситуаций для
познания детьми отношений
между предметами, когда
ребенок сохраняет в процессе
обучения чувство
комфортности и уверенности в
собственных силах.

Психологическая
перестройка позиции
педагога на личностно-
ориентированное
взаимодействие с
ребенком в процессе
обучения, содержанием
которого является
формирование у детей
средств и способов
приобретения знаний в
ходе специально
организованной
самостоятельной
деятельности

Фиксация
успеха,
достигнутого
ребенком, его
аргументация
создают
положительный
эмоциональный
фон для
проведения
обучения,
способствуют
возникновению
познавательного
интереса

ельно-образовательной работы по познавательному развитию детей
осуществляется по направлениям:

- «Сенсорное развитие»,
- «Развитие психических функций»,
- «Развитие математических представлений».

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа(от 3 до 4 лет)

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание.

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать

числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;

конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В младшем дошкольном возрасте ребенок во многом находится во власти внешнего предметного поля, и его действия во многом зависят от окружающих его вещей (дома, во дворе, в детском саду). Тем самым, особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда. Стремительное психофизиологическое развитие в сочетании с растущей познавательной инициативой обеспечивает все возрастающую дифференциацию восприятия и моторных функций. Предметное окружение, состоящее из предметов, оптически привлекательных и с очевидными физическими свойствами являются основным субстратом, направляющим и наполняющим его деятельность. Группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение, соотнесение целого и его частей, выстраивание причинно-следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия, действия с песком и водой, несложные орудийные действия составляют основной удельный вес в познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

(Программа «Самоцвет» стр.112)

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В данном возрасте деятельность ребенка в целом начинает определяться словесно выраженным замыслом. Благодаря речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, исследование, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала. В тоже время, в деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности как таковой, заключающаяся в стремлении узнать о результате того или иного воздействия на объект.

(Программа «Самоцвет» стр.125)

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность осуществляется ребенком во всей полноте и включает все психические средства ее осуществления – восприятие, мышление, речь. Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Тем самым, особую роль в познании начинает играть словесный анализ-рассуждение.

Кроме значительного расширения представлений об окружающем, качественный скачок происходит и в средствах упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация).

Изменяется и мотивационная составляющая деятельности. На смену процессуальным включениям познавательной активности в другие культурные практики, познавательно-исследовательская деятельность проявляется как отдельная, целенаправленная форма активности, со своими специфическими мотивами и целями.

(Программа «Самоцвет» стр.140)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ

Задачи познавательного развития

1. Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
2. Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.
3. Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
4. Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира

(Программа «Самоцвет» стр.154)

2.1.3.Речевое развитие

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы

Развитие словаря

Развитие фонетико-фонематической системы
языка и навыков языкового анализа

Воспитание звуковой
культуры речи

Формирование грамматического строя
речи

Обучение элементам
грамоты

Развитие связной речи и
коммуникативных навыков

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи
сенсорного, умственного и
речевого развития

Принцип развития
языкового чутья

Принцип формирования
элементарного
осознания явлений
языка

Принцип взаимосвязи
работы над различными
сторонами речи

Принцип обогащения
мотивации речевой
деятельности

Принцип обеспечения
активной языковой
практики

Средства развития речи

Общение взрослых
и детей

Культурная
языковая среда

Обучение родной речи
на занятиях

Художественная
литература

Изобразительное искусство,
музыка, театр

Занятия по другим
разделам Программы

Методы и приемы

Классификация методов развития речи по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)	Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ,	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
Практические Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного

материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном

наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Методы формирования грамматически правильной речи:

- дидактические игры;
- игры – драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Задачи образовательной деятельности ребенка четвёртого года жизни

1. Обеспечить формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.
 2. Создать условия для налаживания игрового и речевого взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
 3. Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
 4. Создать условия для освоения грамматического строя речи ребенка в процессе развития связной диалогической и монологической речи.
 5. Создать условия для подведения ребенка к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
 6. Обеспечить развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.
- (Программа «СамоЦвет»Стр.170)

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4–5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности (пятый год жизни ребенка)

1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры.
 2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
 3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 4. Способствовать стимулирование словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.
 5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического
 6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.
- (Программа «СамоЦвет» стр.176)

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5–6 лет)

Основные задачи образовательной деятельности ребенка шестого года жизни ребенка

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.
2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.
4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ

Задачи образовательной деятельности ребенка седьмого (восьмого) года жизни

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.
3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.
4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Программа «СамоЦвет» стр.192)

2.2.Взаимодействие взрослых с детьми. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Основополагающие принципы взаимодействия

Общая и специальная подготовки не должны с самого начала ориентироваться на инвалидность, на болезнь, как на принцип. В первую очередь для нас – это ребенок, а уже во вторую – «особый» ребенок; видеть необходимо не дефект, а его социальные последствия (те конфликты, которые возникают на почве дефекта).

«К слепому, глухому... ребенку, с точки зрения психологии и педагогики должно и можно подходить с той же мерой, что и к нормальному» – Л. С. Выготский.

Первый принцип – система воспитания таких детей должна ориентироваться на имеющееся у них здоровье. На основе первого принципа вытекает второй о соотношении между общей педагогической и специальной (коррекционной): специальная педагогика не должна носить чисто медицинский, лечебный характер, т. е. сводиться к развитию только дефектных функций и анализаторов; общая педагогика не должна носить принципиальной разницы к здоровому и дефектному ребенку, т. е. к дефектному подходить с той же мерой.

«Надо ли «в дефектном ребенке» лечить дефект... или надо развивать те огромные залежи и глубокие пласты психического здоровья, которые в ребенке есть?» – Л. С. Выготский.

Второй принцип – специальная педагогика используется в системе общей, должна быть растворена в общей педагогике: игре, труде, общении..., где специальные методы и приемы приобретут черты прекрасного воспитательного средства.

Таким образом, работа с «особыми» детьми не будет только компенсаторно-коррективной, а получит правильное решение только на почве общего социального воспитания.

Система обучения и воспитания базируется на следующих принципах:

Принцип компетентности.

Вся работа с ребенком должна проводиться профессионально грамотно. Развитие познавательной деятельности детей осуществляют специальные педагоги и психологи. Развитие и коррекцию речи проводят логопеды. Занятия по физическому воспитанию проводят только методисты и инструкторы по лечебной физкультуре. Воспитатели проводят занятия по специальным программам, совместно с помощниками воспитателей формируют навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организуют деятельность детей вне занятий, прогулки. Психологи уделяют особое внимание развитию личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: персоналом учреждения и семьи.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он дает рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

Принцип взаимодействия с родителями.

Родители являются полноправными участниками реабилитационного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении.

Необходимо учитывать мнение родителей при определении стратегии реабилитации ребенка, т. к. под влиянием противоречивых установок для ребенка взрослых людей у него может возникнуть невроз. Для того, чтобы мнение родителей было адекватным, нужно привлекать родителей к обсуждению планов работы с ребенком, регулярно информировать их об успехах, обсуждать перспективы работы.

В учреждении должна быть единая политика взаимодействия с родителями. Администрация учреждения открыто сообщает родителям о наличии или отсутствии необходимой материальной базы для проведения реабилитационного процесса, потребности в ее совершенствовании и реальных возможностях учреждения. Врачи информируют о современных методах лечения и тех методах, которые применяются в учреждении. Психологи систематически беседуют с родителями о результатах психологического тестирования и наблюдений, дают рекомендации по вопросам семейных взаимоотношений. Педагоги привлекают родителей к обсуждению и реализации педагогических программ.

Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении сделать так, чтобы родители получали максимум положительных эмоций по поводу своего ребенка.

Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению в классе и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных индивидуальных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которой возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.

Органическое поражение центральной нервной системы, имеющее место у многих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, часто сопровождается колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

Нужно учитывать и то, что педагогический процесс осуществляется наряду с лечением. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребенка. Кроме того, некоторые медицинские препараты и процедуры оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребенка.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать занятия или вообще не проводить их с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к самому процессу занятий.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции.

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка значительно нарушенных функций, бесплодные попытки их развития часто приводят к формированию комплексов неполноценности и негативному отношению детей к определенным видам деятельности.

Таким образом, согласно теории Л. С. Выготского о структуре патологии, все нарушения возникают не из самого первичного дефекта, а вторично из тех социальных последствий, которые вызываются физическим дефектом – это социальная дезадаптированность детей. И построение коррекционно-развивающей образовательной программы в соответствии с указанными принципами должно обеспечить социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, т. к. важнейшим компонентом обще развивающей коррекционной работы должно быть преодоление социальной недостаточности ребенка. Л. С. Выготский писал: «... социальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию...», а проблема воспитания и обучения дефективных детей должна быть поставлена как проблема социального воспитания. Социализацию ребенка он рассматривает как процесс его «врастания»

в цивилизацию, а это происходит, главным образом, в практической и символическо-модулирующих видах деятельности и речи.

Кроме теории Л. С. Выготского изучались работы М. В. Ипполитовой и Л. А. Даниловой, в которых раскрывается необходимость формирования у детей навыков самообслуживания, что ведет к повышению самостоятельности, развитию самосознания личности, подготовки к школьному обучению. Здесь же даны рекомендации по развитию зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности, по формированию временных и пространственных представлений. Работы Е. М. Мастюковой – об особенностях личности детей с ДЦП.

Коррекционно-развивающая работа строится на принципах:

- **системности** коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии), развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- **единства** диагностики и коррекции;
- **деятельностного подхода** в коррекции – проведение коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;
- **учета индивидуальных особенностей личности**, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;
- **учета эмоциональной окрашенности дидактического, развивающего материала** – игры, упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции;
- **использования специальных методов и технологий коррекционной работы.**

Коррекционная направленность воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья предполагает квалифицированное знание и учет структуры дефекта ребенка, знание генетического хода развития, опору на выявление и использование его потенциальных возможностей, основу на деятельностный подход к становлению личности. В МАДОУ психолого-медико-педагогическая помощь воспитанникам реализуется в следующих организационных формах.

Коррекционно-образовательная работа по воспитанию и обучению дошкольников включает ежедневную непосредственно образовательную деятельность в подгруппах и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – 3 раза в неделю.

Учитель-дефектолог ежедневно проводит непосредственно-образовательную деятельность в подгруппах и индивидуальные занятия в группах с диагнозом ДЦП, по следующим видам деятельности:

- познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений);

- коммуникативная (развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- двигательная (развитие тонкой ручной моторики);

Воспитатели этих групп проводят следующие виды деятельности в подгруппах:

- познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим, природой);
- продуктивная (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- восприятие художественных произведений (ознакомление с художественной литературой).

Во всех видах деятельности и учитель-дефектолог, и воспитатель кроме образовательных и воспитательных задач ставят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой недели.

Учитель-дефектолог и воспитатели проводят педагогическое наблюдение за достижениями ребенка(мониторинг), фиксируют ее результаты в индивидуальных картах развития детей, составляют педагогические представления для ПМПК, на которых принимают решения о разработке индивидуального образовательного маршрута для всех воспитанников.

Коррекционно-образовательный процесс в разделе физического воспитания программы тоже имеет свою специфику:

- На начальных этапах коррекционной работы проводятся индивидуальные формы взаимодействия, с использованием индивидуальных методов и приемов построения взаимодействия с ребенком.
- В дальнейшем, в процессе прохождения ребенком реабилитационного курса, подключается индивидуально-групповой метод.
- Последующая социализация ребенка вызывает необходимость усиления группового метода, но обязательно сохраняется индивидуализированный подход к ребенку.

Таким образом, ведущими и преобладающими формами реализации образовательной программы в МАДОУ являются подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия, фронтальные формы сведены до минимума.

Учитывая возможности детей с нарушениями психического развития и имеющих вторичную задержку психического развития, учитель-дефектолог подбирает и включает в свою работу адекватные технологии, которые облегчают и направляют процесс становления познания детей. При слабо выраженных расстройствах предпринимаются попытки коррекции (исправление отклонений), при значительных расстройствах используется стратегия компенсации, чтобы обеспечить развитие сохранных и доступных для коррекции звеньев. Технологии характеризуются эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием). Это в основном наглядные методы обучения, игровые ситуации, дидактические и развивающие игры на развитие логики, внимания, зрительной и слуховой памяти, мелкой и общей моторики, координации движений. Так, для развития познавательных процессов на коррекционных занятиях используется наглядное моделирование. Модель помогает ребенку лучше понять материал, заставляет думать, помогает найти ответ на поставленный вопрос. В работу включаются различные каналы восприятия, идет опора на зрение, на слух, на тактильно-мышечное ощущение, на обоняние, вкус, т. е. задействуются все сохранные анализаторы. Для формирования навыков запоминания и развития произвольного внимания

используются практические задания по мнемотехнике, с помощью которых дети лучше запоминают пословицы, поговорки, у них более успешно формируется опосредованное запоминание.

Обязательно предусматривается смена видов деятельности, которая предупреждает утомление детей, исключает длительные статические позы.

Познавательный материал распределяется по лексическим темам, рекомендованным дефектологом и логопедом.

В группах для детей с диагнозом аномалия осанки непосредственно образовательная деятельность строится так, чтобы была предусмотрена смена поз детей: вид деятельности, не требующий, действий с предметами, проводится лежа на жестком щите с опорой на локти и специальных треугольниках в течение 8 минут у младших детей и 15 у старших, что способствует профилактике и коррекции нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата.

В вечернее время воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, где выполняются рекомендации и задания учителя-логопеда и учителя-дефектолога: упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания, памяти, фонематического слуха и восприятия. А также индивидуальную работу по коррекции двигательной сферы по рекомендациям врача.

Взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми проявляется в использовании специальных коррекционных технологий, методов:

Технология построения взаимоотношений с детьми

Для педагогов проводятся семинары, деловые игры по обучению построения правильного взаимодействия, в основе которого лежит общение: «Общение – педагог – ребенок», «Я и другие я...». На этих занятиях педагоги учатся создавать благоприятную атмосферу в группе, исключая изолированность детей, тревожность, отрицательные эмоции, создавать ситуацию успеха, пользоваться эффективной оценкой, проводить личностное общение (по душам) с каждым ребенком. Этим приемам постарались обучить и помощников воспитателей, всех, кто работает с детьми. Сотрудники всегда помнят, что вступают в особые отношения с детьми, т. к. каждый из них уникален не только по своим интересам, желаниям, настроениям..., но и по возможностям, силам, диагнозу, а значит с каждым надо выстроить особые отношения, благоприятные для его дальнейшего развития. Благодаря этому в МАДОУ создана атмосфера эмоционального и психологического комфорта, способствующая формированию у детей чувства защищенности, облегчающая и сокращающая период адаптации у детей при поступлении в МАДОУ, а также освоение АОП.

Технология развития общения, социальной адаптации.

Цель: обеспечить оптимальное вхождение в социум.

Задачи:

1. Формирование первичных коммуникативных умений и навыков.	1. Формирование базовых социальных знаний, умений и навыков дальнейшей социальной адаптации и интеграции
2. Формирование первичных навыков самообслуживания и КГН	2. Воспитание привычки по самообслуживанию и КГН
3. Формирование ориентировки в	3. Формирование навыков поведения и

окружающей обстановке ближнего пространства	общения в различных ситуациях, формирование основ безопасности жизни
4. Формирование игровых умений	4. Развитие игровой деятельности

Технология игротерапии.

Рекомендованная методическим пособием «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией И. А. Смирновой С-П «Образование» 1995г. Согласно этой технологии все формы работы с детьми проводятся в русле ведущего вида деятельности: все режимные процессы, занятия – одна большая игра. Творческой группой разработана модель коррекционного занятия, благодаря которому дети без труда осваивают материал всех разделов программы, разработаны методические рекомендации по планированию таких занятий с включением коррекционно-развивающей задачи в программное содержание.

Механизм осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Определение индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования ПМПк.

Организация работы ПМПк.

В МАДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), плановые заседания которого проводятся в начале, середине и конце учебного года (внеочередные заседания ПМПк проводятся по необходимости).

Основной **целью ПМПк** является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомплексации, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии (в первых дней пребывания ребенка в МАДОУ);
- Дифференциация актуальных и резервных возможностей ребенка;
- Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- Разработка рекомендаций педагогу, родителям, для обеспечения индивидуального подхода к ребенку, разработка образовательного маршрута ребенка.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников МАДОУ с согласия родителей на основании договора между МАДОУ и родителями воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждый специалист составляет заключение и

разрабатывает рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику состояния психо-физического развития ребенка и рекомендации специалистов.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме.

С целью изменения вида образовательной программы, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Таким образом, ПМП-консилиум выполняет следующие важные функции: диагностическую, образовательную, реабилитирующую (защита интересов ребенка попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия).

