

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Основные принципы коррекционного воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии»

Дошкольное воспитание строится на основе систематического, целенаправленного воспитательно-образовательного процесса, опирающегося на научно-обоснованную программу, с учётом возрастных и психофизических особенностей детей.

Воспитательная и образовательная работа с нормально развивающимися детьми основывается на принципах систематичности, последовательности, определённой повторяемости и концентричности, что позволяет вести работу с детьми от простого к сложному: от непосредственного ознакомления с окружающими предметами и явлениями к выделению существенных свойств и отношений, к формированию обобщенных представлений об окружающем мире.

Данные положения сохраняют своё значение и для специальной дошкольной педагогики. Вместе с тем в дошкольной олигофренопедагогике имеются свои специфические особенности организации педагогического процесса.

Для правильной организации коррекционной работы с ребёнком, имеющим нарушения в развитии, необходимо учитывать **структуру** его **дефекта**, которая определяется сочетанием первичного дефекта и образовавшихся на его основе вторичных дефектов. Правильное определение структуры дефекта способствует нахождению индивидуального подхода в организации коррекционной работы по отношению к каждому ребёнку. Вся коррекционная работа должна опираться на функции, которые в той или иной мере остаются сохранными при данном поражении центральной нервной системы.

Коррекция и компенсация нарушенного развития не могут происходить стихийно. Ребёнок, имеющий нарушения в развитии в значительно большей степени нуждается в *своевременном и всестороннем систематическом педагогическом воздействии*, чем нормально развивающийся.

Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии организуется на следующих *принципах*:

1. Ведущим специфическим принципом обучения и воспитания, отсутствующем в общей педагогике, является *принцип коррекционной направленности*. Он реализуется во всех компонентах учебно-воспитательного процесса. Коррекционная направленность обучения и воспитания предполагает квалифицированное знание и учёт структуры дефекта ребёнка, опору на выявление и использование его потенциальных возможностей, а так же оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-воспитательной на основе учёта структуры дефекта, времени его возникновения, индивидуальных особенностей детей.

Ранней медико-психолого-педагогической коррекции дефектной функции; работа должна быть направлена на возможно более раннее начало коррекционно-воспитательного процесса, ускорение темпа развития и преодоление отклонений в развитии. Постоянное *динамическое изучение* детей и выявление психических новообразований, появившихся в результате направленного педагогического воздействия.

2. Дошкольная олигофренопедагогика придаёт решающее значение *целенаправленности воспитания и обучения*. Дошкольное воспитание должно осуществляться на основе специально разработанной программы, обеспечивающей возможность освоения детьми доступных им знаний, умений, навыков, отношений и привычек, необходимых для поступательного всестороннего воспитания. Целенаправленное воспитание и обучение играют гораздо большую роль в развитии ребёнка с нарушениями в развитии, чем в развитии нормального ребенка, так как его ориентировка в окружающем предметном и социальном мире, возможности общения, самостоятельного

анализа и обобщения полученного опыта значительно снижены. Тем не менее, воспитание и обучение должно основываться на приобщении детей с нарушениями в развитии ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам.

Обучение и воспитание должно носить развивающий характер.

Развивающее обучение должно учитывать, как особенности возраста, так и особенности дефекта. ***Развивавший потенциал*** каждого вида деятельности предполагает, ***создание специальных условий*** обучения, определённое своеобразие содержания, изменения темпа и сроков, качественную перестройку методов обучения и воспитания в соответствии со структурой основного дефекта, с учётом особенностей познавательной и практической деятельности детей с нарушениями в развитии; Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития в специальном учебно-воспитательном процессе находит своё реальное воплощение в ***дифференцированном подходе*** к обучению детей с нарушениями в развитии разных категорий.

3. Потенциал всего коррекционного обучения значительно возрастает при обеспечении такой ***взаимосвязи всех видов деятельности***, когда одно и то же ***содержание многократно отрабатывается*** в различных видах, а обогащение содержания идёт не только по линии увеличения его объёма, сколько за счёт повышения уровня инициативного общения детей и выхода за пределы предложенных способов деятельности.

4. Многочисленные наблюдения за детьми в процессе обучения их разным видам деятельности выявили, что особое внимание следует уделять развитию у них ***подражательной способности*** не опасаясь на первых этапах прямого копирования предметных и речевых действий взрослого. Активность ребёнка с нарушениями в развитии пробуждается прежде всего, как внимание ко взрослому, эмоциональное отношение к его действиям и желание наладить с ним контакт. Прослеживая значение подражательной способности для дальнейшего, и в первую очередь эмоционального,

умственного, речевого развития детей, можно отметить справедливость утверждения Л. С. Выготского, что надо «отказаться от мнения, которое сводит сущность подражания к простому образованию навыков, и понять подражание как существенный фактор развития высших форм поведения человека». Творчество детей уходит корнями в активное подражание взрослым, затем и друг другу.

