

**Методическая подборка материалов для
проведения тематической недели:**

" Экологическая тропа "



**Составитель: воспитатель МАДОУ-детский сад
комбинированного вида № 115
Чумакова Галина Михайловна**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект НОД по экологии в средней группе "Прогулка в зимний лес"
2. Экологические беседы с детьми
3. Экологические стихи
4. Экологические пословицы и чистоговорки
5. Экологические загадки
6. Экологические игры
7. Экологическая сказка
8. Кроссворд

Конспект НОД по экологии в средней группе «Прогулка в зимний лес»

Тема: Прогулка в зимний лес.

Программное содержание:

- Систематизировать знания детей о жизни леса и его обитателей (животных) в зимнее время;
- Учить детей составлять модель леса;
- Упражнять в умении отгадывать загадки; развивать системность мышления в процессе расширения знаний о зиме;
- Воспитывать доброе и заботливое отношение ко всему живому.

Материал:

Фланелеграф, картинки с изображением деревьев, животных, перфокарты.

Словарь:

Лесник, модель, ствол

Ход занятия:

Воспитатель вводит детей в группу и обращает внимание на гостей.

В. - Дети, посмотрите к нам пришли гости на вас посмотреть какие вы большие стали, умные.

А сейчас внимательно послушайте загадку:

«Снег на полях,

Лед на реках

Ветер гуляет

Когда это бывает? »

Д. – Зимой.

В. - Правильно, а давайте подойдем к окну, и скажите – какое сейчас время года? Почему вы так решили?

Д. - Всё белое, везде снег, холодно.

В. - Давайте расскажем, какая зима?

Д. - Белая снежная, холодная, вьюжная.

В. - Ребята, а зима для вас весёлое или грустное время года? А почему?

Д. - Весёлое - можно играть, кататься на санках.

Грустное - холодно, мёрзнут руки, нос.

В. – Хорошо. А сейчас послушайте следующую загадку:

«Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт

Заходи ты в этот дом

Чудеса увидишь в нём. »

- Что это?

Д. – Лес.

В. - Почему лес называют домом?

Д. – Потому что в нём живут птицы, звери, деревья, растения.

В. - А какие чудеса можно увидеть в лесу?

Д. - Можно послушать, как поют птицы, можно в поход сходить.

В. – Сегодня мы тоже с вами побываем в зимнем лесу. Проходите, рассаживайтесь на стулья.

Ребята, лес – это многоэтажный дом, для многих животных растений.

А как вы думаете, что растёт в лесу?

Д. - Деревья, кусты.

Правильно, иди Даня прикрепил на фланелеграф все деревья.

Как вы думаете деревья все одинаковые?

Д. - Нет, есть большие и маленькие, толстые и тонкие, высокие и низкие.

В. - Молодцы, а что есть общего у всех деревьев?

Д. - Ветки, ствол, корни.

В. –Правильно, вот посмотрите, у меня есть части дерева и сейчас из них мы будем составлять модель дерева.

Иди, Карина, составь модель дерева.

Д. - Это корень, это ствол, а это ветки.

В. - Посмотрите, - вот это всё составляет модель дерева. (Делаю обобщение.)

Спасибо, Карина.

А сейчас послушайте ещё загадку.

«Через поле напрямик

Скачет белый воротник».

(Заяц) - Правильно.

«Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут её»(Лиса) Правильно.

«Быстрый, маленький зверёк

По деревьям скок-поскок»

(Белка) - Молодцы.

В. -А какие ещё животные живут в лесу? (Лось, кабан, волк, олень... .)

(всех животных помещаю на фланелеграф.)

Ребята, а как их всех назвать одним словом? (Дикие животные)

Всем нашим животным приятно услышать про себя ласковые, добрые слова.

Послушайте, как я скажу: - Лиса красивая, а теперь вы попробуйте. (Хитрая, пушистая) .

В. –Заяц какой? (Усатый, быстрый, трусливый)

В. - Медведь какой? (Сильный, ловкий... .)

В. – Ребята, в лесу живёт много разных животных. Послушайте, как я скажу:
- В лесу живёт не 1 волк, а много волков. А сейчас вы мне помогайте.

(Не 1 лиса, а много лис, не 1 заяц, а много зайцев, не 1 ёж, а много ежей, не 1 кабан, а много кабанов...).