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Тематическое планирование;
- Эмоционально-волевая сфера, коммуникация;
- Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ

Комплексно-тематическое планирование

	МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
СЕНТЯБРЬ	I-II. ОСЕНЬ (СОСТОЯНИЕ ПОГОДЫ) III. ОВОЩИ IV. Я, ИМЯ, ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА (Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ)	I-II.ОСЕНЬ (ПРИЗНАКИ) УЧАСТОК Д/С III.ФРУКТЫ IV.ОВОЩИ	I. ЗДРАВСТВУЙ Д/С , МОИ ДРУЗЬЯ II. ОСЕНЬ (ОТКУДА ПРИХОДИТ ХЛЕБ) III-IV.ФРУКТЫ, ОВОЩИ(ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ)	I-II. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ (МЕСЯЦЫ ОСЕНИ) III-IV. СЕЗОННЫЕ РАБОТЫ(УРОЖАЙ)
ОКТЯБРЬ	I. ФРУКТЫ II. ПТИЦЫ (ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ВИДА (ВОРОНА, ВОРОБЕЙ) III-IV. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (СОБАКА,КОШКА, КОРОВА,КОЗА)	I. ЯГОДЫ,ГРИБЫ. II. ПТИЦЫ(СПОСОБ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ) III-IV. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ИХ ДЕТЕНЬШИ, УХОД ЗА НИМИ	I. ЯГОДЫ, ГРИБЫ II-III. ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ IV.ЧЕЛОВЕК (ПОЗНАЕМ СЕБЯ, ЭМОЦИИ)	I. ЯГОДЫ(ЛЕСНЫЕ,САДОВЫЕ) ГРИБЫ II. ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ III. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ IV. ЧЕЛОВЕК(ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗРАСТЕ И ЕГО СВЯЗИ С ТРУДОМ ИДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА)
НОЯБРЬ	I-II. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (ЗАЯЦ, ЛИСА, МЕДВЕДЬ) III. ГОРОД, УЛИЦЫ, ДОМА IV. ДЕТСКИЙ САД (ТЫ И Я ДРУЗЬЯ)	I. ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ II. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (ЗАЯЦ, БЕЛКА,ЁЖ) III. РОДНОЙ ГОРОД IV. ЧЕЛОВЕК (ДЕЙСТВИЯ И ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ)	I. ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ II-III. ДОМАШНИЕ, ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ(УСЛОВИЯ ЖИЗНИ) IV. МОЯ СТРАНА, СТОЛИЦА,ГОРОД, ФЛАГ (ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ)	I. ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ II-III. ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ(ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА) IV. МОЯ СТРАНА, СТОЛИЦА,ГОРОД,ФЛАГ, ПРЕЗИДЕНТ, КРЕМЛЬ.

ДЕКАБРЬ	I. ЗИМА (СОСТОЯНИЕ ПОГОДЫ) II-III. ТРАНСПОРТ (АВТОБУС, МАШИНА, ТРАМВАЙ) IV . НОВЫЙ ГОД НАСТАЕТ	I. ЗИМА (ПРИЗНАКИ) II. ТРАНСПОРТ, СВЕТОФОР,ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА. III. МАТЕРИАЛЫ И ИХ СВОЙСТВА IV. УКРАШАЕМ ЁЛКУ	I. ЗИМА (СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ) II. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ III. МАТЕРИАЛЫ И ИХ СВОЙСТВА IV. НОВЫЙ ГОД	I. ЗИМА (ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ) II. ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ПТИЦЫ (ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ) III. МАТЕРИАЛЫ И ИХ СВОЙСТВА IV. НОВЫЙ ГОД
ЯНВАРЬ	I-II. ИГРУШКИ III-IV. ПРОФЕССИИ (МЕДСЕСТРА, ПОВАР)	I. ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ II. ПРАЗДНИКИ ГОДА III-IV. ПРОФЕССИИ	I. ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ II. ПРАЗДНИКИ ГОДА III-IV. ПРОФЕССИИ	I. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА II. ПРАЗДНИКИ ГОДА III-IV. ПРОФЕССИИ
ФЕВРАЛЬ	I. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ II-III. ОДЕЖДА IV. НАШИ ЗАЩИТНИКИ	I. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ II-III. ОДЕЖДА (СЕЗОННАЯ) IV. АРМИЯ	I. ЖИВОТНЫЕ РАЗНЫХ ШИРОТ II. ОДЕЖДА,ОБУВЬ (ЧАСТИ, КЛАССИФИКАЦИЯ) III. АРМИЯ IV. ТРАНСПОРТ	I. ЖИВОТНЫЕ РАЗНЫХ ШИРОТ II. ОДЕЖДА, ОБУВЬ (ЧАСТИ, КЛАССИФИКАЦИЯ) III. АРМИЯ IV. ТРАНСПОРТ
МАРТ	I. ВЕСНА (СОСТОЯНИЕ ПОГОДЫ) II. МЕБЕЛЬ. МОЙ ДОМ. III. СЕМЬЯ IV. 8 МАРТА	I. ВЕСНА (ПРИЗНАКИ) II. МЕБЕЛЬ (ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ, ЧАСТИ) III. СЕМЬЯ,МОЯ (8 МАРТА) IV. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	I. ВЕСНА (СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ) II. СЕМЬЯ И БЛИЗКИЕ РОДСТВЕННИКИ. МАМИН ПРАЗДНИК III-IV. ПОСУДА (КЛАССИФИКАЦИЯ, МАТЕРИАЛЫ)	I. ВЕСНА, ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ II. СЕМЬЯ РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ.8 МАРТА III-IV. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (ПРОИЗВОДСТВО,ЗОЖ)

АПРЕЛЬ	I. ПОСУДА. ЕДА II-III. РАСТЕНИЯ (ДЕРЕВЬЯ, ТРАВА) IV. ОБУВЬ	I. ПОСУДА (ЧАЙНАЯ, СТОЛОВАЯ) II. КОСМОС III. РАСТЕНИЯ (ДЕРЕВЬЯ, ЦВЕТЫ, ТРАВА) IV. ОБУВЬ (СЕЗОННАЯ)	I. МЕБЕЛЬ (КЛАССИФИКАЦИЯ, МАТЕРИАЛЫ) II. КОСМОС III. РАСТЕНИЯ (ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ, ТРАВА) IV. РЫБЫ (РЕК И ОЗЁР)	I. ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА II. КОСМОС III. РАСТЕНИЯ (УСЛОВИЯ РОСТА, ПРАВИЛА УХОДА) IV. МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ
МАЙ	I. ПРАЗДНИК 9 МАЯ (1Н.) II-III. ЛЕТО (СОСТОЯНИЕ ПОГОДЫ) IV. ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	I. ДЕНЬ ПОБЕДЫ II. ЭКСКУРСИЯ ПО ТЕРРИТОРИИ Д/С (САД, ОГОРОД) III. НАСЕКОМЫЕ IV. ЛЕТО	I. ДЕНЬ ПОБЕДЫ II. НАСЕКОМЫЕ III. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ IV. ЛЕТО (СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ)	I. ДЕНЬ ПОБЕДЫ II. НАСЕКОМЫЕ III. ШКОЛА, ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ III. ЛЕТО. ВРЕМЕНА ГОДА (МЕСЯЦЫ ГОДА)

Планирование образовательной области «Социально- коммуникативная»
(эмоционально - волевая сфера, коммуникация)
Младшая группа (I год обучения)

Задачи возрастного периода	Название темы, раздела	Методическое обеспечение
- Побуждению детей к эмоциональному реагированию посредством целенаправленной подачи сенсорной информации по каналам зрительного, слухового, вестибулярного, обонятельного, осязательного анализаторов; - Развивать способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей, (производить анализ эмоций с помощью слов, понятий) - Поддерживание экспрессивных проявлений малышей (мимические, жестикуляционные, речевые) в процессе взаимодействия с сенсорными ситуациями, различными по модальности, интенсивности, продолжительности; - Знакомство детей с лексикой, отражающей наиболее яркие, визуально легко определяемые	<u>1.Мир познания</u>	Шипицына Л.М
	- Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными) - Мои зелёные друзья (общение с растениями)	«Азбука общения» (основы коммуникации) С. 83- 103 С. 103- 110
	<u>2.Язык общения</u>	Шипицына Л.М
	- Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) - Язык жестов и движений - Язык чувств (наши эмоции)	«Азбука общения» (основы коммуникации) С.111- 115 С. 117- 122 С.122- 126
	<u>3.Тайна моего «я»</u>	Шипицына Л.М
	- Кто такой «я» (мой автопортрет) - Я сам (ощущения собственной значимости)	«Азбука общения» (основы коммуникации) С.127- 131 С.131- 137
	<u>4.Этот странный взрослый мир</u>	Шипицына Л.М
	(формирование потребности в общении со взрослыми) Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)	«Азбука общения» (основы коммуникации) С.142- 147 Шипицына Л.М

эмоциональные соответствия: радость (радостно, радостный), веселье (весёлый, весело), грусть (грустный, грустно), печаль (печально, печальный), испуг (испугаться, испуганный), злость (злой, рассерженный).	<u>5.Как мы видим друг друга</u> (формирование потребности в общении со сверстниками). • Я и другой: мы разные (умение общаться) • Дружба (давай никогда не ссориться) <u>6.Фантазия характеров</u> (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер) • Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки). <u>7.Культура общения.</u> (этикет) • Секрет волшебных слов. <u>8.мальчик и девочка.</u> (он- папа, она- мама) • Внешность (внешний облик мальчиков и девочек)	«Азбука общения» (основы коммуникации) С.183- 186 С. 186-196 С. 227- 231 Шипицына Л.М «Азбука общения» (основы коммуникации) С.205- 226 Шипицына Л.М «Азбука общения» (основы коммуникации) С. 260- 271 Шипицына Л.М «Азбука общения» (основы коммуникации) С. 292- 295
---	---	--

Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ младшего дошкольного возраста

Младшая группа (I год обучения)

Направление	Задачи	Методическое обеспечение. Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1. Развивать зрительное внимание; 2. Развивать слуховое внимание; 3. Развивать тактильно – двигательное внимание; 4. Развивать способность концентрировать внимание на задании и доводить его до логического конца.	• «Что пропало?» • «Что у кого было?» • «Кто, что делал?» • «Что потерялось?» • «Какой предмет?» • «Какой предмет прозвучал?» • «Повтори за мной» • «Сделай как я» • «Что сначала, что потом» (последовательность выполнения задания) • «Что изменилось?»
Развитие восприятия	1. Развивать различение и соотнесение реального предмета с изображением на картинке; 2. Развивать восприятие целостного образа предмета; 3. Развивать цветоразличение (основные цвета); 4. Развивать восприятия геометрических форм (круг, квадрат, треугольник), их соотнесение с реальными предметами.	• «Узнай картинку» (перевернутое изображение) • «Узнай по контуру» • «Разрезанные картинки, кубики и т.д.» (две, три, четыре части) • «Найди предмет такого же цвета» • «Разложи по цвету» • «Что бывает такого цвета?» • «Найди такую же форму» • «На какую форму похоже?» • «Подбери по форме» • «Пуговки»

Развитие мышления	1. Развивать наглядно –действенное мышление через процессы: • Сравнения • Обобщения • Классификацию • Анализ –синтез (сборные – разборные игрушки) 2. Развивать способы выполнения задания (хаотичные действия – способ проб и ошибок –способ зрительного соотнесения).	• «Магазин» • «Сравни предметы» (цвет, форма, величина) • «Разложи как я» • «Разложи от самого к самому маленькому» (и наоборот) • «Найди два одинаковых предмета» • «Подбери по смыслу» • «Кому подходит?» • «Узнай по описанию»
Развитие памяти	1. Развивать зрительную, слуховую, тактильно –двигательную память (кратковременную, долговременную); 2. Увеличить объём и качество в перечисленных модальностях.	• «Двойные картинки» • «Кто больше запомнит?» • «Что изменилось?» • «Что пропало?» • «Что появилось?» • «Какие были игрушки? Картинки?» • «Запомни и сделай» (инструкция из двух последовательных действий) • «Заучивание стихотворных форм»
Развития воображения и творческих способностей	Развивать воображение на базе имеющихся знаний: • Метод совмещённых действий; • По образцу.	• «Угадай кто я?» (пантомима) • «Покажи медведя, лису и т.д.» • «Рисование» палочками предметов (солнышко, дождик, ёлочка) • «Покажи лицом» (весёлый – грустный, плачет – смеётся, добрый –злой и т.д.)

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: **СЕНТЯБРЬ**

Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Осень (состояние погоды)	Уточнить знания детей об изменениях в природе осенью (состояние погоды) по факту, по картинке.	➤ Развивать зрительное восприятие через соотнесение и узнавание предмета;	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.Ю. Кабушко «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» /Методическое пособие ФГОС ДО/.
Овощи	Учить детей соотносить реальный предмет с изображением на картинке, правильно его называть, ввести в активный словарь обозначение понятие «овощи».	➤ Активизировать словарь по темам (расширять, уточнять); ➤ Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);	В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
Я. Имя. Части тела и лица <i>Мальчик и девочка</i>	Знать своё имя (мальчиков и девочек), придумывать имена; соотносить и правильно называть части тела и лица, знать их назначение.	➤ Развивать мелкую моторику через игры и упражнения с палочками, мелкими предметами, разрезными картинками.	Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/, с. 292-295. • «Что у кого?» • «Что пропало?» • Разрезные картинки по теме /3-4 части/ • Логические цепочки

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: **СЕНТЯБРЬ**

Тема: Осень (состояние погоды). Овощи. Имена. Части тела и лица.

Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить выделять «один - много» из групп однородных предметов по подражанию, образцу, слову.	Учить сравнивать предметы, контрастные по величине, показывать и называть их (большой - маленький).	Учить различать объёмную форму предметов (шар - шарик); различать соответствующую плоскостную форму, используя приёмы наложения, приложения. Обследование предметов зрительно и тактильно.	Учить различать и называть правую и левую руки; различать и называть контрастные части суток (день-ночь); знакомить детей с изменениями в природе (по факту).	➤ Учить пониманию речевых инструкций, удержанию их в памяти; ➤ Развивать целостное зрительное восприятие, слуховое восприятие через дидактические игры и упражнения; ➤ Развивать мелкую моторику через действия с игрушками, мелкими предметами, разрезными картинками и т.д.	КРО (коррекционно-развивающее обучение) И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» / для работы с детьми 3-4 лет. Е.В.Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет. • «Сравни предметы» • «Что пропало» • «Найди такую же фигуру» • «Сделай как я»

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: ОКТАБРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Фрукты	Учить детей соотносить реальный предмет с изображением на картинке, правильно его называть, использовать в речи обобщающие слово «фрукты». - Образование множественного числа существительных; - Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	➤ Развитие зрительной и слуховой памяти через дидактические игры и упражнения; ➤ Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления через процессы сравнения, обобщения; ➤ Активизировать словарь по темам (расширение, уточнение); ➤ Развитие мелкой моторики через работу с палочками, мелкими предметами, разрезанными картинками.	О.Е. Громова, ... «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» /Методическое пособие ФГОС ДО/. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/, с. 83-103. • «Узнай по описанию» • «Какие были картинки?» • Разрезные картинки /3-4 части/
Птицы (особенности внешнего вида)	Уточнить строение птиц, название каждой части тела, их назначение.		
Домашние животные и их детёныши (собака, кошка, корова, коза) <i>Мой ласковый и нежный зверь</i>	Уточнить название некоторых домашних животных (строение), название их детёнышей (польза, питание животных). Общение с животными.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Младшая группа (I год обучения)

Месяц: ОКТАБРЬ					
Тема: Фрукты. Птицы (особенности внешнего вида). Домашние животные и их детёныши (собака, кошка, корова, коза).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить детей выделять «один - много» предметов из группы разнородных предметов по подражанию, образцу, слову.	Учить сравнивать предметы по величине (большой - маленький; больше - меньше); познакомить с сериацией предметов (3 предмета) большой, поменьше, маленький и наоборот.	Учить различать объёмную форму предметов (куб - кубик); различать соответствующую плоскостную форму - квадрат; используя приёмы наложения, приложения, обследования предметов зрительно и тактильно.	Учить различать, называть правую и левую руки; называть и различать предметы справа, слева; различать и называть контрастные времена частей суток (день-ночь) по действию, по простому сюжетному картинкам.	➤ Учить ребёнка концентрировать внимание на задании и выполнять его до конца; ➤ Уточнять и расширять активный словарь ребёнка, учить использовать новые слова, понятия в речи; ➤ Развивать мелкую моторику через систему дидактических игр и упражнений.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 3-4 лет. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет. • «Что у кого было?» • «Узнай картинку» (перевернутое изображение) • «Узнай по контуру» • «Разложи, как я»

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: НОЯБРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Помещение детского сада и группы	Уточнить представления детей о помещении детского сада, группы (расположение и назначение помещений).	➤ Развитие пространственной ориентировки через моделирование пространственных отношений (использование предлогов в речи);	О.Е. Громова, ... «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»/Методическое пособие ФГОС ДО/.
Дикие животные и их детёныши. <i>Мой ласковый и нежный зверь.</i>	Уточнить название и внешний вид некоторых диких животных, название их детёнышей. Общение с животными.	➤ Активизация словаря по темам (расширение, уточнение);	• «Нарисуй палочками» • «Где и что?» • «Узнай картинку» (перевернутое изображение)
Улица, дома, здания	Уточнение и различение понятий «улица», «дома», «здания».	➤ Развитие мелкой моторики через систему игр и упражнений.	