Отличительная особенность коррекционного обучения и воспитания - беспредельное **насыщение всей организованной и просто бытовой деятельности знаками**. В обучении дошкольников с нарушениями в развитии используются специальные виды **наглядности** (величина, красочность, реалистичность изображения - узнаваемость предметов, расстояние между ребёнком и наглядностью, доступность) и способы подачи материала (дозированность, чёткость и краткость речевого материала), которые практически опредмечивают всю передаваемую информацию. **Реализация деятельностного подхода** к обучению и воспитанию дошкольников обязывает проводить все виды воспитательно-образовательной и коррекционно-восстановительной работы в русле ведущих видов детской деятельности.

5. Формирование - основное понятие в коррекционном воспитании детей с нарушениями в развитии. Оно предполагает, как особое содержание и метод обучения, чёткое их программирование, так и создание особых организационных условий для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми.

В справедливости сказанного убеждает нас сравнение необученных детей с теми, кто с раннего возраста включен в специальное коррекционное обучение. У необученных детей депривация психического развития приобретает форму не просто задержки тех или иных функций, но и грубого нарушения личностного развития, выражающегося прежде всего в неадекватности поведения. Ребёнок, с которым своевременно не начата специальная работа, не только отстаёт в умственном и речевом плане, но и

приобретает такие негативные черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость в настроении, двигательная расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к окружающим.

Совершенно другой человек предстаёт перед нами в результате правильно осуществляемых коррекционно-воспитательных воздействий. Дети проявляют достаточно высокое чувство ответственности при выполнении заданий. Они способны радоваться не только своим успехам, но и достижениям товарищей, у них уже вполне развиты чувства симпатии и антипатии к людям. Дети могут посочувствовать чужой беде, чутки к заболевшему товарищу, педагогу; простой интерес к плачущему сменяется состраданием.

6. Как нарушение в развитии при отсутствии направленного обучения, так и коррекция отклонений имеют *системный характер*. Системность же должна характеризовать и специально организованный процесс обучения, т.е. коррекционное обучение характеризуется как целостная система педагогических воздействий и приёмов работы с детьми.

7. Как следует из изложенных психологических взглядов на проблему психического развития и формирования личности, основные факторы, детерминирующие данный процесс, - *не только деятельность, но и общение*. Наряду с рассмотрением общения как особого вида деятельности в психологии наметился подход к рассмотрению *общения как потребности*. Реализация общения как потребности проявляется в контактах детей не только со взрослыми, но и со сверстниками. Желание маленьких детей находиться среди себе подобных, активное взаимодействие их друг с другом, все особенности поведения в коммуникативной деятельности со взрослыми и друг с другом, свидетельствует, что в общении заложены огромные возможности не только речевого, но, прежде всего, эмоционального, нравственного и когнитивного развития.

8. В работах по дошкольной педагогике и в программах дошкольного воспитания проводится мысль о необходимости такого **комплексного подхода**, при котором происходит взаимопроникновение разных деятельностей, их иерархическая соподчинённость.

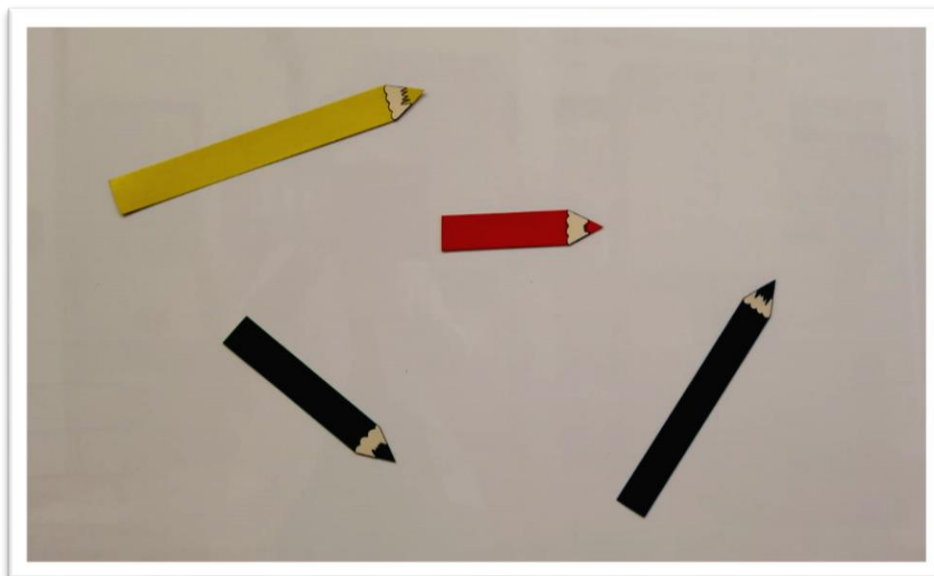
Разные виды деятельности ребёнка лишь постольку позволяют формировать его личность, поскольку они в совокупности своим содержанием способствуют развитию у детей воображения, фантазии, сочинительства и творческой переработки пережитых впечатлений. В данном случае комплексный подход подразумевает целенаправленные воздействия врачей, педагогов, обслуживающего персонала на личность ребёнка с нарушениями в развитии.

