

Название проекта «Комнатные растения»

Автор проекта Чумакова ГМ

Информационно - практико-ориентированный проект в средней группе

Паспорт проектной деятельности.

Актуальность проекта. Комнатные растения меньше знакомы младшим дошкольникам, чем овощи и фрукты. Они часто пользуются бытовыми обобщающими определениями: «цветы», «цветок», не зная точного названия того или иного комнатного растения.

Цель проекта Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения.

Задачи проекта:

Обучающие Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием растения. Сформировать понятие об основных потребностях цветов в свете, воде и воздухе в процессе роста и развития; Способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за её сохранность;

Развивающие Развивать познавательный интерес; Обогащать знания детей о комнатных растениях; познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей; развивать умение связно и последовательно рассказывать, давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей,

Воспитательные Воспитывать бережное отношение к природе, навыки ухода за комнатными растениями.

Участники проекта : педагог, дети средней группы(4-5 лет).

Сроки реализации проекта Краткосрочный

Продукт продуктивной деятельности.

Итоговое мероприятие –Изобразительная деятельность. Рисование на тему: «Растение, которое мне нравится

Форма продукта: Выставка работ детей по теме проекта.

Проектная деятельность по разработке и осуществления проекта.

Приложения 1

Системная паутина По проекту

Приложение 2

Предполагаемые образовательные результаты проекта Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе - что растению для роста необходимы свет, тепло, вода, воздух, земля;

- что растение состоит из корня, стебля, листа, цветка;

- что растения отличаются друг от друга;

- что состояние растения зависит от ухода человека;

Изобразительная деятельность.

Аппликация «наше комнатное растение - фикус» -рисование «Кактус» (коллективная работа, рисование ладошками)

Лепка "Фиалка" (нанесение пластилина на поверхность) Познакомить с комнатным растением - фиалкой, учить изображать цветок с помощью нанесения пластилина на картон, закреплять приемы лепки

Игровая "" «Узнай растение» «Что изменилась? » «Найди по описанию» «Магазин цветов» «Где растут цветы» Д/И «Найди такой же» «Где спряталась матрешка» «Чего не стала? » «Найди о чем расскажу» С.Р. «Семья» сюжет «День рождения мамы» С.Р «Магазин цветов»

Коммуникативная БЕСЕДЫ: Беседы с детьми: «Уход за комнатными растениями». «Знакомство с комнатным растением – фиалкой» «Лекарственные комнатные растения». «Что необходимо растению для роста? «Как ухаживать за растениями?»

Раскрашивание раскрасок по теме «Комнатные растения» за комнатным растением? Методический комплект. «Сравнение комнатных растений». «Ознакомление с комнатными растениями»

Познавательная -исследовательская деятельность.

-серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете. Конструирование. -Конструируем из палочек

Констр.- мод-я деят-ть Тема: «Заборчик для сада»

Двигательная П/игры: «Букет»

Восприятие художественной литературы.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: А. К. Толстой
«Колокольчики мои...», Я. Колас «Цветок». З.Александровой «Ромашки»
Потешки:

Загадки: Загадки – отгадки

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Наблюдения на прогулке

Наблюдения за растениями в уголке природы.

Наблюдения за трудом воспитателя по уходу за растениями уголка природы
(труд с целью помочь)

Труд.поручение «Поливаем комнатное растение»

Взаимодействие с семьей: Беседы и составление рассказов на тему
«Комнатные растения в нашем доме», «Польза растений для человека», с
подбором фотографий.

Подбор книг, иллюстраций о комнатных растениях Оформление альбома
«Комнатные растения в нашем доме»

Конспекты

Непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Конспект занятия по аппликации

Тема: «НАШЕ КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ - ФИКУС»

ЦЕЛЬ:

1. Развитие интереса у детей, передавать в аппликации свои впечатления от наблюдений за комнатными растениями.
2. Закрепление названия и строения растения, цвет, величину.
3. развитие умения сопоставлять предметы по величине (внизу большие листья, вверху поменьше) .
4. Закрепление приема намазывания и наклеивания. Обращать внимание на аккуратность в работе с материалами.

