

Конструкт организации совместной деятельности с детьми по изодеятельности в средней группе.

Тема : «Домики трех поросят»

Возрастная группа: средняя Количество детей 15

Уровень подготовленности детей: средний

Форма НОД: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Форма организации групповая. фронтальная

Место проведения: групповое помещение.

Материал: альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, шаблоны геометрических фигур.

Предварительная работа: по экспериментированию - Сравнение характерных особенностей соломы, прутьев, камней.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные: Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Обучающие: детей рисовать картинку по сказке; передавать характерные особенности, используя разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять знания геометрических фигур. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Развивающие: Формирование умения оценивать рисунки. Развивать творческие способности.</p>	<p>Семена учить правильно давать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Вике развивать внимание</p>

Ход взаимодействия

Части, этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организационный момент	<p>Доброе утро, улыбчивым лицам! Доброе утро, звери и птицы! И каждый становится добрым, доверчивым Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p>Игра «ДОБРОЕ УТРО» (с мячом)</p> <p>Воспитатель предлагает детям встать в круг.</p> <p>После игры присаживаются на ковер.</p>	<p>Воспитатель подходит к детям, читает стихотворение.</p> <p>собирает детей возле себя. Предлагает поиграть в игру</p> <p>Воспитатель первым передает мяч рядом стоящему ребенку с пожеланием "Доброе утро" называет имя ребенка.</p>	<p>Дети сидят на ковре. Приветствие детей. сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность.</p> <p>Дети встают в круг (передают мяч по кругу) и желают друг другу доброго утра:</p>	<p>Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляют свои чувства.</p>
Мотивационный	В. : Ребята, давайте вспомним сказку, в названии	Воспитатель читает загадку с	сосредотачивают внимание,	Умение слушать и

момент	<p>которой есть цифра 3? (ответы детей). Какой сказке именно мы сегодня будем помогать подскажет вам загадка: Носик круглый пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек копытца, Трое их и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки. Д. : Три поросенка</p>	интонацией Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.	проявляют эмоциональную заинтересованность. Отгадывают загадку	понимать содержание загадки Сосредотачивают внимание,
Основная часть:	<p>В. : Давайте вспомним сказку: Как зовут этих поросят? Д. : Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф В. : Кто хочет поймать этих поросят? Д. : Серый волк</p> <p>В. : Давайте расскажем пороссятам, как можно защищаться от врага? Д. : Нужен дом</p> <p>В. : Из каких материалов построили домики три поросенка?</p>	Задает наводящие вопросы по сказке мотивирующие детей к правильным ответам.	Внимательно слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог. Дети вспоминают сказку и дают правильные ответы на вопросы.	Правильная речь, ответы полным предложением.

	<p>Д. : Из соломы, прутьев, камней</p> <p>В. : Давайте уточним кто построил домик из соломы</p> <p>Д. : Ниф-Ниф</p> <p>В. : Расскажите о характерных особенностях соломенного домика</p> <p>Д. : Он некрепкий, его может разрушить слабый ветер и огонь</p> <p>В. : Как звали поросенка, который строил домик из прутьев?</p> <p>Д. : Нуф-Нуф</p> <p>В. : А кто может рассказать характерные особенности домика из прутьев?</p> <p>Д. : Домик из прутьев прочнее соломенного, но он может разрушиться от сильного ветра.</p> <p>В. : Скажите каменный домик строил кто?</p> <p>Д. : Наф-Наф</p> <p>В. : Напомните мне характерные особенности каменного домика</p>	<p>Педагог выставляет сюжетные картинки для рассматривания , задает вопросы.</p>	<p>Каждый ребёнок отвечает полным предложением:</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Д. : Каменный дом самый прочный, здесь поросятам не страшен ни волк, ни сильный ветер</p> <p>В. : Скажите, ребята, на какие геометрические фигуры похожи домики</p> <p>Д. : На квадрат, прямоугольник, треугольник</p> <p>В. : Что есть у каждого дома?</p> <p>Д. : Стены, крыши, окошки</p> <p>В. : Сколько надо домиков для поросят?</p> <p>Д. : Три домика</p> <p>В. : Я предлагаю взять шаблоны и расположить их на листе, чтобы все домики поместились обвести их простым карандашом. А как же закрасить домики, чтобы было видно, что они из разных материалов?</p> <p>Обобщение ответов детей: Дом для Ниф-Нифа соломенный.</p> <p>В. : Солому будем изображать тонкими штрихами сверху – вниз. Дом для Нуф-Нуфа рисуем справа-налево. Для Наф-Нафа из камней (камни имеют овальную и круглую форму). Мы</p>	<p>Задает вопрос</p> <p>Предлагает нарисовать три домика для поросят по шаблонам геометрических фигур.</p> <p>Объясняет как будем изображать солому, камень, прутья.</p>	<p>Проговаривают на какие геометрические фигуры похожи домики</p> <p>Дети внимательно слушают и выполняют задание.</p>	<p>проявляют интерес к предстоящей деятельности правильное выполнение задание.</p>
--	--	--	--	--