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Младшая группа (I год обучения)

Месяц: НОЯБРЬ					
Тема: Дикие животные (заяц, лиса, медведь), их детёныши. Улица. Дом. Здания.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить детей выделять два предмета из множества однородных и разнородных предметов; уточнить понятие «сколько - столько».	Учить детей соотносить заданный цвет предмета с образцом - эталоном по предлагаемой инструкции «дай такой же предмет» не требуя словесного обозначения выделенного свойства.	Учить детей называть и различать плоскостную форму предметов (круг-квадрат), их сравнение (различие).	Учить детей называть и различать пространственные направления от себя «вверх - вниз» «вверху - внизу».	➤ Учить и (понимать) выполнять речевую инструкцию педагога; ➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; ➤ Развивать общую и мелкую моторику через игры и упражнения.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 3-4 лет. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет. • «Сделай как я» • «Узнай по контуру» • «Разложи по коробочкам» • «Кубики» (4 части)

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: ДЕКАБРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Зима (состояние погоды) <i>Праздник «Новый год»</i>	Уточнить понятия детей о природных изменениях зимой (состояние погоды).	➤ Развитие произвольного внимания через различные приёмы и методы обучения;	О.Е. Громова, ... «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» /Методическое пособие ФГОС ДО/.
Транспорт (автобус, машина, трамвай)	Учить детей соотносить реальный предмет с изображением на картинке, правильно его называть, знать части из которых он состоит, их назначение.	➤ Активизация словаря по темам (расширение, уточнение);	• Сборные-разборные игрушки • «Сравни предметы» (по величине) • «Что пропало?»
Продукты питания	Учить узнавать и правильно называть некоторые продукты питания, их необходимость в жизни человека.	➤ Развитие зрительной и слуховой памяти через дидактические игры и упражнения («запомни», «что пропало?» и т.д.).	

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: **ДЕКАБРЬ**

Тема: Зима (состояние погоды) транспорт (автобус, машина, трамвай).

Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить детей выделять три предмета из множества однородных и разнородных предметов; уточнить понятие «сколько - столько».	Учить детей сравнивать предметы по величине (длинный - короткий, длиннее - короче), показывать и называть их.	Учить детей называть и различать плоскостную форму предметов (круг), сравнивать их по величине, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.	Учить детей различать, называть, определять последовательность частей суток (по действиям, по картинкам); знакомить детей с изменениями в природе (по факту).	➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие через игры и упражнения; ➤ Развивать наглядно-действенное мышление через операции сравнения, обобщения предметов; ➤ Развивать мелкую моторику через систему дидактических игр и упражнений.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 3-4 лет. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет. • «Разложи по порядку» • «Найди такую же форму» • Сравни предметы»

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: ЯНВАРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Игрушки	Учить узнавать, правильно называть отдельные игрушки, знать их функции и назначение.	➤ Развитие слухового внимания детей (звучащие игрушки, предметы);	О.Е. Громова, ... «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» /Методическое пособие ФГОС ДО/.
Профессии (родители, сотрудники детского сада)	Уточнить знания детей о некоторых профессиях (название, назначение).	➤ Развитие воображения у детей (по образцу) «что несёт мальчик?»;	Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/, с. 127-131.
Люди (человек) «Тайна моего «я»»	Уточнить понятие «человек, люди», «одушевленность», разница полов; возрастные границы. Кто такой «я». Я сам (ощущение собственной значимости).	➤ Развитие мелкой моторики через работу с палочками, пуговицами.	• «Кому что надо?» • «Что у кого было?» • «Что изменилось?»

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Младшая группа (I год обучения)

Месяц: ЯНВАРЬ					
Тема: Игрушки. Профессии (сотрудники детского сада).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить детей соотносить число 1, 2, 3 с количеством предметов, пальцев; учить производить счёт звуков в пределах трёх (хлопки, стуки, и.т. д.)	Учить детей находить, различать в окружающей обстановке и называть красный цвет.	Учить детей называть и различать плоскостную форму предметов (квадрат) сравнивать их по величине; находить в окружающей обстановке предметы похожие на квадрат.	Учить детей называть и различать пространственные направления от себя «вперед - сзади»; «вперёд - назад».	➤ Развивать наглядно-действенное мышление (соотносить предмет, признак предмета со словом); ➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие через игры и упражнения; ➤ Активизировать словарь ребёнка (уточнять, расширять).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 3-4 лет. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет. • «Что такое цвета?» • «На какую форму похоже?» • «Где находится предмет?»

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: ФЕВРАЛЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Зимние забавы	Уточнить знания детей о зимних забавах (личный опыт, картинки) с установлением причинно-следственных связей.	➤ Развивать зрительное внимание и восприятие детей через дидактические игры и упражнения («во что одета мама?»);	О.Е. Громова, ... «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» /Методическое пособие ФГОС ДО/.
Одежда	Учить детей соотносить реальный предмет с изображением на картинке, правильно его называть, использовать в речи обобщённое понятие «одежда»; Уточнить различие одежды на детскую и взрослую, для девочек и мальчиков. - Образование множественного числа существительных; - Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	➤ Активизировать словарь по темам (расширение, уточнение); ➤ Развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); ➤ Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления через процессы сравнения, обобщения, установление причинно-следственных связей.	• «Кто самый внимательный» • «Кому подходит?» • «Двойные картинки».

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: **ФЕВРАЛЬ**

Тема: Зимние забавы. Одежда.

Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить детей соотносить число 1, 2, 3 с количеством предметов, пальцев; учить производить заданное количество действий, звуков в пределах трёх.	Учить детей находить, различать в окружающей обстановке и называть жёлтый цвет. Учить чередованию предметов двух цветов (красный - жёлтый).	Учить детей соотносить и классифицировать предметы по форме (круг - квадрат).	Учить детей ориентироваться на листе бумаги (правая - левая сторона, середина, верхний - нижний край листа).	➤ Учить детей внимательно слушать педагога и товарищей, удерживать в памяти речевую инструкцию; ➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие через игры и упражнения; ➤ Развивать мелкую моторику через игры со сборными игрушками, разрезанными картинками, кубиками и т.д.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 3-4 лет. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет. • «Коврик для котенка» • «Подбери по форме» • «Каждому предмету свое место» • «Кто что делал?»

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: МАРТ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Весна (состояние погоды)	Уточнить понятия детей о природных изменениях весной (состояние погоды).	➤ Развитие произвольного внимания через дидактические игры и упражнения («что изменилось?»);	О.Е. Громова, ... «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» /Методическое пособие ФГОС ДО/.
Мебель	Учить узнавать и правильно называть некоторые предметы мебели, их назначение.	➤ Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления через процессы сравнения, обобщения, установление причинно-следственных связей;	Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/, с. 142-147.
Семья <i>Этот странный взрослый мир»</i>	Уточнить знания детей о семье, её составе, родственных связях, Ф.И.О членов семьи, определение возрастных границ. Формирование потребности в общении со взрослыми. Общение с самым близким человеком.	➤ Развитие мелкой моторики через систему игр, упражнений работу с палочками.	• «Что для чего?» • «Кто больше запомнит?» • «Нарисуй палочками» (стол, стул, кровать и т.д.).

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Младшая группа (I год обучения)

Месяц: МАРТ					
Тема: Весна (состояние погоды). Мебель. Семья.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить детей сравнивать равные (не равные) группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; сравнивать группы предметов по количеству в пределах трёх.	Учить сравнивать предметы по величине и обозначать результат сравнения словом (высокий - низкий, выше - ниже).	Учить детей соотносить, различать и находить в окружающей обстановке зелёный цвет (назвать); учить чередованию предметов двух цветов (красный - зелёный, желтый - зелёный).	Учить детей определять взаимное расположение предметов через понимание предлогов «в, на, за». Знакомить детей с изменениями в природе (по факту).	➤ Развивать наглядно-действенное мышление через действия с предметами (сравнение, обобщение, чередование и т.д.); ➤ Продолжать формирование у детей фразовой речи, состоящей из простых распространенных предложений с использованием слов - образцов.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 3-4 лет. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет. • «Где спряталась игрушка?» • «Бусы для мамы» • «Рисование» палочками предметов (солнышко, дождик, домик и т.д.).

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: АПРЕЛЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Посуда	Учить узнавать и правильно называть некоторые предметы посуды, использовать в речи обобщающее понятие «посуда». - Образование множественного числа существительных; - Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	➤ Развитие зрительного и слухового восприятия через дидактические игры и упражнения («чего не хватает?»); ➤ Активизировать словарь по темам (расширение, уточнение); ➤ Развитие мелкой моторики через игры и упражнения с палочками, мелкими предметами.	О.Е. Громова, ... «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» /Методическое пособие ФГОС ДО/. В.А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». • «Чем отличаются?» • «Кому чего не хватило?» • «Выложи из деталей».
Растения (деревья, трава) «Мои зелёные друзья»	Учить узнавать и правильно называть некоторые деревья, уточнить их строение, назначение каждой части дерева. Общение с растениями.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Младшая группа (I год обучения)

Месяц: АПРЕЛЬ					
Тема: Посуда. Растения (деревья, трава).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить детей различать слова «посчитай» и «сколько», выполнять соответствующие действия пересчёта в пределах трёх и ответить на вопрос «сколько?» называя итоговое число.	Учить детей находить, различать, называть в окружающей обстановке предметы синего цвета. Учить чередованию двух цветов (красный - синий, желтый - синий, зелёный - синий).	Уточнить различие, название, соотношение с предметами и окружающей обстановки геометрических форм (круг - квадрат); учить чередованию двух геометрических форм (круг - квадрат).	Учить детей определять взаимное расположение предметов через понимание предлогов «за, перед, под»; уточнить различие, название и последовательность частей суток.	➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие, память через игры и упражнения; ➤ Развивать мелкую моторику через систему игр и упражнений, действий со сборными игрушками и мелкими предметами (палочки).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 3-4 лет. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет. • «Собери букет цветов» • «Составь узор» • «Когда и что ты делаешь?» • «Найди два одинаковых предмета».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (I год обучения)

Месяц: МАЙ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Лето (состояние погоды)	Уточнить знания детей об изменениях в природе (состояние погоды) летом.	➤ Развитие произвольного внимания через различные предметы и методы;	О.Е. Громова, ... «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» /Методическое пособие ФГОС ДО/.
Обувь	Учить детей различать предметы обуви на картинке, правильно их называть; уточнить назначение обуви, уход за ней; дифференциация обуви на детскую и взрослую. - Образование множественного числа существительных; - Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	➤ Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления через процессы сравнения, обобщения;	• «Кто самый наблюдательный?» • «Подбери по смыслу» • «Подбери пару».
Праздник «9 мая»	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами бабушек, дедушек, знакомых в годы ВОВ.	➤ Развитие мелкой моторики через упражнения «шнуровка», «бантики» и т.д.	

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Младшая группа (I год обучения)

Месяц: МАЙ					
Тема: Лето (состояние погоды). Обувь.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить отвечать на вопрос «сколько?» называя итоговое число, независимо от расположения и перемещения пересчитанных предметов; учить операции объединения и разъединения в пределах двух.	Уточнить сравнение предметов по величине и обозначение результата сравнения словами: большой - маленький, больше - меньше, длиннее - короче, высокий - низкий, выше - ниже.	Уточнить различие и название изученных геометрических фигур (круг - квадрат); основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).	Уточнить различие и название пространственных направлений от себя (справа - слева, верх- вниз, впереди, позади); ориентировку на листе бумаги (правая - левая, верхняя - нижняя, середина).	➤ Развивать психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) через дидактические игры и упражнения в соответствии с тематическим планированием; ➤ Развивать мелкую и общую моторику через игры и упражнения (физ. паузы, пальчиковая гимнастика и т.д.).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 3-4 лет. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет. • «Сравни предметы» • «Назови правильно» • «Помоги зайчику пройти в домик» • «Каждому предмету свое место».

Планирование образовательной области «Социально- коммуникативная»
(эмоционально- волевая сфера, коммуникация)
Средняя группа (II год обучения)

Задачи возрастного периода	Название темы, раздела	Методическое обеспечение
- Расширение эмоционального реагирования посредством введения различных стимулов, носящих часто комплексный характер (зрительно-вестибулярное, зрительно-слухо-осязательное и т.д.) - Развитие эмоциональной экспрессии, её механизмов: невербальных (мимических, жестикуляционных) и вербальных (слова, звуки, фразы); - Формирование основ выразительности внешних эмоциональных проявлений; - Пополнение эмоционального словаря словами, обозначающими различные настроения (удивлённый, удивляться, страшный, страшно, злой, злиться, горе, горевать, трусливый, обиженный, тоскливый, озорной и т.д.) словосочетаниями, отражающими оттенки настроений (не очень злой, совсем не страшный, очень печальный и др.);	<u>1.Мир познания</u> - Времена года (общение с внешним миром) - У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром) - Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными) <u>2.Язык общения</u> - Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге) - Язык жестов и движений - Язык чувств (наши эмоции) <u>3.Тайна моего «я»</u> - Я хочу (мои чувства и желания) <u>4.Этот странный взрослый мир</u> (формирование потребности в общении со взрослыми) - Дружная семья (взаимоотношения с родными) - Мама разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	Шипицына Л.М «Азбука общения» (основы коммуникации) С. 74- 83 С.62- 75 С. 83- 103 Шипицына Л.М «Азбука общения» (основы коммуникации) С.115- 117 С.117-122 С.122-126 Шипицына Л.М «Азбука общения» (основы коммуникации) С.137- 141 Шипицына Л.М «Азбука общения» (основы коммуникации) С.147-156 С.156- 158

Учить подбирать синонимы (радостный- весёлый, грустный- печальный, тоскливый); находить слова, конкретизирующие эмоциональное состояние; злой(неприятный, грубый, сердитый); весёлый (довольный, смеющийся) и т.д.; понимать эмоциональные характеристики, представленные в виде фразеологизмов: Маша- растеряша, девочка- привередница, добрый доктор Айболит и др.	<u>5.Как мы видим друг друга</u> (формирование потребности в общении со сверстниками). - День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе) - Дружба (давай никогда не ссориться) - Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...) <u>6.Фантазия характеров</u> - Давай никогда не ссориться (моё поведение в трудных ситуациях) <u>7.Умение владеть собой</u> - Умение расслабиться - Будь внимателен <u>8.Культура общения.</u> (этикет) - Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) - За столом (правила хорошего тона) <u>9.мальчик и девочка.</u> - Маленькие рыцари и дамы - Дружба мальчиков и девочек	Шипицына Л.М. «Азбука общения» (основы коммуникации) С.196- 200 С.186-196 С.200-204 Шипицына Л.М. «Азбука общения» (основы коммуникации) С.226-231 Шипицына Л.М. «Азбука общения» (основы коммуникации) С.240-242 С.242-247 Шипицына Л.М. «Азбука общения» (основы коммуникации) С.272-777 С.288-291 Шипицына Л.М. «Азбука общения» (основы коммуникации) С.295- 297 С.297-300
--	--	--

Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ среднего дошкольного возраста

Средняя группа (II год обучения)

Направление	Задачи	Методическое обеспечение. Содержание коррекционно -развивающей работы
Развитие внимания	1. Развивать все виды внимания (зрительное, слуховое, тактильно - двигательное); 2. Развивать способность концентрировать внимание на задании, доводить его до логического конца; 3. Развивать способность отключаться от посторонних раздражителей; 4. Развивать длительность и объект внимания.	• «Что изменилось?» • «Что появилось?» • «Послушай, запомни, повтори.» • «Копирование образца» (палочки) • «Найди такой же предмет» • «Сделай, как я» • «Подбери детали к целому предмету».
Развитие восприятия	1. Развивать восприятие целостного образа предмета в его взаимосвязи с другими предметами окружающей обстановки; 2. Развивать восприятие геометрических форм (соотнесение с реальным предметам); 3. Развивать цветоразличение (основные цвета и их оттенки); 4. Развивать представление о частях суток, временах года (по факту, по картинке); 5. Развивать пространственные представления.	• «Геометрическое лото» • «Конструктор» • «Найти в окружающей обстановке предметы заданной формы» • «Дорисуй фигуры» (палочки) • «Цветные карандаши» (3 варианта игры) • «Найти пять предметов одного цвета» • «Разложи картинки» (части суток) • «Времена года» (подбор частей к общему изображению) • «Что справа, что слева?» • «Где спрятались игрушки?» • «Разложи картинки на листочке» (верх –низ, право –лево, центр)