Конспект занятия по рисованию

Тема: «Кактус» (рисование ладошкой)

Задачи: формировать у детей умение рисовать ладонью, развивать мелкую моторику, творческую фантазию, воображение, воспитывать аккуратность.

Конспект занятия по лепке

с использованием пластилинографии « Фиалки»

Основой занятия является изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной художественной техники - пластилинографии.

Цель. Учить создавать композицию из отдельных деталей, передавая сходство с реальным объектом посредством нетрадиционной техники — пластилинографии. Продолжать знакомить со средствами выразительности в художественно-творческой деятельности (цвет, материал, композиция). Расширять знания о многообразии видов и форм растительного мира.

Тема: «Ознакомление с комнатными растениями»

Виды детской деятельности: игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

Цели: познакомить с комнатными растениями группы, способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Продолжать учить рисовать пальчиком цветы

НЕПРЕРЫВНАЯ НОД ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (АППЛИКАЦИЯ) «НАШЕ КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ - ФИКУС»

ЦЕЛЬ:

1. Развитие интереса у детей, передавать в аппликации свои впечатления от наблюдений за комнатными растениями.
2. Закрепление названия и строения растения, цвет, величину.
3. развитие умения сопоставлять предметы по величине (внизу большие листья, вверху поменьше) .
4. Закрепление приема намазывания и наклеивания. Обращать внимание на аккуратность в работе с материалами.

МАТЕРИАЛ:

Комнатное растение – фикус. Изображение стебля фикуса в горшке, готовые формы листьев, клей, кисточки, салфетки.

ХОД СИТУАЦИИ

Воспитатель читает детям письмо от ежика, в котором он рассказывает о своем комнатном растении, прислал аппликационную картинку с его изображением. Ежик просит детей прислать изображение и написать название комнатного растения, про которое он слышал от совы: это комнатное растение растет в горшке, оно похоже на дерево, у него толстый ствол, большие овальные, толстые, гладкие, блестящие листья.

Воспитатель: Ребята, вы не знаете, о каком растении спрашивает ежик? (еще раз читает описание цветка)

Дети называют и находят цветок в уголке природы. Рассматривают, сравнивают с описанием, уточняют строение, форму и цвет листьев, направление роста, сопоставляют листья по величине (нижние и верхние).

Воспитатель предлагает детям изобразить цветок аппликацией. Дети берут по одному готовому листочку и определяют его расположение на стебле. Вместе с педагогом уточняют правильность расположения, соответствие направления роста. Рассматривают выложенную композицию.

Воспитатель: Что надо сделать, чтобы листочки не отпали? (приклеить)

Воспитатель уточняет способы намазывания и приклеивания, использования материалов для аппликации. Дети намазывают и наклеивают фигуры.

Воспитатель еще раз уточняет название цветка, сравнивает изображение с натурой и предлагает детям отправить его ежику.

ребята, дома будете помогать мамам ухаживать за растениями.

НОД рисование

Тема: «Кактус» (рисование ладошкой)

Задачи: формировать у детей умение рисовать ладонью, развивать мелкую моторику, творческую фантазию, воображение, воспитывать аккуратность.

Демонстрационный материал: кактус, ежик игрушечный, корзина.

Средства: гуашь зеленого цвета, поднос, альбомные листы с приклеенным «горшочком» из цветной бумаги, черные фломастеры, салфетки.

Методы и приемы: наглядные (рассматривание), словесные (объяснение, чтение стихов), практические (рисование), игровые (пальчиковая гимнастика).

Ход занятия:

Воспитатель: В гости приходит ёжик, несет в корзине кактус. Ёжик: Здравствуйте ребята, Дети: Здравствуй ёжик. Ёжик: я к вам привел своего друга. Он спрятан у меня в корзине. Чтобы узнать, что за друг, надо отгадать загадку. Есть у нас зеленый ёж, На окне его найдешь: На моем окошке Поселился в плошке. Воспитатель: Что это за друг? Дети: кактус. Ёжик: вот он у меня, посмотрите на него.

