**Причины речевых нарушений.**

 1. Недостаточное речевое окружение в раннем возрасте: мало слышать хорошую речь, надо, чтобы ребѐнок пользовался ею, связывал еѐ с выполнением тех или иных действий в игре.

2. Неправильная речь окружающих взрослых, сюсюканье- копирование детской речи: ребѐнок подражает тому, что слышит.

3. Требования взрослых произнести звук без показа правильной артикуляции (скажи «рыба») приводят к появлению искажѐнного звука: Р горлового, боковых шипящих и других дефектов.

 4. Неправильное строение или недостаточная подвижность органов речи: короткая подъязычная связка, массивный язык, высокое куполообразное нѐбо и др.

 5. Длительное пользование соской - способствует межзубному произношению свистящих, шипящих и других звуков речи.

 6. Недостаточная сформированность функций: мышления, памяти, внимания, отсюда- отсутствие привычки вслушиваться, запоминать, наблюдать, подражать.

7. Если у ребѐнка лепетная речь в три- четыре года (его даже мать не понимает), если у него массивный малоподвижный язык, вялые губы, слюнотечение, ребѐнок часто болеет, ослаблен, с трудом общается со сверстниками, родителям необходимо обратиться к врачу.

 Эти причины могут быть обусловлены разными факторами.

Вот некоторые из них:

 1. Болезни, перенесѐнные родителями или одним из них (алкоголизм, наркомания, сифилис, туберкулѐз, нервные заболевания);

 2. Родовые травмы;

 3. Инфекционные заболевания в раннем детстве с использованием большого количества лекарств;

 4. Ушибы головы, сопровождающиеся потерей сознания.

Несколько слов о наследственности. Недостатки речи по наследству не передаются, так как речь не является врождѐнной способностью человека, она формируется у ребѐнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Дети могут наследовать анатомические недостатки, например неправильное строение зубов или ослабленность нервной системы, что может быть исправлено врачами-специалистами и специальным обучением. Несколько слов о нарушении письменной речи детей. С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Ребята оказываются не в ладах с русским языком, хотя хорошо справляются с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности. Вот таких "умненьких", но лишенных речевой одаренности, рано или поздно направляют иногда к логопеду. Чаще к психологу, что не совсем правильно.