		• «Во что одета мама?»
Развитие мышления	1. Развивать наглядно –образное мышление через процессы: • Сравнение • Обобщение • Исключение • Классификацию • Анализ –синтез и т.д. 2. Развивать способы выполнения задания (переход от способа проб и ошибок к зрительному соотнесению); 3. Развивать способность к вариативному мышлению.	• «Разложи картинки на две группы» (отсутствие детали) • «Четвёртый лишний» • «Сравни картинки» • «Найди недостающую картинку» • «Загадывание загадок» • «Что нужно сделать?» (серия ситуативных картинок) • «Логические цепочки»
Развитие памяти	1. Развивать все виды памяти (зрительную, слуховую, тактильно – двигательную); 2. Увеличивать объём памяти в перечисленных модальностях; 3. Развивать приёмы ассоциативного запоминания.	• «Запомни и назови» • «Какие игрушки поменялись местами?» • «Кто больше запомнит?» (работа по простой сюжетной картинке) • «Пиктограмма» (запоминание слов, фраз) • «Перескажи по картинке» (опорные картинки) • «Расскажи руками» (стихи с движениями)
Развития воображения и творческих способностей	1. Развивать воображение на базе имеющихся знаний: • По образцу • Самостоятельно.	• «Дорисуй» (работа с палочками, геометрическими формами) • «Пантомима повадок» (изображение животных, эмоциональное состояние людей, животных) • «Что было потом?» (работа по сюжетной картинке, короткий рассказ)

Развитие общей и мелкой моторики	1. Развитие и коррекция двигательных нарушений; 2. Развитие мелкой моторики рук.	• «Расскажи стихи руками» • «Физпаузы» • «Рисование палочками, пуговицами, нитками» • «Шнуровки»
---	---	---

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: СЕНТЯБРЬ (обследование детей)			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Осень (признаки осени) <i>«У природы нет плохой погоды»</i>	Уточнить признаки осени в природе, изменения в жизни людей, животных, птиц.	➤ Развитие произвольного внимания через различные приёмы и методы, дидактический материал; ➤ Развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); ➤ Развитие наглядно-образного мышления через сравнение, классификацию предметов; установление причинно-следственных связей.	КРО (коррекционно-развивающее обучение) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 4-5 лет. Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/, с. 62-75. В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». • «Четвертый лишний» • «Сад-огород» • Загадки по теме
Овощи (огород) Фрукты (сад) Дифференциация овощей и фруктов	Уточнить знания детей о фруктах и овощах (различие, название, место и время произрастания). - Согласование прилагательного с существительным; - Согласование числительного с существительным.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: СЕНТЯБРЬ

Тема: Осень (признаки). Фрукты. Овощи.

Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Уточнить умение детей выполнять действия пересчёта в пределах трёх, отвечать на вопрос «сколько?» и называя итоговое число; сравнивать две равные (не равные) группы предметов по количеству в пределах трёх.	Уточнить умение детей сравнивать предметы по величине (размеру), обозначая результат сравнения словами: большой - маленький, больше - меньше, сериация предметов (5), выполняя инструкцию: «Разложи предметы от самого большого до самого маленького и наоборот».	Уточнить различие и название геометрических фигур: круг. Соотнесение заданной формы с предметами и окружающей обстановки. Чередование кругов разного размера.	Уточнить представления детей о природных изменениях осени. Уточнить различия названия рук (направлений): правая - левая, справа - слева.	➤ Учить концентрировать внимания на задании и доводить его до конца; ➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие, через игры и упражнения; ➤ Развивать мелкую и общую моторику через игры и упражнения (физ. паузы, пальчиковая гимнастика и т.д.).	КРО (коррекционно-развивающее обучение) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» / для работы с детьми 4-5 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет». • «Собери бусы» • «Послушай, запомни, повтори» • «Разложи предметы по величине от и до».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: ОКТЯБРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Птицы (способ передвижения)	Уточнить название, внешний вид, способ передвижения некоторых диких птиц, их польза в природе.	➤ Развитие зрительного и слухового восприятия через дидактические игры и упражнения по темам;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 4-5 лет.
Домашние животные и их детёныши	Учить различать и правильно называть домашних животных, их детёнышей (внешний вид, питание, место обитания, приносящая польза).	➤ Активизация словаря по темам (расширение, уточнение);	КРО (коррекционно-развивающее обучение) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 4-5 лет.
Звук и буква «А»	Развитие фонематических процессов через изучение гласных букв и звуков.	➤ Развитие наглядно-образного мышления через восприятия и понимания загадок.	• «Узнай предмет по описанию» • «Чья мама?» • «Четвертый лишний».

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Средняя группа (II год обучения)

Месяц: ОКТЯБРЬ					
Тема: Ягоды. Грибы. Птицы (способы передвижения). Домашние животные и уход за ними.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить детей выполнять действия пересчёта в пределах четырёх, отвечая на вопрос «сколько?» и называя итоговое число; сравнивать две группы предметов по количеству в пределах четырёх.	Учить сравнивать несколько предметов (5) разной длины, обозначая результат сравнения словами (длинный, длиннее, короткий короче и т.д.) -	Уточнить различие и название геометрических фигур: квадрат. Соотнесение заданной формы с предметами и окружающей обстановки. Чередование квадратов разного размера.	Уточнить различие, название, последовательность частей суток (режимные моменты, картинки).	➤ Развивать наглядно-образное мышление через процессы сравнения, анализ и синтез установление причинно-следственных связей через игры и упражнения; ➤ Развивать воображение на базе изученного материала по образцу, словесной инструкции.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 4-5 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет». • «Составь узор» (квадраты разной величины) • «Логические цепочки» • «Угадай по действию».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: **НОЯБРЬ**

Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Поздняя осень Дикие животные и их детёныши. Дифференциация диких и домашних животных Родной город. Улицы города Звук и буква «У»	Уточнить знания детей о признаках поздней осени (в природе, животном мире, людей) Учить детей узнавать и правильно называть диких животных, их детёнышей (внешний вид, питание, место обитания); Уточнить понятие «улица», «город»; Знать название города, некоторых улиц, достопримечательности города, домашний адрес. Малая родина и первичное представление о ней. Развитие фонематических процессов через изучение гласных звуков и букв.	➤ Развитие зрительной и слуховой памяти через дидактические игры и упражнения по темам; ➤ Развитие наглядно-образного мышления через сравнение, классификацию предметов; ➤ Развитие мелкой моторики через игры и упражнения с палочками, мелкими предметами и т.д.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 4-5 лет. КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 4-5 лет. • «Придумай слова для осени» • «Кто в лесу, кто дома?» • «Самый внимательный»

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: НОЯБРЬ					
Тема: Поздняя осень. Дикие животные (заяц, белка, ёж). Родной город. Село.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить детей выполнять действия пересчёта в пределах пяти, отвечая на вопрос «сколько?» и называя итоговое число; сравнивать две группы предметов (равных - не равных) по количеству в пределах пяти.	Учить сравнивать несколько предметов (5) разной высоты, обозначая результат сравнения словами: «высокий - низкий», «выше - ниже».	Учить детей различать объёмную форму предметов: треугольная призма, (крыша), параллелепипед (брусок).	Уточнять знания детей в восприятии отношений между предметами: верх - низ, наверху - внизу; уточнить изменения в природе поздней осенью.	➤ Развивать наглядно-образное мышление через процессы сравнения, анализ и синтез установление причинно-следственных связей через игры и упражнения; ➤ Развивать связную речь с использованием математических слов и понятий.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 4-5 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет». • «Сериация предметов по высоте» • «Чудесный мешочек» • «Сделай и назови» • «Рисование» палочками, пуговицами.

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: ДЕКАБРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Зима (признаки зимы)	Уточнить знания детей об изменениях в природе, жизни людей и животных зимой;	➤ Развитие произвольного внимания через различные приёмы и методы;	Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/, с. 74-83.
Транспорт	Учить детей правильно называть предметы транспорта, классифицировать его по способу передвижения;	➤ Активизация словаря по темам (расширение, уточнение);	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 4-5 лет.
Материалы и их свойства	Познакомить детей со свойствами некоторых материалов (дерево, стекло, металл, бумага).	➤ Развитие мелкой моторики через игры и упражнения (работа с палочками).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 4-5 лет.
Звук и буква «Ы»	Развитие фонематических процессов через изучение гласных звуков и букв.		• «Что летает, что едет, ...?» • «Найди два одинаковых предмета» • «Чего не хватает?»

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Средняя группа (II год обучения)

Месяц: ДЕКАБРЬ					
Тема: Зима (признаки). Транспорт (светофор, правила перехода). Материалы и их свойства.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Учить порядковому счёту в пределах пяти, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «сколько всего?», «который (какой) подсчету?»	Учить сравнивать несколько предметов разной ширины (5), обозначая результат словами: широкий - низкий, шире - уже и т.д.	Учить различать, называть, находить в окружающей обстановке предметы треугольной формы.	Уточнить признаки зимы (природа, деятельность людей и диких животных). Учить воспринимать отношения между предметами: (около, рядом, под).	➤ Развивать наглядно-образное мышление (сравнение, анализ - синтез, классификация, установление причинно-следственных связей) через игры и упражнения; ➤ Моделирование пространственных отношений; ➤ Развивать воображение на базе изученного материала по образцу, слову.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 4-5 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет». • «Положи правильно игрушку» • «Найди предметы заданной формы» • «Детский конструктор».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: ЯНВАРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Праздники года (события в детском саду). Традиции и культура проведения праздников	Уточнить знания детей о событиях, происходящих в стране, в детском саду, дома (их значимость для людей, атрибуты праздника);	➤ Активизация словаря и связной речи (составление рассказов);	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 4-5 лет.
Профессии <i>Труд людей ближайшего окружения</i>	Уточнить знания детей о названии, назначении некоторых профессий. Их значимость в общественной жизни людей. Воспитывать чувства благодарности и уважения. Ценностное отношение к собственному труду.	➤ Развитие воображения на базе имеющихся знаний по образцу, самостоятельно через игры и упражнения.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 4-5 лет.
Звук и буква «Э»	Развитие фонематических процессов через изучение гласных звуков и букв.		• «Украсим ёлку» (выкладывание из палочек, пуговиц...) • «Кому что подходит?» • «Найди ошибку» • «Расскажи стихи руками».

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Средняя группа (II год обучения)

Месяц: ЯНВАРЬ					
Тема: Зимовье зверей. Праздники года. Профессии (шофёр, почтальон, продавец, врач).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Число и цифра 0,1. Образование числа. Соотнесение цифра числом, количеством предметов. Графическое изображение числа.	Учить детей сравнивать предметы по толщине, обозначая результаты сравнения словами: (толще - тоньше, одинаковые по толщине).	Уточнить различие и названия геометрических фигур; круг, квадрат, треугольник. Чередование геометрических фигур по образцу, по словесной инструкции.	Уточнить ориентировку на листе бумаги (правая, левая, верхняя, нижняя, середина).	➤ Развивать зрительное и слуховое восприятие через дидактические игры и упражнения по плану; ➤ Развивать все виды памяти (зрительную, слуховую, тактильно-двигательную) через дидактические игры и упражнения; ➤ Развивать мелкую и общую моторику через игры и упражнения (физ. паузы, пальчиковая гимнастика и т.д.).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 4-5 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет». • «Нарисуй» палочками • «Разложи предметы на листе бумаги» • «Составь узор из чередования трех фигур» • «Сравни предметы» (изгиб, форма, величина).

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: ФЕВРАЛЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Домашние птицы (дифференциация диких и домашних птиц)	Учить детей узнавать и правильно называть домашних птиц, их детёнышей (польза, место обитания) дифференциация диких и домашних птиц.	➤ Развитие зрительной и слуховой памяти через дидактические игры и упражнения по темам («кто спрятался?»);	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 4-5 лет.
Одежда	Учить детей правильно называть предметы одежды, знать её назначение, классификацию по сезонам.	➤ Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического через сравнение, обобщение, классификацию предметов;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 4-5 лет.
Обувь	Учить детей правильно называть предметы обуви, знать её назначение, классификацию по сезонам. - Единственное и множественное число существительных; - Согласование числительных с существительными.	➤ Активизация словаря (антонимы).	• «Кто где живет?» • «Сравни предметы» • «Что сначала, что потом?».
Звук и буква «О»	Развитие фонематических процессов через изучение гласных звуков и букв.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: ФЕВРАЛЬ					
Тема: Зимние забавы. Одежда. Обувь. Армия (лётчик, танкист, моряк).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Число и цифра два (2) образование числа, графическое изображение; соотнесение цифры с числом, количеством предметов. Сравнение чисел один (1) и два (2).	Учить детей сравнивать (соизмерять) предметы по двум признакам величина (красная лента длинней и шире зелёной).	Учить детей сравнивать плоскостные геометрические фигуры (круг - квадрат, квадрат - треугольник).	Познакомить детей с понятием «вчера, сегодня, завтра», учить понимать значение этих слов.	➤ Развивать связную речь детей, активизируя употребления новых слов и понятий; ➤ Развивать наглядно-образное мышление (сравнение, анализ-синтез, предметов, установление причинно-следственных связей).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 4-5 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет». • «Чем отличаются?» • «Нарисуй» палочками • «Какие события были? Какие события будут?».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: МАРТ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Весна (признаки весны)	Уточнить изменения в природе весной; животный мир и человек весной.	➤ Активизация словаря (расширение, уточнение), развитие связной речи (составление рассказа);	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 4-5 лет.
Мебель и её части.	Уточнить знания детей о предметах мебели (её назначении, материал). Определение её основных частей.	➤ Развитие фонематических процессов (звук-буква);	Л.М. Шипицына «Азбука общения» / Основы коммуникации/, с. 146-156, 156-158
Семья. Моя мама. <i>Этот странный «взрослый мир».</i> <i>Дружная семья.</i> <i>«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</i>	Уточнить знания детей о составе семьи, родственных связей, Ф.И.О родителей, определение возрастных границ. Формирование потребности в общении со взрослыми.	➤ Развитие мелкой моторики через игры и упражнения (палочки, разрезанные картинки и т.д.).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 4-5 лет.
Звук и буква «А - О» (повторение)	Развитие фонематических процессов через изучение гласных звуков и букв. Графическое изображение букв.		• «Весенние слова» (игры с мячом) • «Четвертый лишний» • «Какая мама?».

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: МАРТ					
Тема: Весна (признаки). Мебель. Семья. Моя мама.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Число и цифра три (3), образование числа, графическое изображение; соотнесение цифры с числом, количеством предметов. Сравнение чисел два (2) и три (3).	Учить детей различению и называнию всех изученных цветов. Использование в словесной инструкции предлога «не».	Учить детей воспроизводить по памяти, словесной инструкции (палочки) геометрические фигуры. Учить «дорисовывать» предмет предложенной формы (квадрат, круг, треугольник).	Уточнить признаки весны (природные, деятельность людей, зверей). Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе («впереди меня, сзади меня»).	➤ Учить детей удерживать внимание на протяжении всего занятия через развитие мотивационной стороны обучения; ➤ Развивать воображение на базе изученного материала по памяти, словесной инструкции.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 4-5 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет». • «Цветные карандаши» • «Дорисуй фигуру - получи предмет» • «Встань правильно» • «Сложи из палочек».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: АПРЕЛЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Посуда (кухонная, чайная, столовая)	Уточнить название, назначение предметов посуды, классификация по назначению. - Единственное и множественное число существительных.	➤ Развитие воображения на базе имеющихся знаний (используя геометрически формы);	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 4-5 лет.
Растения (деревья, цветы)	Уточнить узнавание и название некоторых деревьев (строение дерева), некоторых цветов (строение цветов), роль растений в природе и жизни человека.	➤ Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического (сравнение, обобщение, исключение, классификация);	В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
Звук и буква «О - У» (повторение)	Развитие фонематических процессов через изучение гласных звуков и букв. Графическое изображение букв.	➤ Развитие мелкой моторики через игры и упражнения.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 4-5 лет. • «Выложи из палочек» • «Чем отличаются?» • «Что сначала, что потом?» (последовательность роста).