Дети рассматривают растение. Воспитатель: ребята, а какого цвета кактус? Дети: зеленого. Воспитатель: а какой он формы? Дети: овальной. Воспитатель: а что еще есть у кактуса? Дети: иголки.

Воспитатель: Кактус-это растение, которое живет в сухих, жарких странах, но также кактус может расти в горшочке, дома. Мы сегодня с вами нарисуем такие кактусы.

Но перед тем, как начать рисовать, наши пальчики немного отдохнут.

Пальчиковая гимнастика «Кактус»

Я с виду колючий, но добрый внутри, Растопырить пальцы, затем сжать кисти рук («рукопожатие»)

Не бойся, дружок, на меня посмотри. Погрозить пальцем

Хоть я и погладить себя не даю, Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного

Зато всех на свете я очень люблю. То же, начиная с мизинца.

Воспитатель: А сейчас посмотрите на стол, перед вами лежит поднос с краской. Какого цвета краска?

Дети: Зеленого.

В: верно, и кактусы тоже зеленого цвета. Вы заметили, что на столе нет кисточек? Потому что рисовать мы сегодня с вами будем ладошками.

Окуните ладонь в краску, а затем приложите её к листу бумаги, посмотрите, какие красивые отпечатки остаются.

Дети повторяют действия воспитателя.

Воспитатель: Для того, чтобы наши отпечатки были еще более похожи на кактусы, что нужно добавить?

Дети: колючки.

В: Верно. Для этого берем черный фломастер и рисуем короткие штрихи на кактусах (показывает пример, дети повторяют).

По завершению занятия организуется выставка работ

НОД лепка с использованием пластилинографии

« Фиалки»

Основой занятия является изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной художественной техники - пластилинографии.

Цель. Учить создавать композицию из отдельных деталей, передавая сходство с реальным объектом посредством нетрадиционной техники — пластилинографии. Продолжать знакомить со средствами выразительности в художественно-творческой деятельности (цвет, материал, композиция). Расширять знания о многообразии видов и форм растительного мира.

Задачи:

-продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественно-творческой деятельности: цвет, материал, составление композиции;

1. Образовательная: учить создавать изображения одних и тех же предметов по– разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.

- учить создавать композицию из отдельных деталей, добиваясь целостности восприятия работы;

2. Закреплять умение лепить цветок,используя ранее приобретенные способы лепки (сплющивание ,раскатывание между ладонями колбасок и шариков круговыми движениями), собирать целое из деталей

3. Развивающая: развивать навыки коллективного творчества.

Расширять образные представления детей,способствовать развитию формообразующих движений рук в работе с пластилином.

4. Воспитательная: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

Активизировать словарь по заданной теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, фиалка; ухаживать, поливать, смахивать пыль; красивый, зеленый, сочный, опушенный, короткий, нежный, белый, розовый, фиолетовый

Материал для занятия. пластилин разных цветов, стеки, клеенки, влажные салфетки, стаканчики из-под йогурта.

Материал для занятий: - «горшочки с землей», ,изготовленные из творожных баночек и картона(земля) - набор пластилина; - стека; - доска для лепки; - влажная салфетка для рук;

Ход занятия.

Загадка.

"Очень милые цветы, голубые лепестки!

На лугах,в домах растут и красиво там цветут.

Проявите чуть смекалки, те цветы зовут. (фиалки) "

(Показ иллюстраций на интерактивной доске)

Фиалки-эмблема оживающей весенней природы. У неё чудный, ни с чем не сравнимый нежный запах.

Уже много лет фиалки украшают наши дома, многообразие их бесконечно.

Цветки фиалки по цвету разнообразны, они нежные, похожи на крылья бабочки. Листочки как маленькие лепешки на тонких длинных ножках. И цветет Фиалка круглый год !!!Только при правильном,заботливом уходе за ними

Организационная.

Сюрпризный момент - получение письма по электронной почте от Настеньки из сказки «Аленький цветочек».