Проводится физкультминутка:

«Словно самый тонкий прутик

Ёлки ветер клонит тоже.

Мы с тобой на них похожи». (Вращение корпусом вправо - влево) .

«Вот по веткам белка мчится

Белка ветра не боится.

Белка прыгает так ловко,

Ведь во всём нужна сноровка». (Прыжки на месте.)

«А куда лиса идёт?

Ищет зайцев хоровод». (Ходьба на месте.)

«Ну, а нам пора садиться,

Заниматься - не лениться».

В. - Молодцы! Зимой в лесу всё покрыто снегом и на нём видны следы разных животных. Вот посмотрите на дорожку и попробуйте догадаться, кто же по ней пробежал? (Показываю панно со следами, дети по очереди выходят и отвечают.)

Д. - Это след лисы - лисий.

Зайца - заячий.

Медведя - медвежий...

В. – Ребята, а как вы думаете, хорошо живётся в лесу животным? (Плохо, тяжело.)

- А почему тяжело? (Мало пищи.)

- Кому проще перезимовать зиму? (Медведю, ежику - они спят.)

В. - Да, ребята сейчас конец зимы и у многих животных заканчиваются запасы еды. Всем им становится трудно. И на помощь к ним приходит лесничий. Это человек - который заботится о лесе, бережёт лес от пожара,

очищает от старых деревьев, намечает посадки новых. И о животных тоже заботится, и о птицах.

В. – А вы чем можете помочь птицам?

Д. – Развесить кормушки, дать корм.

В. - Давайте поможем лесничему позаботиться о животных.

(провожу Д/И «Кто что ест? » с перфокартами) .

В. - Спасибо ребята, и за вашу помощь белочка прислала вам горстку орешек.

(Угощаю всех) .

СТИХИ



Берегите природу

Берегите, ребята, природу,
- И цветы, и деревья, и луг,
И животных, и почву, и воду,
Ведь природа – надежный наш друг.

Мы поедem в лес

В воскресенье с мамой, с папой мы поедem в лес гулять.
Соберём грибов и ягод, будем бегать и играть.
А когда играть устанем - есть захочется немножко,
Все припасы мы достанем, напечем в костре картошки.
Мусор весь мы аккуратно соберем в большой кулек.
И в костре песком засыплем каждый-каждый уголек.

Кормушка

С папой мы зимой для птичек смастерим кормушку.
Разных зернышек насыплем, покрошим горбушку.
Прилетят воробышки, синички, снегири,

Ведь под снегом нелегко корм себе найти.

Раз жучок и два жучок

Возле леса по тропинке семят гуськом жучки:

Божьи коровки, сверчки и светлячки.

Их бояться нам не нужно, и не нужно обижать,

Лучше всех жучков красивых нам с тобой пересчитать.

Раз жучок и два жучок, муравей и паучок.

А это кто ползет так, как будто ему лень?

Не пугайтесь, дети! Это – важный жук-олень.

И вот так, по одному, всех жучков мы посчитали.

С вами мы устали - долго мы играли.

Нас в любое время года

Учит мудрая Природа

Птицы учат пению.

Паучок – терпению.

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

И к тому же в их труде

Все – по справедливости.

Отражение в воде

Учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте.

Учит солнце доброте

И при всей огромности

Обучает скромности.

У Природы круглый год

Обучаться нужно.

Нас деревья всех пород,

Весь большой лесной народ.

Учат крепкой дружбе.

ПОСЛОВИЦЫ И ЧИСТОГОВОРКИ

Пословицы:

Аист на крыше – мир на земле.

Одно дерево срубил – посади сорок.

Взгляни на цветок и, он согреет твоё сердце.

Большое дерево и от солнца и от ливня укроет.

Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться.

Возле леса жить - голоду не видеть.

Кто землю лелеет – того земля жалеет.

Без хозяина земля круглая сирота.

Лес да вода поле красит.

Накормишь землю – она накормит тебя.

Клади навоз густо – в амбаре не будет пусто.

Убил бобра, а не нашёл добра.

Не пинай собаку – судороги потянут.

Кота убил – семь лет ни в чём удачи не видеть.

Убить лебедя – быть беде.

Журавля убьёшь – счастья не будет.

Кто рубит лес, тот сушит места, гонит от полей тучи и готовит себе горя кучи.

