

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <b>Что такое доброта</b> |   |   |
| Краткосрочный проект     |   |   |
| Познавательное развитие  | <p>Беседы: «Что такое доброта», «Беседа о добрых делах и поступках», «Дружба без ссор», «Как помочь птицам зимой?», «Как ты помогаешь маме?», «Моя дружная семья», «Мой любимый питомец»</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность: «Дружба начинается с улыбки», «Дорогами добра», «Сказки учат нас добру».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций на нравственную тему.</p> |   |
| 2.                       | Речевое развитие  | <p>Составление описательных рассказов:<br/>«Чем я могу помочь другу?», «День добрых дел».</p> <p>Творческое рассказывание детей по темам: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений».</p> <p>Рассказы по картинкам «Моя семья», «Мои добрые дела».</p> <p>Речевые игры: «Мост дружбы», «Добрые приветствия». «Кто больше скажет <b>добрых и теплых слов</b>».</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Я. Аким «Жадина»,</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Осева «Плохо», Е.Благинина «Подарок» Е. Алябьев «Добрый быть приятно», В. Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p>Русские народные сказки.<br/>Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</p>  |
| 3. | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Игровая деятельность</p> | <p>Разучивание считалок и мирилок.</p> <p>Дидактические игры:<br/>«Оцени поступок», «Волшебный стул», «Назови ласково», «Собери картинку», «Скажи: какая?», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Закончи предложение», «Дорисуй», «Скажи ласковое слово другу», «Вежливые слова».</p> <p>С/р игры: «Семья», «Приходите к нам на праздник», «Магазин».</p> <p>Дежурство по столовой, ремонт книг, помощь в уходе за комнатными растениями, помощь в уборке снега на участке во время прогулки.</p> <p>Кукольный театр по сказке «Заюшкина избушка».</p> |
| 4. | <p>Физическое развитие</p>   | <p>Пальчиковые игры: « Дятел»; «Кормушки»; «Птички».</p> <p>Гимнастика после сна:<br/>«Чтобы быть здоровыми», «Голуби».</p> <p>Подвижные игры:<br/>«Воробышек и автомобиль», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова», «Ручеек», «Ловишки», Веселые старты».</p>   |
| 5  | <p>Художественно-эстетическое развитие</p>                         | <p>Прослушивание песен о дружбе «Улыбка»;<br/>Изготовление поздравительного плаката ко</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | дню мам; лепка «Подарок другу»<br>Акция «Подари улыбку»;<br>Создание Солнышка добра (правила вежливости). |
|--|--|---|

### **Методы и приёмы.**

Методы воспитания - это пути, способы достижения заданной цели воспитания.

В педагогике существует несколько подходов к классификации методов воспитания (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый - в общей и школьной педагогике; В.Г. Нечаева, В.И. Логинова - в дошкольной педагогике).

Для классификации методов исследователи определяют какое-то одно основание, например, активизацию механизма нравственного воспитания.

Предлагаемая классификация объединяет все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- методы формирования нравственного сознания: объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
- методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический.

Принципы отбора методов нравственного воспитания:

- соответствие метода цели и задачам воспитания;
- гуманный характер метода;
- реальность метода;
- подготовленность условий и средств для использования метода;
- избирательность отбора метода;
- тактичность применения метода;
- планирование возможного результата воздействия метода;
- терпение и терпимость педагога при использовании метода;
- преобладающая практическая направленность метода в нравственном воспитании дошкольников.

Методы нравственного воспитания дошкольников применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

#### **Сотрудничество с родителями по реализации проекта по нравственному воспитанию старших дошкольников «Азбука доброты».**

Беседы с родителями на выяснение их мнения по данной теме.

Консультации:

- «Воспитание добротой»;
- «Воспитание заботливого отношения к окружающим»;
- «Воспитание примером».

Анкетирование «Нравственное воспитание ребенка».

Рекомендации:

- «Вежливость воспитывается вежливостью».

Советы для родителей:

- «Умение воспитывать в детях доброту».

Памятки «Воспитываем в ребенке доброту», «Ребенок – зеркало семьи».

Папка-передвижка «Детская вежливость».

Предложить родителям совместно с детьми создать генеалогическое древо своей семьи.

Предложить родителям участие в акции «Подарите нам улыбку»

Подготовить с ребенком рассказ о добрых поступках членов семьи.

Обновление информационного стенда для родителей.

### **Заключение**

В процессе реализации проекта «Азбука доброты» предполагаемые результаты были достигнуты:

- обогатился опыт детей в сфере нравственного воспитания;
- у детей появилось стремление к совершению добрых поступков
- пополнился словарный запас детей;
- научились честно оценивать свои поступки;
- дети с удовольствием участвовали в творческих мероприятиях совместно с родителями и воспитателем;
- дети стали бережнее относиться к окружающему миру, прониклись заботой о птицах, домашних животных;
- в группе была создана атмосфера доброжелательности и тепла;
- повысилась компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания;
- повысился интерес к профессиям.
- мной был накоплен определенный опыт в вопросах нравственного воспитания дошкольников;

По итогам проекта: была организована акция для родителей «Подарите нам улыбку»; создана коллективная поздравительная открытка для мам; проведена акция «Не бросайте птиц зимой» (изготовление кормушки); создали «Солнышко Добра» (добрые советы) в подарок для детей младшей группы; дети совместно с родителями приготовили рисунки «Моя семья»; выполнена презентация проекта.

В самом начале своей работы я задалась вопросом: «А нужна ли она – доброта, современным детям и их родителям». Конечно, нужна – это ценность у которой нет срока годности. Во все времена воспитание доброты, отзывчивости, умение сопереживать другим людям, совершать благородные поступки не потеряет своей актуальности. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста закладывает основы личности ребенка. Он получает опыт общения, учится правильно себя вести с близкими ему людьми, усваивает традиции и культуру своего народа. Как подчеркнул немецкий философ Иммануил Кант: «Нравственность заложена в характере». А характер, как известно формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь.

Дари добро, что так необходимо

Ему любой безмерно будет рад

Не забывай, что наша жизнь взаимна

И все к тебе вернется во сто крат!

### **Список используемой литературы**

1. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, №5, 2008 год.

4. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире/С.А.Козлова// Дошкольное воспитание. 2001 год
5. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», Москва, 2004 год