«Здравствуйте, дети! Пишет вам Настенька из сказки «Аленький цветочек». Я услышала, что у вас в группе растет много комнатных растений. Я тоже хочу у себя в тридевятом царстве за морем океаном, развести красивые цветы. Мне очень нравятся фиалки, они такие разноцветные и цветут круглый год. Не могли бы вы мне подарить одну фиалку?»

Решение проблемной ситуации: как помочь Настеньке?

Воспитатель: Как же нам помочь Настеньке?

Ответы детей. А вот еще что пишет Настенька...Я прислала вам горшочки...они уже у вас в группе

Воспитатель: Предлагаю слепить для нашей гостьи из сказочной страны фиалку из разноцветного пластилина. А сейчас мы немного отдохнем.

Физкультминутка

Я прошу подняться вас – это раз.

Повернулась голова – это два.

Руки вверх, вперед смотри – это три.

Руки разведем пошире на четыре.

С силой пальцы сжать, разжать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть!

Рассматривание готового образца. Объяснение воспитателя

Но Перед началом работы уточняет с детьми строение растения:

- цветок состоит из пяти лепестков, расположенных по кругу,
- с маленькими горошинами-тычинками в середине,
- округлые листики с заостренными концами.

. Практическая часть.. Напоминание: как лепить...

2. Листики. Скатать 2-3 колбаски зеленого цвета, стекой разделить на короткие равные части, из каждой сформировать листики с заостренными

краями. На другом конце листика сделать небольшую складочку – зашип. 5-6 листиков закрепить по краю горшочка заостренными краями книзу. Стекой нарисовать прожилки.

3. Цветы. Скатать колбаску розового голубого, белого, фиолетового цвета средней толщины, разделить стекой на пять равных коротких обрезков, из каждого, пальчиком, скатать шарики. Затем сплющить лепешечку-лепесток. С одной стороны каждого лепестка сделать небольшую складочку - зашип. Из готовых деталей выложить по кругу цветок из пяти лепестков, располагая край лепестка с зашипом в середине цветка, а для закрепления прижимать его наружный плоский край.

3. ТЫЧИНКИ. Взять желтый пластилин, скатать небольшую колбаску, разделить на маленькие кусочки – тычинки и выложить ими серединку в центре цветка, слегка вдавливая их в пластилин.

Давайте подготовим наши пальчики. (пальчиковая гимнастика)

«Фиалка»

-Фью, фью! - птицы распевают – (открываем-закрываем клювики)

И фиалка расцветает, - Пальчики открываются

И земля глядит на нас

Сотнями фиолетовых глаз -(поочередно соедин. пальчики с больш. пальцем)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, (звучит музыка)

3. Итог занятия. После самостоятельной работы дети рассматривают готовые работы.

Воспитатель: Какие красивые фиалки у вас получились, как настоящие Я предлагаю, чтобы они немного постояли у нас в группе, на выставке, а потом мы отправим их Настеньке...

Заканчиваем занятие :Хоровод «ВЕСНА»

Тема: «Ознакомление с комнатными растениями»

Виды детской деятельности: игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

Цели: познакомить с комнатными растениями группы, способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Продолжать учить рисовать пальчиком цветы

Материалы и оборудование: комнатные растения группы, лейка, палочка для рыхления, салфетки, красная гуашь, кисть, бумага

Индивидуальная работа: закрепление нетрадиционной техники рисования пальчиком

ХОД Воспитатель предлагает детям пройти по группе и рассмотреть окружающие предметы. После полка с книгами и игрушками подходим к уголку природы, где находятся комнатные растения.

Воспитатель: А здесь у нас живут комнатные растения. Посмотрите на них – они все разные. Но у всех есть стебли – вот они, листья. У этого растения листья большие, а у этого маленькие. У некоторых растений есть цветы. Посмотрите, какие они красивые! А чтобы наши растения хорошо росли, цвели и не болели, мы с вами должны за ними ухаживать. А как? Давайте я вам всё сейчас покажу. Мы с вами возьмём один цветок. Какой возьмём? Этот? И поставим его на стол, вот сюда. А вы садитесь вокруг на стульчики.