	их будем рисовать рядами. (напоминать как использовать разные материалы и характер штриха для создания выразительного образа).			
Физминутка	<p>- Выходите на веселую зарядку: Вышли дружно поросятки на веселую зарядку Сладко-сладко потянулись, Раз - нагнулись, Два – нагнулись Пятачками повертели И на корточки присели. И пошли они потом Строить прочный, крепкий дом.</p>	<p>проговаривает слова, показывает движения. Предлагает присесть на свои места и приступить к самостоятельной работе.</p>	<p>дети осуществляют условные действия в ситуации игры Дети присаживаются на свои места.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, Самостоятельная работа детей</p>
Заключительная часть.	<p>В. : Рассмотрите рисунки на нашей выставке . Давайте каждый ребенок расскажет про свой рисунок В. : Мы помогли поросятам построить крепкий дом. Теперь им не страшен серый волк.</p>	<p>Задает вопросы. Настраивает на положительные эмоции. Благодарит детей за занятие.</p>	<p>комментарии детей, выражают свои положительные эмоции. Активно учувствуют в обсуждение.</p>	

Конструкт организации совместной деятельности с детьми по изобразительности в средней группе.

Тема : «Заколдованные картинки»

Возрастная группа: средняя Количество детей 17

Уровень подготовленности детей: средний

Форма НОД: *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская*

Форма организации групповая. *фронтальная*

Место проведения: групповое помещение.

Материал: альбомный лист с наклеенными геометрическими формами, восковые карандаши, фломастеры.

Предварительная работа: рассматривание с детьми сюжетных картин, иллюстраций; упражнять детей в нахождении геометрических форм в них, в предметах окружающей действительности.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные: Воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Обучающие: ; упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке геометрических форм; закрепить названия геометрических форм.</p> <p>Развивающие: Развивать воображение детей; детей устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности, и путем дорисовки получать целостное изображение; активизировать речь детей путем составления небольшого описания своей работы;</p>	<p>Алешу учить правильно давать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Вике развивать внимание</p>

Ход взаимодействия

Части, этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организационный момент	<p>Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся, Занятие начинается.</p>	<p>собирает детей возле себя читает стихотворение. Приветствует детей задает положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Дети сидят на ковре. Приветствие детей. сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность.</p>	<p>Ребенок овладевает установкой положительного настроения, активно взаимодействует со сверстниками.</p>
Основная часть:	<p>- Сегодня я пришла рано и на столе обнаружила вот такие интересные листы. На них что-то изображено. Я не знаю, что. Посмотрите, ребята! (воспитатель раскладывает на столе, дети рассматривают листы) - Что на листах изображено? (геометрические фигуры)</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность. Задаёт вопросы</p>	<p>Проявляют интерес отвечают на вопросы</p>	<p>Проявление интереса, полный ответ на вопросы.</p>