Всякому лесу на земле есть место.

Где много пташек, там нет букашек.

Над лесом дождь дважды идёт.

Сажай лес в поле – будет хлеба боле.

Сломать дерево - секунда, вырастить – года.

Лес и вода – краса природы.

Растение – берегам спасение.

Растение – земли украшение.

чистоговорки:

Да - да – да – в реке прозрачная (*вода*)
Дух – дух – дух –мы вдыхаем чистый (*воздух*)
Ги – ги – ги – всех животных (*береги*)
Сай – сай – сай - нигде мусор не (*бросай*)
Ать – ать – ать – костёр в лесу не (*разжигать*)
Ля – ля – ля – мы спасём тебя (*Земля*)
Ять – ять – ять – природу нужно(*охранять*)

загадки



Летом в болоте её найдёте,

Зелёная квакушка

Кто это? (Лягушка)



Самого не видно,

А песню слышно. (Комар)



Кувшинчики и блюда

Не тонут и не бьются. (Кувшинка)



Стоит над водой,

Трясёт бородой. (Камыш)



У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)



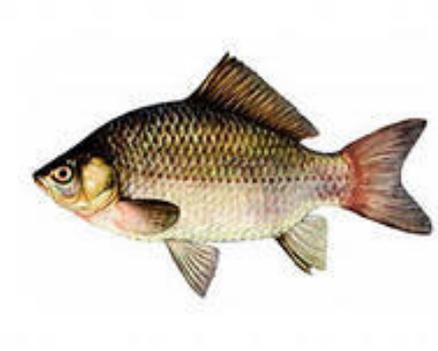
Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает. (Щука)



Под водой живёт народ,
Ходит задом наперёд. (Рак)



На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно. (Сом)



От зубастых щук таясь,
Стороной проплыл ... (Карась)



Белокрылые хозяйки,
Над водой летают ... (Чайки)



Пёстрая крякуша
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочкой. (Утка)



У меня ходули -
Не страшит болото,
Лягушат найду ли -
Вот моя забота. (Цапля)



Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)



Ветки носят, глину роют,
На реке плотину строят. (Бобры)

Экологические игры для дошкольников



Экологические игры в детском саду очень важны для формирования у маленьких детей представления об окружающем мире, живой и неживой природе. Они могут принести немалую радость для детей, если педагог позаботится о разнообразии игр на экологическую тему. Специфика экологических игр для дошкольников заключается в том, что материал, доносимый до ребенка, должен быть не только полезен и познавателен, но и интересен. Потому, лучше всего для проведения экологических игр для малышей вовлекать детей в активное участие в игре.

Игры по экологическому воспитанию

«Тук-тук»

Правила. Выходят из круга только те дети, которых назначает воспитатель.

Ход игры. Дети сидят в кругу; четверо (с ними воспитатель договаривается об этом перед игрой) изображают разных животных (кошку, собаку, корову, лошадь). Эти дети стоят за кругом. «Кошка» подходит к кругу и стучит: «Тук-тук-тук». Дети спрашивают: «Кто там?» «Кошка» отвечает «мяу-мяу-мяу». «Это кошка», – отгадывают дети и спрашивают: «Хочешь молока?» «Кошка» входит в середину круга и делает вид, что пьет молоко. За кошкой к кругу подходит «собака», и аналогичные вопросы и ответы повторяются. Дальше стучатся другие животные. Игра повторяется 2-3 раза.

«Магазин»

Материал. Картофель, свекла, лук, горох, помидоры, огурцы, фасоль, морковь, или яблоки, сливы, груши, вишни, малина, смородина.

Правила:

1. Здраваться с продавцом и благодарить за покупку.
2. Правильно и четко называть овощи и фрукты, которые хочешь купить.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Давайте устроим магазин. В магазине много разных овощей или фруктов. Продавцом назначим Кирилла, а мы все будем покупателями. Рассмотрим, какие овощи (фрукты) есть в нашем магазине и назовем их». Далее поясняет правила игры: «Мы с вами по очереди будем заходить в магазин и желаем сделать покупки. Сначала я зайду в магазин». Воспитатель заходит в магазин, здоровается и просит продать картошку.

«Продавец» дает картофель (кладет на стол). Потом заходят дети, а воспитатель следит за выполнением правил игры.