Практическая деятельность основана на принципах:

- Коррекционная направленность обучения и воспитания (1) ;
- Развивающий потенциал обучения и воспитания (2) ;
- Целенаправленное обучение и воспитание (2) ;
- Многократное отрабатывание содержания в различных видах деятельности (3) ;
- Реализация деятельностного подхода (4) ;
- Общение как потребность (коммуникация) (7) ;
- Комплексный подход к обучению и воспитанию (8) .

Уточнение понятий «длинный – короткий, длиннее – короче»

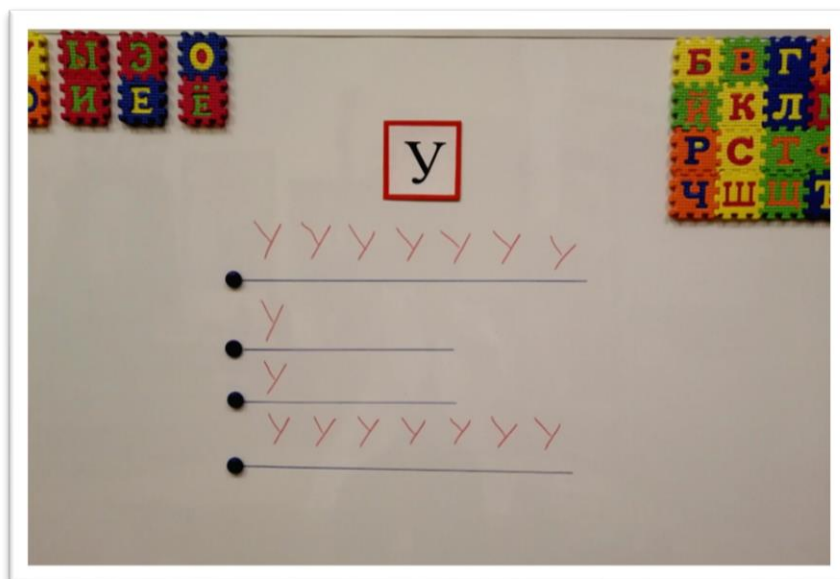
- «Цветные карандаши» /сравнение предметов по величине с речевым оформлением/



- «Дорожки для зверушек» / использование стеклянных камушек/



- Длинные – короткие гласные звуки /упражнения с таблицами/

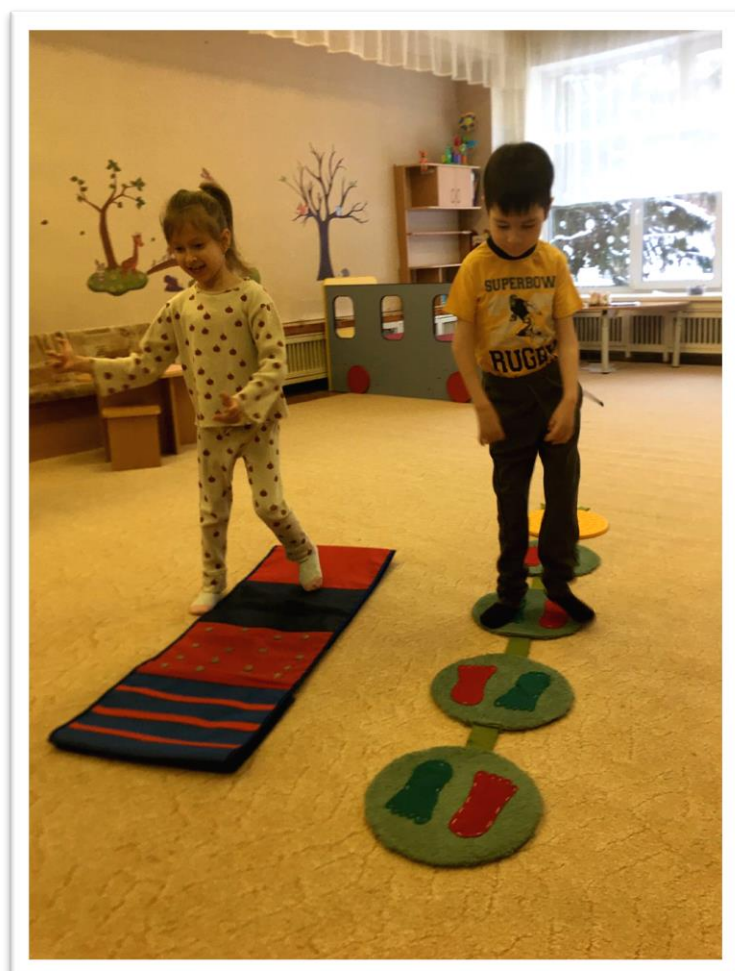


- **Аппликация «Парикмахерская» /волосы разной длины/**



- **Подвижная игра «Кто быстрее?»**

/элементы ЛФК – сенсорные дорожки разной длины/



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!