	<p>- Называйте их. (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция)</p> <p>- Действительно, ребята. Все эти предметы похожи на геометрические фигуры. Однажды злой волшебник заколдовал предметы, превратив их в геометрические формы. Давайте представим себе, какие предметы мог заколдовать волшебник? (Воспитатель поочередно берет листы с геометрическими формами)</p> <p>Дети (о треугольнике) : - Возможно, это крыша домика, или шляпка человечка. А может быть - это елочка?</p> <p>- Ребята, но волшебник заколдовал не только все эти предметы, но и все, что находится рядом с ними!</p> <p>- Как же мы будем расколдовывать геометрические фигуры? (Дорисуем)</p> <p>- Конечно! И тогда всем станет понятно, какие предметы были заколдованы!</p> <p>- А сейчас мы приготовим рабочие места, возьмем карандаши. Пусть каждый из вас выберет ту геометрическую фигуру, которую хотел бы расколдовать</p>	<p>Предлагает подготовить свои рабочие места.</p>	<p>Дети подготавливают свои рабочие места</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Физминутка</p> <p>- Ребята, а теперь мы отдохнем. Выходите из-за столов.</p> <p>«Раз согнуться, разогнуться»</p> <p>Раз согнуться, разогнуться, Два нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка На четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть.</p>	<p>проговаривает слова, показывает движения.</p> <p>Предлагает присесть на свои места и приступить к самостоятельной работе.</p>	<p>дети осуществляют условные действия в ситуации игры</p> <p>Дети присаживаются на свои места.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения,</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>
Основная часть:	<p>(Воспитатель включает музыку) - Продолжаем наши волшебные превращения. Воспитатель ставит песочные часы на 3 минуты. и сообщает детям, что волшебное время подходит к концу.</p>	<p>Включает музыку.</p>	<p>Дети с интересом выполняют задание.</p>	<p>Правильное выполнение задания.</p>
Заключительная часть.	<p>- Какую геометрическую фигуру расколдовала Ксюша? Какой предмет получился у Максима? Как тебе это удалось?</p>	<p>Задаёт вопросы. Благодарит детей за занятие.</p>	<p>комментарии детей, выражают свои положительные</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного,</p>

	<p>- Молодцы, ребята! Каждый из вас сумел расколдовать геометрические фигуры! (воспитатель раздает наклейки)</p>		<p>эмоции. Активно учувствуют в обсуждение.</p>	<p>творческого процесса. Сформированы элементарные навыки.</p>
--	--	--	---	--

Конструкт организации совместной деятельности с детьми по по аппликации в средней группе.

Тема : "Снегири"

Возрастная группа: средняя Количество детей 15

Уровень подготовленности детей: средний

Форма НОД: *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская*

Форма организации групповая. *фронтальная*

Место проведения: групповое помещение.

Материал: Образец. Салфетки бумажные красного цвета. Квадрат красного цвета для грудки. Три черных прямоугольника для крылышек и хвостика Квадрат черного цвета для головы. Цветная бумага для веточки, глазок и клюва. Ножницы, Клей

Предварительная работа: Наблюдение за птицами во время прогулки. Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной литературы. Вывесить вместе с детьми кормушки для птиц.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные: Воспитывать любовь и заботу к птицам.</p> <p>Обучающие: Учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их, закреплять умение детей пользоваться ножницами; умение детей передавать образ птиц с помощью геометрических фигур.</p> <p>Развивающие: Развивать мелкую моторику,</p>	Елисея учить правильно пользоваться ножницами.

Ход взаимодействия

Части, этапы (последовательность)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет	Планируемый результат

деятельность			к достижению запланированных результатов	
Организационный момент	<p>Воспитатель читает детям стихотворение «Снегири» :</p> <p>Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо На берёзе Яблоки поспели. Подойду поближе к ней И глазам не верится Стайка алых снегирей Облепила деревце.</p>	Воспитатель собирает детей возле себя. читает стихотворение.	<p>Дети сидят на ковре. Приветствие детей. сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность.</p>	Ребенок овладевает установкой положительного настроения.
Мотивационный момент	<p>2. Рассказ воспитателя о снегирях.</p> <p>А кто-нибудь из вас знает, как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?</p> <p>А теперь послушайте рассказ о снегирях. «Еще наряднее становится природа зимой, когда на покрытых снегом деревьях и кустарниках появляются прилетевшие в гости красавцы – снегيري. Они называются так потому, что появляются в наших краях с первым снегом. Снегирь – пухленькая красногрудая птичка с голубовато – зеленой спинкой и черной головкой. Летает снегирь легко и красиво. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка (7-10</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Читает рассказ</p>	<p>Отвечают на вопросы полным ответом.</p> <p>Внимательно слушают.</p>	Внимание, интерес детей при чтении рассказа.