«Что растет в лесу»

Правила:

1. Кто неправильно сказал, где растет цветок, дает фант.
2. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Ход игры. Воспитатель называет цветы, а дети должны быстро сказать, где цветы растут. Полевые, лесные и полевые цветы нужно называть попеременно, например: роза, календула, ромашка, колокольчики, подснежники...

Подвижные игры

«Будет дождь»

Правила:

1. Выходят только те дети, которых называет воспитатель.
2. Садиться на стульчики только после слов воспитателя «будет дождь».

Ход игры. Игра проводится на участке. Дети сидят на стульчиках, расставленных в два ряда, спинками один к одному. Выбирается ведущий. Первый ведущий – воспитатель – подходит к детям и спрашивает, какие «овощи» или «фрукты» тут «лежат» (дети договариваются между собой). Потом начинает ходить вокруг детей и рассказывает: «Летом очень здорово встать рано и пойти на рынок. Чего там только нет! Сколько овощей, фруктов! Глаза разбегаются. Вот и я однажды встала рано и пошла на рынок купить овощей, чтобы сварить борщ. Сначала купила картофель, потом морковки, темно-красной свеклы. А вот и головки капусты. Надо взять одну! Рядом лежат пучки зеленого лука. Возьму и его в свою сумочку. Ну а без помидоров разве будет вкусным борщ? Вот лежат круглые, красные, гладенькие помидорчики.» Дети-«овощи», которых называет воспитатель, встают и идут за ней. Когда воспитатель приобрел все нужные овощи, говорит: «Вот вкусный борщ будет! Надо спешить домой, а то... дождь будет!» Услышав «кодовую фразу», дети разбегаются и садятся на стульчики. Кому не хватило места, тот становится ведущим.

«Найди себе пару»

Материал. Цветы – одуванчики, колокольчики, ромашки, гвоздики, георгины.

Правила:

После слов воспитателя: «Ручки протяните – цветочки покажите», протянуть руки и хорошо рассмотреть цветочки.

На слова: «Ищи себе пару!» найти ребенка, у которого такой же цветок.

Ход игры. Каждый ребенок получает цветок и прячет его за спину.



Когда цветы будут у всех детей, воспитатель просит их стать в кружок, потом говорит: «Ручки протяните – цветочки покажите». Дети протягивают руки и рассматривают цветы. На слова воспитателя: «Ищи себе пару!» дети с одинаковыми цветами становятся в пары. Аналогичную игру можно проводить с листьями деревьев. Не забывайте, что игра, как метод экологического образования и средство экологического воспитания, – лучший способ познакомить ребенка с окружающим миром, активизировать его словарь по данной теме, однако, значительно интенсивнее сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, устанавливать зависимости между ними дети учатся в процессе реальной работы на участке, а также, ухаживая за комнатными растениями в детском саду.

Игра с мячом «Я знаю...»

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.

Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия:

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

«Птицы, рыбы, звери»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия:

Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Угадай, что в руке»

Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.

Игровые действия:

Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).

«Угадай, какая птица поёт?»

Цель: Умение определять по звуковой записи голоса птиц.

Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее).

Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

Игровые действия:

Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как.

Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц. В игре используется диск с записью голосов птиц.

«Растения леса, сада, огорода»

Цель: Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.

Игровые действия: аналогично игры «Я знаю ...»

«Сад - огород»

Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде.

Развивать у детей память, внимание.

Игровые действия:

Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами.

- Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста.

В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

«Что это такое?»

Цель: Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.

Рассказывать признаки предметов.

Игровые действия:

Воспитатель или ведущий загадывает живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.

«Замысловатые вопросы»

Цель: Развивать сообразительность и находчивость.

Игровые действия:

Воспитатель читает загадку-задачку:

Росли четыре берёзы.

На каждой берёзе –

По четыре больших ветки,

На каждой большой ветке –

По четыре маленьких ветки,

На каждой маленькой ветке –

По четыре яблока.

Сколько всего яблок?

«Летает, плавает, бегают»

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Игровые действия:

Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

«Перелёт птиц»

Цель: Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц.

Закреплять понятие «зимующие», «перелётные».

Игровые действия:

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.

«Похожи - не похожи»

Цель: Развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы,

Сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Игровые действия:

В игре используется игровой экран с тремя «окнами – прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты – полоски с обозначениями свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств.