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: АПРЕЛЬ					
Тема: Посуда (чайная, столовая). Растения (деревья, цвет, трава). Рыба (аквариумная).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Число и цифра четыре (4) образование числа, графическое изображение; соотнесение цифры с числом, количеством предметов. Сравнение чисел три (3) и четыре (4).	Учить детей сравнивать (соизмерять) предметы по двум признакам (высокий - тонкий, низкий - толстый).	Учить детей различать и правильно называть объёмную и плоскостную форму: параллелепипед-прямоугольник, соотносить реальные предметы с предложенной фигурой. Сравнение квадрат - прямоугольник.	Уточнить представления детей о понятиях «дальше - ближе»; Уточнить представления детей о временных понятиях «вчера, сегодня, завтра».	➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное (внимание) восприятие через дидактические игры и упражнения; ➤ Моделирование пространственных и временных отношений; ➤ Развивать общую и мелкую моторику через систему игр и упражнений.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 4-5 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет». • «Сравни фигуры» (прямоугольник, квадрат, треугольник) • «Дорисуй» • «У кого больше? У кого меньше?» • «Сильный ветер».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: МАЙ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Лето (признаки лета)	Уточнить знания детей об изменениях в природе, жизни людей и животных.	➤ Развитие произвольного внимания через различные приёмы и методы;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 4-5 лет.
Праздник «9 мая»	Расширять представление детей о трудовых и боевых подвигах нашего народа, жителей города во время ВОВ.	➤ Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильно-двигательной) через дидактические игры и упражнения;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 4-5 лет.
Насекомые	Учить детей различать и правильно называть некоторых насекомых (польза- вред, передвижение, питание, место обитания).	➤ Активизация словаря по темам (расширение, уточнение, словообразование).	• Загадки по теме • «Нарисуй палочками (пуговицами, камешками)» • «Четвертый лишний».
Звук и буква «Э, Ы»	Развитие фонематических процессов через изучение гласных звуков и букв. Графическое изображение букв.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа (II год обучения)

Месяц: **МАЙ**

Тема: Лето (признаки). Комнатные растения. Насекомые.

Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Число и цифра пять (5) образование числа, графическое изображение; соотношение цифры с числом, количеством предметов. Сравнение чисел четыре (4) и пять (5). Уточнение порядкового счёта в пределах пяти («сколько?», «который по счёту?»).	Учить сравнивать предметы (разных) по величине; сериация предметов (5). Большой-маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, тонкий - толстый.	Уточнить умение детей сравнивать реальные предметы с изученными геометрическими фигурами.	Уточнить ориентировку на листе бумаги (справа - слева, сверху - снизу, по середине); Уточнить название и различие времён года по признакам (по картинкам).	➤ Развивать наглядно-образное мышление элементами логического (сравнение, исключения, классификация, анализ-синтез, установление причинно-следственных связей) восприятия. ➤ Развивать зрительное восприятие, глазомер через игры и упражнения. ➤ Развивать общую и мелкую моторику через систему игр и упражнений.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 4-5 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет». • «Где зажегся свет?» • «Подбери по форме» • «Скажи наоборот» (величина) • «Выложи цифры палочками».

Планирование образовательной области «Социально- коммуникативная»

(эмоционально - волевая сфера, коммуникация)

Старшая группа (III год обучения) и подготовительная группа (IV год обучения)

Задачи возрастного периода	Название темы, раздела	Методическое обеспечение
- Совершенствовать опыт внешнего оформления эмоций, побуждать к передаче тонких оттенков настроений, демонстрируя разнообразие компонентов эмоциональной экспрессии: мимических, пантомимических, жестикуляционных, речевых; - Стимулировать проявление индивидуально- неповторимого поведения, самобытность эмоционального поведения; - Учить понимать, дифференцировать эмоциональное состояние по внешним признакам (мимика, жесты, позы, интонации голоса), определять причины того или иного настроения посредством анализа обстоятельств, событий и т.д.; развивать у них способность отзываться на эмоциональное состояние другого человека, проявлять со-чувствие, со-	<u>1.Мир познания</u>	Шипицына Л.М.
	- Времена года (общение с внешним миром) - У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром)	«Азбука общения» (основы коммуникации) С.62-75 С.75-78
	<u>2.Язык общения</u>	Шипицына Л.М.
	- Язык жестов и движений - Язык чувств	«Азбука общения» (основы коммуникации) С.117-122 С.122-126
	<u>3.Тайна моего «я»</u>	Шипицына Л.М.
	(формирование собственного «я»)	«Азбука общения» (основы коммуникации)
	Я хочу (мои чувства и желания)	С.137-141
	<u>4.Этот странный взрослый мир</u>	Шипицына Л.М.
	(формирование потребности в общении со взрослыми)	«Азбука общения» (основы коммуникации)
	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	С.147-156
	Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	С.159- 161
	Как ты ходил в магазин (поведение и общение в общественных местах)	С.161- 165
	На улице (поведение и общение в	

радование, со-действие. Продолжать работу по обогащению словаря эмоциональной лексики (безразличный, жалкий, жадный, капризный, ленивый, обиженный, стыдно, скучный, усталый и др.), при этом важно побуждать детей не только называть эмоциональные состояния, но подбирать синонимы, выделять оттенки настроений, прослеживать ассоциативные связи с цветом.	транспорте) <u>5.Как мы видим друг друга</u> - Дружба (давай никогда не ссориться) <u>6.Фантазия характеров</u> (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер) - Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки). - Дурные привычки (отношение к вредным привычкам) <u>7.Умение владеть собой</u> (желаемое и возможное) - Умение расслабиться - Как поступить? (уметь контролировать свои поступки) <u>8.Культура общения.</u> - Телефон (правила общения по телефону) - Напиши мне письмо (знакомство с письменным общением) <u>9.мальчик и девочка.</u> (он- папа, она- мама) - Маленькие рыцари и дамы	С. 165-181 Шипицына Л.М. «Азбука общения» (основы коммуникации) С. 186-196 Шипицына Л.М. «Азбука общения» (основы коммуникации) С.205-226 С. 231-240 Шипицына Л.М. «Азбука общения» (основы коммуникации) С.240-242 С.247-252 Шипицына Л.М. «Азбука общения» (основы коммуникации) С.227-284 С.284-287 Шипицына Л.М.
---	--	--

	(формирование мужественности и женственности) • Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов) • Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек)	«Азбука общения» (основы коммуникации) С.295-297 С.297- 300 С. 300-304
--	--	--

Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Старшая группа (III год обучения)

Направление	Задачи	Методическое обеспечение. Содержание коррекционно -развивающей работы
Развитие внимания	1. Развивать способность концентрировать внимание и удерживать его на протяжении всей организованной деятельности; 2. Развивать способность к переключению внимания с одного вида деятельности на другую; 3. Развивать произвольное внимание; 4. Развивать способность отключаться от посторонних раздражителей.	• «Хлопни в ладоши, если услышишь...» • «Встань, если услышишь...» • «Хлопни, если услышишь..., встань, если услышишь...» • «Найди отличия» • «Что перепутал художник?» • «Разложи картинки так, как ты их видел» • «Найди такой же» • «Найди ошибку»
Развитие восприятия	1. Развивать способность к восприятию целостного образца предмета, явления окружающей действительности в его взаимосвязи и взаимообусловленности: • Развивать представление о временных понятиях (временной интервал); • Развивать пространственные представления; • Развивать точность восприятия, наблюдательность.	• «Составь узор» • «Раскрась флажки» • «Танграмм» • «Из каких фигур состоит предмет?» (анализ образца) • «Какие предметы спрятались? » (предмет в предмете) • «Угадай, что хотел нарисовать художник?» • «Я начну, а ты продолжай...» (временные понятия) • «Перекрёстный показ» • «В каком углу?» • «Что сначала? Что потом?» • «Цветные карандаши»
Развитие мышления	1. Развивать наглядно –образное мышление с элементами логического через мыслительные процессы:	• «Что сначала? Что потом?» (сравнение сюжетных картинок) • «Что перепутал художник?»

	• Сравнение • Обобщение • Классификацию • Анализ –синтез • Исключение • Установление причинно – следственных связей; 2. Развивать гибкость ума и сообразительность.	• «Четвёртый лишний» • «Подбери слова» (деревья ..., спорт ..., профессии...) • «Как это можно использовать?» • «Бывает -не бывает» • «Говори наоборот»
Развитие памяти	1. Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной областях; 2. Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания в процессе игровой и непосредственной образовательной деятельности.	• «Посмотри, запомни, нарисуй» • «Пиктограммы» (стихи, короткие рассказы) • «Опорные слова -картинки» (пересказ текста, сказки) • «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) • «Слова -рисунки» (опосредованное запоминание)
Развития воображения и творческих способностей	1. Развивать способность воспроизводить задуманное (по образцу, самостоятельно) в играх, рисунках, рассказах.	• «Дорисуй» (геометрические формы) • «Придумай конец рассказа, сказки» • «Что будет, если...» • «На что похоже?»
Развитие общей и мелкой моторики	1. Развитие и коррекция двигательных нарушений (общих); 2. Развитие мелкой моторики рук.	• Упражнение из раздела «графомоторика» • «Расскажи руками» • «Заколдованные человечки» (образцы –схемы положения человека).

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: **СЕНТЯБРЬ** (обследование детей)

Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Осень (начало осени, середина, конец - сезонные изменения)	Уточнить представление детей об осени, как времени года; характерные признаки в начале, середине, конце осени.	➤ Развитие связной речи через составление рассказов по теме. Активизация словаря (расширение, уточнения).	КРО (коррекционно-развивающее обучение) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 5-6 лет.
«У природы нет плохой погоды»	Общение с внешним миром.		
Огород (овощи) Сад (фрукты)	Уточнить узнавание, называние, дифференциацию овощей и фруктов. Условия роста. - Образование множественного числа творительного падежа существительных; - Согласование существительного с прилагательным.	➤ Развитие наглядно - образного мышления с элементами логического (сравнение, обобщение, классификация) установление причинно-следственных связей;	Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/, с. 62-75, 75-78. В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
Звук и буква «А - Я»	Развитие фонематических процессов через изучение парных гласных звуков и букв. Графическое изображение букв.	➤ Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры, работу с мелкими предметами и т.д.	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 5-6 лет. • «Посади сад-огород» • «Осенние слова»

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: СЕНТЯБРЬ					
Тема: Осень (сезонные изменения). Дифференциация овощей и фруктов.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Уточнить представления детей об образовании чисел от 1 до 5; сравнение рядом стоящих чисел; учить производить арифметические действия на конкретном материале и в уме (операции на объединение и разъединения).	Учить детей сравнивать предметы по величине (размеру) до 10; раскладывать предметы в возрастающем или убывающем порядке; обозначать результаты сравнения словами (большой, больше, самый большой).	Учить различению, названию, чередованию геометрических фигур: круг - квадрат; соотносить с соответствующей формой предметов: круглая, квадратная.	Закреплять и расширять пространственные направления правом - лево, справа - слева; правильное название рук. Познакомить с перекрестным показам (правой рукой левое ухо).	➤ Учить детей концентрировать внимание, удерживать его на протяжении всего занятия; ➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное (внимание) восприятие через дидактические игры и упражнения; ➤ Развивать общую и мелкую моторику через систему игр и упражнений.	КРО (коррекционно-развивающее обучение) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» / для работы с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». • «Перекрестный показ» • «Составь узор» • «Из каких фигур состоит предмет?»

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: ОКТЯБРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Ягоды (садовые-лесные)	Уточнить знания детей о ягодах (условия роста); Дифференциация на садовые и лесные ягоды.	➤ Развитие произвольного внимания через различные приёмы и методы;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 5-6 лет.
Зимующие и перелётные птицы	Закрепить и обобщить представление детей о зимующих и перелётных птицах; уточнить название птиц, их строение, питание, место обитания.	➤ Развитие зрительной памяти через игры и упражнения («что изменилось?»);	В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
Магазин	Уточнить и расширить представления детей о магазинах (место продажи и приобретения товара); виды магазинов.	➤ Развитие мелкой моторики через работу с палочками, разрезанными картинками, мелкими предметами.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 5-6 лет.
Звук и буква «А - Я»	Развитие фонематических процессов через изучение парных гласных звуков и букв. Графическое изображение букв.		• «В лесу - в саду» • «Какое варенье?» • «Что перепутал художник?»

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: ОКТЯБРЬ					
Тема: Ягоды. Зимующие и перелётные птицы. Магазин.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Число и цифра 6, его образование; графическое изображение; сравнение двух групп предметов (чисел); учить детей понимать отношения рядом стоящих чисел; «пять меньше шести на один, шесть больше пяти на один».	Учить детей сравнивать предметы по длине (10); раскладывать предметы разной длины в возрастающем или убывающем порядке; обозначать результаты сравнения словами (длинный - короткий, длиннее - короче самый длинный, самый короткий).	Учить различению, названию, чередованию геометрических фигур: квадрат - прямоугольник. Соотносить с соответствующей формой предметов: квадратная, прямоугольная.	Уточнить признаки осени (природная, деятельность людей, зверей). Закреплять и расширять пространственные представления: над; под; из - под; рядом, около, между.	➤ Развивать наглядно-образное мышление с элементами логического (сравнение, классификация, анализ- синтез предметов); ➤ Развивать связную речь, используя грамматические конструкции с математическим содержанием.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». • «Раскрась флажки» • «Танграмм» • «Положи игрушку правильно» • «Выложи из палочек»

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: НОЯБРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Домашние и дикие животные. Домашние птицы.	Уточнить знания детей о домашних и диких животных, их детёнышей (питании, место обитания, польза); Домашние птицы (питание, польза).	➤ Развитие зрительного и слухового восприятия (целостность) через дидактические игры и упражнения, пересказы текстов;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 5-6 лет.
Моя страна, столица, город. Флаг, герб	Уточнить представление детей о стране (родине), столице (её достопримечательности), родном городе (достопримечательности). Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна; флагом и гербом Свердловской области, г. Екатеринбурга.	➤ Развитие воображения на базе имеющихся знаний по образцу, самостоятельно (абстрактные и предметные картинки).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 5-6 лет. • «Не ошибись» (игры с мячом) • «Продолжи мой рассказ» • Разрезные картинки по теме.
Звук и буква «У - Ю»	Развитие фонематических процессов через изучение парных гласных звуков и букв. Графическое изображение букв.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: НОЯБРЬ					
Тема: Поздняя осень (признаки). Домашние и дикие животные (их дифференциация). Домашние птицы. Моя страна.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Число и цифра 7, его образование; графическое изображение; сравнение двух групп предметов (чисел); учить детей понимать отношения рядом стоящих чисел; (больше - меньше).	Учить детей сравнивать предметы по ширине (10); раскладывать предметы разной ширины в возрастающем или убывающем порядке; обозначать результаты сравнения словами (широкий - узкий, шире - уже, самый широкий, самый узкий).	Учить различать, называть, находить в окружающей обстановке предметы треугольной формы (треугольная). Чередование геометрических фигур, классификация (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Уточнить характерные особенности поздней осени. Уточнить название, различие, последовательность частей суток.	➤ Учить детей концентрировать внимание на занятии, правильно его распределять и удерживать до конца занятия через систему игр и упражнений; ➤ Развивать общую и мелкую моторику через систему игр и упражнений.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». • «Узнай по действию» • «Геометрическое лото» • «Сравни и назови».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: ДЕКАБРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Зима (сезонные изменения). <i>Праздник «Новый год»</i>	Уточнить представления детей о характерных признаках зимы (начало, середина, конец зимы), особенности жизни людей, животных, птиц зимой. Традиции праздника «Новый год».	➤ Развитие произвольного внимания через различные приёмы и методы; ➤ Развитие наглядно - образного мышления с элементами логического (обобщение, классификация, исключение)	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 5-6 лет.
Транспорт (пассажирский, грузовой, специальный)	Уточнить классификацию транспорта по назначению.	установление причинно - следственных связей;	Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/, с. 62-75, 75-78
Материалы и их свойства	Познакомить детей со свойствами и использованием материалов (фарфор, пластмасса, стекло, дерево, бумага). - Образование притяжательных прилагательных.	➤ Развитие мелкой моторики через систему игр и упражнений.	• «Зимние слова» • «Найди отличия» • «Дорисуй» (сравнение с образцом) • Серия сюжетных картинок

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: ДЕКАБРЬ					
Тема: Зима (сезонные изменения). Транспорт (грузовой, пассажирский). Материалы и их свойства.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Упражнять детей в порядковом счёте от 1 до 7 (движений, звуков); учить производить пересчёт предметов, независимо от цвета, формы и пространственного расположения; учить производить арифметические действия на конкретном материале и в уме с причётом и отсчётом по одному.	Учить детей сравнивать предметы по высоте (10); раскладывать предметы разной высоты в возрастающем или убывающем порядке; обозначать результаты сравнения словами (высокий - низкий, выше - ниже, самый высокий, самый низкий).	Учить детей различать и называть объёмную и плоскостную геометрическую фигуру: (овоид - овал). Находить в окружающей обстановке предметы овальной формы.	Уточнить характерные признаки зимы (природные, деятельность людей, зверей, птиц). Познакомить с понятием «дни недели» (название, последовательность).	➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие и память через дидактические игры и упражнения; ➤ Моделирование временных и логических отношений на базе изучаемого материала.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». • «Составь картину из фигур» • «Найди ошибку» • «Найди половинки цифр»

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: ЯНВАРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Профессии	Уточнить знания детей о некоторых профессиях, их значениях для общества, профессии родителей. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду взрослых.	➤ Активизация словаря по темам (расширение, уточнение, словообразование); развитие связной речи через составление рассказов;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 5-6 лет.
Бытовые приборы и инструменты	Уточнить знания детей о приборах и инструментах, их назначение, название.	➤ Развитие наглядно-образного и логического мышления через работу с загадками, пословицами, классификацию и обобщение предметов.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 5-6 лет.
Звук и буква «Ы - И»	Развитие фонематических процессов через изучение парных гласных звуков и букв. Графическое изображение букв. Уточнить понятия «звук», «буква», «слово».		• «Что для чего?» • «Продолжи мой рассказ» • «Бывает - не бывает»

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: ЯНВАРЬ					
Тема: Зимовье зверей. Праздники года. Профессии. Инструменты.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Число и цифра 8, его образование; графическое изображение; сравнение двух групп предметов учить детей понимать отношения рядом стоящих чисел (сравнение чисел) арифметические действия (+1; -1) в пределах 8.	Учить детей сравнивать предметы по толщине (10); раскладывать предметы разной толщины в возрастающем или убывающем порядке; обозначать результаты сравнения словами (толстый - тонкий, толще - тоньше и т.д.).	Учить сравнивать объёмную и плоскостную фигуры (овоид - овал); (шар - круг); учить находить в окружающей обстановке предметы заданной формы.	Уточнить ориентировку на листе бумаги (справа - слева, сверху - снизу, по середине); закрепить понятия «дни недели» (название, последовательность).	➤ Развивать наглядно-образное мышление (сравнение, анализ -синтез, логическая последовательность) через дидактические игры и упражнения; ➤ Развивать зрительную, слуховую тактильно-двигательную память через дидактические игры и упражнения.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». • «В каком окошке зажегся свет?» • «Дорисуй фигуру» • Стихи о днях недели.