	<p>птичек, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду, отломить почку, а затем снова усесться неподвижно на некоторое время. И так целый день.</p> <p>Чем питается снегирь? Толстым клювом он разгрызает семена ягод или небольшие орешки. Снегирь питается почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами, из которых он выбирает семена. Закусив рябиной, снегирь чистит клюв. К клюву прилипло несколько семян рябины. Во время чистки клюва они падают на землю. Весной они прорастут.</p> <p>С приближением темноты вся стайка улетает на кусты или деревья, где и ночует, скрывшись в ветках. И так в течение всей зимы. Теперь вы знаете, какие снегيري и где они живут.</p>			
<p>Физминутка «Снегири».</p>	<p>Вот на ветках посмотри, <i>Руками хлопают себя по бокам</i> В красных майках снегيري. <i>Показывают грудки</i> Распустили перышки, <i>Руки слегка в стороны,</i> Греются на солнышке. <i>Шевелят пальчиками</i> Головой вертят, вертят, <i>Повороты головой вправо, влево</i> Улететь они хотят.</p>	<p>проговаривает слова, показывает движения.</p> <p>Предлагает присесть на свои места и поступить к самостоятельной</p>	<p>дети осуществляют условные действия в ситуации игры</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p>

:	<p><i>Бегут по кругу, взмахивая руками</i> Кыш! Кыш! Улетели! А метелью, за метелью! <i>Разбегаются по группе, машут руками</i></p>	работе.	Дети присаживаются на свои места	
Основная часть	<p>Изготовление снегирей. Обратите внимание на детали изображения, на их геометрическую форму. Из каких геометрических фигур состоят крылья и хвост птицы? А Голова и грудка? Давайте подготовим детали для птиц – голову и грудку, крылышки и хвостик. У квадратов плавно срежьте углы так, чтобы получилась форма круга, а у прямоугольников, чтобы получились треугольники. Воспитатель предлагает детям расположить детали аппликации на листе бумаги с опорой на образец, последовательно наклеить каждую деталь. Чего не хватает нашим снегирям? Правильно, давайте вырежем и приклеим им глазки и клювик.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть образец работы, задает вопросы.</p> <p>Предлагает подготовить детали для птицы</p>	<p>Рассматривают образец, отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание. вырезают из бумаги.</p>	<p>Правильные ответы из каких геометрических фигур выполнен образец снегиря.</p> <p>Выполняют задание в соответствии с установленными и требованиями.</p>
Заключительная часть.	<p>6. Итог. Молодцы, какие красивые снегири у нас получились.</p>	<p>Настраивает на положительные эмоции.</p> <p>Благодарит</p>	<p>комментарии детей, выражают свои положительные</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного,</p>

		детей за занятие.	эмоции. Активно учувствуют в обсуждение.	творческого процесса. Сформирова ны элементарны е навыки.
--	--	-------------------	--	--

Конструкт организации совместной деятельности с детьми в средней группе.

Тема : «Снеговик», художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа: средняя Количество детей 20

Уровень подготовленности детей: средний

Форма НОД: Игровая, коммуникативная, продуктивная

Форма организации групповая. *фронтальная*

Место проведения: групповое помещение.

Материал:. Костюм «Снеговик», магнитофон, аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Январь. У камелька».