Варианты могут быть разные:

1 вариант: Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором «окне».

На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое «окно» - яблоко, второе «окно» - круг, третье «окно» - мяч.

2 вариант: Один ребёнок устанавливает первое «окно», второй – выбирает и устанавливает свойство, которым данные обладает, третий – должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму «окну». За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

3 вариант: используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» - выстраивает в первом и в третьем «окне» изображения обладающие общим свойством, при этом второе «окно» скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получают право открыть второе «окно» или загадать новую «загадку».

«Кто где живёт?»

Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.

Игровые действия:

У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).

«Времена года»

Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.

Игровые действия:

Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки.

Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны объяснять содержание картинки.

Инсценирование экологической сказки

«Первый день в жизни Бабочки» .

Воспитатель: Ребята, сейчас мы отправимся на лесную поляну.

Нас встречает Бабочка. Она только вчера появилась на свет и ничего еще не знает об этом мире. Она сидит на лепестке ромашки и смотрит вокруг. А кругом – земля, большая, чудесная, неизведанная.

– Что это? – спросила Бабочка. И множество голосов ответило ей: «Земля».

– Ребята, а что такое Земля? *(Ответы детей.)*

– Вот она какая – Земля! Бабочка расправила крылья и поднялась в воздух. Воздух был свеж, чист. Пахло цветами, травой, медом.

– Что это? – не успела подумать Бабочка, как отовсюду послышались птичьи голоса: «Воздух, воздух».

– Ребята, а что такое воздух? *(Ответы детей.)*

– В воздухе приятно было летать, но Бабочке мешали солнечные блики внизу. И оттуда, снизу, тянуло сыростью, и у Бабочки повлажнели крылья.

– Что же это такое? – удивилась Бабочка.

Тихий журчащий голос прошептал: «Вода», и раздался всплеск рыбы.

– Ребята, а что такое вода? *(Ответы детей.)*

Бабочка летала, радовалась и вдруг на берегу увидела другую Бабочку, но она была такой огромной. Она присела на теплую и мягкую площадку. Огляделась и увидела, что на нее смотрят два огромных глаза.

– Что же это такое? – подумала Бабочка.

– Это Человек.

– Ребята, от человека зависит то, какими будут земля, воздух и вода. Какие правила мы должны выполнять, чтобы природа радовала нас, чтобы растения и животные не исчезли и не стали редкими?

Дети: Давайте, люди, дружить друг с другом,

Как птицы с небом, как ветер с лугом.

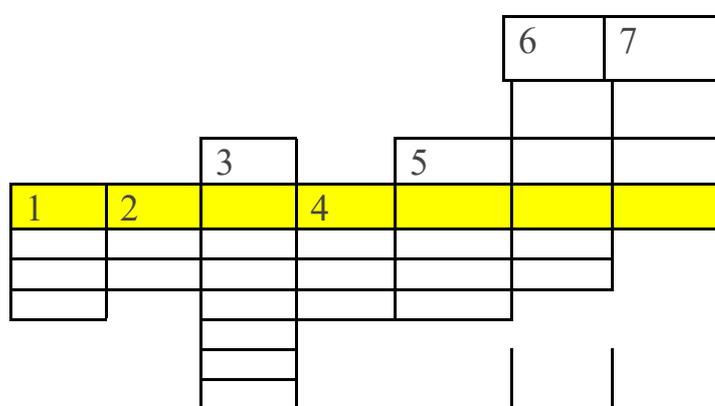
Как парус с морем, трава с дождями

Как дружит солнце со всеми нами.

Давайте, люди, любить планету.

Во всей вселенной похожей нету!

Кроссворд



1. Восемь ног, как восемь рук, вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк!
2. Санитар водоемов, который «ходит задом наперед».
3. Птицы, рыбы, звери – это ...
4. Её можно увидеть утром на траве.
5. Хвойное растение, в пучке которого 2 хвоинки.
6. Через нос проходит в грудь
И обратно держит путь.
Он невидимый, и всё же
Без него мы жить не можем.
7. Без неё прожить нельзя
Ни минуты, ни три дня.
Ежедневно нам нужна
Очень свежая ...

О т в е т ы: 1. Паук. 2. Рак. 3. Животные. 4. Роса. 5. Сосна.. 6. Воздух. 7. Вода. Ключевое слово – природа.