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: ФЕВРАЛЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Животные крайнего севера	Уточнить и расширить знания детей о животных обитающих на крайнем севере (внешний вид, питание, обитание);	➤ Развитие воображение детей на базе имеющихся знаний через игры и упражнения (по образцу, самостоятельно);	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 5-6 лет. • «Кто самый внимательный?» (одежда родителей) • «Четвертый лишний» • Пиктограммы (стихи об армии)
Одежда и её части	Уточнить различие и название одежды, различие деталей одежды, их назначение.	➤ Активизация словаря (расширение, уточнение), развитие связной речи через составление рассказов по картинке (творческие).	
Армия. <i>Праздник «День защитника Отечества»</i>	Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник). Познакомить с трудной, но почетной обязанностью защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.		КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 5-6 лет.
Звук и буква «Э - Е»	Развитие фонематических процессов через изучение парных гласных звуков и букв. Графическое изображение букв.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: ФЕВРАЛЬ					
Тема: Животные севера. Одежда. Обувь. Армия (пехота, ракетные войска).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Число и цифра 9, его образование; графическое изображение; сравнение графического изображения 6 и 9; сравнение группы предметов (больше на 1, меньше на 1) чисел арифметические действия (+1; -1) в пределах 9.	Учить сравнивать предметы по двум разным величинам (длинный - узкий, короткий - широкий); находить в окружающей обстановке предметы заданной величины.	Учить детей чередовать заданные геометрические фигуры по образцу, словесной инструкции. (зелёный кружок, два красных овала и т.д.).	Уточнить понимание детей двух временных отрезков: «вчера был понедельник, сегодня вторник, завтра среда».	➤ Моделирование временных и логических отношений на базе изучаемого материала; ➤ Развивать мелкую и общую моторику через игры и упражнения (физ. паузы, пальчиковая гимнастика и т.д.).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». • «Сравни и назови» • «Что было, что есть, что будет?» • «От и до».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: МАРТ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Весна (сезонные изменения)	Уточнить знания детей об изменениях в природе, жизни людей и животных весной;	➤ Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического (сравнение, анализ предмета, классификация), установление причинно-следственных связей;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 5-6 лет.
Мебель и её части. Классификация по назначению и расстановке	Уточнить понятие «мебель», название предметов мебели и её составляющих частей; учить классифицировать мебель по назначению и расстановке.		Л.М. Шипицына «Азбука общения» / Основы коммуникации/, с. 147-156, 159-161
Семья и близкие родственники. <i>Праздник «8 марта»</i>	Уточнить знания детей о семье, близких родственниках (ФИО, родственные связи, профессии и т.д.). Формирование потребности в общении со взрослыми, сверстниками.	➤ Развитие мелкой моторики через игры и упражнения работу с палочками (пиктограмма).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 5-6 лет.
Звук и буква «О - Е»	Развитие фонематических процессов через изучение парных гласных звуков и букв. Графическое изображение букв. Уточнить понятия «слово», «предложение».		• «Что перепутал художник?» • «Моя комната» («рисование палочками» предметов мебели)

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
 Старшая группа (III год обучения)

Месяц: МАРТ					
Тема: Весна. Насекомые. Мебель. Семья близкие родственники.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Число и цифра 10, его образование; графическое изображение; сравнение чисел 9 и 10 (отношения между числами); учить производить арифметические действия на конкретном материале и в уме (+1; -1).	Учить сравнивать предметы по двум разным величинам (высокий - тонкий, низкий - толстый); находить в окружающей обстановке предметы заданных величин.	Учить детей, используя изученные геометрические фигуры выкладывать рисунки, узоры по образцу, по словесной инструкции.	Уточнить характерные признаки весны (природные, деятельность людей, зверей, птиц). Учить детей выполнять речевые инструкции по ориентировке в пространстве (поверни на право, иди прямо и т.д.).	➤ Моделирование временных и пространственных отношений на базе изучаемого материала; ➤ Развивать связную речь, включая в построенную фразу обороты и слова математического содержания.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». • «Расскажи зайчику» • «Найди ошибку» • «Пифагор».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: **АПРЕЛЬ**

Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Посуда (столовая, кухонная, чайная)	Уточнить и расширить представления детей о классификации посуды, её назначении, материал из которых сделана посуда, особенности ухода за ней. - Образование притяжательных прилагательных (по материалу).	➤ Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического (сравнение, классификация, исключения, обобщение);	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 5-6 лет.
Растения (деревья, кусты, цветы, трава)	Уточнить и расширять понятия детей о растениях ближайшего окружения; строение дерева, куста, цветка; классификация деревьев на хвойные и лиственные.	➤ Развитие пространственного восприятия через использование предлогов в речи;	В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
Космос <i>Праздник «День космонавтики»</i>	Уточнить знания детей о планете и околоземном пространстве (ближайшие планеты). Профессия - космонавт.	➤ Активизация словаря, связной речи через работу с речевым материалом по темам.	Л.М. Шипицына «Азбука общения» / Основы коммуникации/, с. 75-78. • «10 слов» • «Слова - рисунки» (опосредованное запоминание).
Повторение изученных звуков и букв	Развитие фонематических процессов на основе изученного материала (парные гласные звуки и буквы).		КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» / для работы с детьми 5-6 лет.

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: АПРЕЛЬ					
Тема: Посуда (столовая, чайная, кухонная). Растения (деревья, кустарники). Рыбы (аквариумные, речные).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Уточнить знания детей о порядковом счёте в пределах 10; понимая и обозначая отношения словами: первый, второй; отвечать на вопросы: «который по счёту?», «какая фигура?».	Учить детей учитывать величину в деятельности, составлять предметы по величине и протяжённости путём наложения, приложения, глазомера.	Учить детей учитывать усвоенные различия формы в деятельности, правильно их словесно обозначая.	Учить детей ориентироваться в окружающей обстановке по речевой инструкции; самостоятельно использовать в речи слова, обозначающие пространственные ориентировки.	➤ Развивать наглядно-образное мышление с элементами логического (сравнение, анализ-синтез установление причинно-следственных связей) через дидактические игры и упражнения; ➤ Развивать зрительную, слуховую тактильно-двигательную память через дидактические игры и упражнения.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». • «Выложи из геометрических фигур» • «Найди игрушку» • «Как это можно использовать?».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: МАЙ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Обувь (классификация по назначению, сезонам)	Уточнить и расширить знания детей об обуви (классификация, назначение, уход за обувью);	➤ Развитие произвольного внимания через использование различных приёмов и методов; ➤ Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, тактильно-двигательной) через использование дидактических игр и упражнений; ➤ Развитие мелкой моторики через систему игр и упражнений, с использованием палочек разных размеров в пиктограммах.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 5-6 лет. • «Расскажи стихи руками» • «Что будет, если ...?» • «Бывает - не бывает» • «Найди отличия»
Праздник «9 мая»	Расширять представления детей о государственных праздниках, боевых и трудовых подвигах народа во время ВОВ.		
Комнатные растения	Уточнить знания детей о комнатных растениях (условия роста, названия).		
Лето (сезонные изменения)	Уточнить знания детей об изменениях в природе, жизни людей, животных летом.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (III год обучения)

Месяц: **МАЙ**

Тема: Комнатные растения. Лето (сезонные изменения). Насекомые.

Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Закрепить умения детей пересчитывать предметы, отвечая на вопрос «сколько?» называя итоговое число. Познакомить детей с составом чисел из единиц (5). Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.	Уточнить умение сравнивать предметы по величине (изученные величины), обозначать результат сравнения словами в игровой учебной деятельности.	Учить детей производить анализ образца по форме («из каких фигур состоит образец?»); самостоятельно по образцу составлять рисунок, узор из разных геометрических фигур.	Уточнить знания детей о частях суток, дней недели, временах года (название, последовательность); учить ориентироваться в групповой комнате, кабинете, детском саду.	➤ Развивать зрительное, слуховое, восприятие, память, воображение через дидактические игры и упражнения; ➤ Развивать наглядно-образное мышление с элементами логического (моделирование логических, временных и пространственных отношений) через дидактические игры и упражнения, самостоятельную деятельность.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». • «Сколько и каких фигур?» • «Скажи наоборот» (величина) • «А какой сегодня день?».

Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ подготовительного к школе возраста

Подготовительная группа (IV год обучения)

Направление	Задачи	Методическое обеспечение. Содержание коррекционно -развивающей работы
Развитие внимания	1. Развивать способность концентрировать внимание и удерживать его на протяжении всей организованной деятельности; 2. Развивать способность к переключению внимания с одного вида деятельности на другую; 3. Развивать произвольное внимание; 4. Развивать произвольное внимание (его длительность).	• «Хлопни - встань» • «Подними руки вверх в стороны» • «Бывает –не бывает» (на слух, по картинке) • «Найди отличия» (10 отличий) • «составь узор» (кубики) • «Сердечки», «коты», «самолеты» (составление целого из частей)
Развитие восприятия	1. Развивать восприятие целостного образца явления окружающей действительности в его взаимосвязи и взаимообусловленности; 2. Развивать представление о временных понятиях (части суток, дни недели, месяцы, времён года); 3. Развивать пространственные представления; 4. Развивать точность восприятия, наблюдательность, увеличивать его объём.	• «Что сначала, что потом?» (до восьми картинок) • «Танграм» • «Пифагор» • «Времена года» • «Мы спросили у Емели...» (дни недели) • «В каком углу спрятался зайчик?» (название углов на листе бумаги) • «Помоги собачке найти дорогу» • «На что это похоже?»
Развитие мышления	1. Развивать наглядно – образное мышление с элементами словесно логического через мыслительные	• «Логические задачи» • «Объедини картинки по смыслу, по форме, по классификации и т.д»

	процессы: • Сравнение • Обобщение • Исключение • Анализ – синтез • Установление причинно – следственных связей и т. д. 2. Развивать гибкость ума (вариативность выполнения задания) сообразительность.	• «Что будет, если...» • «Как ты думаешь?» (образные выражения, пословицы) • «Скажи наоборот» • «Четвертый лишний» (слова –действия, слова – признаки и т.д)
Развитие памяти	1. Развивать приёмы логического, ассоциативного и опосредованного запоминания через систему игр и упражнений (использование мнемотехник).	• «Нарисуй слава и повтори» • «Пиктограммы» (стихи, рассказы) • «Перескажи рассказ» (использование опорных слов) • «Методика 10 слов»
Развития воображения и творческих способностей	1. Развивать способность воспроизводить задуманное (по образцу, самостоятельно) в играх, рисунках, рассказах.	• «Придумай сказку» • «Придумай начало рассказа, конец рассказа» • «Как можно использовать?» (верёвка, палка, и.т.д) • «Несуществующие животное» (рисунки, рассказы)
Развитие общей и мелкой моторики	1. Развитие и коррекция двигательных нарушений (общих); 2. Развитие мелкой моторики рук.	• Упражнение из раздела «графомоторика» (работа в тетради) • «Расскажи руками » • «Заколдованные человечки» (образцы –схемы положения человека)

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: **СЕНТЯБРЬ** (обследование детей)

Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Осень (урожай, сбор овощей, фруктов). Месяцы осени	Уточнить и закрепить знания детей об изменениях в природе, жизни человека, животных осенью (начало, середина, конец осени); Определить особенности изменений каждого месяца осени.	➤ Развитие произвольного внимания через различные приёмы и методы; ➤ Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического (сравнение, использование пословиц и загадок), установление причинно-следственных связей.	КРО (коррекционно-развивающее обучение) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 6-7 лет. В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» / для работы с детьми 6-7 лет. • Загадки, пословицы по теме (о труде) • «Расскажи стихи руками» (о каждом месяце осени) • «Четвертый лишний» (слова - действия, слова - признаки и т.д.).
Гласные звуки и буквы «А - Я», «У - Ю», «Ы - И»	Развитие фонематических процессов через изучение парных гласных звуков и букв. Графическое изображение букв.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: **СЕНТЯБРЬ**

Тема: Времена года. Осень (сентябрь). Сбор овощей и фруктов.

Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Уточнить умение детей пересчитывать предметы в пределах (7 - 10) называя итоговое число; сравнивать две группы предметов, числа; соотнесение; знакомство с обратным отсчётом (от 5).	Учить детей сравнивать два предмета контрастного и одинакового размера по длине путём обследования (слева - направо, вдоль предмета), пользуясь приёмами наложения, приложения, а также на глаз. Обозначая результат сравнения словами «длинный - короткий, длиннее - короче и т.д.».	Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановке, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы: круглые, квадратные и т.д., обследуя их зрительными, двигательными - тактильными анализаторами.	Уточнить различие и последовательность времён года. Осень её признаки. Первый месяц осени -сентябрь (характерные особенности ранней осени).	➤ Развивать умение детей концентрировать внимание на задании; удерживать внимание на протяжении всего занятия; отвлекаться от посторонних раздражителей; ➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно -двигательное восприятие (обследование) через дидактические игры и упражнения по плану.	КРО (коррекционно-развивающее обучение) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» / для работы с детьми 6-7 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». • «Сердечки, коты, самолеты» (составление целого из частей) • «Помоги дойти до...» • «Логические задачи».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: ОКТЯБРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Зимующие и перелётные птицы	Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах наших лесов (питание, образ, жизни). Учить детей устанавливать закономерности в природе.	➤ Развитие зрительного восприятия через игры и упражнения (восприятие предметов, сюжетной картинки);	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 6-7 лет.
Наши помощники (электроприборы)	Уточнить и расширить представления детей о домашних электроприборах (их назначение, функциональные особенности, роль в жизни человека, техника безопасности).	➤ Активизация словаря по темам, развитие связной речи через ответы на вопросы, составление последовательных рассказов.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» / для работы с детьми 6-7 лет. • Серия сюжетных картин • «Что будет, если ...?» • «Как можно использовать?» (веревка, палка и т.д.)
Гласные звуки и буквы «Э - Е», «О - Ё». «Звук», буква», «слово». Звуковой анализ односложных слов	Развитие фонематических процессов через изучение парных гласных звуков и букв. Графическое изображение букв.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: ОКТЯБРЬ					
Тема: Ягоды, грибы. Зимующие и перелётные птицы. Наши помощники (электроприборы).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Познакомить детей с понятиями «предыдущие - последующие числа», учить сравнивать числа с использованием знаков больше - меньше, уточнить обратный отсчёт от 10.	Учить детей сравнивать два предмета контрастных и одинаковых по ширине путём обследования (слева - направо, вдоль предмета), пользуясь приёмом наложения, приложения, на глаз. Обозначая словами результат сравнения «широкий - узкий, шире - уже».	Учить детей делить круг на две и четыре части; сравнивать целое и часть; понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.	Второй месяц осени (характерные особенности). Дни недели. Уточнить представления детей о пространственных отношениях предметов: справа - слева, сверху - снизу, спереди - сзади.	➤ Развивать наглядно-образное мышление с элементами логического (сравнение, анализ-синтез установление причинно-следственных связей) через дидактические игры и упражнения; ➤ Развивать общую и мелкую моторику через систему игр и упражнений.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 6-7 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». • «Выложи из палочек предметы по величине» • «Весёлый счёт» • «Сравни и расскажи».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: **НОЯБРЬ**

Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Итоговая беседа об осени. Месяцы осени	Закрепить знания детей об характерных особенностях осени, месяцев осени (природа, человек, животные). Общение с внешним миром.	➤ Развитие воображение (самостоятельно) на базе имеющихся знаний;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 6-7 лет.
Домашние и дикие животные. Домашние птицы	Закрепить знания детей о диких и домашних животных (место обитания, питание, польза, роль в природе), домашних птицах, их детёнышей;	➤ Развитие связной речи через пересказы текстов, составление рассказов по темам;	Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/ «Мир познания», с. 62-75, 75-78.
Моя страна	Уточнить знания детей о таких понятиях как «родина», «страна», «город», «флаг», «герб», «кремль», «президент», «правительство». Развивать уважительное отношение к русскому языку как государственному, а так же языку межнационального общения.	➤ Развитие мелкой моторики через систему игр и упражнений, работу с палочками разных размеров.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» / для работы с детьми 6-7 лет.
Буква «М», звуки «м, мь»	Развитие фонематических процессов через изучение согласного звука и буквы. Графическое изображение буквы.		• «Так бывает или нет?» • Образные выражения

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: НОЯБРЬ					
Тема: Поздняя осень (месяцы осени). Домашние и дикие животные. Домашние птицы. Моя страна.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Уточнить пересчёт предметов, звуков, движений в пределах 10; закрепить обратный отсчёт (от 10); учить производить арифметические действия с присчётом и отсчётом по одному; знакомство со знаками «плюс, минус, равенства».	Учить детей сравнивать предметы по толщине, результат сравнения обозначать словами (обследование, зрительное соотнесение) «толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине».	Закрепить знания детей о форме; упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же образцом; каждый раз обследуя и называя форму предметов.	Уточнить характерные особенности каждого месяца осени. Уточнить ориентировку на листе бумаги «право - лево, верх - низ, середина».	➤ Моделирование логических, временных и пространственных отношений через дидактические игры и упражнения; ➤ Развитие связной речи с использованием в грамматических конструкциях математических понятий.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 6-7 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». • «Где лежит предмет?» • «Танграмм» • «Фигура в фигуре».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: ДЕКАБРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Зима (зимние месяцы) <i>Праздник Новый год</i>	Уточнить и закрепить знания детей об изменениях в природе, жизни человека, животных зимой (сравнительная характеристика с осенью), характерные особенности каждого месяца зимы. Традиции праздника «Новый год»	➤ Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического (сравнение, классификация установление причинно-следственных связей), грамматического строя речи;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 6-7 лет.
Транспорт (наземный, воздушный, водный)	Закрепить знания детей о транспорте (классификация по способу перемещения, по назначению).	➤ Развитие мелкой моторики через систему дидактических игр и упражнений, работу с палочками разной величины.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» / для работы с детьми 6-7 лет.
Буква «П», звуки «п, пь». Звуковой анализ двусложных слов.	Развитие фонематических процессов через изучение согласного звука и буквы. Графическое изображение буквы.		• Пиктограммы стихов, рассказов • «Найди ошибку» • Серия сюжетных картин.

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: ДЕКАБРЬ					
Тема: Зима (месяцы зимы). Транспорт (воздушный, водный). Материалы и их свойства.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Познакомить детей с понятием «соседи» числа (смежные числа), определять пропущенные числа, автоматизировать прямой и обратный пересчёт предметов на ощупь, звуков на слух.	Учить сравнивать предметы по высоте с обозначением результата сравнения словом (обследование, зрительное соотношение) «высокий - низкий, выше - ниже».	Учить детей делить квадрат на две и четыре части; сравнивать целое и часть; понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.	Уточнить название, последовательность, характерные особенности месяцев зимы. Уточнить понятия «далеко - близко», развивая глазомер детей.	➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно - двигательное восприятие через дидактические игры и упражнения; ➤ Развивать мелкую моторику через действия с мелкими предметами, сборными игрушками, пальчиковую гимнастику и т.д.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 6-7 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». • «Кто быстрее?» • «На что это похоже?» • «Найди ошибки» • «Волшебный кубик».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: ЯНВАРЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Материалы и их свойства	Закрепить знания детей о свойствах некоторых материалов, их использование человеком. - Образования притяжательных прилагательных.	➤ Развивать целостное восприятие предметов, явлений окружающей действительности в их взаимосвязи и взаимообусловленности через дидактические игры и упражнения;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 6-7 лет.
Профессии	Расширить и закрепить знания детей о профессиях взрослых из ближайшего окружения, познакомить с современными профессиями, их роль в жизни общества.	➤ Развивать грамматический строй речи, связную речь через работу с речевым материалом.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» / для работы с детьми 6-7 лет.
Буква «Х», звуки «х, хь». «Слово», «предложение»	Развитие фонематических процессов через изучение согласного звука и буквы. Графическое изображение буквы.		• «Кому что подходит?» • «Кем быть?» • Образные выражения.

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: ЯНВАРЬ					
Тема: Зимовье зверей. Праздники года. Профессии (библиотекарь, учитель, портной).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Закрепить порядковый счёт в пределах 10, отвечать на вопрос «Который по счёту? На каком месте?». Уточнить состав числа (1-5); составления числа разными способами.	Развивать у детей понимания относительность высоты предмета; обследовать высоту (снизу вверх, на глаз) развивать умение устанавливать отношения между предметами по высоте, выражая словами «высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте».	Учить детей анализировать образец по форме (видеть целое, составленное из частей разной формы; одинаковой формы).	Упражнять детей в различении и обозначении основных пространственных направлений (на картине): что наверху, внизу, справа, слева, посередине, впереди, сзади, далеко, близко и т.д.	➤ Развивать умение детей удерживать внимание на протяжении всего занятия; отвлекаться от посторонних раздражителей; ➤ Развивать зрительное, слуховое, тактильно - двигательное восприятие, память через дидактические игры и упражнения по плану.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 6-7 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». • «Найди предмет» (порядковый счёт) • «Сосчитай фигуры» • «Пифагор»

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: **ФЕВРАЛЬ**

Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Итоговая беседа о зиме. Месяцы зимы	Закрепить знания детей об изменениях в природе, жизни человека и животных в каждый зимний месяц.	➤ Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического (сравнение, установление причинно-следственных связей), через дидактические игры и упражнения;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 6-7 лет.
Животные разных широт <i>«Мой ласковый и нежный зверь»</i>	Расширить и уточнить знания детей о животных разных широт (внешний вид, питание, места обитания).		Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/, с. 62-75, 75-78.
Армия Праздник <i>«День защитников Отечества»</i>	Расширить и уточнить знания детей о Российской армии (образование, военные профессии). Дать понятие о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	➤ Активизация словаря (расширение, уточнение через работу с многозначными словами).	• «Что изменилось?» (вставки в сюжетную картинку) • Пословицы о Родине, о храбрости и т.д. • «Назови правильно»
Буква «С», звуки «с, съ». Звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов	Развитие фонематических процессов через изучение согласного звука и буквы. Графическое изображение буквы.		КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» / для работы с детьми 6-7 лет.

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: ФЕВРАЛЬ					
Тема: Итоговая беседа о зиме. Животные разных широт. Армия (пограничник).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Автоматизировать счёт то заданного числа (дорисовывание до заданного количества -10). Познакомить детей с составом чисел 6 и 7 - учить раскладывать число на два меньших и составлять из меньших большее.	Продолжать учить детей делить предметы на две, четыре, шесть частей (круг, квадрат), понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.	Познакомить детей с новыми геометрическими фигурами: ромб, многоугольник (пяти - шестиугольник), различать их, сравнивать, находить в окружающей обстановке предметы заданной формы.	Закрепить умение детей производить перекрёстный показ, а так же определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, позади и т.д.).	➤ Развивать наглядно-образное мышление с элементами логического (сравнение, классификация, анализ - синтез и т.д.) через дидактические игры и упражнения. ➤ Моделирование логических, пространственных отношений через дидактические игры и упражнения.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 6-7 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». • «Угости детей» • «Найди и назови» (фигуры) • Логические задачи.

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: МАРТ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Весна. Месяцы весны	Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в природе, жизни человека и животных весной, особенности каждого месяца весны.	➤ Развитие произвольного внимания, распределение внимания на занятии через различные приёмы и методы;	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 6-7 лет.
Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых (название, внешний вид, способ передвижения и т.д.).	➤ Развитие мелкой моторики через систему игр упражнений, работу в тетради и с палочками разной величины.	Л.М. Шипицына «Азбука общения» /Основы коммуникации/, с. 147-156, 159-161, 161-165.
Семья. <i>Праздник «8 марта».</i> <i>«Этот странный взрослый мир»</i>	Закрепить знания детей о семье (состав, ФИО, работа родителей, родственные связи и т.д.). Формирование потребности общения со взрослыми.		КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» / для работы с детьми 6-7 лет.
Буква «Л», звуки «л, ль». Ударение в словах	Развитие фонематических процессов через изучение согласного звука и буквы. Графическое изображение буквы. Значение ударения в словах.		• Пословицы о семье • «Сравни картинки» • «Скажи наоборот»

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: МАРТ					
Тема: Весна. Месяцы весны. Насекомые. Семья, родственные связи.					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Познакомить детей с составом чисел: 8, 9 (раскладывать числа на два меньших и составление из двух меньших большее); знакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек.	Продолжать учить детей делить предметы на восемь частей и понимать, что целое больше части, а часть меньше целого. Сравнивать предметы в продуктивной деятельности и правильно обозначать результат сравнения словом.	Учить детей называть и показывать элементы геометрических фигур (изученных): вершины, стороны, углы.	Продолжать учить детей устанавливать различные временные отношения (календарь). Месяцы весны. Познакомить детей с тетрадью в крупную клетку (от, до, ниже, выше, справа, слева).	➤ Развивать зрительное, восприятие, память, воображение на базе изученного материала через дидактические игры и упражнения; ➤ Развивать мелкую моторику через игры и упражнения, работу в тетради (клеточка).	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 6-7 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». • Графический диктант • «Какой сегодня день?» • «Половинка к половинке».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: АПРЕЛЬ			
Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Растения (деревья, кусты, цветы, трава). Дифференциация	Расширить и уточнить знания детей о роли растений в жизни человека, природе. Классификация растений. Воспитывать нравственное, эстетическое, познавательное отношение к природе.	➤ Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического (сравнение, классификация, исключения, обобщение);	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 6-7 лет.
Рыбы (морские, речные)	Уточнить знания детей об отдельных представителях рыб (морских, речных), внешний вид, место обитания, роль в природе и для человека.	➤ Развитие грамматического строя речи, активизация словаря через работу с речевым материалом.	В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
Космос. <i>Праздник «День космонавтики»</i>	Развивать представление детей о героях России и важнейших событиях истории России и её народов (Ю.А. Гагарин и другие герои-космонавты).		• Серия сюжетных картин • «Расскажи стихи руками» • «Так бывает или нет?»
Буква «Т», звуки «т, ть». Звукобуквенный анализ слов со ... согласных	Развитие фонематических процессов через изучение согласного звука и буквы. Графическое изображение буквы.		КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» / для работы с детьми 6-7 лет.

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: АПРЕЛЬ					
Тема: Космос. Растения (кусты, деревья, цветы, трава). Рыбы (морские).					
Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Познакомить детей с составом числа 10 (раскладывать числа на два меньших и составление из двух меньших большее). Учить, на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание (знаки плюс, минус, равенство).	Знакомства с условной мерой - линейкой. Учить измерять и сравнивать высоту, длину, ширину предметов с помощью линейки.	Учить детей из двух - трёх треугольников составлять один многоугольник, из маленьких четырёх-угольников один большой. Выкладывание геометрических фигур из палочек.	Работа в тетрадях в крупную клетку. Учить выполнять упражнения по образцу, словесной инструкции. Особенности месяцев весны.	➤ Развивать воображение на базе изучаемого материала по образцу и самостоятельно; ➤ Развивать мелкую моторику через игры и упражнения, работу в тетради; ➤ Моделирование временных и пространственных отношений через дидактические игры и упражнения.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 6-7 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». • «Составь квадрат» (из деталей) • Графический диктант • «Назови отличия».

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: **МАЙ**

Лексические темы	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Комнатные растения	Уточнить знания детей о комнатных растениях (названия, условия роста, уход).	➤ Развитие воображение детей на базе имеющихся знаний (в рассказах, рисунках, играх); ➤ Развитие зрительного целостного восприятия окружающего мира в его взаимосвязи и взаимообусловленности.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» / для работы с детьми 6-7 лет. • «Четвертый лишний» • «Для какого времени года?» • Стихи о школе • Пословицы (ученье - труд) КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» / для работы с детьми 6-7 лет.
<i>Праздник «9 мая»</i>	Развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям России (ВОВ).		
Лето. Летние месяцы.	Уточнить знания детей об особенностях изменения в природе, жизни человека и животных в каждый летний месяц.		
Школа. Школьные принадлежности.	Уточнить понятие «школа», «ученик», «учитель» и т.д. Познакомить со школьными принадлежностями (их назначение).		
Повторение изученных звуков и букв. Звуковой диктант	Развитие фонематических процессов через изучение согласных звуков и букв. Графическое изображение букв.		

Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (IV год обучения)

Месяц: **МАЙ**

Тема: Комнатные растения. Лето летние месяцы. Школа. Школьные принадлежности.

Содержание				Коррекционно-развивающие задачи	Развивающая предметно-пространственная среда
Количество и счет	Величина/цвет/	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Упражнять детей в выкладывании числового ряда (10); соотнесение числа, количества, цифры; упражнять в счёте от заданного числа; уточнять понятия «смежные числа»; уточнять понятия «задача, её структура» (составление и решение задач).	Уточнить сравнение предметов по всем изученным величинам (словесное обозначения результатов сравнения). Учитывать с помощью линейки моделированию различных величин.	Продолжать учить детей преобразовывать одни фигуры а другие (складывание); производить анализ и синтез образца по форме.	Познакомить детей с часами (стрелки, циферблат). Уточнить различие, название, последовательность частей суток, дней недели, месяцев года (лета), времён года, понятие быстро - медленно.	➤ Развивать наглядно-образное мышление с элементами логического (сравнение, обобщение - исключение анализ - синтез предметов, установление логических связей). ➤ Развить связную речь, расширяя грамматические конструкции выражения и словами математического содержания.	КРО, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие ФЭМП» / для работы с детьми 6-7 лет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». • «Нарисуй задачу» • «Сложи квадрат» • «Составь цветок» (лепесточки).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ – ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

3.1.1. Условия получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного дошкольного образования

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

3.1.2. Психолого-педагогическая диагностика

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда включает ряд базовых разделов: (развитие высших психических процессов), развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, материал по тематическому планированию.

Пространство в кабинетах специалистов организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, возможность наблюдать, запоминать, сравнивать. Среда в кабинете периодически изменяется, варьируется с ориентацией на тему обучения, на сезонность, на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка.