Предварительная работа: Наблюдение за зимней природой во время прогулок; чтение и разучивание стихов, частушек о зиме, о снеговиках; рассматривание репродукций картин, иллюстраций о зиме; прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему; беседа на тему каким бывает снег; чтение В.В.Волина «В гостях у природы», дидактическая игра «Веселый снеговик», лепка снеговиков на прогулке.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные: Воспитывать положительную установку на участие в Н.О.Д.; самостоятельность при выполнении заданий; желание лепить предметы несложной формы.</p> <p>Обучающие: Формировать умение лепить предметы круглой формы из бруска пластилина, продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.</p> <p>Развивающие: Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление на основе сравнения предметов, речевую деятельность</p>	<p>Кирилла учить правильно давать развернутые ответы на вопросы.</p>

Ход взаимодействия

Части, этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организационный момент	<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть, а загадки отгадывать вы умеете?</p> <p>Загадка: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила Нас на санках прокатила (зима)</p> <p>Воспитатель: О чем эта загадка?</p> <p>Дети: О зиме.</p>	<p>Воспитатель собирает детей возле себя.</p> <p>Загадывает загадки</p>	<p>Дети проходят, рассаживаются полукругом на стульчиках</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Ребенок овладевает установкой положительного настроения, активно взаимодействует</p>
Мотивационный момент	<p>Воспитатель: Ой, ребятки, что-то холодом повеяло. И стучится кто-то к нам. Вы посидите, а я сейчас посмотрю кто это к нам пришел.</p> <p>Выходит снеговик.</p> <p>Ребята, а вы узнали, кто это?</p> <p>Снеговик: Из волшебной снежной пыли Что бывает в декабре Малыши меня слепили</p>		<p>Да, Снеговик.</p> <p>Здравствуй, Снеговик.</p>	

	<p>И забыли во дворе Дед Мороз, меня нашел- Ожил я и к вам пришел, Эй, встречайте добряка, Толстяка- Снеговика! Здравствуй, здравствуй, детвора! Прибыл к вам издалека!</p> <p>Снеговик: Я пришел к вам из другого детского сада. Меня слепили дети из снега. Но мне скучно одному, Воспитатель: Как же помочь Снеговику? Воспитатель: Правильно.</p>		<p>Надо слепить еще снеговика</p>	
<p>Основ ная часть:</p>	<p>Воспитатель: А мы с вами можем ему помочь? Давайте вместе слепим ему друзей – снеговиков. А лепить снеговиков можно не только из снега, а еще и из пластилина. Дети салятся за столы. Воспитатель: Ребята, из каких форм состоит туловище и голова снеговика? Воспитатель: Но прежде чем лепить снеговиков, мы разомнем наши пальчики.</p>	<p>Задает вопросы.</p>	<p>.</p> <p>Низ, туловище, голова и ручки.</p>	
<p><u>Пальч иковая игра «Снеговик ».</u></p>	<p>Тра-та-та, тра-та-та <i>Хлопают в ладоши</i> Рада наша детвора <i>Пальцы сжать с кулак</i> <i>Большой палец поднять вверх.</i> Тра-та-та, тра-та-та <i>Хлопают в ладоши</i> Лепим мы снеговика <i>Лепят снежки.</i></p>			

	<p>Ком на ком поставим <i>Ставим кулачок на кулачок.</i></p> <p>Глазки подведем <i>Пальчиками показываем очки.</i></p> <p>Нос морковкой вставим <i>Подставляют к носу кулачки.</i></p> <p>Шапочку найдем <i>Кладут руки на голову.</i></p> <p>Вот какой снеговичок <i>Руки кладут на плечи, пояс.</i></p> <p>Снежный белый толстячок <i>Округляют руки в локтях, сцепляют пальцы в замок перед собой, покачивают руками из стороны в сторону. Дети садятся за столы.</i></p>			
	<p>Воспитатель: Постарайтесь, чтобы снеговики у вас получились разные, веселые!</p> <p>Посмотрите, какие красивые снеговики получились, не похожие друг на друга!</p> <p>А теперь ребята, давайте встанем вокруг снеговика и покажем ему свои работы, познакомим с новыми друзьями.</p> <p>Снеговик:</p> <p>Сколько у меня друзей. Сразу стало веселей Будем петь и танцевать С ребяташками играть!</p>	<p>Воспитатель помогает советами.</p>	<p>Дети делят материал на нужное количество частей</p> <p>Глазки, рот и нос морковка. Дети лепят.</p>	
<p>Заключительная часть.</p>	<p>Воспитатель: Молодцы ребята! Мы с вами очень постарались! Снеговик вам благодарен за новых веселых друзей</p>	<p>.</p>		