Дети рассаживаются на стульчики вокруг стола с выбранным цветком. Воспитатель подробно рассказывает и показывает, как аккуратно поливать и что для этого нужно?

Правильно, лейка. Смотрите, как я поливаю. Что я сейчас делаю? Правильно, поливаю цветок.

А ещё растения нужно рыхлить. Что для этого нужна специальная палочка. Смотрите, как я очень аккуратно это делаю? Что я делаю? Правильно, рыхлю.

А чтобы на листиках не было пыли, их надо очень аккуратно протирать салфеточкой, смотрите, как я очень аккуратно это делаю. Что я делаю? Правильно, протираю пыль с листочков.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и раздаёт маленькие бубны. Дети вместе с воспитателем исполняют музыкально-ритмические движения и играют на бубнах.

Дети вместе с воспитателем выбирают бальзамин, садятся вокруг него, рассматривают и описывают.

Воспитатель: это растение большое, листья у него маленькие, есть цветы, цветы у него красного цвета, маленькие. Растёт растение в земле, в горшочке. Чтобы растение росло и цвело, мы за ним ухаживаем: поливаем, рыхлим землю, протираем пыль с цветочков.

Дети, смотрите, а вот у меня нарисованный цветок, он так похож на настоящий, но, посмотрите, чего-то на нём не хватает. Правильно, ребята, нет у него красивых цветочков, а ведь какие они красивые.

Помните, вчера мы с вами выкладывали такой же цветок из мозаики?

А сейчас давайте их нарисуем? Дети соглашаются, все вместе надеваем фартучки и усаживаемся рисовать. Воспитатель напоминает методы рисования.

Дети работают, по очереди каждый рисует свой цветочек на растении.

Все любуются получившимся красивым цветущим растением.

Воспитатель предлагает поиграть

ИГРА малой подвижности «Поезд»

Дети кладут руки друг другу на плечи, они – вагончики. Воспитатель впереди начинает движение, проговаривает стихотворение и побуждает детей повторять за ним:

Идёт поезд не спеша – Чух-чух-чух-чух!

Идёт поезд к малышам Чух-чух-чух-чух!

Набирает поезд ход, Чух-чух-чух-чух!

И пытит как пароход, Чух-чух-чух-чух!

Воспитатель подводит итог, закрепляя с ребятами название комнатного цветка, строение растения, рассматривая рисунки закрепляют название цвета.

Стихи о комнатных растениях «комнатные цветы»

«Герань»

В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли цветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
Колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку.
Я и все мои друзья.
На окне в такую рань
Распустилася герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши
– Так решили малыши.

«Бегония»

За вчерашним днём в погоне я
Не заметил, что давно
Расцвела моя бегония,
Озарила мне окно.
Что же сделал я хорошего,
Что такой подарок мне?
Удивлённый, огорошенный,
Отражаюсь я в окне.
Всё гляжу, счастливый, снова я,
Всё шепчу волнуясь, я:
Ах, подсолнечно - медовая,
Ах, кленовая моя.

Бальзамин

Хрустит за окошком морозный денек.
Стоит на окошке цветок-огонек.
Малиновым цветом цветут лепестки,
Как будто и вправду зажглись огоньки.
Его поливаю. Его берегу.
Его подарить никому не могу!
Уж больно он ярок, уж больно хорош,
Уж больно на мамину сказку похож!

АЛОЭ

Говорят - алоэ, алоэ, -
Интересно, что это такое?
Какое оно алоэ – алое, голубое?
Доброе или злое?
Маленькое или большое?
Хорошее или плохое?
И вот я увидел алоэ
на комодe у тётки Зои.
На комодe у тётки Зои
в горшочке росло алоэ:
Зелёное, небольшое,
колючее и кривое.
Но симпатичное такое!

ХЛОРОФИТУМ

Своими узкими листьями
Озеленю ваш дом,
И всех отдельными кустами
Я награжу потом.
Своих детей очень люблю
– Их при себе я сохраню