3.3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (средства обучения и воспитания, методические материалы)

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Микрометодкабинет: • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством	Формирование элементарных математических представлений • <i>Демонстрационный материал:</i> 1. Соотнеси количества, числа и цифры 2. Счёт предметов (картинки) 3. Материалы для а/задач 4. Арифметические действия 5. Счёт и расположение предметов • <i>Игры и упражнения для развития мышления:</i> 1. Работа с палочками Л.В. Занков 2. «Пифагор» 3. «Сложи пирамидки»

• Формирование элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте • Демонстрационный материал на развитие связной речи • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Демонстрационный материал по тематическому планированию: 1. Семья, люди 2. Части тела и лица 3. Игрушки 4. Времена года 5. Домашние птицы 6. Транспорт 7. Профессии 8. Обувь 9. Магазины 10. Ягоды	4. «Какой фигуры не хватает» 5. «Танграмм» 6. Включение в ряд 7. «Разные домики, собери цифры, найди два одинаковых треугольника» 8. Классификация по цвету и форме 9. «Сложи квадрат» 10. «Закрой домики, цветочки, кружочки» 11. «Найди две одинаковых карточки» 12. «Построй домики для матрёшек» 13. «Учимся думать» (литература для малышей). • Весёлый калейдоскоп 1. «Посмотри, запомни, напиши» 2. Ш.А. Амоношвили 3. «Лишняя фигура» 4. «Какое колечко» 5. «Лифт», «Свет в окошке» • Раздаточный материал 1. «Петушки» 2. «Волки» 3. «Слоники» 4. «Матрёшки» 5. «Ягодки» «Гномы» 6. «Овощи — фрукты» 7. «Овощи - фрукты» 8. «Картинки» 9. «Божьи коровки» 10. «Домики - деревья» 11. «Напёрстки» 12. Карточки с числами (100) 13. Геометрические фигуры 14. Папочка для счёта 15. Линейки 16. Коробочки «Учись считать» 17. Коробочки с цифрами (10,20) • Соотнесение числа, количества и цифры 1. «Подставь картинку» 2. «Разложи по порядку» 3. «Сосчитай и подставь цифру» 4. Демонстрационный счётный материал 5. «Половинка к половинке» (игра) 6. «Сосчитай. Подставь цифру и такое же количество предметов» 7. «Какой цифры не хватает?» 8. Счёт на ощупь
--	---

11. Мебель 12. Растения 13. Ткани 14. Одежда 15. Посуда 16. Фрукты 17. Продукты питания 18. Овощи 19. Домашние животные 20. Птицы наших лесов 21. Животные разных широт 22. Дикие животные • Магнитофон.	9. «Домики для матрёшек» 10. «Столько же», «Шарики» 11. «Солнце, дождик, облака» 12. Разрезные цифры 13. «Домики», «Цветочки» (с цифрами) 14. «Точки» 15. «Соседи» числа П • Образование числа 1. «Паровоз» 2. «Нотки» 3. «Какое число?» • Арифметические действия в пределах 10 1. «Подставь знак», «Подставь цифры», «Сосчитай» 2. «Волшебная ёлочка» 3. «Дерево», «Ромашка» 4. «Половинки сказок» 5. «Грибочки» 6. «Морковки» 7. «Автобус» 8. «Цыплята-утята» 9. «Весёлый счёт» (игра в коробке) 10. «Мы считаем» (игра в коробке) 11. «Считаем до 10» (игра в коробке) 12. «Волшебные рыбки» • Состав числа 1. «Сосчитай и подставь цифру» 2. «Наряди ёлочку» • Счёт в пределах 100 1. Лото (математическое) 2. «Найди число» 3. «Сосчитай» • Форма 1. Положи правильно 2. Вкладыши 3. Посмотри и назови 4. Подбери по форме 5. Пуговицы 6. Нарисуй так же 7. Раскрась флажки 8. Найди и положи 9. Составь узор • Величина 1. Толстый - тонкий 2. Большой - маленький 3. Широкий - узкий
--	--

	4. Высокий - низкий 5. Длинный - короткий • Ориентировка во времени 1. Дни недели 2. Месяцы года 3. Части суток 4. Игра «Подставь картинку» (времена года) 5. Игра «Время года и погода» • Ориентировка в пространстве 1. «Бабочки», «Куда пошёл зайчик?» 2. «Замри» 3. Положи правильно 4. Сюжетные картинки Подготовка к обучению грамоте: 1. «Буквы-картинки» 2. «Прочитай слово по картинкам» 3. «Волшебные рыбки» 4. Кассы букв 5. «Найди буквы на сюжетной картинке» 6. «Дочитай слово», «Цифры - буквы - слово» 7. Разрезные буквы 8. Составление букв из элементов по образцу 9. Игра «Я учу буквы» 10. «Поезд с буквами» 11. «Прочитай слово и подставь картинку» 12. «Матрёшки» 13. Игра «Читаем и составляем слова» 14. Развитие ф/слуха (картинки) 15. «Прочитай, составь предложение» 16. «Найди место буквы в слове» (ф/в) 17. «Прочитай загадку и найди отгадку» (ф/в) 18. «Прочитай и найди картинку» (слово, предложение) 19. «Прочитай и найди лишнее слово» 20. «Половинка к половинке» (чтение слов) 21. «Подбери нужное слово» 22. Предметные картинки 23. «Стихи - картинки» 24. «С какой буквы слово?», «Составь слова из картинок», «Составление кратких слов из длинных» 25. «Слоги» 26. «Прочитай и разложи по группам» Развитие речи: • Составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картин
--	--

1. Серии сюжетных картинок (простые и сложные сюжеты)
2. Серии сюжетных картинок («Что сначала, что потом?»)
 3. Сюжетные картины по темам
 4. Сборник картин «Самым маленьким»
 5. Сборник картин «Кукла Маша»
 6. Сборник картин (серии) «Что такое хорошо, что такое плохо»
 7. «Логические цепочки»
 - **Обучение пересказу**
 1. Последовательный рассказ
 2. Рассказы - описания
 3. Выборочный пересказ
 4. Творческий пересказ
 5. Устные сочинения
 6. Пиктограммы сказок, рассказов
 7. Составление рассказа по опорным словам
 8. Составление рассказа по опорным картинкам
 - **Сенсорное развитие:**
 - **Ориентировка в цвете**
 1. Разноцветные картинки
 2. Какого цвета бывает?
 3. Собери букет
 4. Цирк
 5. Классификация по цвету
 6. Подбери шарфики
 7. Подбери чашки
 8. Петушки
 9. А я найду!
 10. Шесть разноцветных братьев
 11. Раскрась картинку
 - **Игровые упражнения для развития мышления:**
 1. «Мои любимые сказки»
 2. Классификация предметов по детали
 3. Определение последовательности «Что тяжелее? Легче?»
 4. «Найди дом»
 5. «Запомни, назови»
 6. «Что такое хорошо, что такое плохо?»
 7. Сравнение предметов
 8. «Где чей дом?» (животные)
 9. Исключение «Четвёртый лишний»
 10. Обобщение
 11. «Подбери по смыслу»
 12. «Предметы и контуры»

13. «Логический поезд»
14. «Все профессии важны»
15. Упражнения для развития памяти
16. «Найди отгадку» (загадки с картинками)

Развитие мелкой моторики:

1. Подготовка руки ребёнка к письму
2. «Пишет, рисует, играет»
3. «Музыка, рисование и письмо»
4. «Обведи и прочитай»
5. Шаблоны для обводки
6. Пазлы (крупные, мелкие)
7. «Сказки» (разрезные)
8. «Кубики» (4-6-8-10-12 частей)
9. «Составь узор» (кубики)
10. Мозаика (крупная, мелкая)
11. Мозаика «орнамент»
12. Кубики «Сложи узор»
13. Кубики «Занимательный куб»
14. «Геометрическая мозаика»
15. «Деревянная мозаика»
16. «Цепочка»
17. Шнуровка «Заяц»
18. Конструктор «Малышок»
19. Пазлы (без рисунка)
20. Пуговицы
21. «Загони шарик»
22. Линейки-обводки
23. Цветные полоски
24. «Лягушки»
25. «Логические квадраты»
26. «Лабиринты»
27. «Дорисуй фигуры. Выполни штриховку» «Нарисуй картинку»
28. Мягкий конструктор «Фантазёр»
29. Занимательные прописи
30. Шнуровка
31. «Вкладыши»
32. «Весёлый пасьянс»
33. Разрезные картинки «Овощи-фрукты»
34. Разрезные картинки «Животные»
35. Разрезные картинки
36. «Нарисуй» палочками
37. Палочки разных размеров

3.4. Планирование образовательной деятельности

Учебный план (план непрерывной непосредственно образовательной деятельности).			
Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Объем нагрузки в неделю (количество/ продолжительность)	
		Средняя № 4	Подготовительная № 3
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	*	*
	Игровая деятельность	*	*
	Ребенок в семье и сообществе	*	*
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	*	*
	Формирование основ безопасности	*	*
Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	0,5 / 10 минут	*
	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальный мир, родной край)	0,5 / 10 минут	0,5 / 10 минут
	Формирование элементарных математических представлений	0,5 / 10минут	1 / 20 минут
	Ознакомление с миром природы, родной край	0,5 / 10 минут	0,5 / 15 минут
Речевое развитие	Развитие речи	0,5 / 10 минут	1 / 30 минут
	Подготовка детей к обучению грамоте		1 / 30 минут
	Художественная литература	0,5 / 10 минут	1/ 30 минут
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2 / 40 минут	2/ 60 минут
	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование)	1 / 20 минут	2 / 60 минут
	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка)	0,5 / 10 минут	0, 5 / 15 минут
	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5 / 10 минут	0,5 / 15 минут
	Конструктивно – модельная деятельность	*	1/30
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*
	Физическая культура в помещении	2/40 минут	2 / 60 минут
	Физическая культура в бассейне	1/20	1/ 30 минут
Интеграция всех образовательных областей	Программа «Мы живем на Урале»	*	*
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности		10/200минут	15/450 минут

Режим пребывания детей в ДОУ
 для детей 7-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми, оздоровительные физиотерапевтические процедуры по назначению врача	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15 - 8.25		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)				
	8.25 - 8.35		Утренняя гимнастика (с элементами ЛФК)				
	8.35 - 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.30		Познаватель-но-иссле-довательская /ФЦКМ /	Познаватель-но-исследователь-ская/ФЭМП/	Чтение художествен-ной литературы	Познаватель-но-исследователь-ская/ФЭМП/	Продуктивная /конструиро-вание/
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.40		Двигательная, игровая активность				
Непрерывная образовательная деятельность	9.40 - 10.10		Продуктив-ная /Рисование/	Продуктивная ***/лепка/аппл ика-ция	Продуктив-ная /рисование/	Коммуникатив-ная /Развитие речи/	
Самостоятельная деятельность детей	10.10 - 10.20		Двигательная, игровая активность				
Непрерывная	10.20 -		Двигатель	Музыкально-	Двигательная	Двигательная	Музыкально-

образовательная деятельность	10.50		ная ФК	художественн ая/Развитие ребенка в музыкальной деятельности//	ФК	ФК	художественна я/Развитие ребенка в музыкальной деятельности/
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.50 - 12.35		Подготовка к прогулке (самообслуживание)				
			<u>Дневная прогулка:</u> - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность						
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.35 - 13.00		Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед				
	13.00 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН					
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.25	Индивидуальны е коррекционно- развивающие	Подъем. Гимнастика для профилактики плоскостопия-сенсорная тропа. Гигиенические, закаливающие процедуры.				
	15.25 – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник				
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)				
	16.10 – 16.20		Подготовка к прогулке (самообслуживание)				
	16.20 – 18.00		Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение				
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы							

Режим пребывания детей в ДОУ

для детей 6-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми, оздоровительные физиотерапевтические процедуры по назначению врача	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15 - 8.25		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)				
	8.25 - 8.35		Утренняя гимнастика (с элементами ЛФК)				
	8.35 - 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.25		Музыкально - художественная /Развитие ребенка в музыкальной деятельности/	Двигательная ФК	Двигательная ФК	Познавательно-исследовательская /ФЭМП/	Продуктивная Конструирование, проекты
Самостоятельная деятельность детей	9.25 – 9.35		Двигательная, игровая активность				
Непосредственно образовательная деятельность	9.35 - 9.55		Познаватель но-исследовательская /ФЦКМ /	Коммуникативная /Развитие речи /	чтение художественной литературы		Музыкально-художественная /Развитие ребенка в музыкальной деятельности/
Самостоятельная деятельность детей	9.55 - 10.30		Двигательная, игровая активность				

Непосредственно образовательная деятельность	10.40 -11.05 (после прогулки)					Двигательная /организация плавания/	
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.30 - 12.25		Подготовка к прогулке (самообслуживание)				
<u>Дневная прогулка:</u> - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений							
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.25 - 12.50		Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед				
	12.50 - 15.00		ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Подъем. Гимнастика для профилактики плоскостопия-сенсорная тропа. Гигиенические, закаливающие процедуры.				
	15.20 – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник				
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 16.05		Продуктивная рисование	Продуктивная /лепка\аппликация/	Продуктивная \рисование/		
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)				
	16.10– 16.20		Подготовка к прогулке (самообслуживание)				
	16.20 – 18.00		Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение				
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы							

Режим пребывания детей в ДОУ
для детей 5-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми, оздоровительные физиотерапевтические процедуры по назначению врача	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15 - 8.20		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)				
	8.20 – 8.28		Утренняя гимнастика (с элементами ЛФК)				
	8.28 - 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.20		Двигательная ФК	Познавательно-исследовательская /ФЭМП /конструирование*	Коммуникативная */Развитие речи / чтение художественной литературы /	Продуктивная /рисование/	Продуктивная */лепка/аппликация
Самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.30		Двигательная, игровая активность				
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 - 9.50		Познавательно - исследовательская /ФЦКМ /	Музыкально-художественная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности/	Двигательная ФК	Музыкально-художественная/Развитие ребенка в музыкальной деятельности/	Двигательная ФК
Самостоятельная деятельность детей	9.50 - 10.10		Двигательная, игровая активность				

Образовательная деятельность в режимных моментах	10.10 - 12.10		Подготовка к прогулке (самообслуживание)
			<u>Дневная прогулка:</u> - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10 - 12.40		Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед
	12.40 - 15.00		ДНЕВНОЙ СОН
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Подъем. Гимнастика для профилактики плоскостопия-сенсорная тропа. Гигиенические, закаливающие процедуры.
	15.15 – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник
	15.40 – 16.10		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
	16.10 – 16.30		Подготовка к прогулке (самообслуживание)
Совместная, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 18.00		Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение
	Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы		

**Циклограмма рабочего времени
учителя-дефектолога Паршиной Т.А.**

День недели	Мероприятия
понедельник	Индивидуальные и групповые занятия 8.00 – 13.00 Работа с документацией Работа с родителями 13.00 – 15.00 Индивидуальные занятия 15.00 – 16.00
вторник	Индивидуальные и групповые занятия 8.00 – 13.00 Работа с документацией Работа с родителями 13.00 – 15.00 Индивидуальные занятия 15.00 – 16.00
среда	Индивидуальные и групповые занятия 8.00 – 13.00 Работа с документацией Работа с родителями 13.00 – 15.00 Индивидуальные занятия 15.00 – 16.00
четверг	Индивидуальные и групповые занятия 8.00 – 13.00 Работа с документацией Работа с родителями 13.00 – 15.00 Индивидуальные занятия 15.00 – 16.00
пятница	Индивидуальные и групповые занятия 8.00 – 13.00 Работа с документацией Работа с родителями 13.00 – 15.00 Индивидуальные занятия 15.00 – 16.00

В соответствии с «Положением о логопункте при ДОУ» № 05-05-805 от 25.03.02 отведено: 75% рабочего времени – коррекционная деятельность с детьми; 15% - консультативно-методическая работа; 10% - работа с документацией.

Список литературы

1. Алёшина Н.В, Знакомство дошкольников с родным городом, М., УЦ Перспектива, 2011 г.
2. Алябьева Е.А, Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста /педагогическое пособие/, М., «Творческий центр» 2005 г.
3. Васильева Н.Н, Новотворцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. Ярославль., «Академия развития», 1997 г
4. Забрамная С. Д, Ваш ребенок учится во вспомогательной школе, М., «Педагогика-Пресс», 1993 г.
5. Максаков А.И, Тумакова. Г. А, Учите играя, М., «Просвещение», 1993 г
6. Морозова И.А, Пушкарёва М.А КРО (коррекционно - развивающее обучение). Ознакомление с окружающим миром. М., «Мозаика-Синтез», 2006 г
7. Морозова И.А, Пушкарёва М.А КРО (коррекционно - развивающее обучение). Развитие речевого восприятия. М., «Мозаика -Синтез», 2007 г
8. Морозова И.А, Пушкарёва М.А КРО (коррекционно - развивающее обучение). Подготовка к обучению грамоте. М., «Мозаика-Синтез» 2007 г
9. Новотворцева Н.В, Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду., Ярославль «Академия развития», 1998 г
10. Ю.Селихова Л.Г, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи /интегративные занятия/, М., «Мозаика - Синтез», 2006 г
11. Семенак С.И. социально - психологическая адаптация ребёнка в обществе «Коррекционно - развивающие занятия», М., «Арки» 2004 г.
12. Симановский А.Э Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Гринго» 1996 г.
13. Тарабарина Т.И, Соколова Е.И И учеба и игра: русский язык. Ярославль «Академия развития», 1997 г.
14. Тарасов М.А, коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет, М., «Творческий центр» 2005 г
15. Тихомирова Л.Ф Развитие познавательных способностей детей., Ярославль «Академия развития», 1996 г.
16. Тихомирова Л.Ф, Логика для дошкольников, Ярославль, «Академия развития» 2002 г
17. Шлевич И.М, Забара Е.А. и др. Дети с отклонением в развитии./методическое пособие/ М., «Аквариум», 1997 г

СОГЛАСОВАНО

С советом родителей

МАДОУ №115

Протокола №1 от 31.08.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Бастрикова Ольга Викторовна

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023